

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa dalam kehidupan sehari-hari sangat memegang peranan penting terutama dalam pengungkapan pikiran seseorang. Konsep, pikiran dan angan-angan seseorang diungkapkan melalui bahasa baik, lisan maupun tertulis. Bahasa memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang diajarkan di sekolah adalah membaca dan menulis dengan tujuan agar para siswa dapat mengerti maksud yang terkandung dalam bacaan sehingga dapat memahami isi bacaan dengan baik dan benar.

Kegiatan membaca dan menulis merupakan kegiatan yang unik dan rumit, sehingga seseorang tidak dapat melakukan hal tersebut tanpa mempelajarinya, terutama anak usia sekolah dasar yang baru mengenal huruf atau kata-kata. Kemampuan membaca merupakan dasar bagi anak untuk menguasai berbagai bidang studi.

Menurut Tarigan (1997:20), pengajaran Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) dengan tujuan memperkenalkan cara membaca dan menulis dengan teknik-teknik tertentu sampai dengan anak mampu mengungkapkan gagasan dalam bentuk tulisan, dengan kata lain kalimat sederhana.

Sedangkan menurut J.W. Lerner (1998:349), anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi di kelas berikut. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar dapat membaca untuk belajar.

Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk memberi bekal pengetahuan membaca serta pelatihan membaca, namun kenyataan menunjukkan bahwa sampai sekarang ini kemampuan membaca dan menulis permulaan di kalangan siswa kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya masih jauh dari harapan. Berdasarkan wawancara dengan guru, pembelajaran kurang berhasil dengan ditandai prestasi atau nilai yang dicapai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam hal membaca dan menulis kurang memuaskan. Hal ini banyak ditemukan yang belum dapat membaca dan menulis dengan nilai rata-rata 65 dibawah KKM, sehingga banyak permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh siswa dalam mempelajari berbagai bidang studi yang lain.

Beberapa faktor yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam membaca dan menulis adalah : 1. Siswa kurang latihan; 2. Kemampuan guru yang kurang dalam menggunakan media pembelajaran; 3. Sistem kegiatan belajar mengajar yang monoton dan kurang menarik, sehingga siswa bosan; 4. Bersifat konvensional, belum menerapkan pembelajaran yang inovatif, dimana siswa belum berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar; 5. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*central teaching*), dan 6. Guru belum

memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal terutama penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin menyampaikan salah satu alternatif tindakan dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan media gambar bagi siswa kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya. Metode pengajaran dengan menggunakan media gambar merupakan salah satu strategi dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media gambar ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan bagi siswa. Penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran perlu dibahas mengingat sebagian besar siswa kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya masih rendah kemampuannya dalam membaca dan menulis.

Pengamatan awal diperoleh data dari guru kelas I, sebanyak 24 siswa, 18 siswa (75%) belum mencapai hasil sesuai KKM yang ditetapkan SDN Petemon XII//360 Surabaya sebesar 75. Dari hasil pengamatan awal tersebut, peneliti berkeinginan memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran siswa kelas I melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Media gambar yang digunakan dalam penelitian ini dapat berupa potret, kartu pos, ilustrasi dari buku, dan gambar cetak sesuai dengan tema dalam bacaan. Sedangkan gambar yang digunakan meliputi gambar : orang, binatang, tumbuh-tumbuhan, peristiwa, dan alam sekitar yang sering dikenal oleh siswa.

Bedasar latar belakang masalah, maka peneliti tertarik untuk memilih

judul peningkatan keterampilan membaca dan menulis awal melalui media gambar siswa kelas I

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media gambar pembelajaran membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas I SDN Petemon XII/360 tahun ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan media gambar pada kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya tahun ajaran 2016/2017?
3. Bagaimana respon siswa kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya tahun ajaran 2016/2017 terhadap pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan media gambar?
4. Bagaimana kelebihan dan kekurangan penerapan media gambar dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya tahun ajaran 2016/2017?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk:

1. Mendeskripsikan penerapan media gambar pembelajaran membaca dan menulis permulaan pada siswa Kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya

tahun ajaran 2016/2017

2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan media gambar pada kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya tahun ajaran 2016 /2017
3. Mendeskripsikan respon siswa kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya tahun ajaran 2016/2017 terhadap pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan media gambar
4. Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penerapan media gambar dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SDN Petemon XII/360 Surabaya tahun ajaran 2016/2017

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperkaya khazanah keilmuan yang terkait dengan proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan secara efektif dengan menggunakan media gambar.

2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah kemampuan membaca dan menulis siswa dengan menggunakan media gambar, sehingga kemampuan membaca dan menulis dapat ditingkatkan.

b. Bagi Guru Kelas

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan guru untuk mengembangkan kemampuan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran membaca dan menulis yang benar-benar efektif dengan menggunakan media gambar, serta dapat menambah pengalaman guru.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk memberikan gambaran tentang kompetensi guru dalam mengajar dan kompetensi siswa dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis, sehingga diharapkan kemampuan membaca dan menulis siswa dapat ditingkatkan.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh para peneliti lain untuk menambah pemahaman wawasan keilmuan dan penelitian guna merancang penelitian lebih lanjut dengan desain penelitian dan focus masalah yang berbeda.

E. Definisi Istilah

1. Keterampilan

Keterampilan atau kemampuan adalah kecakapan, ketangkasan, bakat, kesanggupan, daya kekuatan atau tenaga untuk melakukan sesuatu perbuatan.

2. Membaca

Membaca adalah suatu proses sensoris, pengucapan kata-kata

dimulai dari melihat dan perolehan arti dari barang cetakan. Kesiapan membaca dimulai dari mendengarkan yang dimulai dari rumah dalam bentuk pembinaan kosakata, menyimak efektif, dan keterampilan membedakan.

3. Menulis

Menulis merupakan kegiatan untuk menampakkan simbol dari kata-kata yang dikehendaki penulis untuk dapat menyampaikan informasi kepada orang lain tanpa harus bertemu.

4. Media Gambar

Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bermacam-macam bentuk seperti lukisan, potret, slide, film, strip, *opaque proyektor*.

F. Sistematika Pembahasan

Tesis ini terdiri dari lima bab, dengan rincian sebagai berikut :

1. Bab 1 Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.
2. Bab 2 Landasan Teori. Bab ini berisi tinjauan terdahulu, kerangka teori, dan hipotesis tindakan.

3. Bab 3 Metode Penelitian. Bab ini berisi jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, rancangan dan prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data dan teknis analisa data.
4. Bab 4 Bab ini berisi Hasil dan Pembahasan. Bab ini berisi hasil penelitian/deskripsi data setiap siklus dan pembahasan.
5. Bab 5 Penutup. Bab ini berisi simpulan dan saran.
6. Daftar Pustaka
7. Lampiran-lampiran