Lampiran 1

DAFTAR LAMPIRAN

1. CURRICULUM VITAE

Nama : **Muhamad Ansorul Hakim**
Tempat /Tgl. lahir : Tuban, 08 Maret 1988
Jenis kelamin : Laki - laki
Alamat : RT 005 RW 001 Mayangkawis Balen Bojonegoro
No. HP. : 085730294849
Email : ansorulhakim@gmail.com
Kebangsaan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Menikah
Nama Istri : Alfia Puji Rahmawati, S.Psi
Nama Anak : Aisya Afwa Tsaqifa

RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Nama Pendidikan	Lama Pendidikan	Lulus Tahun
1.	MI Tuban	6	2000
2.	MTs Tuban	3	2003
3.	MAN 1 Bojonegoro	3	2006
4.	STIT Muhammadiyah Bojonegoro	4	2011

RIWAYAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN

No	Nama Pelatihan	Lembaga/Instansi Pelaksana	Jabatan	Tahun
1.	Workshop Enjoyfull learning	Excom Indonesia	Peserta	2009
2.	Workshop	Kempok Kerja	Peserta	2009

	Penyusunan Perangkat Pembelajaran PAI	Madrasah MTsN Rengel (MGMP PAI)		
3.	Diklat Pemberdayaan Masyarakat Bidang MIGAS	Pusdiklat MIGAS Cepu	Peserta	2009
4.	Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran PAI	Kempok Kerja Madrasah MTsN Rengel (MGMP PAI)	Peserta	2010
5.	Diklat Evaluasi Diri Madrasah	Balai Diklat Kakanwil Kemenag Jatim	Peserta	2010
6.	Workshop International Contemporary Counseling	STAI Raden Rahmat Malang	Peserta	2010
7.	Workshop Aplikasi Sistem Pelaporan BOS	Kementerian Agama Kabupaten Tuban	Peserta	2010
8.	Training Of Trainer Jalan Sukses Alfatihah	Caracter Building Centre Bojonegoro	Peserta	2010
9.	Workshop Implementasi Kurikulum 2013	SMKN 1 Bojonegoro	Peserta	2013
10.	Workshop Partnership	SMKN 1 Bojonegoro	Peserta	2014
11.	Workshop Implementasi Kurikulum 2013 bagi Guru Pendidikan Agama Islam	Dit.PSMK Kementerian Agama Republik Indonesia	Peserta	2014

RIWAYAT ORGANISASI

No	Nama Organisasi	Lembaga/Instansi	Jabatan	Tahun
1.	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)	MTs. Matholi'ul Falah	Ketua	2001-2002
2.	Takmir Masjid	MAN 1 Bojonegoro	Ketua Umum	2004-2005
3.	Group Studi Islam	MAN 1 Bojonegoro	Ketua	2005-2006
4.	Karang Taruna Tunas Harapan	Pemerintah Desa Simo	Ketua Bidang Keagamaan	2009-2010
5.	Badan Eksekutif Mahasiswa	STIT Muhammadiyah Bojonegoro	Menteri Agama	2009-2010
6.	Himpunan Mahasiswa Islam (HMI)	HMI Cabang Bojonegoro	Wakil Sekretaris Umum Bidang Partisipasi Pembangunan Daerah dan Pemberdayaan Umat	2009-2010
7.	Karang Taruna Tunas Harapan	Pemerintah Desa Simo	Sekretaris Umum	2010-2011
8.	Persyarikatan Muhammadiyah	Pimpinan Daerah Muhamamadiyah Bojonegoro	Wakil Sekretaris Lembaga Amil Zakat	2010-2015
9.	Caracter Building Centre "Training Jalan Sukses Alfatihah"	Caracter Building Centre Bojonegoro	Anggota Tim Bagian Umum	2010-Sekarang
10.	Tim Pelaksana Pembangunan Percepatan Sarana	Pemerintah Kab. Bojonegoro	Bagian Administrasi dan Persuratan	2015-sekarang

	Pendirian Akademi Komunitas Negeri Bojonegoro			
11.	Persyarikatan Muhammadiyah	Pimpinan Daerah Muhamamadiyah Bojonegoro	Sekretaris Lembaga Amil Zakat	2015-2020

PENGALAMAN KERJA

No	Nama Instansi	Jabatan	Tahun
1.	MAN 1 Bojonegoro	Failitator Pembina Group Studi Islam (GSI)	2007-2009
2.	MTs Matholi'ul Falah Tuban	Staf Tata Usaha	2008-2009
3.	Remaja Masjid al-Hidayah Perum Pacul Permai Bojonegoro	Fasilitator Pembina	2008-Sekarang
3.	MTs Matholi'ul Falah Tuban	Guru Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam	2009-Sekarang
4.	MTs Matholi'ul Falah Tuban	Operator Bendahara BOS	2010-2015
5.	SMPN 1 Sukosewu	Guru PAI Praktek Pengalaman Lapangan	2010
6.	MAN 1 Bojonegoro	Pembina Group Studi Islam	2011-Sekarang
7.	SMP Muhammadiyah 9 Bojonegoro	Guru PAI	2012 – 2013
8.	SMK Negeri 1 Bojonegoro	Guru PAI dan Budi Pekerti	2013 – Sekarang
9.	PDD. Polinema Kab. Bojonegoro (AKN Poltek)	Kasubag Pusinfokom	2014

10	PDD. Polinema Kab. Bojonegoro (AKN Poltek)	Staf Keuangan bagian PNBP	2015 – Sekarang

KARYA ILMIAH

1) Skripsi: "Studi Tentang Pengaruh Implementasi Ibadah Puasa dalam Mengembangkangkan Karakter siswa SMP Plus Arrahmat Bojonegoro".
2) Tesis: "Model Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Membentuk Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Bojonegoro".

Lampiran 2

2. DAFTAR TABEL

Tabel	Keterangan	Halaman
I	DATA TINGKATAN KOGNITIF	36
II	DATA INDIKATOR INSTRUMEN PENELITIAN	116
II	DATA SARANA PRASARANA SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	87
IV	DATA SISWA SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	89
V	DATA SISWA YANG DIJADIKAN SAMPEL PENELITIAN DI SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	90
VI	DATA GURU DAN KARYAWAN SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	94
VII	DATA STRUKTUR KURIKULUM SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	97
VIII	NILAI ANGKET TENTANG MODEL IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	99
IX	NILAI ANGKET TENTANG KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DI SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	104
X	NILAI SKOR ANGKET TENTANG MODEL IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (X) DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS (Y) SISWA SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	109
XI	DATA HASIL OBSERVASI TERHADAP GURU	114
XII	DATA HASIL OBSERVASI TERHADAP SISWA	116
XIII	KORELASI ANTARA MODEL IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK (X) DALAM MEMBENTUK KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA (Y) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 1 BOJONEGORO	120
XIV	NILAI “r” PRODUCT MOMENT	126
XV	INTERPRETASI DARI NILAI “r”	129

Lampiran 3

3. DAFTAR GAMBAR

Gambar	Keterangan	Halaman
I	GAMBAR IDIAGRAM PEMBELAJARAN	28
II	GAMBAR IIALUR PEMBELAJARAN SAINTIFIK	28
III	GAMBAR IIIAKTIVITAS BELAJAR SANTIFIK	43
IV	GAMBAR IV KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS	60
V	GAMBAR V ALUR PENELITIIAN	121

Lampiran 4

4. PEDOMAN OBSERVASI

No.	Aktivitas Guru	Indikator Kegiatan	Ket.		
			B	**C**	**K**
1	Mengelola Obyek Studi	1. Menyiapkan bahan ajar 2. Menyiapkan media pembelajaran 3. Menyiapkan strategi Pembelaran 4. Menggunakan Metode/model pembelajaran 5. Mengarahkan siswa untuk melakukan observasi 6. Menyiapkan tugas untuk siswa			
2	Memonitor/Memantau	1. Memotivasi siswa untuk bertanya 2. Membimbing siswa untuk menalar 3. Mendampingi siswa selama diskusi 4. Menagih tugas yang telah diberikan 5. Memahami karakteristik siswa 6. Mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa			
3	Memfasilitasi	1. Membantu kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa 2. Memanfaatkan media pembelajaran 3. Menyediakan			

		referensi/informasi untuk mengatasi kesulitan siswa 4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi 5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat karya 6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan gagasan			
4	Mengevaluasi	1. Melakukan refleksi pembelajaran 2. Memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi 3. Menyimpulkan materi pembelajaran 4. Memberikan tindak lanjut berupa tugas 5. Menganalisis hasil evaluasi 6. Memberikan umpan balik			

No.	**Aktivitas Siswa**	**Indikator Kegiatan**	**Ket.**		
			B	**C**	**K**
1	Mengamati	1. Siswa membaca sumber belajar 2. Siswa mencermati isi bacaan 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru 4. Siswa menyimak media			

		pembelajaran audio atau visua 5. Siswa melakukan observasi lapangan			
2	Menanya	1. Siswa mengajukan pertanyaan yang sederhana 2. Siswa mengajukan pertanyaan yang rumit 3. Siswa menanyakan penjelasan tambahan dari materi 4. Siswa membuat hipotesis dari materi yang dipelajari 5. Siswa mencari informasi/ jawaban tambahan dari permasalahan yang dihadapi pada topik			
3	Mencoba/mengumpulkan Informasi	1. Siswa melakukan praktik yang berkaitan dengan topik 2. Siswa mengakses informasi dari internet 3. Siswa melakukan wawancara pada narasumber sesui topik 4. Siswa melakukan diskusi 5. Siswa melakukan study komparasi/study tour sesuai topik			
4	Mengasosiasi/ Mengolah Informasi	1. Siswa mendiskusikan informasi yang sudah dikumpulkan 2. Siswa mendiskusikan permasalahan yang telah diberikan oleh guru			

		3. Siswa menghubungkan fenomena di masyarakat dengan topik 4. Siswa membuat kesimpulan dari topik yang didiskusikan 5. Siswa menganalisis topik atau permasalahan yang diberikan guru			
5	Mengkomunikasikan	1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 2. Siswa menyajikan makalah 3. Siswa menyajikan gambar sesuai topik 4. Siswa menyajikan video sesuai topik 5. Siswa mempraktikkan materi yang dipelajari			
6	Memberikan penjelasan sederhana	1. Merumuskan pertanyaan 2. Merumuskan jawaban 3. Memberikan penjelasan 4. Menyebutkan contoh 5. Memfokuskan pertanyaan			
7	Membangun keterampilan dasar	1. Mampu memberikan alasan dari jawaban 2. Mampu menyelesaikan tugas tepat waktu 3. Hati-hati dalam menentukan pilihan dan jawaban 4. Mempertimbangkan resiko dari pilihannya			

		5. Mampu melaporkan hasil observasi			
8	Menyimpulkan	1. Mampu menafsirkan 2. Mampu menyimpulkan			
9	Memberikan penjelasan lanjut	1. Mampu mendefinisikan istilah 2. Mampu membangun argumen secara cepat dan tepat			
10	Mengatur strategi dan taktik	1. Mampu mengulang penjelasan 2. Mampu berinteraksi dengan orang lain 3. Mampu menemukan dan mengungkapkan masalah 4. Mampu memberikan penjelasan yang sistematis/urut dan runtut 5. Mampu mencari solusi dari masalah yang dihadapi			

Lampiran 5

5. PEDOMAN DOKUMENTASI

NO.	Data Yang Ingin Didokumentasikan
1	Profil SMK Negeri 1 Bojonegoro
2	Data sarana dan prasarana SMK Negeri 1 Bojonegoro
3	Data guru SMK Negeri 1 Bojonegoro
4	Nama siswa yang menjadi responden penelitian
5	Data Struktur Kurikulum SMK Negeri 1 Bojonegoro
6	Data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7	Data dokumentasi/foto kegiatan belajar mengajar (di dalam kelas dan di luar kelas)

Lampiran 6

6. BAHAN INTERVIU

Bahan Interviu Kepada Guru:

1. Apakah Ibu sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran?
2. Dalam kurikulum 2013 terdapat pendekatan saintifik, apakah Ibu sudah mengimplementasikan dalam pembelajaran ?
3. Menurut Ibu, apakah pendekatan saintifik dapat diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?
4. Bagaimana langkah-langkah yang Ibu tempuh dalam menerapkan pendekatan saintifik ?
5. Dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik, bagaimana strategi yang Ibu terapkan ?
6. Bagaimana kelebihan dan kekurangan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?
7. Bagaimana hambatan yang Ibu hadapi dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?
8. Bagaimana menurut Ibu kemampuan berfikir kritis siswa kelas X ?
9. Apakah penerapan pendekatan saintifik mempengaruhi kemampuan berfikir kritis siswa ?
10. Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti membutuhkan kemampuan berfikir kritis karena ada materi yang berkaitan dengan keimanan, apakah penerapan pendekatan saintifik dalam membantu dalam pembelajaran ?

Bahan Interviu Kepada Peserta Didik:

1. Apakah gurumu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menerapkan kurikulum 2013 ?
2. Apakah gurumu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menerapkan Pendekatan saintifik dalam pembelajaran ?
3. Apakah gurumu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan kesempatan membaca materi kepada siswa dalam pembelajaran ?
4. Apakah gurumu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan kesempatan bertanya kepada siswa dalam pembelajaran ?
5. Apakah gurumu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan kesempatan berdiskusi kepada siswa dalam pembelajaran ?
6. Apakah gurumu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan kesempatan presentasi hasil diskusi kepada siswa dalam pembelajaran ?
7. Dalam penerapan pendekatan saintifik, apakah kamu mendapatkan kemudahan dalam memahami pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?
8. Dalam penerapan pendekatan saintifik apakah kamu mendapatkan kemudahan dalam berfikir secara kritis ?
9. Dalam penerapan pendekatan saintifik apakah kamu mendapatkan kemudahan dalam mengemukakan pertanyaan dan jawaban ?
10. Dalam penerapan pendekatan saintifik apakah kamu mendapatkan kemudahan dalam mendiskusikan dan mempresentasikan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?

Lampiran 7

7. ANGKET RESPON SISWA

Nama : ……

Hari/ tanggal : ……

Kelas/ semester : ……

Pilihlah salah satu jawaban a, b, atau c yang sesuai dengan Anda!

A. Angket tentang Model Implementasi Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti.

1. Sebagai (Fasilitator) penyedia kebutuhan, apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menyediakan kebutuhan yang berkaitan dengan belajar-mengajar, misalnya menyediakan buku pegangan wajib atau LKS?
   a. ya b. kadang-kadang c. tidak
2. Dalam belajar mengajar, apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan/memanfaatkan media pembelajaran misalnya video, slide ppt, atau media yang lain ?
   a. ya b. kadang-kadang c. tidak
3. Dalam kegiatan pembelajaran, Apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan kesempatan untuk membaca/mencermatai materi yang dipelajari ?
   a. ya b. kadang-kadang c. tidak
4. Ketika guru memberikan penjelasan materi, Apakah Anda senantiasa mendengarkan penjelasan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?
   a. ya b. kadang-kadang c. tidak
5. Apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pernah menugaskan Anda untuk melakukan observasi/pengamatan di luar kelas sesuai dengan materi ?
   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

6. Dalam kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, apakah guru Anda memerintahkan bertanya apabila kesulitan memahami materi ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

7. Ketika Anda kurang puas dengan jawaban guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Apakah Anda berusaha untuk meminta jawaban/penjelasan tambahan dari guru ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

8. Dalam mengajar, apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan kesempatan kepada Anda dan teman-teman Anda untuk bertanya ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

9. Untuk mempermudah pembelajaran, apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan kesempatan untuk mencari informasi tambahan terkait materi ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

10. Ketika kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlangsung apakah Anda dapat merumuskan jawaban dari hasil diskusi atau hasil membaca ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

11. Ketika pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, apakah guru Anda pernah memerintahkan siswa untuk melakukan praktik yang berkaitan dengan materi ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

12. Apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti membawa siswa ke lingkungan terbuka untuk kepentingan pembelajaran, misalnya ke Mushola atau tempat lain di luar kelas ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

13. Ketika menyelesaikan tugas materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

memerintahkan siswa untuk memanfaatkan informasi tambahan dari buku atau internet ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

14. Dalam kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, apakah guru Anda memfasilitasi siswa untuk diskusi kelompok ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

15. Apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pernah memerintahkan siswa untuk melakukan wawancara kepada narasumber terkait dengan tugas yang diberikan ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

16. Setelah menemukan jawaban/informasi tambahan terkait materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, selanjutnya apakah guru Anda memerintahkan siswa untuk melakukan diskusi kelompok ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

17. Ketika guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memberikan permasalahan terkiat materi, apakah Anda diperintahkan untuk menyelesaikannya dengan diskusi kelompok ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

18. Apakah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pernah memerintahkan Anda untuk menghubungkan/mengaitkan materi dengan fenomena/kejadian di masyarakat ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

19. Setelah berdiskusi kelompok terkait materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, apakah guru memerintahkan Anda untuk menyimpulkan ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

20. Dalam kegiatan diskusi kelompok, apakah guru memerintahkan Anda untuk menganalisis materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dibahas ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

21. Setelah diskusi kelompok terkait Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti selesai, apakah Anda mempresentasikan hasil diskusi ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

22. Setelah membuat makalah terkait Pendidikan Agama Islam Islam dan Budi Pekerti, apakah Anda mempresentasikannya?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak
23. Ketika Mempresentasikan materi diskusi apakah Anda memanfaatkan gambar dalam presentasi ?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak
24. Ketika Mempresentasikan materi diskusi apakah Anda memanfaatkan video atau media lain yang mendukung dalam presentasi ?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak
25. Apakah Anda memperaktikkan materi pelajaran dan perbuatan dalam lingkungan sekolah, misalnya bab tentang *Hormat Dan Patuh Pada Orang Tua Dan Guru* ?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

B. Angket tentang Membentuk Kemampuan Berfikir Kritis.

1. Apakah Anda dapat menjelasan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, misalnya iman kepada Allah SWT ?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak
2. Apakah Anda dapat memberikan alasan mengapa harus mempelajari materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak
3. Apakah Anda dapat menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak
4. Apakah Anda dapat menyelesaikan tugas tentang materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan tepat waktu ?
    a. ya b. kadang-kadang c. tidak
5. Apakah Anda hati-hati dan teliti dalam menjawab pertanyaan atau menentukan pilihan jawaban tugas dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

6. Apakah Anda memikirkan dan mempertimbangkan jawaban yang Anda pilih dari pertanyaan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

7. Apakah Anda dapat menyelesaikan dan melaporkan tugas yang Anda kerjakan terkait materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

8. Apakah Anda dapat menafsirkan/menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang membutuhkan penafsiran, misalnya menafsirkan ayat Al-Qur'an sesuai topik yang dipelajari ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

9. Apakah Anda dapat menyimpulkan materi yang didiskusikan secara kelompok dan penjelasan dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ?

   a. ya b. kadang-kadang c. tidak

10. Apakah Anda dapat mendefinisikan istilah-istilah pada materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, misalnya asmaul husna ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

11. Ketika diskusi materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sedang berlangsung, apakah Anda mampu memberikan penjelasan/jawaban dengan cepat dan tepat ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

12. Di dalam mata pelajaran Alqur'an misalnya, Setelah guru Anda membacakan sebuah ayat dan Anda meniru, apakah kefasihan mengucapkan/melafalkan ayat tersebut semakin bertambah?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

13. Ketika Anda ditunjuk oleh guru, apakah Anda dapat mengulangi penjelasan yang telah disampaikan oleh guru ?

    a. ya b. kadang-kadang c. tidak

14. Ketika diskusi sedang berlangsung, apakah Anda dapat berinteraksi dengan kelompok atau membantu mencarikan jawaban dari permasalahan yang didiskusikan ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

15. Ketika membaca buku atau mengamati media pembelajaran (gambar, video dan lain-lain), apakah Anda dapat menemukan dan mengungkapkan masalah yang dipelajari ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

16. Dalam menjelaskan materi atau menjawab permasalahan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Apakah Anda dapat melakukannya secara sistematis, urut dan percaya diri serta tidak ragu-ragu ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

17. Ketika guru memberikan kesempatan bertanya, apakah Anda segera merespon dengan pertanyaan ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

18. Ketika penjelasan guru kurang memuaskan dan Anda kurang faham, apakah Anda segera mencari sumber informasi lain ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

19. Ketika jawaban guru kurang memuaskan, apakah Anda berani menambahkan jawaban ?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

20. Pernahkah Anda memperaktikkan secara mandiri dan prilaku sehari-hari hasil belajar yang pernah Anda pelajari di kelas?

a. ya b. kadang-kadang c. tidak

Lampiran 8

8. DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI SMKN 1 BOJONEGORO

KEGIATAN MENGAMATI (MEMBACA)

KEGIATAN MENANYA

KEGIATAN MENCOBA

KEGIATAN MENGASOSIASI

KEGIATAN MENGKOMUNIKASIKAN

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bojonegoro
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X (sepuluh) 1
Materi Pokok : Sumber Hukum Islam
Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

(KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;

(KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;

(KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

(KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.8 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
4.6 Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam.

C. Indikator pencapaian

1) Peserta didik mampu Menyebutkan arti dan nama Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
2) Peserta didik mampu menyebutkan isi kandungan Al-Quran, macam-macam al-Hadits dan macam-macam Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
3) Peserta didik mampu memahami kedudukan Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
4) Peserta didik mampu memahami fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
5) Peserta didik mampu menyebutkan pengertian, macam-macam hukum

taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik diharapkan mampu:

Pertemuan ke-1

1) Peserta didik mampu Menyebutkan arti dan nama Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
2) Peserta didik mampu menyebutkan isi kandungan Al-Quran, macam-macam al-Hadits dan macam-macam Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.

Pertemuan ke-2

1) Peserta didik mampu memahami kedudukan Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
2) Peserta didik mampu memahami fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.

Pertemuan ke-3

1) Peserta didik mampu menyebutkan pengertian, macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Sumber Hukum Islam

Al-Qur'an merupakan kitab suci sekaligus menjadi sumber utama dalam penetapan hukum. Dengan demikian, semua ketentuan hukum yang berlaku tidak boleh bertentangan dengan aturan-aturan yang termuat dalam Al-Qur'an. Kata Al-Qur'an berasal dari kata *qara'a* yang berarti bacaan atau yang dibaca. Dengan demikian secara bahasa al Quran berarti bacaan atau sesuatu yang dibaca. Sedangkan secara istilah al Quran adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantaraan malaikat Jibril yang diturunkan secara berangsur-angsur (*munajjaman*) dan membacanya merupakan ibadah. Kitab ini diturunkan secara berangsur-angsur sebagai petunjuk dan pedoman bagi seluruh umat manusia.

Hadits secara bahasa berarti perkataan, dan baharu (lawan dari *qadim*). Menurut istilah hadits adalah segala perkataan, perbuatan, dan ketetapan (*taqrir*) yang dilakukan oleh Nabi Muhammad. Sebagai seorang rasul, Nabi Muhammad saw. adalah teladan bagi setiap muslim sehingga semua perintah dan ajarannya harus kita ikuti.

Ijtihad berasal dari kata *ijtahada* yang artinya bersungguh-sungguh atau mencurahkan segala kemampuan. Secara istilah ijtihad adalah upaya sungguh-sungguh mengerahkan segenap kemampuan akal untuk mendapatkan hukum-hukum syariat pada masalah-masalah yang tidak ada *nashnya*. Ijtihad dilakukan dengan mencurahkan kemampuan untuk mendapatkan hukum *syara'* atau ketentuan hukum yang bersifat operasional dengan mengambil kesimpulan dari prinsip dan aturan yang telah ada dalam Al-Qur'an dan sunah Nabi Muhammad saw.

F. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *inquary learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi,Tanya jawab, dan pemberian tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	**Deskripsi**	**Alokasi waktu**
Pendahuluan	• Memberi salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa. • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Memberikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan kebersihan lingkungan belajar dengan membersihkan sampah yang masih ada di kelas dan meyiram tanaman di sekitar kelas • Pendidik menunjuk peserta didik untuk membaca ayat suci Al-Qur'an Q.S. Al-Maidah (5) : 48-50 dan hadits terkait tentang Sumber Hukum Islam untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an dan penerapan ilmu tajwid • Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif kepada peserta didik terkait kemampuan memahami Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber hokum Islam. • Pendidik menyampaikan topik pembelajaran yaitu makna Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber hokum Islam • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik • Pendidik Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.	15 menit
Inti	Langkah – langkah pembelajaran scientific ***a. Mengamati***	55 menit

	- Dengan penuh rasa ingin tahu dan dan semangat gemar membaca Peserta didik Mencermati bacaan teks tentang pengertian Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Kemudian meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan slide. ***b. Menanyakan*** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : - Pendidik memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan Mengapa kita harus menggunakan Al-Qur'an dan Hadits serta ijtihad sebagai sumber hukum ? apa perbedaan ketiganya ? ***c.* Mengumpulkan data/eksplorasi** - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik sesuai dengan kelompok diskusi untuk mendiskusikan permasalahan tentang pengertian Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad. Isi kandungan Al-Quran. Macam-macam al-Hadits dan macam-macam Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. ***d. Mengasosiasi*** - Setelah selesai merumuskan sub topik yang di bahas, masing-masing kelompok secara bergantian menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan pembagian permasalahan di depan kelompok lain. - Kelompok lain menanggapi paparan dari kelompok yang presentasi dan seterusnya sampai selesai. ***e. Mengkomunikasikan*** - Pendidik beserta Peserta didik menyimpulkan materi kemudia menjawab berbagai permasalahan yang belum terselesaikan	

Penutup	• Melakukan klarifikasi dimana peserta didik dibantu oleh pendidik membuat ringkasan materi pengertian Al-Quran, al-Hadits dan Ijtihad, isi kandungan Al-Quran, macam-macam al-Hadits dan macam-macam Ijtihad • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu hikmah beriman kepada Malaikat dan menerapkan perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat dalam kehidupan sehari-hari.	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	**Deskripsi**	**Alokasi waktu**
Pendahuluan	• Memberi salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa. • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Memberikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan kebersihan lingkungan belajar dengan membersihkan sampah yang masih ada di kelas dan meyiram tanaman di sekitar kelas • Pendidik menunjuk peserta didik untuk membaca ayat suci Al-Qur'an Q.S. Al-Maidah (5) : 48-50 dan hadits terkait tentang Sumber Hukum Islam untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an dan penerapan ilmu tajwid • Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif kepada peserta didik terkait	15 menit

	kemampuan memahami kedudukan dan fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • Pendidik menyampaikan topik pembelajaran yaitu kedudukan dan fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik • Pendidik Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.	
Inti	Langkah – langkah pembelajaran scientific **a. *Mengamati*** - Dengan penuh rasa ingin tahu dan dan semangat gemar membaca Peserta didik Mencermati bacaan teks tentang kedudukan dan fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam Kemudian meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan slide/video. **b. *Menanyakan*** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : - Pendidik memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan bagaimana kedudukan dan fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam ? **c. Mengumpulkan data/eksplorasi** - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan kedudukan dan fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Pendidik mengamati perilaku peserta didik dalam menjadikan Al-Quran dan al-Hadits sebagai pedoman hidup. Misalnya etika terhadap Al-Qur'an.	55 menit

	Pendidik berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik dalam menjadikan Al-Quran dan al-Hadits sebagai pedoman hidup. Misalnya tentang kerajinan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an. **d. *Mengasosiasi*** - Setelah selesai merumuskan sub topik yang di bahas, masing-masing kelompok secara bergantian menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan pembagian permasalahan di depan kelompok lain. - Kelompok lain menanggapi paparan dari kelompok yang presentasi dan seterusnya sampai selesai. **e. *Mengkomunikasikan*** - Pendidik beserta Peserta didik menyimpulkan materi kemudia menjawab berbagai permasalahan yang belum terselesaikan.	
Penutup	• Melakukan klarifikasi dimana peserta didik dibantu oleh pendidik membuat ringkasan materi kedudukan dan fungsi Al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu pengertian, macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya dan menutup dengan salam.	20 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Memberi salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa. • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Memberikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan kebersihan lingkungan belajar dengan membersihkan sampah yang masih ada di kelas dan meyiram tanaman di sekitar kelas • Pendidik menunjuk peserta didik untuk membaca ayat suci Al-Qur'an Q.S. Al-Maidah (5) : 48-50 dan hadits terkait tentang Sumber Hukum Islam untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an dan penerapan ilmu tajwid • Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif kepada peserta didik terkait kemampuan memahami pengertian hukum taklifi dan hukum wad'i, macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya. • Pendidik menyampaikan topik pembelajaran yaitu pengertian hukum taklifi dan hukum wad'i, macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik • Pendidik Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.	15 menit
Inti	Langkah – langkah pembelajaran scientific **a. *Mengamati*** - Dengan penuh rasa ingin tahu dan dan semangat gemar membaca Peserta didik Mencermati bacaan teks tentang pengertian	55 menit

	hukum taklifi dan hukum wad'i, macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya, Kemudian meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan slide. **b.** ***Menanyakan*** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : - Pendidik memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan bagaimana pengertian hukum taklifi dan hukum wad'I ? sebutkan macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i ? sebutkan contoh penerapan hokum taklifi dan hokum wad'I dalam kehidupan sehari-hari ? **c. Mengumpulkan data/eksplorasi** - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan pengertian hukum taklifi dan hukum wad'i, macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya. **d.** ***Mengasosiasi*** - Setelah selesai merumuskan sub topik yang di bahas, masing-masing kelompok secara bergantian menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan pembagian permasalahan di depan kelompok lain. - Kelompok lain menanggapi paparan dari kelompok yang presentasi dan seterusnya sampai selesai. **e.** ***Mengkomunikasikan*** - Pendidik beserta Peserta didik menyimpulkan materi kemudian menjawab berbagai permasalahan yang belum terselesaikan.	
Penutup	• Melakukan klarifikasi dimana peserta didik dibantu oleh pendidik membuat ringkasan materi pengertian hukum taklifi dan hukum wad'i, macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i beserta contohnya. • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan	20 menit

	mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu ulangan harian, peserta didik diharap mempersiapkan diri, dan menutup dengan salam.	

H. Penilaian hasil belajar

1. Teknik penilaian
   a. Tes
   b. Non tes
2. Bentuk penilaian
   a. Uraian
   b. Skala sikap
   c. Unjuk kerja
   d. Penilaian proyek

I. Sumber Belajar dan media belajar

1. Sumber belajar
   a) Buku pegangan siswa PAI SMA kelas X kemendikbud
   b) Al-Qur'an dan terjemahnya
   c) Buku lain yang memadai
   d) Multimedia interaktif dan internet
2. Media pembelajaran
   a) Slide materi iman kepada Malaikat Allah Swt
   b) Gambar perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat Allah Swt
   c) Laptop dan LCD

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Bojonegoro

Drs. H. YUDI PRAMONO, MM
NIP. 19620919 198903 1 015

Bojonegoro, 27 Juli 2015
Pendidik Bidang Studi

NAFIDZATUL UMMAH, M.PdI
NIP. 19730625 200801 2 011

Lampiran

1. Teknik Penilaian Tes

LEMBAR PENILAIAN PROSES

1. Penilaian Unjuk Kerja
   Aspek : Pemahaman Konsep & Penalaran
   Teknik : Unjuk kerja
   Instrumen Penilaian
   Kelompok : ...
   Nama Peserta didik : ...

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Kerjasama Kelompok					4 = Sangat Baik
	Performa presentasi					3 = Baik
	Kekompakan proses diskusi					2 = Cukup baik
	Toleransi					1 = Kurang baik

$$\text{Total Skor} = \frac{Skor \quad yang \quad diperoleh}{Skor \quad maksimum} \times 100$$

TES PENILAIAN PENGETAHUAN
(KUIS)

1. Penilaian Pengetahuan
   Aspek : Pemahaman Konsep & Penalaran
   Teknik : Tes tertulis

No.	**Butir-butir Soal**	**Kunci Jawaban**
1.	Jelaskan pengertian Al-Qur'an, hadits dan ijtihad ?	
2.	Sebutkan macam-macam hadits dan ijtihad !	
3.	Sebutkan contoh hasil ijtihad dalam kehidupan sehari-hari !	
4.	Bagaimana kedudukan dan fungsi Al-Qur'an, hadits dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam !	
5.	Apa yang kamu ketahui tentang hukum taklifi dan hukum wad'I berikan contohnya !	

Kriterian Penilaian :

Sangat benar	20
benar	15
Cukup	10
Salah	5

$$\text{Nilai} = \frac{Skor \quad yang \quad diperoleh}{Skor \quad maksimum} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Sikap
   Aspek : Sosial dan Kerja Sama
   Teknik : Tes tertulis

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Sumber Hukum Islam.

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi masih jarang
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih jarang
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatankelompoksecara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih jarang
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif dan terus menerus dan konsisten

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP											
		Aktif				Bekerjasama				Toleran			
		KB	CB	B	SB	KB	CB	B	SB	KB	CB	B	SB
1													
2													
3													

Keterangan :
KB : Kurang baik
CB : Cukup baik
B : Baik
SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Sikap
   Aspek : keterampilan menerapkan konsep dan strategi
   Teknik : Tes tertulis

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi menampilkan contoh perilaku menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi menampilkan contoh perilaku menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.
2. Cukup terampil *jika* sekali- sekali dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi menampilkan contoh perilaku menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.
3. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi menampilkan contoh perilaku menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.
4. Sangat terampill, *jika selalu* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi menampilkan contoh perilaku menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		KT	CT	T	ST
1					
2					
3					
4					

Keterangan:
KT : Kurang terampil
CT : Cukup terampil
T : Terampil
ST : Sangat terampil

2. Teknik Penilaian Non Tes

Tugas

- Mengidentifikasi contoh hasil ijtihad dan contoh penerapan hukum taklifi dan wad'i dalam kehidupan sehari-hari.

Proyek

- Membuat mind mapping tentang isi kandungan Al-Qur'an, Macam-macam hadits, macam-macam ijtihad, dan macam-macam hukum taklifi dan wad'I di kertas manila dan dihias sekreatif dan seinovatif mungkin.

Observasi

- Observasi (Mengamati teman sejawat tentang perilaku menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat melalui lembar pengamatan. (tugas dan observasi dikerjakan di lembar kerja dan diserahkan kepada pendidik)

Lampiran (Lembar pengamatan di sekolah)
Berilah tanda “cek” (✓) yang sesuai dengan dorongan hati kamu menanggapi pernyataan-pernyataan yang tersedia !

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
		skor 3	skor 2	skor 1	skor 0
1	Setiap selesai shalat maghrib saya membaca Al Quran.				
2	Saya berusaha mengetahui arti ayat-ayat Al Quran yang saya baca.				
3	Saya berusaha memahami ayat-ayat Al Quran yang saya baca.				
4	Saya berusaha mengamalkan kandungan ayat-ayat Al Quran yang telah saya pahami.				
5	Saya berusaha membaca Al Quran sesuai dengan kaidah tajwid.				
6	Saya berusaha mempelajari hadits-hadits yang menjelaskan tentang tata cara shalat.				
7	Saya berusaha mengetahui arti hadits-hadits yang menjelaskan tentang tata cara shalat.				
8	Saat berusaha menghapal hadits-hadits yang menjelaskan tentang tata cara shalat.				
9	Saya berusaha menyesuaikan perbuatan saya dengan pedoman dan tuntunan Al Quran dan al hadits yang telah saya pelajari.				
10	Saya berusaha bertanya kepada guru dan ustadz tentang dalil dari amalan agama yang saya laksanakan.				

Pedoman Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ total} \times 100$$