

**ANALISIS PENGGUNAAN ALAT PERAGA MATEMATIKA PADA  
SISWA DENGAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK  
SISWA KELAS VII SMP AL-IRSYAD SURABAYA**

**SKRIPSI**



**SOFINATUN NAJAKHA**

**NIM 20111112023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2015**



**ANALISIS PENGGUNAAN ALAT PERAGA MATEMATIKA PADA  
SISWA DENGAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK  
SISWA KELAS VII SMP AL-IRSYAD SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**SOFINATUN NAJAKHA**

**NIM 20111112023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2015**

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

*“sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.”*

### HALAMAN PERSEMBAHAN :

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. **Bapak dan Ibu ku tersayang yang selalu berusaha memberikan yang terbaik buat aku, serta selalu mendoakan dan memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.**
2. **Kakaku tersayang yang selalu mendukungku.**
3. **Orang spesial yang menjadi bagian dari hidupku “Abang Ameru” beserta Keluarga yang tak ada henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan.**
4. **Sahabat-sahabatku (Akhbar, Nugroho, Nunun, Nida, Ditha, Mbak Vivi) terimakasih sudah membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.**
5. **Sahabat yang telah ku anggap sebagai kakak sendiri “ Keluarga Samin ” (Mas Sandha, Bang Eddy, Mbak Laila, Mbak Intan, Mbak Ema, Mas Bima, Mas Idhom, Mas Ipung, Mas Musa, Mas Fuad, Mas Ahek), serta teman-teman Ma D’Pos terima kasih atas persahabatan tulus dari kalian.**

*“ Tanpa kalian ku tak berarti apa-apa, selalu merindukan kenangan bersama kalian “*

## **Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat**

Saya yang bertanda tangan di bawa ini :

Nama : Sofinatun Najakha

NIM : 20111112023

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan,

(Sofinatun Najakha)

NIM. 20111112023

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Sofinatun Najakha ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal....

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.	.....	.....
II. Febriana Kristanti, S.Si, M.Si.	.....	.....

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 06 Agustus 2015.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd	.....	.....
II. Wahyuni Suryaningtyas S.Si, M.Si	.....	.....
III. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd	.....	.....

Mengetahui :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M. Pd

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin segala puji kehadiran Allah SWT, sehingga atas kelimpahan rahmat, tauhid serta hidayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada bimbingan nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari jalan yang gelap menuju terang yakni Dinul Islam. Skripsi berjudul “Analisis Penggunaan Alat Peraga Matematika Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Kelas VII SMP AL-IRSYAD Surabaya” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan mereka. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, MM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M. Ridlwan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Dra. Chusnal Ainy, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.



5. Ibu Febriana Kristanti, S.Si, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak M. Ainur Rohim, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SMP AL-IRSYAD Surabaya yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Ibu Gurnita Kusumaningati, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII-A SMP AL-IRSYAD Surabaya yang dengan sabar membantu penulis demi menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua dan kakak yang sudah memberikan semangat dengan sabar.
10. Teman-teman Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik secara teknik maupun jangkauan materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bisa memberi sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Fokus Penelitian .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Hasil Belajar .....	8
2.1.2 Analisis .....	10
2.1.3 Aktivitas Siswa.....	11
2.1.3.1 Aktivitas Belajar .....	12
2.1.3.2 Jenis Aktivitas Belajar Siswa .....	13
2.1.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar .....	14
2.1.4 Alat Peraga .....	15
2.1.4.1 Tujuan dan Manfaat Alat Peraga Pendidikan	16
2.1.5 Gaya Belajar .....	19
2.1.5.1 Gaya Belajar Visual.....	22
2.1.5.2 Gaya Belajar Auditori.....	23
2.1.5.3 Gaya Belajar Kinestetik.....	24
2.1.6 Materi Segiempat dan Segitiga.....	26
2.1.6.1 Persegi Panjang.....	26
2.1.6.2 Persegi.....	27
2.1.6.3 Jajargenjang .....	27
2.1.6.4 Belah Ketupat .....	28
2.1.6.5 Layang-Layang.....	28
2.1.6.6 Trapesium .....	29
2.1.6.7 Segitiga .....	29
2.1.6.7.1 Segitiga Sama Sisi .....	30
2.1.6.7.2 Segitiga Sama Kaki .....	30
2.1.6.7.3 Segitiga Sembarang.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31

3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.3	Subjek Penelitian .....	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	32
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.4.1.1	Tes.....	32
3.4.1.2	Wawancara.....	33
3.4.2	Instrumen Penelitian .....	33
3.4.2.1	Peneliti .....	33
3.4.2.2	Pembuatan Alat Peraga.....	34
3.4.2.3	Instrumen Pengelompokkan Gaya Belajar Siswa.....	34
3.4.2.4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	35
3.4.2.4.1	Lembar Observasi Aspek Afektif .....	35
3.4.2.4.2	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik .....	35
3.4.2.5	Tes Tulis .....	36
3.4.2.6	Pedoman Wawancara.....	37
3.5	Keabsahan Data.....	38
3.6	Prosedur Penelitian.....	38
3.6.1	Tahap Persiapan .....	38
3.6.2	Tahap Pelaksanaan .....	39
3.6.3	Tahap Analisis Data .....	39
3.6.4	Tahap Penyusunan Laporan .....	40
3.7	Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1	Analisis Data.....	40
3.7.2	Analisis Data Kualitatif .....	41
3.7.2.1	Mereduksi Data.....	41
3.7.2.2	Menyajikan Data.....	41
3.7.2.3	Penarikan Kesimpulan .....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN .....		43
4.1	Deskripsi Data.....	43
4.1.1	Paparan Data Triangulasi Siswa Dalam Menggunakan Alat Peraga Berdasarkan Gaya Belajar Siswa.....	43
4.1.1.1	Data Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Gaya Belajar .....	43
4.1.1.2	Data Hasil Tes .....	45
4.1.1.3	Data Observasi .....	47
4.1.1.4	Paparan Data Wawancara Siswa Berdasarkan Gaya Belajar .....	72
4.1.1.4.1	Gaya Belajar Visual .....	72
4.1.1.4.2	Gaya Belajar Auditori .....	75
4.1.1.4.3	Gaya Belajar Kinestetik .....	78
4.1.1.5	Deskripsi Siswa Dalam Menggunakan Alat Peraga.....	82
4.1.1.6	Data Triangulasi .....	84
4.2	Pembahasan.....	86
4.2.1	Gaya Belajar Visual.....	86
4.2.2	Gaya Belajar Auditori.....	86
4.2.3	Gaya Belajar Kinestetik.....	87
4.2.4	Temuan .....	88

BAB V PENUTUP.....	89
5.1 Simpulan .....	89
5.2 Saran .....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	92
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT .....	93
LAMPIRAN.....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Gaya Belajar .....	44
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar Berdasarkan pengelompokkan gaya belajar Siswa .....	45
Tabel 4.3	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Afektif .....	48
Tabel 4.4	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Pertemuan 1.....	48
Tabel 4.5	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Pertemuan 2.....	51
Tabel 4.6	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Pertemuan 3.....	54
Tabel 4.7	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Visual.....	56
Tabel 4.8	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Visual Pertemuan 1 .....	57
Tabel 4.9	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Visual Pertemuan 2.....	59
Tabel 4.10	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Visual Pertemuan 3.....	61
Tabel 4.11	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Auditori .....	62
Tabel 4.12	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Auditori Pertemuan 1 .....	63
Tabel 4.13	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Auditori Pertemuan 2.....	65
Tabel 4.14	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Auditori Pertemuan 3.....	66
Tabel 4.15	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik .....	67
Tabel 4.16	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik Pertemuan 1 .....	68
Tabel 4.17	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik Pertemuan 2.....	68
Tabel 4.18	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik Pertemuan 3.....	69
Tabel 4.19	Deskripsi Gaya Belajar .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat ijin untuk melaksanakan penelitian .....	94
Lampiran 2	Surat keterangan telah melaksanakan penelitian .....	95
Lampiran 3	Berita acara bimbingan skripsi .....	96
Lampiran 4	Hasil Psikolog.....	97
Lampiran 5	Lembar Validasi RPP Validator 1 .....	109
Lampiran 6	Lembar Validasi RPP Validator 2 .....	111
Lampiran 7	Lembar Validasi Lembar Observasi Validator 1 .....	113
Lampiran 8	Lembar Validasi Lembar Observasi Validator 2 .....	115
Lampiran 9	Lembar Validasi Aktivitas Siswa Validator 1 .....	117
Lampiran 10	Lembar Validasi Aktivitas Siswa Validator 2.....	119
Lampiran 11	Lembar Validasi LKS Validator 1 .....	121
Lampiran 12	Lembar Validasi LKS Validator 2.....	123
Lampiran 13	Lembar Validasi Soal Tes Validator 1 .....	125
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal Tes Validator 2 .....	127
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	129
Lampiran 16	Pembagian Kelompok .....	136
Lampiran 17	Lembar Afektif Gaya Belajar Visual Pertemuan 1.....	137
Lampiran 18	Lembar Afektif Gaya Belajar Auditori Pertemuan 1 .....	141
Lampiran 19	Lembar Afektif Gaya Belajar kinestetik Pertemuan 1 .....	143
Lampiran 20	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Visual Pertemuan 1.....	145
Lampiran 21	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Auditori Pertemuan 1.....	149
Lampiran 22	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Kinestetik Pertemuan 1...	151
Lampiran 23	Lembar Afektif Gaya Belajar Visual Pertemuan 2.....	153
Lampiran 24	Lembar Afektif Gaya Belajar Auditori Pertemuan 2 .....	157
Lampiran 25	Lembar Afektif Gaya Belajar kinestetik Pertemuan 2 .....	159
Lampiran 26	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Visual Pertemuan 2.....	161
Lampiran 27	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Auditori Pertemuan 2.....	165
Lampiran 28	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Kinestetik Pertemuan 2...	167
Lampiran 29	Lembar Afektif Gaya Belajar Visual Pertemuan 3.....	169
Lampiran 30	Lembar Afektif Gaya Belajar Auditori Pertemuan 3 .....	173
Lampiran 31	Lembar Afektif Gaya Belajar kinestetik Pertemuan 3 .....	175
Lampiran 32	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Visual Pertemuan 3.....	177
Lampiran 33	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Auditori Pertemuan 3.....	181
Lampiran 34	Lembar Psikomotorik Gaya Belajar Kinestetik Pertemuan 3...	183
Lampiran 35	Lembar Kerja Siswa .....	185
Lampiran 36	Kunci Lembar Kerja Siswa .....	188
Lampiran 37	Hasil Lembar Kerja Siswa .....	189
Lampiran 38	Soal Tes .....	199
Lampiran 39	Kunci Soal Tes .....	203
Lampiran 40	Hasil Soal Tes .....	205
Lampiran 41	Foto Pembelajaran .....	229

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhanuddin, Afid, 2013. “*analisis, validitas, dan rehabilitas data*”. Ide kita untuk kita. (online), (<http://afidburhanuddin.wordpress.com/2013/09/24/analisis-validitas-dan-rehabilitas-data-4/.html>), diakses 27 februari 2015)
- Dahar, ratna wilis. 2011. *Teori-teori belajar & pembelajaran*. Jakarta: erlangga.
- Damanik, ericson. 2013. “*pengertian aktivitas menurut para ahli*”. Kumpulan ilmu pendidikan. (online), (<http://soddis.blogspot.com/2013/08/pengertian-aktivitas-menurut-para-ahli.html>), diakses pada 18 Agustus 2015).
- Daryanto, 2009. *Panduan proses pembelajaran kreatif dan inovatif*. Jakarta: AV Departemen agama, ([www.kemenag.co.id.html](http://www.kemenag.co.id.html)), diakses pada 31 januari 2015)
- Deporter, bobbi dan mike hernacki. 2003. *Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: kaifa.
- Deporter, bobbi, dkk. 2002. *Quantum teaching*. Bandung: kaifa.
- Djumadi & Muhroji. 2004. *Pengaruh Proses Belajar Mengajar dan Manajemen Sekolah Terhadap Hasil Belajar di Sekolah Menengah*. Surakarta : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita, S. 2014. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran terpadu: teori praktek dan penilaian*. Bandung: Pustaka Cedikia Utama.
- Nasution. 2010. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Panjiamboro. 2013. “*Pengertian, tujuan dan manfaat alat peraga*”. Sumber belajar, media dan alat peraga. (online). (<http://panjiamboro.wordpress.com/2013/05/17/pengertian-tujuan-dan-manfaat-alat-peraga.html>), diakses pada 27 februari 2015).

- Pramuningdita, Eki. 2010. *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Ekonomi di SMAN 4 Kota Tangerang Selatan*. (Skripsi UIN Syarif Hidayatullah). Jakarta
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Malang: Kencana.
- Sholihatin. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Ihsan Krian Melalui Pendekatan CTL Pada Materi Bangun Ruang Prisma Dan Limas* (Skripsi Tidak Dipublikasikan). Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Sudirman, 2005. *Cerdas Aktif Matematika: Pelajaran Matematika untuk SMP*. Jakarta: ganeca exact.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: alfabeta.
- Sukadi, 2010. *Progressive Learning*. Jakarta: Rineka Cipta