

Lampiran 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113 Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 211/KET/IL.3-FKIP/F/V/2014

Hal : Penelitian Skripsi

YANG TERHORMAT
KEPALA SMP AL-IRSYAD
JL. SULTAN ISKANDAR MUDA 46
SURABAYA

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : SOFINATUN NAJAKHA
NIM : 2011 111 2023
Program Studi : Pendidikan Matematika (S.1)

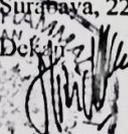
Mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut pulang lebih awal pada jam 11.00 WIB untuk mengikuti Simulasi PPL sebagai salah satu mata kuliah wajib pada semester VI di FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Adapun jadwal Simulasi PPL adalah sebagai berikut :

1. Sabtu, 10 Mei 2014
2. Sabtu, 17 Mei 2014
3. Sabtu, 24 Mei 2014
4. Sabtu, 31 Mei 2014

Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 22 Mei 2014

Dr. M. Ridlwan, M.Pd

Tindasan:
1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Lampiran 2

YPAS
SMP AL-IRSYAD
SURABAYA

YAYASAN PERGURUAN AL-IRSYAD SURABAYA (YPAS)
SMP AL-IRSYAD (TERAKREDITASI A)

Jl. Sultan Iskandar Muda No. 44 Telp. (031) 3293657 Fax. (031) 3287287 Surabaya – 60155
Email : smp_alirsyadsby@yahoo.co.id, Website : <http://smpalirsyadsby.ypas.or.id>
NSS. 204 0560 08 077 NPSN. 20532640

SURAT KETERANGAN
Nomor: 01/10501/SMP/B.11/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini kami kepala SMP Al-Irsyad Surabaya menerangkan bahwa:

Nama : SOFINATUN NAJAKHA
Tempat/ Tgl, Lahir : Lamongan, 23 September 1993
NIM : 2011.111.2023
Prog/Jur/ Angkatan : S1/ Pendidikan Matematika/ 2011
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Telah benar-benar melaksanakan penelitian di SMP Al-Irsyad Surabaya pada tanggal 13 s.d 23 Mei 2015. Penelitian ini dilaksanakan untuk menyelesaikan tugas akhir (Penyusunan Skripsi) dengan judul **"Analisis Penggunaan Alat Peraga Matematika Pada Gaya Belajar Siswa Visual, Auditori, Kinestetik Siswa Kelas VII SMP Al-Irsyad Surabaya."**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

 22 Juni 2015
Surabaya
Kepala Sekolah
M. AINUR ROHIM, S.Ag
NIPA. 990223

Lampiran 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : SAPINATUN NAJAKHA.....
 2. N I M : 2011112023.....
 3. PROGRAM STUDI : PEND. MATEMATIKA.....
 4. JUDUL SKRIPSI : ANALISIS PENGEUNAAN ALAT PERABA.....
PADA SISWA DENGAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK
KELAS VII SMP AL-IRSYAD SURABAYA.....
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 5 JANUARI 2015.....

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING.I	PEMBIMBING.II
13-1-2015	Pengajuan judul		
12-2-2015	Proposal skripsi (Bab 1,2)		
19-2-2015	Proposal skripsi (Bab 1,2,3)		
27-2-2015	Revisi Proposal (Bab 1,2)		
12-3-2015	Revisi Proposal (Bab 1,2,3)		
16-3-2015	RPP, LKS dan Instrumen Penelitian		
23-3-2015	Revisi RPP, LKS, Soal Tes		
7-4-2015	Revisi LKS, Soal Tes		
13-4-2015	Revisi LKS dan RPP		
18-5-2015	konsultasi Bab 4		
27-5-2015	konsultasi Bab 4 dan 5		
8-6-2015	Revisi Bab 4 dan 5		
19-6-2015	Revisi Bab 4 dan 5		
1-7-2015	ACC Skripsi Bab 1-5		

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 29 Juli 2015.....
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

KETERANGAN :

Mahasiswa tersebut diatas telah menyelesaikan bimbingan penulisan skripsi dan sudah dapat diajukkan dalam siding ujian skripsi.

Dosen Pembimbing. I ..

Dra. Chusnal Ainay, M.Pd

Surabaya, 29 Juli 2015.....

Dosen Pembimbing. II

Febriana Kustanti

Lampiran 4

Education and Children Development Consultant
Lembaga Psikologi dan Pengembangan Potensi ABILITY



I. BIODATA

Nama Lengkap : Ian Bayu Mukti
 Tempat, Tgl Lahir : Bojonegoro, 17 September 2001
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Sekolah / Kelas : SMP Al - Irsyad
 Tanggal Tes : 1 Oktober 2014
 Tester : Niza Ulil Azmi, S.Psi.

Usia : 13 tahun 2 bulan
/ VII - A

II. TUJUAN TES

Secara umum pemeriksaan Psikologis ini bertujuan untuk mengetahui kapasitas kemampuan Intelegensi, kepribadian anak serta memprediksi atau mengetahui secara dini adanya gangguan-gangguan atau hambatan-hambatan mental, kepribadian, perilaku serta gangguan perkembangan yang di alami anak

III. TARAF KECERDASAN

Klasifikasi Kecerdasan Umum								
Kecerdasan Umum	Lambat Belajar	Di Bawah Rata - Rata	Rata - Rata Bawah	Rata - Rata	Rata - Rata Atas	Di Atas Rata - Rata	Superior	Very Superior
	> 70	80 - 90	91 - 99	100 - 104	105 - 109	110 - 119	120 - 130	131 >

IV. ASPEK - ASPEK PSIKOLOGIS

A	Aspek Kecerdasan	Klasifikasi					Keterangan
		SB	R	C	K	SK	
1	Kemampuan Memahami Masalah			■			Adalah kemampuan menangkap suatu instruksi atau perintah tanpa memerlukan penjelasan yg detail dan berulang-ulang
2	Kemampuan Berfikir Logis			■			Adalah berpikir secara tepat Laki dalam kerangka maupun materi.
3	Kemampuan Berhitung Matematis					■	Adalah kemampuan dalam mengerjakan angka-angka praktis yang disertai dengan kemampuan melihat pola-2 yang ada dalam hitungan
4	Kemampuan Berfikir Abstrak				■		Adalah kemampuan menemukan pemecahan masalah tanpa hadirnya objek per.mas. lahan secu ri nyata, dalam arti seseorang mampu melakukan kegiatan berpikir secara simbolis atau kemampuan menggolong-golongkan suatu objek dalam kelas atau jenisnya pada akhirnya memungkikan individu menghasilkan jenis belajar yang disebut sebagai konsep
6	Pengetahuan Umum			■			Adalah kemampuan dalam memahami informasi dari berbagai sumber, media, maupun lainnya
7	Kemampuan Konsentrasi			■			Adalah kemampuan dalam memusatkan perhatian atau pikiran secara penuh pada suatu objek atau kondisi yang dihadapi pada moment tertentu
8	Daya Ingat			■			Adalah kemampuan seseorang dalam menyimpan semua informasi, dan kemudian menggunakannya kembali pada saat tertentu / dikemudian hari
B	Aspek Kepribadian	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kepercayaan Diri		■				Adalah Keyakinan akan kemampuan diri sendiri serta mampu menjadi diri sendiri, dalam situasi dan kondisi apapun
2	Konsep Diri			■			Adalah suatu gambaran campuran dari apa yang kita pikirkan orang-orang lain berpendapat, mengenai diri kita, dan seperti apa diri kita yang kita inginkan
3	Penyesuaian, Sosial / Adaptasi		■				Adalah proses penyesuaian diri seseorang terhadap adasi tsadat, kebiasaan & cara hidup lingkungan, bagaimana sikap seseorang terhadap lingkungan serta pengalaman sosialnya dan
4	Stabilitas Emosi			■			Adalah kemampuan untuk mengendalikan emosi, memiliki perhatian yang obyektif terhadap realita dan segala problema yang dihadapi, tanpa mengganggu produktivitas kerja dan
5	Motivasi Berprestasi				■		Adalah kesiediaan dan kemampuan untuk berprestasi, serta kemauan untuk mengembangkan diri. Tidak mudah puas, punya ambisi untuk selalu sukses.
6	Tanggung Jawab					■	Adalah sikap untuk beranda dan mampu dalam berdisiplin, suka bekerja keras dan serta tidak menyalahgunakan kepercayaan yang diberikan
7	Kerjasama			■			Adalah Kemampuan menjalin kerjasama dalam kelompok, serta peka terhadap kebutuhan orang lain atau rekan kerja dan memberikan kontribusi dalam aktivitas kelompok

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

Office
JL. Krukah Selatan. VI - B / B - A, Surabaya
Tlp : 031.7144.9059 - 0813.3031.4000

V. KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR

Dominasi	Strategi Pembelajaran
Visual Kombinasi Audio	<ul style="list-style-type: none"> - Gunakan materi visual seperti, gambar-gambar, diagram dan peta. - Gunakan warna untuk menyoroti / menandai hal-hal penting. - Membaca buku dengan cara berilustrasi. - Gunakan multi-media (komputer dan video, tape, slide dll) - Mengilustrasikan gagasan atau ide - ide ke dalam gambar. - Perlu Penerangan yang bagus, jauh stimulasi gerak / leri lalang - Pasang/Gunakan poster kata- kata motivator di dinding untuk menyemangati belajar, & membangun konsep diri - Gunakan musik / irama untuk mengajarkan suatu pemahaman - Mengingat cerita, contoh atau lelucon yang menarik - Membahas & menjelaskan ide-ide baru kepada orang lain

VI. KECENDERUNGAN MINAT POTENSI

1 Kecerdasan Naturalis

Adalah kemampuan untuk mengenali, membedakan, mengungkapkan dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam maupun lingkungan. Intinya adalah kemampuan manusia untuk mengenali tanaman, hewan dan bagian lain dari alam semesta.

2 Kecerdasan Visual - Spasial

Adalah kemampuan untuk melihat serta mengamati dunia visual dan spasial secara akurat (cermat). Visual artinya gambar, spasial yaitu hal-hal yang berkenaan dengan ruang atau tempat. Kecerdasan ini melibatkan kesadaran akan warna, garis, bentuk, ruang, ukuran dan juga hubungan di antara elemen - elemen tersebut. Kecerdasan ini juga melibatkan kemampuan untuk melihat obyek dari berbagai sudut pandang.

VII. KEKUATAN & KELEMAHAN

Kekuatan

- Mudah mengikuti
- Empati
- Santun

Kelemahan

- Respon kurang cepat
- ragu-ragu
- Tergantung

VIII. KESIMPULAN

Dari hasil Pemeriksaan Psikologi Ananda Ian Bayu Mukti, memiliki taraf kecerdasan yang baik yaitu Rata - Rata. Dimana pada beberapa aspek kecerdasan maupun kepribadiannya menggambarkan kondisi yg cukup, meskipun ada beberapa yang harus lebih ditingkatkan dengan lebih maksimal lagi. Pada kemampuan pemahaman terhadap masalah ia sudah cukup baik, dimana disini mengambatkan kemampuan dan kepekaan yang cukup pada lingkungan sekitarnya, meskipun kematangan berfikir logisnya belum maksimal, sehingga kadang subyek nampak semauanya, serta cenderung kurang cepat dalam memahami sesuatu informasi maupun instruksi dengan jelas dan cepat, sehingga subyek masih relatif masih memerlukan dukungan dan pengarahannya dalam mengolah dan mengartikan suatu masalah secara benar dan berlogika, namun demikian kemampuan meresponnya cukup baik. Pada konsentrasinya subyek cenderung kurang sehingga subyek mudah sekali terganggu jika ada stimulasi dari luar, sehingga kurang fokus dengan apa yang dilakukannya. Hal ini berkaitan dengan kemampuan subyek dalam berhitung matematis. Hal ini menggambarkan kematangan emosi subyek yang relatif labil, sehingga subyek terkesan moody dalam melakukan sesuatu. Kepercayaan diri subyek sangat baik, namun cenderung ingin mendapatkan perhatian, sehingga dalam kondisi tertentu subyek cenderung akan mengalami kesulitan dalam berinteraksi dimana subyek lebih nyaman jika melakukan kegiatan tidak dengan kelompok besar. Mengingat subyek sudah cukup mandiri terhadap lingkungan dan kebutuhannya.

IX. SARAN & REKOMENDASI

- Belajarlah dengan konsisten dan lakukan secara reguler setiap hari meskipun dalam waktu singkat.
- Buat catatan di buku tersendiri. Cara belajar yang baik dengan merangkum bahan atau materi pelajaran juga sangat berguna saat menghadapi ujian.
- Supaya bisa paham, minimal bacalah materi baru dua kali dalam sehari, yakni sebelum dan sesudah materi itu diterangkan oleh guru. Karena otak sudah mengolah materi
- Belajar tepat waktu dan serius akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar, apabila jarang belajar maupun hanya belajar jika akan ada ulangan pasti prestasinya kurang maksimal. Belajarlah dengan tekun dan rutin selagi ada waktu untuk belajar. Jangan belajar dengan tergesa-gesa pada hari terakhir sebelum ulangan.

Surabaya, 28 November 2014

Psikolog Pemeriksa
[Signature]
Surabaya, 28 November 2014

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

Office

JL. Krukah Selatan. VI - B / 8 - A, Surabaya

I. BIODATA

Nama Lengkap : Abdul Malik
 Tempat, Tgl Lahir : Kediri, 20 Januari 2001
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Sekolah / Kelas : SMP AJ - Irsyad
 Tanggal Tes : 1 Oktober 2014
 Tester : Niza Ullil Azmi, S.Psi.
 Usia : 13 tahun 10 bulan
 / VII - A

II. TUJUAN TES

Secara umum pemeriksaan Psikologis ini bertujuan untuk mengetahui kapasitas kemampuan Intelegensi, kepribadian anak serta memprediksi atau mengetahui secara dini adanya gangguan-gangguan atau hambatan-hambatan mental, kepribadian, perilaku serta gangguan perkembangan yang di alami anak

III. TARAF KECERDASAN

Kecerdasan Umum	Klasifikasi Kecerdasan Umum							
	Lambat Belajar	Di Bawah Rata - Rata	Rata - Rata Bawah	Rata - Rata	Rata - Rata Atas	Di Atas Rata - Rata	Superior	Very Superior
	> 70	80 - 90	91 - 90	100 - 104	105 - 100	110 - 119	120 - 130	131 >

IV. ASPEK - ASPEK PSIKOLOGIS

A	Aspek Kecerdasan	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kemampuan Memahami Masalah			■			Adalah kemampuan menangkap suatu instruksi atau perintah tanpa memerlukan penjelasan yg detail dan berulang-ulang
2	Kemampuan Berfikir Logis			■			Adalah berfikir secara tepat baik dalam kerangka maupun materi.
3	Kemampuan Berhitung Matematis				■		Adalah kemampuan dalam mengerjakan angka-angka praktis yang disertai dengan kemampuan melihat pola-2 yang ada dalam hitungan
4	Kemampuan Berfikir Abstrak				■		Adalah kemampuan menemukan pemecahan masalah tanpa melalui objek permasalahan secara nyata, dalam arti seseorang mampu melakukan kegiatan berpikir secara simbolik atau kemampuan mengolong-ologikan suatu objek dalam kelas atau jenisnya pada akhirnya memungkinkan individu menghasilkan jenis belajar yang disebut sebagai konsep
5	Kemampuan Membedakan			■			Adalah kemampuan dalam memahami informasi dari berbagai sumber, media, maupun lainnya
6	Pengetahuan Umum			■			Adalah kemampuan dalam memusatkan perhatian atau pikiran secara penuh pada suatu objek atau kondisi yang dihadapi pada moment tertentu
7	Kemampuan Konsentrasi			■			Adalah kemampuan seseorang dalam menyimpan semua informasi dan kemudian menggunakannya kembali pada saat tertentu / dikemudian hari
8	Daya Ingat				■		
B	Aspek Kepribadian	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kepercayaan Diri			■			Adalah keyakinan akan kemampuan diri sendiri serta mampu menjadi diri sendiri dalam situasi dan kondisi apapun
2	Konsep Diri			■			Adalah suatu gambaran campuran dari apa yang kita pikirkan orang orang lain berpendapat, mengenai diri kita, dan seperti apa diri kita yang kita inginkan
3	Penyesuaian Sosial / Adaptasi			■			Adalah Proses penyesuaian diri seseorang terhadap adat istiadat, kebiasaan & cara hidup lingkungan, bagaimana sikap seseorang terd adap lingkungan serta pengalaman sosialnya dan
4	Stabilitas Emosi				■		Adalah kemampuan untuk mengendalikan emosi, memiliki pemikiran yang objektif terhadap realita dan segala problema yang dihadapi, tanpa mengganggu produktivitas kerja dan
5	Motivasi Berprestasi				■		Adalah kesediaan dan kemampuan untuk berprestasi, serta kemauan untuk mengembangkan diri. Tidak mudah puas, punya ambisi untuk selalu sukses.
6	Tanggung Jawab			■			Adalah sikap untuk bersedia dan mampu dalam berdisiplin, suka bekerja keras dan serta tidak meryalahgunakan kepercayaan yang diberikan
7	Kerjasama			■			Adalah kemampuan menjalin kerjasama dalam kelompok, serta peka terhadap kebutuhan orang lain atau rekan kerja dan memberikan kontribusi dalam aktivitas kelompok

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

Office
Jl. Krukah Selatan, VI - B / 8 - A, Surabaya
Tlp : 031.7144.9009 - 0813.3031.4000

V. KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR

Dominasi	Strategi Pembelajaran
Visual Kombinasi Audio	<ul style="list-style-type: none"> - Gunakan materi visual seperti, gambar-gambar, diagram dan peta. - Gunakan warna untuk menyoroti / menandai hal-hal penting. - Membaca buku dengan cara berilustrasi. - Gunakan multi-media (komputer dan video, tape, slide dll) - Mengilustrasikan gagasan atau ide-ide ke dalam gambar. - Perlu Penerangan yang bagus, jauh stimulasi gerak / lalu lalang - Pasang/Gunakan poster kata-kata motivator di dinding untuk menyemangati belajar, & membangun konsep diri - Gunakan musik / irama untuk mengajarkan suatu pemahaman - Mengingat cerita, contoh atau lelucon yang menarik - Membahas & menjelaskan ide-ide baru kepada orang lain

VI. KECENDERUNGAN MINAT POTENSI

- Kecerdasan Linguistik:**
Adalah kecerdasan dalam mengolah kata yaitu kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini mencakup kepekaan terhadap arti kata, urutan kata, suara, ritme dan intonasi dari kata yang diucapkan. Termasuk kemampuan untuk mengerti kekakuan kata dalam mengubah kondisi pikiran dan menyampaikan informasi.
- Kecerdasan Kinestetik:**
Adalah kemampuan dalam menggunakan tubuh kita secara terampil untuk mengungkapkan ide, pemikiran dan perasaan. Kecerdasan ini juga meliputi keterampilan fisik dalam bidang koordinasi, keseimbangan, daya tahan, kekuatan, kelenturan dan kecepatan. Kecerdasan ini mencakup bakat dalam mengendalikan gerak tubuh dan keterampilan dalam memainkan benda.

VII. KEKUATAN & KELEMAHAN

Kekuatan	Kelemahan
<ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Kreatif - Responsif 	<ul style="list-style-type: none"> - Mudah lupa - Lalai - Kurang teliti

VIII. KESIMPULAN

Dari hasil Pemeriksaan Psikologi Ananda Abdul Malik, memiliki taraf kecerdasan yang baik yaitu Rata-Rata. Dimana pada beberapa aspek kecerdasan maupun kepribadiannya menggambarkan kondisi yg baik meskipun ada beberapa yang harus lebih ditingkatkan dengan lebih maksimal lagi. Pada kemampuan pemahaman terhadap masalah ia sudah cukup baik, dimana disini mengambatkan kemampuan dan kepekaan yang tinggi pada lingkungan sekitarnya, dimana hal ini juga di dukung dengan kemampuan berfikir logisnya, sehingga subyek masih cukup mampu dalam mengolah dan mengartikan suatu masalah secara benar dan berlogika, namun demikian kemampuan meresponnya cukup baik. Sehingga kepekaan subyek pada lingkungan membuat subyek memiliki kemampuan sosial yang tinggi. Demikian juga dengan daya ingatnya dan konsentrasinya sehingga subyek cukup mampu melakukan kegiatan dengan fokus, meskipun subyek cenderung kurang teliti dan cermat dalam melakukan suatu pekerjaan, namun subyek nampak tidak mudah menyerah. Sehingga pada beberapa kegiatan yang menuntut kemampuan berfikir abstraksi subyek cukup mampu dengan baik. Meskipun pada kemampuan berfikir matematis subyek kurang menonjol. Kepercayaan diri subyek cukup, meskipun subyek mampu dengan baik dalam berinteraksi dan bersosialisasi di lingkungan, namun subyek cenderung mudah cemas. Namun demikian subyek tidak mengalami kesulitan jika bekerjasama dengan kelompok. Mengingat subyek sudah cukup mandiri terhadap lingkungan dan kebutuhannya.

IX. SARAN & REKOMENDASI

- Belajarlah dengan konsisten dan lakukan secara reguler setiap hari meskipun dalam waktu singkat.
- Buat catatan di buku tersendiri. Cara belajar yang baik dengan merangkum bahan atau materi pelajaran juga sangat berguna saat menghadapi ujian.
- Supaya bisa paham, minimal bacalah materi baru dua kali dalam sehari, yakni sebelum dan sesudah materi itu diterangkan oleh guru. Karena otak sudah mengolah materi
- Belajar tepat waktu dan serius akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar, apabila jarang belajar maupun hanya belajar jika akan ada ulangan pasti prestasinya kurang maksimal. Belajarlah dengan tekun dan rutin selagi ada waktu untuk belajar. Jangan belajar dengan tergesa-gesa pada hari terakhir sebelum ulangan.

Surabaya, 28 November 2017

Psikolog Pemeriksa
M. Nurrahman, S.Psi, Psikolog

We are not perfect but
we are the best choice

I. BIODATA

Nama Lengkap : Goldy N.R
 Tempat, Tg. Lahir : Surabaya, 15 Juni 2001
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Sekolah / Kelas : SMP Al - Insyad
 Tanggal Tes : 1 Oktober 2014 / VII - A
 Tester : Niza Ulili Azmi, S.Psi. Usia : 13 tahun 5 bulan

II. TUJUAN TES

Secara umum pemeriksaan Psikologis ini bertujuan untuk mengetahui kapasitas kemampuan Intelejensi, kepribadian anak serta memprediksi atau mengetahui secara dini adanya gangguan-gangguan atau hambatan-hambatan mental, kepribadian, perilaku serta gangguan perkembangan yang di alami anak

III. TARAF KECERDASAN

Kecerdasan Umum	Klasifikasi Kecerdasan Umum							
	Lambat Belajar > 75	Di Bawah Rata - Rata 50 - 75	Rata - Rata Bawah 75 - 90	Rata - Rata 90 - 104	Rata - Rata Atas 105 - 120	Di Atas Rata - Rata 119 - 138	Superior 139 - 148	Very Superior 149 +

IV. ASPEK - ASPEK PSIKOLOGIS

A	Aspek Kecerdasan	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kemampuan Memahami Masalah		■				Adalah kemampuan menangkap suatu instruksi atau perintah tanpa memerlukan penjelasan yg detail dan berulang-ulang.
2	Kemampuan Berfikir Logis		■				Adalah berpikir secara logis baik dalam kerangka maupun materi.
3	Kemampuan Berhitung Matematis			■			Adalah kemampuan dalam mengerjakan angka-angka praktis yang disertai dengan kemampuan mengukur pada 2 yang ada dalam hitungan.
4	Kemampuan Berfikir Abstrak				■		Adalah kemampuan menemukan pemecahan masalah tanpa melihatnya objek permasalahan secara nyata, dan dari seseorang mampu melakukan kegiatan berpikir secara simbolis atau kemampuan mengkonstruksi konsep-konsep suatu objek dalam kelas atau jenjang pada akhirnya memungkinkan individu menghasilkan jenis belajar yang lebih sebagai konsekuensi.
5	Kemampuan Membedakan			■			Adalah kemampuan dalam memusatkan perhatian atau pikiran secara penuh pada suatu objek atau kondisi yang dihadapi pada momen tertentu.
6	Pengetahuan Umum			■			Adalah kemampuan seseorang dalam menyimpan informasi, dan kemudian menggunakannya kembali pada saat tertentu / dikemudian hari.
7	Kemampuan Konsentrasi			■			
8	Daya Ingat		■				
B	Aspek Kepribadian	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kepercayaan Diri		■				Adalah keyakinan akan kemampuan diri sendiri, serta mampu menjadi diri sendiri, dalam situasi dan kondisi apapun.
2	Konsep Diri			■			Adalah suatu gambaran campuran dari apa yang kita pikirkan orang-orang lain berpendapat, mengenai diri kita, dan seperti apa diri kita yang kita inginkan.
3	Penyesuaian Sosial / Adaptasi		■				Adalah Proses penyesuaian diri seseorang terhadap adat istiadat, kebiasaan & cara hidup lingkungan, bagaimana sikap seseorang terhadap lingkungan serta pengalaman sosialnya dan
4	Stabilitas Emosi			■			Adalah kemampuan untuk mengendalikan emosi, memiliki gambaran yang obyektif terhadap realita dan segala problema yang dihadapi, tanpa mengganggu produktivitas kerja dan
5	Motivasi Berprestasi			■			Adalah kesediaan dan kemampuan untuk berprestasi, serta kemauan untuk mengembangkan diri. Tidak mudah puas, punya ambisi untuk selalu sukses.
6	Tanggung Jawab			■			Adalah sikap untuk bersedia dan mampu dalam berdisiplin, suka bekerja keras dan serta tidak menyalahgunakan kepercayaan yang diberikan.
7	Kerjasama			■			Adalah Kemampuan menjalin kerjasama dalam kelompok, serta peduli terhadap kebutuhan orang lain atau rekan kerja dan memberikan kontribusi konstruktif dalam aktivitas kelompok.

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

V. KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR

Dominasi	Strategi Pembelajaran
<p>Audio Kombinasal Kinestetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hindari gangguan suara di sekitar tempat belajar, karena ini akan mengganggu konsentrasi belajar - Akan lebih baik jika melagukan apa yang akan dihafal, ini akan membantu daya ingat dalam menghafal pelajaran - Rangsangan audio akan membuat lebih kreatif, Seperi mengingat & berfikir dengan mengucapkannya keras-keras - Buat kelompok diskusi - Tambahkan Informasi yang didapat dengan cara berbicara dengan orang lain dan mengumpulkan catatan dari buku. - Minta orang lain untuk mendengar pemahaman yang diterima mengenai suatu topic - Baca buku atau catatan dengan keras - Memasang poster bergerak di kamar belajarnya. - Gunakan benda-benda untuk mengilustrasikan ide - Masukan berbagai macam contoh untuk memudahkan dalam mengingat konsep

VI. KECENDERUNGAN MINAT POTENSI

1 Kecerdasan Musical

Kecerdasan musikal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap suara-suara nonverbal yang berada di sekelilingnya, termasuk dalam hal ini adalah nada dan irama. Subyek cenderung senang sekali mendengarkan nada dan irama yang indah, entah melalui senandung yang dilagukannya sendiri, mendengarkan tape recorder, radio, pertunjukan orkestra, atau alat musik dimainkannya sendiri. Juga lebih mudah mengingat sesuatu dan mengekspresikan gagasan-gagasan apabila dikaitkan dengan musik.

2 Kecerdasan Interpersonal

Adalah kemampuan untuk memahami dan bekerjasama dengan orang lain, kemampuan untuk mengamati dan mengerti maksud, motivasi dan perasaan orang lain. Peka pada ekspresi wajah, suara dan gerakan tubuh orang lain, juga mampu memberikan respon secara efektif dalam berkomunikasi. Kecerdasan ini juga mampu untuk masuk ke dalam diri orang lain, mengerti dunia orang lain, mengerti pandangan, sikap orang lain dan umumnya dapat memimpin kelompok.

VII. KEKUATAN & KELEMAHAN

Kekuatan

- Ramah
- Responsif
- Aktif

Kelemahan

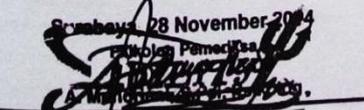
- Kurang konsentrasi
- Kurang teliti, buru-buru
- Mudah jenuh

VIII. KESIMPULAN

Dari hasil Pemeriksaan Psikologi Ananda Goldy N.R ,memiliki taraf kecerdasan yang baik yaitu Rata – Rata Atas. Dimana pada beberapa aspek kecerdasan maupun kepribadiannya menggambarkan kondisi perkembangan yang baik ,meskipun pada beberapa aspek yang harus lebih ditingkatkan dengan lebih maksimal lagi. Pada kemampuan pemahaman terhadap masalah subyek sudah cukup baik, dimana disini menggambarkan kemampuan dan kepekaan yang cukup baik pada lingkungan sekitarnya dan mampu menangkap dan mengamati apa yang terjadi,meskipun kemampuan berfikir logisnya belum maksimal, namun demikian subyek mampu memahami lingkungan dengan baik, sehingga dalam kaitanya memahami hal – hal yang berkaitan dengan kemampuan. Ilmu sosial subyek cukup baik dan mudah memahami, meskipun untuk kemampuan yang berkaitan dengan konsep berhitung matematis subyek lebih sulit. Sedangkan pada kemampuan konsentrasinya subyek baik, dimana hal ini menggambarkan bahwa subyek cukup mampu melakukan suatu aktivitas dengan tekun, dan tidak mudah terganggu dengan hal-hal di luar, meskipun belum di dukung dengan kemampuan berfikir abstrak. Pada perkembangan kepercayaan dirinya subyek sangat baik, hal ini juga didukung dengan kemampuan sosialisasi subyek yang juga baik, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial, dan hal ini membuat subyek bisa bekerjasama dengan orang lain. Namun dalam kaitanya dengan motivasi subyek belum maksimal, dimana subyek cenderung moody dalam melakukan sesuatu, berdasarkan mood yang dimilikinya.

IX. SARAN & REKOMENDASI

- Belajarlah dengan konsisten dan lakukan secara reguler setiap hari meskipun dalam waktu singkat.
- Buat catatan di buku tersendiri. Cara belajar yang baik dengan merangkum bahan atau materi pelajaran juga sangat berguna saat menghadapi ujian.
- Supaya bisa paham, minimal bacalah materi baru dua kali dalam sehari, yakni sebelum dan sesudah materi itu diterangkan oleh guru. Karena otak sudah mengolah materi
- Belajar tepat waktu dan serius akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar, apabila jarang belajar maupun hanya belajar jika akan ada ulangan pasti prestasinya kurang maksimal. Belajarlah dengan tekun dan rutin selagi ada waktu untuk belajar. Jangan belajar dengan tergesa-gesa pada hari terakhir sebelum ulangan.

Surabaya, 28 November 2014

 Psikolog Pemeriksa
 We are not perfect but
 we are not just next to it

LAPORAN HASIL TES
PENGALIHAN POTENSI - KELAS VII
SMP AL IRSYAD

I. BIODATA

Nama Lengkap : Adham Pramedya Ardiansyah
Tempat, Tgl Lahir : Surabaya, 25 Desember 2001 Usia : 12 tahun 11 bulan
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Sekolah / Kelas : SMP Al - Irsyad / VII - A
Tanggal Tes : 1 Oktober 2014
Tester : Niza Ulil Azmi, S Psi.

II. TUJUAN TES

Secara umum pemerkasaan Psikologis ini bertujuan untuk mengetahui kapasitas kemampuan Intelegensi, kepribadian anak serta memprediksi atau mengetahui secara dini adanya gangguan-gangguan atau hambatan-hambatan mental, kepribadian, perilaku serta gangguan perkembangan yang di alami anak

III. TARAF KECERDASAN

Kecerdasan Umum	Klasifikasi Kecerdasan Umum							
	Lambat Belajar	Di Bawah Rata - Rata	Rata - Rata Bawah	Rata - Rata	Rata - Rata Atas	Di Atas Rata - Rata	Superior	Very Superior
	> 79	80 - 90	91 - 99	100 - 104	105 - 109	110 - 119	120 - 130	131 >

IV. ASPEK - ASPEK PSIKOLOGIS

A	Aspek Kecerdasan	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kemampuan Memahami Masalah		■				Adalah kemampuan menangkap suatu instruksi atau perintah tanpa memerlukan pengetahuan yg detail dan berulang-ulang
2	Kemampuan Berfikir Logis			■			Adalah berpikir secara tepat baik dalam kerangka maupun materi
3	Kemampuan Berhitung Matematis			■			Adalah kemampuan dalam mengerjakan angka-angka praktis yang disertai dengan kemampuan melihat pola-2 yang ada dalam hitungan
4	Kemampuan Berfikir Abstrak			■			Adalah kemampuan menemukan pemecahan masalah tanpa adanya objek permasalahan secara nyata, dalam arti seseorang mampu melakukan kegiatan berpikir secara simbolik atau kemampuan menggolong-golongkan suatu obyek dalam kelas atau jenisnya pada akhirnya memungkinkan individu mengaitkan jenis belajar yang disebut sebagai konsep
5	Kemampuan Membedakan				■		Adalah kemampuan dalam memahami informasi dari berbagai sumber, media, maupun lainnya
6	Pengetahuan Umum			■			Adalah kemampuan dalam memusatkan perhatian atau pikiran secara penuh pada suatu obyek atau kondisi yang dihadapi pada moment tertentu
7	Kemampuan Konsentrasi			■			Adalah kemampuan seseorang dalam menyimpan semua informasi, dan kemudian menggunakannya kembali pada saat tertentu / dikemudian hari
8	Daya Ingat		■				
B	Aspek Kepribadian	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kepercayaan Diri		■				Adalah keyakinan akan kemampuan diri sendiri serta mampu meniadakan diri sendiri, dalam situasi dan kondisi apapun
2	Konsep Diri			■			Adalah suatu gambaran campuran dari apa yang kita pikirkan orang-orang lain berpendapat, mengenai diri kita, dan seperti apa diri kita yang kita inginkan
3	Penyesuaian Sosial / Adaptasi			■			Adalah Proses penyesuaian diri seseorang terhadap adat istiadat, kebiasaan & cara hidup lingkungan, bagaimana sikap seseorang terhadap lingkungan serta pengalaman sosialnya dan
4	Stabilitas Emosi				■		Adalah kemampuan untuk mengendalikan emosi, memiliki perhatian yang obyektif terhadap realita dan segala problema yang dihadapi, tanpa mengganggu produktivitas kerja dan
5	Motivasi Berprestasi			■			Adalah kesediaan dan kemampuan untuk berprestasi, serta kemampuan untuk mengembangkan diri. Tidak mudah puas, punya ambisi untuk selalu sukses
6	Tanggung Jawab			■			Adalah sikap untuk bersedia dan mampu dalam bertanggung jawab bekerja bebas dan serta tidak menyalahgunakan kepercayaan yang diberikan
7	Kerjasama		■				Adalah Kemampuan menjalin kerjasama dalam kelompok, serta peka terhadap kebutuhan orang lain atau rekan kerja dan memberikan kontribusi dalam aktivitas kelompok

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

Office
Jl. Krukah Selatan. VI - B / 8 - A, Surabaya
Tlp : 031.7144.9059 - 0813.3031.4000

LAPORAN HASIL TES
PENGARIFIAN POTENSI KELAS VII
SMP AL-FURQAN

V. KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR

Domniasi	Strategi Pembelajaran
<p>Audio</p> <p>Kombinasi</p> <p>Kinestetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hindari gangguan suara di sekitar tempat belajar, karena ini akan mengganggu konsentrasi belajar - Akan lebih baik jika melagukan apa yang akan dihafal, ini akan membantu daya ingat dalam menghafal pelajaran - Rangsangan audio akan membuat lebih kreatif, Seperti mengingat & berfikir dengan mengucapkannya keras-keras - Buat kelompok diskusi - Tambahkan informasi yang didapat dengan cara berbicara dengan orang lain dan mengumpulkan catatan dari buku. - Minta orang lain untuk mendengar pemahaman yang diterima mengenai suatu topic - Baca buku atau catatan dengan keras - Memasang poster bergerak di kamar belajarnya. - Gunakan benda-benda untuk mengilustrasikan ide - Masukan berbagai macam contoh untuk memudahkan dalam mengingat konsep

VI. KECENDERUNGAN MINAT POTENSI

- 1 **Kecerdasan Intrapersonal**
Kecerdasan interpersonal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan orang lain. cenderung untuk memahami dan berinteraksi dengan orang lain sehingga mudah bersosialisasi dengan lingkungan di sekitarnya.
- 2 **Kecerdasan Visual - Spasial**
Adalah kemampuan untuk melihat serta mengamati dunia visual dan spasial secara akurat (cemat). Visual artinya gambar, spasial yaitu hal-hal yang berkenaan dengan ruang atau tempat. Kecerdasan ini melibatkan kesadaran akan warna, garis, bentuk, ruang, ukuran dan juga hubungan di antara elemen – elemen tersebut. Kecerdasan ini juga melibatkan kemampuan untuk melihat obyek dari berbagai sudut pandang.

VII. KEKUATAN & KELEMAHAN

Kekuatan

- Komunikatif
- Ramah
- Percaya diri

Kelemahan

- Cenderung kurang konsentrasi
- Impulsif
- Moody

VIII. KESIMPULAN

Dari hasil Pemeriksaan Psikologi Ananda Adham Pramedya Ardiansyah, memiliki taraf kecerdasan yang baik yaitu Rata - Rata Atas. Dimana pada beberapa aspek kecerdasan maupun kepribadiannya menggambarkan kondisi yg baik, meskipun ada beberapa yang harus lebih ditingkatkan dengan lebih maksimal lagi. Pada kemampuan pemahaman terhadap masalah ia sudah cukup baik, dimana disini menggambarkan kemampuan dan kepekaan yang tinggi pada lingkungan sekitarnya, dimana hal ini juga di dukung dengan kemampuan berfikir logisnya, meskipun belum maksimal, sehingga subyek masih relatif masih memerlukan dukungan dan pengarahannya dalam mengolah dan mengartikan suatu masalah secara benar dan bertogika, namun demikian kemampuan meresponnya cukup baik. Sehingga kepekaan subyek pada lingkungan membuat subyek memiliki kemampuan sosial yang tinggi. Demikian juga dengan daya ingatnya dan konsentrasinya sehingga subyek cukup mampu melakukan kegiatan dengan fokus, meskipun subyek cenderung kurang teliti dan cermat dalam melakukan suatu pekerjaan, sehingga subyek nampak mudah menyerah. Sehingga pada beberapa kegiatan yang menuntut kemampuan berfikir abstraksi subyek belum maksimal. Hal ini berkaitan dengan kemampuan subyek dalam berhitung matematis. Hal ini menggambarkan kematangan emosi subyek yang relatif labil, sehingga subyek terkesan moody dalam melakukan sesuatunya. Kepercayaan diri subyek sangat baik, namun cenderung dominan dalam kelompok, sehingga dalam kondisi tertentu subyek cenderung akan mengalami kesulitan dalam berinteraksi dimana subyek lebih nyaman jika melakukan kegiatan tidak dengan kelompok besar. Mengingat subyek sudah cukup mandiri terhadap lingkungan dan kebutuhannya. Meskipun semua itu belum diikuti dengan kemampuan kreativitas dan imajinasi yang lebih baik lagi

IX. SARAN & REKOMENDASI

- Belajarlah dengan konsisten dan lakukan secara reguler setiap hari meskipun dalam waktu singkat.
 - Buat catatan di buku tersendiri. Cara belajar yang baik dengan merangkum bahan atau materi pelajaran juga sangat berguna saat menghadapi ujian.
 - Supaya bisa paham, minimal bacalah materi baru dua kali dalam sehari, yakni sebelum dan sesudah materi itu diterangkan oleh guru. Karena otak sudah mengolah materi
- Belajar tepat waktu dan serius akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar, apabila jarang belajar maupun hanya belajar jika akan ada ulangan pasti prestasinya kurang maksimal. Belajarlah dengan tekun dan rutin selagi ada waktu untuk belajar. Jangan belajar dengan tergesa-gesa pada hari terakhir sebelum ulangan.

Surabaya, 28 November 2011

Revisi


We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

Office

Jl. Krukah Selatan. VI - B / 8 - A, Surabaya

I. BIODATA

Nama Lengkap : Abdurrahman Alkatiri
 Tempat, Tgl Lahir : Surabaya, 7 Februari 2002
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Sekolah / Kelas : SMP Al - Irsyad
 Tanggal Tes : 1 Oktober 2014
 Tester : Niza Ulil Azmi, S.Psi.
 Usia : 12 tahun 9 bu'an
 / VII - A

II. TUJUAN TES

Secara umum pemeriksaan Psikologis ini bertujuan untuk mengetahui kapasitas kemampuan Intelegensi, kepribadian anak serta memprediksi atau mengetahui secara dini adanya gangguan-gangguan atau hambatan-hambatan mental, keonbadian, prilaku serta qanqqar, perkembangan yang di alami anak

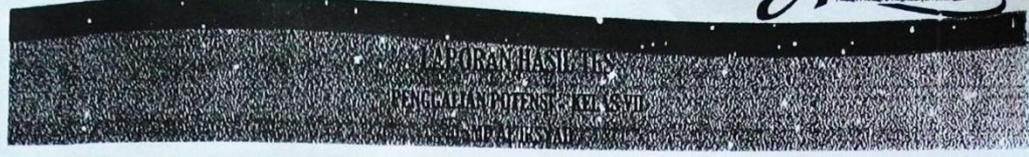
III. TARAF KECERDASAN

Kecerdasan Umum	Klasifikasi Kecerdasan Umum							
	Lambat Belajar	Di Bawah Rata - Rata	Rata - Rata Bawah	Rata - Rata	Rata - Rata Atas	Di Atas Rata - Rata	Superior	Very Superior
	> 75	80 - 90	91 - 95	100 - 104	105 - 109	110 - 119	120 - 130	131 >

IV. ASPEK - ASPEK PSIKOLOGIS

A	Aspek Kecerdasan	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kemampuan Memahami Masalah		■				Adalah kemampuan menangkap suatu instruksi atau perintah tanpa memerlukan penyetoran yg detail dan berulang-ulang
2	Kemampuan Berfikir Logis			■			Adalah berpikir secara tepat baik dalam kerangka maupun materi.
3	Kemampuan Berhitung Matematis		■				Adalah kemampuan dalam mengerjakan angka-angka praktis yang disertai dengan kemampuan melihat pola-2 yang ada dalam hitungan
4	Kemampuan Berfikir Abstrak		■				Adalah kemampuan menemukan pemecahan masalah tanpa hadimya objek permasalahan secara nyata, dalam arti seseorang mampu melakukan kegiatan berpikir secara simbolik atau kemampuan mengkonkretkan suatu objek dalam kelas atau jenisnya pada akhirnya memungkinkan individu menghasilkan jenis belajar yang disebut sebagai konsep
5	Kemampuan Membedakan			■			Adalah kemampuan dalam memahami informasi dari berbagai sumber, media, maupun lainnya
6	Pengetahuan Umum			■			Adalah kemampuan dalam memusatkan perhatian atau pikiran secara penuh pada suatu obyek atau kondisi yang dihadapi pada moment tertentu
7	Kemampuan Konsentrasi		■				Adalah kemampuan seseorang dalam menyimpan semua informasi, dan kemudian menggunakannya kembali pada saat tertentu / dikemudian hari.
8	Daya Ingat		■				
B	Aspek Kepribadian	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kepercayaan Diri		■				Adalah Keyakinan akan kemampuan diri sendiri serta mampu menjadi diri sendiri, dalam situasi dan kondisi apapun
2	Konsep Diri		■				Adalah suatu gambaran campuran dari apa yang kita pikirkan orang-orang lain berpendapat, mengenai diri kita, dan seperti apa diri kita yang kita inginkan
3	Penyesuaian Sosial / Adaptasi		■				Adalah Proses penyesuaian diri seseorang terhadap adat istiadat, kebiasaan & cara hidup lingkungan, bagaimana sikap seseorang terhadap lingkungan serta pengalaman sosialnya dan
4	Stabilitas Emosi			■			Adalah kemampuan untuk mengendalikan emosi, memiliki pemikiran yang obyektif terhadap realita dan segala problema yang dihadapi, tanpa mengganggu produktivitas kerja dan
5	Motivasi Berprestasi		■				Adalah kesiediaan dan kemampuan untuk berprestasi, serta kemauan untuk mengembangkannya diri.Tidak mudah puas, punya ambisi untuk selalu sukses.
6	Tanggung Jawab			■			Adalah sikap untuk bersedia dan mampu dalam bertindak, suka bekerja keras dan serla tidak menyalahgunakan kepercayaan yang diberikan
7	Kerjasama			■			Adalah Kemampuan menjalin kerjasama dalam kelompok, serta pola terhadap kebutuhan orang lain atau rekan kerja dan memberikan kontribusi dalam aktivitas kelompok.

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE



V. KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR

Dominasi	Strategi Pembelajaran
Kinestetik Kombinasi Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Perbanyak istirahat atau jeda dalam belajar. Perbanyak waktu istirahat bukan lama istirahat. Jadi lebih baik belajar 15 sampai 20 menit kemudian jeda dengan bermain atau jalan-jalan sebentar selama 2 sampai 3 menit. - Pastikan mereka lebih leluasa bergerak saat belajar, akan lebih baik jika duduk mereka menggunakan kursi putar - Posisi berdiri akan lebih baik saat belajar. Karena saat berfikir biasanya selalu melakukan aktifitas ringan - Masukkan berbagai macam contoh untuk memudahkan dalam mengingat konsep - Mengingat kembali mengenai eksperimen, kunjungan lapangan dan sebagainya - Kembali ke laboratorium atau tempat belajar dapat melakukan eksperimen - Membaca buku dengan cara berilustrasi. - Gunakan multi-media (komputer dan video, tape, slide dll) - Mengilustrasikan gagasan atau ide - ide ke dalam gambar.

VI. KECENDERUNGAN MINAT POTENSI

1 Kecerdasan Naturalis

Adalah kemampuan untuk mengenali, membedakan, mengungkapkan dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam maupun lingkungan. Intriya adalah kemampuan manusia untuk mengenali tanaman, hewan dan bagian lain dan alam semesta.

2 Kecerdasan Interpersonal

Adalah kemampuan untuk memahami dan bekerjasama dengan orang lain, kemampuan untuk mengamati dan mengerti maksud, motivasi dan perasaan orang lain. Peka pada ekspresi wajah, suara dan gerakan tubuh orang lain, juga mampu memberikan respon secara efektif dalam berkomunikasi. Kecerdasan ini juga mampu untuk masuk ke dalam diri orang lain, mengerti dunia orang lain, mengerti pandangan, sikap orang lain dan umumnya dapat memimpin kelompok.

VII. KEKUATAN & KELEMAHAN

Kekuatan

- Mudah memahami
- Mudah beradaptasi
- punya motivasi bagus

Kelemahan

- Tergesa-gesa
- Kurang teliti
- Moody / semaunya

VIII. KESIMPULAN

Dari hasil Pemeriksaan Psikologi Ananda Abdurrahman Alkatiri, memiliki taraf kecerdasan yang baik yaitu Di Atas Rata-Rata. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki sangat baik, dimana aspek-aspek kecerdasan maupun kepribadian dimilikinya berkembang dengan baik. Pada kemampuan memahami masalah subyek sangat baik, hal ini ditunjukkan oleh kemampuannya dalam memahami dan mengasah keingintahuannya terhadap kejadian dan hal-hal yang ada disekitarnya yang mampu di jelaskan dengan cukup baik, kemampuan ini didukung dengan kemampuan berfikir logisnya. Demikian juga dengan kemampuan berfikir abstraknya, sehingga membuat subyek mampu dengan mudah memahami suatu informasi atau instruksi yang bersifat kompleks sekalipun, meskipun pada kemampuan yang berkaitan dengan berhitung matematis tidak begitu menonjol pada diri subyek, mengingat subyek kadang kurang teliti pada apa yang di lakukannya, meskipun subyek bisa bekerja dengan tekun. Namun demikian kemampuan subyek dalam berkonsentrasi cukup baik dimana subyek mampu melakukan suatu kegiatan dengan fokus. Kepercayaan diri subyek cukup baik, meskipun perlu dikembangkan lagi dengan maksimal, dimana subyek cenderung ragu-ragu dan pemalu, namun hal ini tidak mengurangi kemampuannya dalam bersosialisasi dan beradaptasi di lingkungan, sehingga subyek tidak mengalami masalah dan subyek bisa bekerja dengan kelompok. Hal ini didukung dengan kematangan emosi subyek yang baik, sehingga subyek mampu memahami kondisi orang lain dan dirinya.

IX. SARAN & REKOMENDASI

- Belajarlah dengan konsisten dan lakukan secara reguler setiap hari meskipun dalam waktu singkat.
- Buat catatar di buku tersendiri. Cara belajar yang baik dengan merangkum bahan atau materi pelajaran juga sangat berguna saat menghadapi ujian.
- Supaya bisa paham, minimal bacalah materi baru dua kali dalam sehari, yakni sebelum dan sesudah materi itu diterangkan oleh guru. Karena otak sudah mengolah materi
- Belajar tepat waktu dan serius akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar, apabila jarang belajar maupun hanya belajar jika akan ada ulangan pasti prestasinya kurang maksimal. Belajarlah dengan tekun dan rutin selagi ada waktu untuk belajar. Jangan belajar dengan tergesa-gesa pada hari terakhir sebelum ulangan.

Surabaya, 28 November 2014

Berkas Pemeriksaan

ABDURRAHMAN ALKATIRI

Psikolog

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

Office

Jl. Krukah Selatan, VI - B / 8 - A, Surabaya

LAPORAN HASIL TES
PENGUKURAN POTENSI KELAS VII

I. BIODATA

Nama Lengkap : Rami Achmad Bohaid
 Tempat, Tgl Lahir : Surabaya, 13 Maret 2001
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Sekolah / Kelas : SMP Al - Irsyad
 Tanggal Tes : 1 Oktober 2014
 Tester : Niza Ulil Azmi, S.Psi.
 Usia : 13 tahun 8 bulan
 / VII - A

II. TUJUAN TES

Secara umum pemeriksaan Psikologis ini bertujuan untuk mengetahui kapasitas kemampuan Intelegensi, kepribadian anak serta memprediksi atau mengetahui secara dini adanya gangguan-gangguan atau namabatan-hambatan mental, kepribadian, pri laku serta gangguan perkembangan yang di alami anak

III. TARAF KECERDASAN

Kecerdasan Umum	Klasifikasi Kecerdasan Umum							
	Lambat Belajar	Di Bawah Rata - Rata	Rata - Rata Bawah	Rata - Rata	Rata - Rata Atas	Di Atas Rata - Rata	Superior	Very Superior
	> 70	80 - 90	91 - 99	100 - 104	105 - 109	110 - 119	120 - 130	131 >

IV. ASPEK - ASPEK PSIKOLOGIS

A	Aspek Kecerdasan	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kemampuan Memahami Masalah		■				Adalah kemampuan menangkap suatu instruksi atau perintah tanpa memerlukan penyesuaian yg detail dan berulang-ulang
2	Kemampuan Berfikir Logis		■				Adalah berpikir secara tepat baik dalam kerangka maupun materi.
3	Kemampuan Berhitung Matematis			■			Adalah kemampuan dalam mengerjakan angka-angka praktis yang disertai dengan kemampuan melihat pola 2 yang ada dalam hitungan
4	Kemampuan Berfikir Abstrak			■			Adalah kemampuan menemukan pemecahan masalah tanpa harusnya objek permasalahan secara nyata, dalam arti seseorang mampu melakukan kegiatan berpikir secara simbolik atau kemampuan menggolong-golongkan suatu objek dalam kelas atau jenisnya pada akhirnya memungkinkan individu menghasilkan jenis belajar yang disebut sebagai konsep
6	Pengetahuan Umum			■			Adalah kemampuan dalam memahami informasi dari berbagai sumber, media, maupun lainnya
7	Kemampuan Konsentrasi			■			Adalah kemampuan dalam memusatkan perhatian atau pikiran secara penuh pada suatu objek atau kondisi yang dihadapi pada moment tertentu
8	Daya Ingat		■				Adalah kemampuan seseorang dalam menyimpan semua informasi, dan kemudian menggunakannya kembali pada saat tertentu / dikemudian hari
B	Aspek Kepribadian	Klasifikasi					Keterangan
		SB	B	C	K	SK	
1	Kepercayaan Diri		■				Adalah keyakinan akan kemampuan diri sendiri serta mampu menjadi diri sendiri, dalam situasi dan kondisi apapun
2	Konsep Diri		■				Adalah suatu gambaran campuran dari apa yang kita pikirkan orang-orang lain berpendapat, mengenai diri kita, dan seperti apa diri kita yang kita inginkan
3	Penyesuaian Sosial / Adaptasi		■				Adalah Proses penyesuaian diri seseorang terhadap adat istiadat, kebiasaan & cara hidup lingkungan, bagaimana sikap seseorang terhadap lingkungan serta pengalaman sosialnya dan
4	Stabilitas Emosi			■			Adalah kemampuan untuk mengendalikan emosi, memiliki perhatian yang obyektif terhadap realita dan segala problema yang dihadapi, tanpa mengganggu produktivitas kerja dan
5	Motivasi Berprestasi			■			Adalah kesiadaan dan kemampuan untuk berprestasi, serta kemauan untuk mengembangkan diri. Tidak mudah puas, punya ambisi untuk selalu sukses.
6	Tanggung Jawab		■				Adalah sikap untuk bersedia dan mampu dalam berdisiplin, suka bekerja keras dan serta tidak menyalahgunakan kepercayaan yang diberikan
7	Kerjasama		■				Adalah Kemampuan menjalin kerjasama dalam kelompok, serta peka terhadap kebutuhan orang lain atau rekan kerja dan memberikan kontribusi dalam aktivitas kelompok

We are not perfect but
WE ARE THE BEST CHOICE

V. KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR

Dominasi	Strategi Pembelajaran
Kinestetik Kombinasi Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Perbanyak istirahat atau jeda dalam belajar. Perbanyak waktu istirahat bukan lama istirahat. Jadi lebih baik belajar 15 sampai 20 menit kemudian jeda dengan permainan atau jalan-jalan sebentar selama 2 sampai 3 menit. - Pastikan mereka lebih luasa bergerak saat belajar, akan lebih baik jika duduk: mereka menggunakan kursi putar - Posisi berdiri akan lebih baik saat belajar. Karena saat berfikir biasanya selalu melakukan aktifitas ringan - Masukan berbagai macam contoh untuk memudahkan dalam mengingat konsep - Mengingat kembali: mengenai eksperimen, kunjungan lapangan dan sebagainya - Kembali ke laboratorium atau tempat belajar dapat melakukan eksperimen - Membaca buku dengan cara berilustrasi. - Gunakan multi-media (komputer dan video, tape, slide dll) - Mengilustrasikan gagasan atau ide - ide ke dalam gambar.

VI. KECENDERUNGAN MINAT POTENSI

- Kecerdasan Linguistik**
Adalah kecerdasan dalam mengolah kata yaitu kemampuan untuk menggunakan kata - kata secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini mencakup kepekaan terhadap arti kata, urutan kata, suara, ritme dan intonasi dari kata yang diucapkan. Termasuk kemampuan untuk mengerti kekuatan kata dalam mengubah kondisi pikiran dan menyampaikan informasi
- Kecerdasan Musical**
Kecerdasan musikal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap suara-suara nonverbal yang berada di sekitarnya, termasuk dalam hal ini adalah nada dan irama. Subyek cenderung senang sekali mendengarkan nada rian irama yang indah, entah melalui senandung yang dilagukannya sendiri, mendengarkan tape recorder, radio, pertunjukan orkestra, atau alat musik dimainkannya sendiri. Juga lebih mudah mengingat sesuatu dan mengekspresikan gagasan-gagasan apabila dikaitkan dengan musik.

VII. KEKUATAN & KELEMAHAN

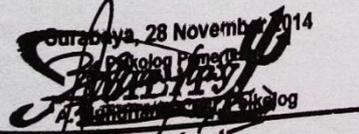
Kekuatan	Kelemahan
<ul style="list-style-type: none"> - Responsif - Matang - Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominan - Berkemauan keras - Moody

VIII. KESIMPULAN

Dari hasil Pemeriksaan Psikologi Ananda Rami Achmad Bobsaid, memiliki taraf kecerdasan yang baik yaitu Rata-Rata Atas. Dimana pada beberapa aspek kecerdasan maupun kepribadiannya menggambarkan kondisi yg baik, meskipun ada beberapa yang harus lebih ditingkatkan dengan lebih maksimal lagi. Pada kemampuan pemahaman terhadap masalah ia sudah cukup baik, dimana disini mengambatkan kemampuan dan kepekaan yang tinggi pada lingkungan sekitarnya, dimana hal ini juga didukung dengan kemampuan berfikir logisnya, sehingga subyek mampu dalam mengolah dan mengartikan suatu masalah secara benar dan logis, demikian kemampuan meresponnya cukup baik. Sehingga kepekaan subyek pada lingkungan membuat subyek memiliki kemampuan sosial yang tinggi. Demikian juga dengan daya ingatnya dan konsentrasinya yang tinggi sehingga subyek cukup mampu melakukan kegiatan dengan fokus, meskipun subyek cenderung kurang teliti dan cermat dalam melakukan suatu pekerjaan, namun subyek nampak tidak mudah menyerah. Sehingga pada beberapa kegiatan yang menuntut kemampuan berfikir abstraksi subyek cukup mampu dengan baik. Hal ini juga mempengaruhi pada kemampuan subyek dalam berhitung matematis, sehingga subyek cukup mampu dalam kemampuan berkaitan dengan konsep berhitung matematis. Kepercayaan diri subyek sangat baik, serta mampu dalam beradaptasi dan bersosialisasi di lingkungan, meskipun kematangan emosi subyek cenderung relatif labil, sehingga subyek terkesan moody dalam melakukan sesuatu, dimana subyek juga nampak mudah cemas. sehingga dalam kondisi tertentu subyek cenderung akan mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan kelompok. Namun subyek mudah dalam melakukan kerjasama dengan kelompok.

IX. SARAN & REKOMENDASI

- Belajarlah dengan konsisten dan lakukan secara reguler setiap hari meskipun dalam waktu singkat.
- Buat catatan di buku tersendiri. Cara belajar yang baik dengan merangkum bahan atau materi pelajaran juga sangat berguna saat menghadapi ujian.
- Supaya bisa paham, minimal bacalah materi baru dua kali dalam sehari, yakni sebelum dan sesudah materi itu diterangkan oleh guru. Karena otak sudah mengolah materi
- Belajar tepat waktu dan serius akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar, apabila jarang belajar maupun hanya belajar jika akan ada ulangan pasti prestasinya kurang maksimal. Belajarlah dengan tekun dan rutin selagi ada waktu untuk belajar. Jangan belajar dengan tergesa-gesa pada hari terakhir sebelum ulangan.

Surabaya, 28 November 2014

 Psikolog
 Psikolog

We are not perfect but
we are the BEST CHOICE

Lampiran 5

Lembar Validasi RPP

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/2
 Materi pokok : Segiempat dan Segitiga
 NamaDosen : Febiana Kustanti

A. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
 - 1= Tidakbaik
 - 2= Cukupbaik
 - 3= Baik
 - 4= Sangatbaik
- Menurut Bapak/Ibu validator RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	SkalaPenilaian			
		1	2	3	4
Tujuan pembelajaran	1. Ketepatan penjabaran dari indikator tujuan pembelajaran				✓
	2. Kejelasan rumus tujuan pembelajaran				✓
Kegiatan pembelajaran	1. Model/metode yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Tahap-tahap pendekatan saintifik ditulis lengkap dalam RPP				✓
	3. Kegiatan-kegiatan dalam RPP memuat jelas peran guru dan peran siswa				✓
Perangkat pembelajaran	1. LKS menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
Sajian bahasa	1. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Ketepatan struktur kalimat				✓

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

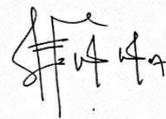
- (✓) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Dapat digunakan tanpa revisi
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 6 Mei 2015..

Validator



Lampiran 6

Lembar Validasi RPP

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/2
 Materi pokok : Segiempat dan Segitiga
 NamaDosen : *Gurukta... Rasonaningsih, S.Pd*
 Nama guru

A. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
 - 1= Tidakbaik
 - 2= Cukupbaik
 - 3= Baik
 - 4= Sangatbaik
- Menurut Bapak/Ibu validator RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	SkalaPenilaian			
		1	2	3	4
Tujuan pembelajaran	1. Ketepatan penjabaran dari indikator tujuan pembelajaran			✓	
	2. Kejelasan rumus tujuan pembelajaran			✓	
Kegiatan pembelajaran	1. Model/metode yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Tahap-tahap pendekatan saintifik ditulis lengkap dalam RPP			✓	
	3. Kegiatan-kegiatan dalam RPP memuat jelas peran guru dan peran siswa			✓	
Perangkat pembelajaran	1. LKS menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
Sajian bahasa	1. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Ketepatan struktur kalimat			✓	

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- () B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Sebaiknya dalam RPP dituliskan rumusan materi yang
akan disampaikan
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 04 Mei 2018

Validator


Gurnita Kusumaningrat, S.Pd

Lampiran 7

Lembar Validasi Lembar Observasi

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/2
Materi pokok : Segiempat dan Segitiga
NamaDosen : Febriana Kristanti.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap Lembar Observasi pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
1= Tidak baik
2= Cukup baik
3= Baik
4= Sangat baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator Lembar Observasi ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	SkalaPenilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	1. Indikator yang diobservasi mudah diamati				✓
	2. Masing-masing indikator dibedakan dengan jelas				✓
Isi	1. Ketepatan indikator aspek sesuai dengan ciri-ciri gaya belajar				✓
	2. Ketepatan penilaian kriteria sesuai dengan aspek				✓
Sajian bahasa	1. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Ketepatan struktur kalimat				✓

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

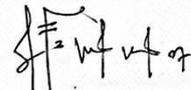
- (✓) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Instrumen dapat digunakan tanpa revisi.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 6 Mei 2015

Validator


Febriana K

Lampiran 8

Lembar Validasi Lembar Observasi

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/2
 Materi pokok : Segiempat dan Segitiga
 Nama guru : *Gurnita Kusumaningrat, S.Pd*

A. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap Lembar Observasi pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
 1= Tidak baik
 2= Cukup baik
 3= Baik
 4= Sangat baik
- Menurut Bapak/Ibu validator Lembar Observasi ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Petunjuk	1. Indikator yang diobservasi mudah diamati			✓	
	2. Masing-masing indikator dibedakan dengan jelas			✓	
Isi	1. Ketepatan indikator aspek sesuai dengan ciri-ciri gaya belajar			✓	
	2. Ketepatan penilaian kriteria sesuai dengan aspek			✓	
Sajian bahasa	1. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	2. Ketepatan struktur kalimat			✓	

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

(...) A Dapat digunakan tanpa revisi

() B Dapat digunakan dengan revisi kecil

(...) C Dapat digunakan dengan revisi besar

(...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Kalimat yang digunakan, harus lebih mudah untuk
dipahami siswa dan tidak ambigu.
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 04 Mei 2015

Validator



Gurnita Kusumaningah: S.Pd

Lampiran 9

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/2
 Materipokok : Segiempat dan segitiga
 NamaDosen : *Febriana ...Kristanti*

A. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap observasi aktivitas siswa pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
 1= Tidak baik
 2= Cukup baik
 3= Baik
 4= Sangat baik
- Menurut Bapak/Ibu validator observasi aktivitas siswa ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

No	Aspek yang Dinilai	SkalaPenilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penomoran				✓
	2. Pengaturan ruang/ tataletak				✓
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
II	BAHASA DAN TULISAN				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah dipahami				✓
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓

ISI					
III	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	2. Urutan Observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur				✓
	5. Setiap aktivitas siswa dapat teramati				✓
	6. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran				✓

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

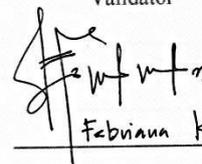
- (✓) A Dapat digunakan tanpa revisi
 (...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
 (...) C Dapat digunakan dengan revisi besar
 (...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 Instrumen dapat digunakan untuk penelitian

Surabaya, 6 Mei 2015....

Validator


 Febriana Kustiati

Lampiran 10

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/2
 Materipokok : Segiempat dan segitiga
 Nama guru : *Guruta Kesumaningati, S.Pd*

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap observasi aktivitas siswa pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
 1= Tidak baik
 2= Cukup baik
 3= Baik
 4= Sangat baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator observasi aktivitas siswa ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penomoran				✓
	2. Pengaturan ruang/ tataletak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	BAHASA DAN TULISAN				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		✓		
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

ISI					
III	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan Observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	5. Setiap aktivitas siswa dapat teramati			✓	
	6. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

(...) A Dapat digunakan tanpa revisi

(✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil

(...) C Dapat digunakan dengan revisi besar

(...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Lembar observasi sudah dapat digunakan, hanya perlu
perbaikan sedikit pd kata kalimat.

Surabaya, 9 Mei 2014

Validator

Gurmita Kesumaningati, S.Pd

Lampiran 11

Lembar Validasi LKS-1 (Lembar Kerja Siswa)

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/2
 Materi pokok : Segiempat dan Segitiga
 Nama Dosen : Febriana Kusnanti

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar kerja siswa pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
 1= Tidak baik
 2= Cukup baik
 3= Baik
 4= Sangat baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator lembar kerja siswa ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi	1. Soal sesuai dengan indikator				✓
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Konstruksi	1. Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya perintah yang menuntut jawaban terurai atau melengkapi				✓
	2. Pokok soal dirumuskan dengan jelas				✓
Bahasa	1. Rumusan kalimat soal dan perintah komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓
	2. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

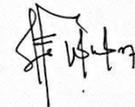
- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Dapat digunakan tanpa revisi
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 6 Mei 2015...

Validator



Lampiran 12

Lembar Validasi LKS-1 (Lembar Kerja Siswa)

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/2
Materi pokok : Segiempat dan Segitiga
Nama guru : *Geraiya Kusumaningrat, S.Pd*

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar kerja siswa pada materi segiempat dan segitiga yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
1= Tidak baik
2= Cukup baik
3= Baik
4= Sangat baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator lembar kerja siswa ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi	1. Soal sesuai dengan indikator			✓	
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
Konstruksi	1. Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya perintah yang menuntut jawaban terurai atau melengkapi			✓	
	2. Pokok soal dirumuskan dengan jelas			✓	
Bahasa	1. Rumusan kalimat soal dan perintah komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana Dan mudah dipahami			✓	
	2. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (.X) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
penamaan huruf pd bangun datar sebaiknya urut.
.....
.....
.....

Surabaya, 04 Mei 2015

Validator



Guranto Kusumanti Ngati, S.Pd

Lampiran 13

Lembar Validasi Tes Tertulis

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/2
Materipokok : Segiempat dan Segitiga
NamaDosen : Febiana Kristanti

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap tes tertulis pada segiempat dan segitiga yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
1= Tidak baik
2= Cukup baik
3= Baik
4= Sangat baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator tes tertulis ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	SkalaPenilaian			
		1	2	3	4
Materi	1. Soal sesuai dengan indikator				✓
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Konstruksi	1. Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya perintah yang menuntut jawaban terurai atau melengkapi				✓
	2. Pokok soal dirumuskan dengan jelas				✓
Bahasa	1. Rumusan kalimat soal dan perintah komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓
	2. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

(√) A Dapat digunakan tanpa revisi

(...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil

(...) C Dapat digunakan dengan revisi besar

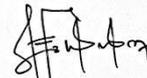
(...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentaran dan Saran Perbaikan

Dapat digunakan tanpa revisi

Surabaya, 6 Mei 2015...

Validator



Lampiran 14

Lembar Validasi Tes Tertulis

Sekolah : SMP Al-Irsyad Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/2
 Materipokok : Segiempat dan Segitiga
 Nama guru : *Gurnita Kusumawati, S-Pd*

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap tes tertulis pada segiempat dan segitiga yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom validasi (penilaian). Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya, sebagai berikut:
 1= Tidak baik
 2= Cukup baik
 3= Baik
 4= Sangat baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator tes tertulis ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

Aspek	Kriteria	SkalaPenilaian			
		1	2	3	4
Materi	1. Soal sesuai dengan indikator			✓	
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
Konstruksi	1. Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya perintah yang menuntut jawaban terurai atau melengkapi			✓	
	2. Pokok soal dirumuskan dengan jelas			✓	
Bahasa	1. Rumusan kalimat soal dan perintah komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami			✓	
	2. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap tes tulis

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (.✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

B. Komentaran Saran Perbaikan

.....
pada salah satu gambar penamaan huruf tidak tepat.
dan lebih baik jika diurutkan.
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 04 Mei 2015

Validator

Gurniti Kesumaningrat, S.Pd

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

Sekolah	: SMP AL-Irsyad Surabaya
Kelas / Semester	: VII / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Ajar	: Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan Ke	: 1 (satu)

Standart Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 6.1 mengidentifikasi sifat-sifat segiempat dan segitiga.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segiempat dan segitiga berdasarkan sifat-sifatnya.

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu:

- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segiempat berdasarkan sifat-sifatnya.
- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sifat-sifatnya.

Nilai dan Materi yang Diintegrasikan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)

Materi Pembelajaran

Menemukan jenis-jenis segiempat dan segitiga

Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran
Pembelajaran langsung
2. Metode
 - a. Tanya jawab
 - b. Diskusi dan tugas

Alat Dan Sumber Belajar

1. Alat peraga bangun datar (terbuat dari triplek)
2. Lks
3. Alat tulis
4. Lcd
5. Sudirman, 2005. Cerdas matematika pelajaran matematika untuk SMP kelas VII. Bandung: Ganeca exact.

Kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar (Aktivitas Guru)	Alokasi waktu
Pendahuluan		
➤ Komunikasi (5 menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka	10 menit
➤ Motivasi (5 menit)	2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi segiempat dan segitiga.	
Kegiatan inti		
➤ Eksplorasi (30 Menit)	1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, setiap kelompok dibagi berdasarkan gaya belajar siswa masing-masing.	100 Menit
➤ Elaborasi (30 menit)	2. Siswa diberi stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pengertian dan sifat-sifat dari segiempat dan segitiga. 3. Setiap kelompok diberi alat peraga bangun datar yang berbeda-beda pada setiap kelompoknya. 4. Siswa diminta untuk mengamati alat	

<p>➤ Konfirmasi (40 menit)</p>	<p>peraga dan benda yang ada disekitarnya yang berbentuk bangun datar segiempat dan segitiga.</p> <p>5. Setiap kelompok diminta untuk menyelesaikan LKS bersama kelompoknya</p> <p>6. Siswa dibimbing oleh guru dalam menyelesaikan soal LKS.</p> <p>7. Satu per satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas, dan kelompok lain menanggapi, guru memberikan umpan balik jika perlu.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal tes</p> <p>9. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup		
<p>Diakhir pembelajaran diharapkan : (10 menit)</p>	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan dari materi yang sudah diajarkan.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar.</p>	10 Menit

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

a. Penilaian Kognitif

- Catatan
- PR
- Post Test

2. Bentuk Instrumen : LKS

3. Contoh Soal :

1. Carilah dan amati benda-benda yang ada di sekitarmu yang berbentuk bangun datar segiempat dan segitigs!

2. Tulislah sifat-sifat dari persegi panjang dan setigita yang kalian ketahui!

Surabaya,

GMP Matematika

Peneliti

Gurnita Kusumaningati, S.Pd

Sofinatun Najakha

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP AL-IRSYAD

M. Ainur Rohim, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

Sekolah	: SMP Al-Irsyad Surabaya
Kelas / Semester	: VII / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Ajar	: Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan Ke	: 1 (satu)

Standart Kompetensi : 6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 6.1 mengidentifikasi sifat-sifat segiempat dan segitiga.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segiempat dan segitiga berdasarkan sifat-sifatnya.

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu:

- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segiempat berdasarkan sifat-sifatnya.
- Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sifat-sifatnya.

Nilai dan Materi yang Diintegrasikan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)

Materi Pembelajaran

Menemukan jenis-jenis segiempat dan segitiga

Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran
Pembelajaran langsung
2. Metode
 - a. Tanya jawab
 - b. Diskusi dan tugas

Alat Dan Sumber Belajar

1. Alat peraga bangun datar (terbuat dari triplek)
2. Lks
3. Alat tulis

4. Led
5. Sudirman, 2005. Cerdas matematika pelajaran matematika untuk SMP kelas VII. Bandung: Ganeca exact.

Kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar (Aktivitas Guru)	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikasi ➤ Motivasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi segiempat dan segitiga. 	
Kegiatan inti		100 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ eksplorasi ➤ elaborasi ➤ konfirmasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok dibagi berdasarkan gaya belajar siswa masing-masing. 2. Siswa diberi stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai pengertian dan sifat-sifat dari segiempat dan segitiga. 3. Setiap kelompok diberi alat peraga bangun datar yang berbeda-beda pada setiap kelompoknya. 4. Siswa diminta untuk mengamati alat peraga dan benda yang ada disekitarnya yang berbentuk bangun datar segiempat dan segitiga. 5. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan sifat-sifat dari bangun datar yang dilihatnya 6. Siswa dibimbing oleh guru dalam menuliskan sifat-sifat dari bangun yang diamatinya. 7. Satu per satu kelompok mempresentasikan hasil 	

	<p>kerjanya didepan kelas, dan kelompok lain menanggapi, guru memberikan umpan balik jika perlu.</p> <p>8. Siswa mengerjakan LKS</p> <p>9. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup		10 Menit
Diakhir pembelajaran diharapkan :	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan dari materi yang sudah diajarkan.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar.</p>	

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik :

a. Penilaian Kognitif

- Catatan
- PR
- Post Test

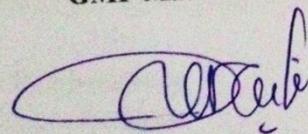
2. Bentuk Instrumen : LKS

3. Contoh Soal :

1. Carilah dan amati benda-benda yang ada di sekitarmu yang berbentuk bangun datar segiempat dan segitigs!
2. Tulislah sifat-sifat dari persegi panjang dan setigita yang kalian ketahui!

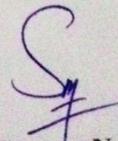
Surabaya,

GMP Matematika



Gurnita Kusumaningati, S.Pd

Peneliti



Sofinatun Najakha

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP AL-IRSYAD



Ainur Rohim, S.Ag

Lampiran 16

NO	NAMA	KELOMPOK
1	ABDILLAH	VISUAL 1
2	AFFAN YASIR BAHANAN	
3	IAN BAYU MUKTI	
4	AHMAD WILDAN ZAKI RAHMAN	
5	ABDULLAH AL-MASYHUR	VISUAL 2
6	HANOKO ADI PURWOKO	
7	NICO RACHMAN ALBAN	
8	AHMAD IZZUDIN NURWAHYU. F	VISUAL 3
9	HAFIZ NABAWI	
10	IQBAL FATHAN ABU SOFYAN	
11	FARIZH HAMZAH ATTAMIMI	VISUAL 4
12	IQBAL RADISTYA ASSALAMY	
13	ABDUL MULK	
14	ADHAM PRAMEDYA ARDIANSYAH	AUDITORI 3
15	GOLDY. N.R	
16	M. FASICH	
17	ABDURRAHMAN ALKATIRI	KINESTETIK 4
18	NOVAL BIN USMAN	
19	RAMI ACHMAD BOBSAID	

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK AFEKTIF**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VII-A / BENAP
 Pertemuan Ke : 1
 Pengamat : SOPINATUN NAJAKHA

Tanggal : 13 Mei 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ABDILLAH	3	3	3	2	2	1	3	3	20	89
2	AFFAN YASIR BAHANAN										
3	IAN BAYU MUKTI	3	2	3	3	1	1	3	3	19	80
4	ABDULLAH AL-MASYHUR	3	3	3	3	3	2	3	3	23	96
5	HANOKO ADI PURWOKO	3	2	2	2	2	1	3	2	17	72
6	NICO RACHMAN ALBAN	3	2	2	3	3	2	3	3	21	88

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya

4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman
5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat I


Sofimatun Najatha

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK AFEKTIF**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VII-A/GENAP
Pertemuan Ke : 1
Pengamat : HAYATUN NUFUS

Tanggal : 13 Mei 2015

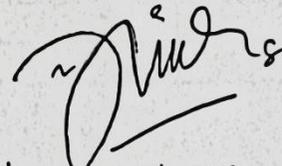
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AHMAD IZZUDIN NURWAHYU. F	3	3	2	2	3	2	3	3	21	88
2	IQBAL FATHAN ABU SOFYAN	3	3	1	2	3	2	3	3	20	89
3	HAFIZ NABAWI	3	3	2	3	3	3	3	3	23	96
4	ABDUL MULK	3	2	3	3	2	3	3	3	22	92
5	FARIZH HAMZAH ATTAMIMI	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
6	IQBAL RADISTYA ASSALAMY	3	2	2	3	3	2	3	3	21	88

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat II



HAYATUN NUFUS

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA AUDITORY
ASPEK AFEKTIF

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VII-A / GENAP
Pertemuan Ke : 1
Pengamat : MUSNIOATUL MILLAH ARIEF

Tanggal : 13 Mei 2015

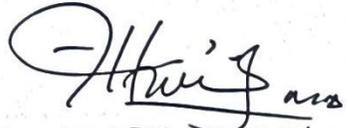
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ADHAM PRAMEDYA ARDIANSYAH	3	3	2	2	3	2	3	3	21	88
2	GOLDY. N R	3	3	3	3	3	2	3	3	23	96
3	M. FASICH	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat III


MUSNIDATUL MILLAHA.

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KINESTETIK
ASPEK AFEKTIF

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Pertemuan Ke
Pengamat

: SMP AL-IRSYAD SURABAYA
: MATEMATIKA
: VII- A / GENAP.
: 1
: MUBEN DATUL MILLAH ARIEF

Tanggal : 13 Mei 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ABDURRAHMAN ALKATIRI	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
2	NOVAL BIN USMAN	3	3	2	3	3	2	3	3	22	92
3	RAMI ACHMAD BOBSAID	3	2	3	3	2	2	2	3	20	84

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat III


MUSNIDATUL MILAH A.

Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VII-A/GENAP
Pertemuan Ke : 1
Pengamat : SOFINATUN NAJAKHA

Tanggal : 13 Mei 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ABDILLAH	3	2	3	3	3	3	2	16	75
2	AFFAN YASIR BAHANAN									
3	IAN BAYU MUKTI	2	2	3	3	3	3	2	18	85
4	ABDULLAH AL-MASYHUR	3	3	3	2	2	3	3	19	90
5	HANOKO ADI PURWOKO	2	2	3	2	3	3	2	17	80
6	NICO RACHMAN ALBAN	3	3	3	2	3	3	3	20	95

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Senantiasa melihat bibir guru yang sedang mengajar	3	Selalu melihat bibir guru yang sedang mengajar
		2	Sering melihat bibir guru yang sedang mengajar
		1	Jarang melihat bibir guru yang sedang mengajar
2	Saat mendapat petunjuk untuk melakukan sesuatu, biasanya siswa akan melihat teman-teman lainnya baru kemudian dia sendiri yang bertindak	3	Langsung mengerjakan, ketika sudah mendapat petunjuk
		2	Menunggu di perintah guru, baru mengerjakan
		1	Meskipun sudah mendapatkan petunjuk, tidak langsung mengerjakan
3	Cenderung menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu	3	Selalu menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		2	Sering menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		1	Jarang menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu

4	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain	3	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		2	Kadang suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		1	Suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
5	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan	3	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		2	Cukup mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		1	Mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
6	lebih suka peragaan daripada penjelasan lisan	3	Suka peragaan daripada penjelasan
		2	Cukup suka peragaan daripada penjelasan
		1	Kurang suka peragaan daripada penjelasan
7	biasanya dapat duduk tenang ditengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu	3	Mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		2	Cukup mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		1	Kurang mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu

Pengamat I



Sofinatur Najakha

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VII - A / GENAP
 Pertemuan Ke : 1
 Pengamat : HAYATUN NUFUS

Tanggal : 13 Mei 2015

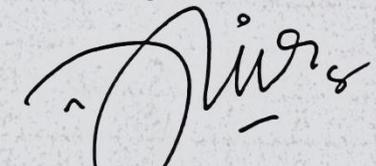
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	AHMAD IZZUDIN NURWAHYU. F	3	3	3	3	2	3	3	20	95
2	IQBAL FATHAN ABU SOFYAN	2	3	2	3	2	3	2	17	80
3	HAFIZ NABAWI	3	3	2	2	3	3	3	19	90
4	ABDUL MULK	2	2	3	2	3	3	2	17	80
5	FARIZH HAMZAH ATTAMIMI	3	3	3	3	2	3	3	20	95
6	IQBAL RADISTYA ASSALAMY	3	2	3	3	2	3	3	18	85

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Senantiasa melihat bibir guru yang sedang mengajar	3	Selalu melihat bibir guru yang sedang mengajar
		2	Sering melihat bibir guru yang sedang mengajar
		1	Jarang melihat bibir guru yang sedang mengajar
2	Saat mendapat petunjuk untuk melakukan sesuatu, biasanya siswa akan melihat teman-teman	3	Langsung mengerjakan, ketika sudah mendapat petunjuk
		2	Menunggu di perintah guru, baru mengerjakan
		1	Meskipun sudah mendapatkan petunjuk, tidak langsung mengerjakan
3	Cenderung menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu	3	Selalu menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		2	Sering menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		1	Jarang menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
4	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain	3	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		2	Kadang suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		1	Suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain

5	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan	3	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		2	Cukup mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		1	Mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
6	lebih suka peragaan daripada penjelasan lisan	3	Suka peragaan daripada penjelasan
		2	Cukup suka peragaan daripada penjelasan
		1	Kurang suka peragaan daripada penjelasan
7	biasanya dapat duduk tenang ditengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu	3	Mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		2	Cukup mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		1	Kurang mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa

Pengamat II


HAYATUN NUFUS

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA AUDITORY
ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA Tanggal : 13 Mei 2015
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VII-A / GENAP
Pertemuan Ke : 1
Pengamat : MUSTIDATUL MILLAH ARIEF

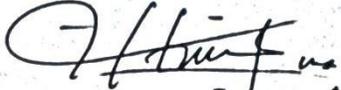
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	ADHAM PRAMEDYA ARDIANSYAH	2	3	3	2	2	3	15	85
2	GOLDY. N R	3	3	3	2	3	3	17	95
3	M. FASICH	3	3	3	3	3	3	18	100

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Mampu mengingat dengan baik materi yang didiskusikan dalam kelompok atau kelas	3	Mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam kelompok atau kelas
		2	Cukup mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam kelompok atau kelas
		1	Kurang mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam kelompok atau kelas
2	Mengenal banyak sekali lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukannya secara tepat dan	3	Mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukannya secara tepat dan
		2	Cukup mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukannya secara tepat dan
		1	Kurang mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukannya secara tepat dan
3	cenderung banyak bicara	3	Cenderung banyak bicara sesuai dengan materi
		2	Cenderung banyak bicara sesuai dengan materi dan tidak sesuai dengan materi
		1	Cenderung banyak bicara yang tidak sesuai dengan materi
4	Tidak suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat	3	Tidak suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik
		2	Kurang suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik
		1	Suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena

5	Kurang cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis	3	Kurang cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
		2	Cukup cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
		1	Sangat cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
6	Kurang tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya, seperti hadirnya siswa baru.	3	Kurang tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya
		2	Cukup tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya
		1	Tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya

Pengamat III


MUSNIDATUL NIJAH A.

Lampiran 22

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KINESTETIK
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA Tanggal : 13. Mei 2015
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VII- A / GENAP
 Pertemuan Ke : 1
 Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH ARIEF

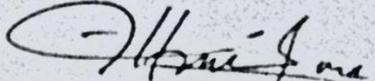
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	ABDURRAHMAN ALKATIRI	3	3	3	3	3	3	18	100
2	NOVAL BIN USMAN	3	3	3	2	3	3	17	95
3	RAMI ACHMAD BOBSAID	3	3	3	3	3	3	18	100

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Gemar menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya	3	Selalu menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
		2	Sering menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
		1	Jarang menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
2	Amat sulit untuk berdiam diri/duduk manis	3	Sangat sulit untuk berdiam diri/duduk manis
		2	Kurang untuk berdiam diri/duduk manis
		1	Suka berdiam diri/duduk manis
3	Suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya sedemikian aktif	3	Suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya
		2	Cukup suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya
		1	Kurang suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya
4	memiliki koordinasi tubuh yang baik	3	Mampu berkoordinasi tubuh dengan baik
		2	Cukup berkoordinasi tubuh dengan baik
		1	Kurang berkoordinasi tubuh dengan baik

5	Suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar	3	Sangat suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
		2	Cukup suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
		1	Kurang suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
6	Mempelajari hal-hal yang abstrak	3	Suka mempelajari hal-hal yang abstrak
		2	Cukup suka mempelajari hal-hal yang abstrak
		1	Kurang suka mempelajari hal-hal yang abstrak

Pengamat III


MUSNIQAH A.

Lampiran 23

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK AFEKTIF

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIIA / GENAP
Pertemuan Ke : II
Pengamat : SOPINATUN NAJAKHA

Tanggal : 15 MEI 2019

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ABDILLAH	3	2	2	3	3	2	3	3	21	88
2	AFFAN YASIR BAHANAN	3	3	3	3	2	3	3	3	23	96
3	IAN BAYU MUKTI	3	2	2	3	2	2	3	3	20	83
4	ABDULLAH AL-MASYHUR	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
5	HANOKO ADI PURWOKO	3	2	1	2	2	2	3	3	18	75
6	NICO RACHMAN ALBAN	3	3	2	3	3	2	3	3	22	92

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah

3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman
5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat I


 SOFINATUN NATAKHA

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK AFEKTIF**

Nama Sekolah : SMP AL-Irsyad Surabaya.
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII - A / Genap
Pertemuan Ke : II
Pengamat : Hayatun Rufus

Tanggal : 15 Mei 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AHMAD IZZUDIN NURWAHYU. F	3	2	1	2	3	1	2	1	20	83
2	IQBAL FATHAN ABU SOFYAN	3	2	2	3	2	3	2	3	20	83
3	HAFIZ NABAWI	3	2	2	2	2	2	2	2	18	75
4	ABDUL MULK	3	2	2	2	1	1	2	3	16	67
5	FARIZH HAMZAH ATTAMIMI	3	3	2	3	2	3	3	3	22	92
6	IQBAL RADISTYA ASSALAMY	3	2	2	2	2	3	2	3	20	83
7	AHMAD WILDAN ZAKI. R	3	2	3	3	2	3	2	2	20	83

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat II



Hayatun Rufus

Lampiran 24

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA AUDITORY
ASPEK AFEKTIF

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VII-A / GENAP
Pertemuan Ke : 1
Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH. A

Tanggal : 15 MEI 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ADHAM PRAMEDYA ARDIANSYAH	3	3	2	2	3	3	3	3	22	92
2	GOLDY. N.R	3	3	2	3	3	2	3	3	22	92
3	M. FASICH	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat III

 MA
MUSNIDATUL MILLAH. A.

Lampiran 25

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KINESTETIK
ASPEK AFEKTIF**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIIA / GENAP
Pertemuan Ke : III
Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH-A

Tanggal : 18 MEI 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ABDURRAHMAN ALKATIRI	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
2	NOVAL BIN USMAN	3	3	3	2	3	3	3	3	23	96
3	RAMI ACHMAD BOBSAID	3	2	3	3	2	2	3	2	20	83

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat III


MUSTHIDATUL MULLAH -A -

Lampiran 26

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIIA / GENAP
Pertemuan Ke : II
Pengamat : SOPINATUN NAJAKHA

Tanggal : 15 Mei 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ABDILLAH	3	2	3	2	3	3	2	18	86
2	AFFAN YASIR BAHANAN	3	3	3	2	3	3	2	19	90
3	IAN BAYU MUKTI	3	2	3	2	3	3	2	18	86
4	ABDULLAH AL-MASYHUR	3	3	3	2	2	3	3	19	90
5	HANOKO ADI PURWOKO	3	2	3	2	3	3	2	18	86
6	NICO RACHMAN ALBAN	3	3	3	2	3	3	3	20	95

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Senantiasa melihat bibir guru yang sedang mengajar	3	Selalu melihat bibir guru yang sedang mengajar
		2	Sering melihat bibir guru yang sedang mengajar
		1	Jarang melihat bibir guru yang sedang mengajar
2	Saat mendapat petunjuk untuk melakukan sesuatu, biasanya siswa akan melihat teman-teman lainnya baru kemudian dia sendiri yang bertindak	3	Langsung mengerjakan, ketika sudah mendapat petunjuk
		2	Menunggu di perintah guru, baru mengerjakan
		1	Meskipun sudah mendapatkan petunjuk, tidak langsung mengerjakan
3	Cenderung menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu	3	Selalu menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		2	Sering menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		1	Jarang menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu

4	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain	3	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		2	Kadang suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		1	Suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
5	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan	3	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		2	Cukup mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		1	Mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
6	lebih suka peragaan daripada penjelasan lisan	3	Suka peragaan daripada penjelasan
		2	Cukup suka peragaan daripada penjelasan
		1	Kurang suka peragaan daripada penjelasan
7	biasanya dapat duduk tenang ditengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu	3	Mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		2	Cukup mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		1	Kurang mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu

Pengamat I



SOFINATUN NASAKHA

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA Tanggal : 15 MEI 2015
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VII - A / GENAP
 Pertemuan Ke : II
 Pengamat : HAYATUN NUFUS

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	AHMAD IZZUDIN NURWAHYU, F	3	3	2	3	3	3	3	20	95
2	IQBAL FATHAN ABU SOFYAN	3	3	2	2	3	3	2	18	86
3	HAFIZ NABAWI	2	2	3	3	3	3	3	19	90
4	ABDUL MULK	2	3	2	2	2	3	2	16	76
5	FARIZH HAMZAH ATTAMIMI	2	3	3	3	2	3	3	19	90
6	IQBAL RADISTYA ASSALAMY	3	3	2	2	3	3	3	19	90
7	AHMAD WILDAN ZAFIR	2	3	3	3	3	3	3	20	95

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Senantiasa melihat bibir guru yang sedang mengajar	3	Selalu melihat bibir guru yang sedang mengajar
		2	Sering melihat bibir guru yang sedang mengajar
		1	Jarang melihat bibir guru yang sedang mengajar
2	Saat mendapat petunjuk untuk melakukan sesuatu, biasanya siswa akan melihat teman-teman	3	Langsung mengerjakan, ketika sudah mendapat petunjuk
		2	Menunggu di perintah guru, baru mengerjakan
		1	Meskipun sudah mendapatkan petunjuk, tidak langsung mengerjakan
3	Cenderung menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu	3	Selalu menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		2	Sering menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		1	Jarang menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
4	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain	3	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		2	Kadang suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		1	Suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain

5	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan	3	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		2	Cukup mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		1	Mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
6	lebih suka peragaan daripada penjelasan lisan	3	Suka peragaan daripada penjelasan
		2	Cukup suka peragaan daripada penjelasan
		1	Kurang suka peragaan daripada penjelasan
7	biasanya dapat duduk tenang ditengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu	3	Mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		2	Cukup mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		1	Kurang mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa

Pengamat II


HAYATUN NUFUS

Lampiran 27

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA AUDITORY
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA Tanggal : 15 MEI 2015
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VII-A / GENAP
 Pertemuan Ke : 1
 Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH-A

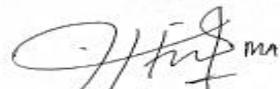
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	ADHAM PRAMEDYA ARDIANSYAH	3	2	3	2	2	3		
2	GOLDY. N.R	3	3	2	3	2	3		
3	M. FASICH	3	3	3	3	3	3		

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Mampu mengingat dengan baik materi yang didiskusikan dalam kelompok atau kelas	3	Mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam kelompok atau
		2	Cukup mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam
2	Mengenal banyak sekali lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukannya secara tepat dan	1	Kurang mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam
		3	Mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukan
		2	Cukup mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat
3	cenderung banyak bicara	1	Kurang mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat
		3	Cenderung banyak bicara sesuai dengan materi
		2	Cenderung banyak bicara sesuai dengan materi dan tidak sesuai dengan
		1	Cenderung banyak bicara yang tidak sesuai dengan materi

4	Tidak suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja dibacanya	3	Tidak suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja
		2	Kurang suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja
		1	Suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja
5	Kurang cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis	3	Kurang cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
		2	Cukup cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
		1	Sangat cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
6	Kurang tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya, seperti hadirnya siswa baru.	3	Kurang tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya
		2	Cukup tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya
		1	Tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya

Pengamat III


MOSHIDATUL MILLAH .A.

Lampiran 28

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KINESTETIK
ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA Tanggal : 15 MEI 2015
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : X-A / GENAP
Pertemuan Ke : II
Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH-A

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	ABDURRAHMAN ALKATIRI	3	3	3	3	3	3	18	100
2	NOVAL BIN USMAN	2	3	3	3	3	3	17	94
3	RAMI ACHMAD BOBSAID	3	3	3	3	3	3	18	100

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Gemar menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya	3	Selalu menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
		2	Sering menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
		1	Jarang menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
2	Amat sulit untuk berdiam diri/duduk manis	3	Sangat sulit untuk berdiam diri/duduk manis
		2	Kurang untuk berdiam diri/duduk manis
		1	Suka berdiam diri/duduk manis
3	Suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya sedemikian aktif	3	Suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya sedemikian aktif
		2	Cukup suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya sedemikian aktif
		1	Kurang suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya

4	memiliki koordinasi tubuh yang baik	3	Mampu berkoordinasi tubuh dengan baik
		2	Cukup berkoordinasi tubuh dengan baik
		1	Kurang berkoordinasi tubuh dengan baik
5	Suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar	3	Sangat suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
		2	Cukup suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
		1	Kurang suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
6	Mempelajari hal-hal yang abstrak	3	Suka mempelajari hal-hal yang abstrak
		2	Cukup suka mempelajari hal-hal yang abstrak
		1	Kurang suka mempelajari hal-hal yang abstrak

Pengamat III

MUSLIQATUL MILLAH . A .

Lampiran 29

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK AFEKTIF

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Pertemuan Ke
Pengamat

: SMP AL-IRSYAD SURABAYA
: MATEMATIKA
: VII A / GENAP
: III
: SOFINATUN NAJAKHA

Tanggal : 18 MEI 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ABDILLAH	3	2	3	3	3	2	3	3	22	92
2	AFFAN YASIR BAHANAN	3	3	2	2	3	3	3	3	22	92
3	IAN BAYU MUKTI	3	3	3	3	3	3	3	2	23	96
4	ABDULLAH AL-MASYHUR	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
5	HANOKO ADI PURWOKO	3	2	3	3	2	3	3	3	22	92
6	NICO RACHMAN ALBAN	3	3	2	2	3	3	3	3	22	92

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah

3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman
5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat I

Sy

SOFINATUN NAJAKHA

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK AFEKTIF**

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Pertemuan Ke
Pengamat

: SMP AL-IRSYAD SURABAYA
: Matematika
: VIII-1/Genap
: 11
: HAYATUN NUFUS

Tanggal: 18 Mei 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AHMAD IZZUDIN NURWAHYU. F	3	3	3	3	3	2	3	2	23	96
2	IQBAL FATHAN ABU SOFYAN	3	3	3	2	2	3	1	3	20	83
3	HAFIZ NABAWI	3	3	3	2	3	3	2	3	22	92
4	ABDUL MULK	1	2	3	1	3	2	3	3	19	79
5	FARIZH HAMZAH ATTAMIMI	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
6	IQBAL RADISTYA ASSALAMY	2	2	2	3	3	3	3	3	21	88
7	AHMAD WILDAW BAKI R	3	2	3	3	1	2	2	2	18	75

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat II


HAYATUN NUFUS

Lampiran 30

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA AUDITORY
ASPEK AFEKTIF

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : X/IIA / GENAP
Pertemuan Ke : II
Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH - A

Tanggal : 18 MEI 2015

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ADHAM PRAMEDYA ARDIANSYAH	3	3	2	2	3	2	3	3	21	88
2	GOLDY. N.R	3	3	2	3	3	2	3	3	22	92
3	M. FASICH	3	2	3	3	3	3	3	3	23	96

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat III

 MA
MUSLIQATUL MILLAH.A.

Lampiran 31

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KINESTETIK
ASPEK AFEKTIF

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIIA / GENAP
Pertemuan Ke : II
Pengamat : MUSNIDATUL MULLAH-A

Tanggal : 18 MEI 2015

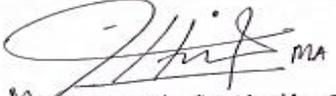
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ABDURRAHMAN ALKATIRI	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100
2	NOVAL BIN USMAN	3	3	3	2	3	3	3	3	23	96
3	RAMI ACHMAD BOBSAID	3	2	3	3	2	2	3	2	20	83

Pedoman Penskoran Aspek Afektif

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran Siswa	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena ijin/sakit
2	Kedisiplinan dalam kelompok diskusi	3	Melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan langkah-langkah
		2	Melakukan kegiatan diskusi kurang sesuai dengan langkah-langkah
		1	Melakukan kegiatan diskusi tidak sesuai dengan langkah-langkah
3	Aktif mengungkapkan pengetahuan yang dimiliki	3	Sering mengungkapkan pendapatnya
		2	Jarang mengungkapkan pendapatnya
		1	Tidak pernah mengungkapkan pendapatnya
4	Aktif bertanya kepada guru dan teman sekelompok	3	Sering bertanya kepada guru dan teman
		2	Jarang bertanya kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah bertanya kepada guru dan teman

5	Memperhatikan penjelasan teman sekelompok	3	Memperhatikan penjelasan temannya dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan temannya
		1	Tidak memperhatikan penjelasan temannya
6	Menanggapi penjelasan hasil diskusi kelompok	3	Sering memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		2	Jarang memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
		1	Tidak pernah memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok
7	Memperhatikan guru ketika menjelaskan	3	Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
		2	Kurang memperhatikan penjelasan guru
		1	Tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8	Menghargai pendapat teman sekelompok	3	Menghargai pendapat teman dan memberi tambahan
		2	Kurang menghargai pendapat teman dan memberi alasan
		1	Tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi alasan

Pengamat III


MUSTIDATUL MULLAH - A -

Lampiran 32

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SMP AL-Irsyad Surabaya. Tanggal : 18 Mei 2015
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII - A / Genap
 Pertemuan Ke : III
 Pengamat : SQFINATUN NAJAKHA

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ABDILLAH	3	2	3	2	3	3	2	18	86
2	AFFAN YASIR BAHANAN	2	3	3	2	3	3	2	20	95
3	IAN BAYU MUKTI	3	2	3	2	3	3	2	18	86
4	ABDULLAH AL-MASYHUR	2	3	3	2	2	3	3	19	90
5	HANOKO ADI PURWOKO	3	2	3	2	3	3	2	18	86
6	NICO RACHMAN ALBAN	3	3	3	2	3	3	3	20	95

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Senantiasa melihat bibir guru yang sedang mengajar	3	Selalu melihat bibir guru yang sedang mengajar
		2	Sering melihat bibir guru yang sedang mengajar
		1	Jarang melihat bibir guru yang sedang mengajar
2	Saat mendapat petunjuk untuk melakukan sesuatu, biasanya siswa akan melihat teman-teman lainnya baru kemudian dia sendiri yang bertindak	3	Langsung mengerjakan, ketika sudah mendapat petunjuk
		2	Menunggu di perintah guru, baru mengerjakan
		1	Meskipun sudah mendapatkan petunjuk, tidak langsung mengerjakan
3	Cenderung menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu	3	Selalu menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		2	Sering menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		1	Jarang menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu

4	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain	3	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		2	Kadang suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		1	Suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
5	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan	3	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		2	Cukup mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		1	Mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
6	lebih suka peragaan daripada penjelasan lisan	3	Suka peragaan daripada penjelasan
		2	Cukup suka peragaan daripada penjelasan
		1	Kurang suka peragaan daripada penjelasan
7	biasanya dapat duduk tenang ditengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu	3	Mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		2	Cukup mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		1	Kurang mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu

Pengamat I


 SOFINATUN NATAKHA

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA VISUAL
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD .
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VII - A / GENAP
Pertemuan Ke : VII
Pengamat : HAYATUN NUFUS

Tanggal : 18 Mei 2015

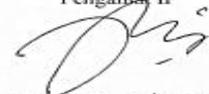
No	Nama Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	AHMAD IZZUDIN NURWAHYU. F	3	3	3	3	2	3	3	20	95
2	IQBAL FATHAN ABU SOFYAN	3	2	2	3	2	3	3	18	86
3	HAFIZ NABAWI	3	3	3	3	3	3	3	21	100
4	ABDUL MULK	2	3	2	2	3	2	2	17	81
5	FARIZH HAMZAH ATTAMIMI	3	3	3	3	3	2	3	20	95
6	IQBAL RADISTYA ASSALAMY	3	2	3	2	3	3	3	19	90
7	AHMAD WILDAW ZAKIR	3	3	3	2	3	3	3	20	95

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Senantiasa melihat bibir guru yang sedang mengajar	3	Selalu melihat bibir guru yang sedang mengajar
		2	Sering melihat bibir guru yang sedang mengajar
		1	Jarang melihat bibir guru yang sedang mengajar
2	Saat mendapat petunjuk untuk melakukan sesuatu, biasanya siswa akan melihat teman-teman	3	Langsung mengerjakan, ketika sudah mendapat petunjuk
		2	Menunggu di perintah guru, baru mengerjakan
		1	Meskipun sudah mendapatkan petunjuk, tidak langsung mengerjakan
3	Cenderung menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu	3	Selalu menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		2	Sering menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
		1	Jarang menggunakan gerakan tangan saat mengungkapkan sesuatu
4	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain	3	Tidak suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		2	Kadang suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain
		1	Suka bicara di depan kelompok dan tak suka pula mendengarkan orang lain

5	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan	3	Kurang mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		2	Cukup mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
		1	Mampu mengingat informasi yang diberikan secara lisan
6	lebih suka peragaan daripada penjelasan lisan	3	Suka peragaan daripada penjelasan
		2	Cukup suka peragaan daripada penjelasan
		1	Kurang suka peragaan daripada penjelasan
7	biasanya dapat duduk tenang ditengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu	3	Mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		2	Cukup mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa terganggu
		1	Kurang mampu duduk tenang di tengah situasi yang ribut dan ramai tanpa merasa

Pengamat II



HAYATUN NUFUS

Lampiran 33

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA AUDITORY
ASPEK PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SMP ALIRSYAD SURABAYA Tanggal : 18 Mei 2015
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VIIA / GENAP
 Pertemuan Ke : 10
 Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH-A

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	ADHAM PRAMEDYA ARDIANSYAH	3	3	3	3	3	3	18	100
2	GOLDY. N.R	3	2	3	3	3	3	17	94
3	M. FASICH	3	3	3	3	2	3	14	94

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Mampu mengingat dengan baik materi yang didiskusikan dalam kelompok atau kelas	3	Mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam kelompok atau
		2	Cukup mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam
		1	Kurang mampu mengingat dengan baik yang didiskusikan dalam
2	Mengenal banyak sekali lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukannya secara tepat dan	3	Mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat menirukan
		2	Cukup mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat
		1	Kurang mampu mengenal banyak lagu atau iklan tv, bahkan dapat
3	cenderung banyak bicara	3	Cenderung banyak bicara sesuai dengan materi
		2	Cenderung banyak bicara sesuai dengan materi dan tidak sesuai dengan
		1	Cenderung banyak bicara yang tidak sesuai dengan materi

4	Tidak suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja dibacanya	3	Tidak suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja
		2	Kurang suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja
		1	Suka membaca dan umumnya memang bukan pembaca yang baik karena kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja
5	Kurang cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis	3	Kurang cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
		2	Cukup cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
		1	Sangat cakap dalam mengerjakan tugas mengarang/menulis
6	Kurang tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya, seperti hadirnya siswa baru.	3	Kurang tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya
		2	Cukup tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya
		1	Tertarik memperhatikan hal-hal baru di lingkungan sekitarnya

Pengamat III


MURSIDATUL MULLAH . A

Lampiran 34

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KINESTETIK
ASPEK PSIKOMOTORIK**

Nama Sekolah : SMP AL-IRSYAD SURABAYA Tanggal : 18 MEI 2015
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VIIA / GENAP
 Pertemuan Ke : 11
 Pengamat : MUSNIDATUL MILLAH - A

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	ABDURRAHMAN ALKATIRI	3	3	3	3	3	3	18	100
2	NOVAL BIN USMAN	3	3	3	3	3	3	18	100
3	RAMI ACHMAD BOBSAID	3	3	3	3	3	3	18	100

Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Gemar menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya	3	Selalu menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
		2	Sering menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
		1	Jarang menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya
2	Amat sulit untuk berdiam diri/duduk manis	3	Sangat sulit untuk berdiam diri/duduk manis
		2	Kurang untuk berdiam diri/duduk manis
		1	Suka berdiam diri/duduk manis
3	Suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya sedemikian aktif	3	Suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya sedemikian aktif
		2	Cukup suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya sedemikian aktif
		1	Kurang suka mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya

4	memiliki koordinasi tubuh yang baik	3	Mampu berkoordinasi tubuh dengan baik
		2	Cukup berkoordinasi tubuh dengan baik
		1	Kurang berkoordinasi tubuh dengan baik
5	Suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar	3	Sangat suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
		2	Cukup suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
		1	Kurang suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu belajar
6	Mempelajari hal-hal yang abstrak	3	Suka mempelajari hal-hal yang abstrak
		2	Cukup suka mempelajari hal-hal yang abstrak
		1	Kurang suka mempelajari hal-hal yang abstrak

Pengamat III


MUSNIDATUL MILLAH A.

Lampiran 35

LKS 1 (Lembar Kegiatan Siswa 1)

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : segiempat dan segitiga

Nama siswa :

Kelas : VII A

No. Absen :

Waktu : 20 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan sesuai!

1. Persegi panjang adalah bangun datar segiempat yang keempat sudutnya dan sisi-sisi yang berhadapan
2. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya
3. Trapesium adalah segiempat yang mempunyai sepasang sisi yang dan
4. Jajar genjang adalah bangun segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan dan serta sudut-sudut yang berhadapan..... dibentuk dari sebuah segitiga dan bayangannya yang diputar setengah putaran (180^0) dengan pusat titik tengah salah satu sisinya
5. Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari gabungan dua buah segitiga yang alasnya sama dan

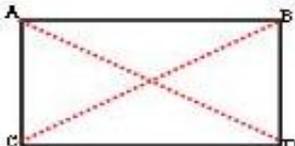
6. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah
 dan mempunyai 3 buah

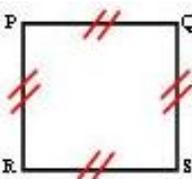
7. Sebutkan macam-macam segitiga!

Jawab:.....

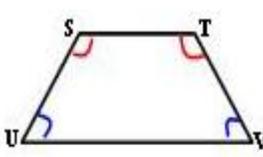
8. Perhatikan gambar berikut ini !

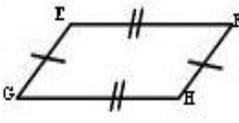
A

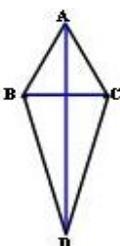
a.  Sebutkan diagonal-diagonal bangun disamping!

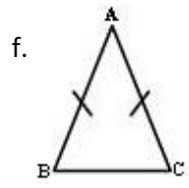
b.  Apakah sisi-sisi bangun disamping sejajar dan sama panjang?

 Sebutkan!

c.  Sudut manakah yang besarnya sama?
 Sebutkan!

d.  Sebutkan sisi-sisi yang berhadapan dan sama panjang pada bangun disamping!

e.  Sebutkan diagonal-diagonalnya!



Bangun disamping merupakan segitiga

.....

Berikan alasanmu!

.....

.....

.....

Lampiran 36

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR	TOTAL
1	siku-siku	5	100
	sama panjang	5	
2	sama panjang	10	
3	tepat berhadapan	5	
	sejajar	5	
4	sama panjang	4	
	sejajar	3	
	sama besar	3	
5	panjang	5	
	berimpit	5	
6	sisi	5	
	titik sudut	5	
7	segitiga sama kaki	4	
	segitiga sama sisi	3	
	segitiga sebarang	3	
8	a. AD, BC	5	
	b. Iya,	5	
	$PQ \parallel RS, PR \parallel QS$		
	$PQ = QS = SR = PR$	5	
	c. $\angle UST = \angle STV$		
	$\angle SUV = \angle TVU$	5	
	d. sisi yang berhadapan : EF, GH, EG, FH		
	sisi yang sama panjang : $EF = GH, EG = FH$	5	
	e. AD, BC		
	f. sama kaki	5	
karena kedua sisinya sama panjang			

Lampiran 37

LKS 1 (Lembar Kegiatan Siswa 1)

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : segiempat dan segitiga

Nama siswa : ~~REZA~~ Hanoko, NICO

Kelas : VII A

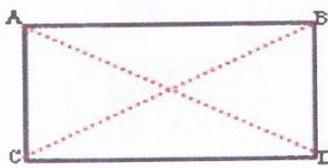
No. Absen : 2, 11, 15

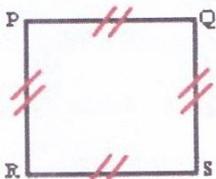
Waktu : 20 menit

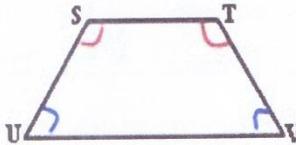
Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan sesuai!

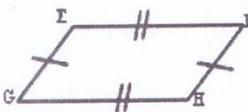
1. Persegi panjang adalah bangun datar segiempat yang keempat sudutnya ⁵ Sama Besar ✓ dan sisi-sisi yang berhadapan Sama Panjang dan Sejajar
2. ¹⁰ Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya Sama Panjang
3. Trapesium adalah segiempat yang mempunyai sepasang sisi yang ¹⁰ Sejajar dan Sama Panjang
4. Jajar genjang adalah bangun segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan ¹⁰ Sama Panjang dan Sejajar serta sudut-sudut yang berhadapan Sama Besar dibentuk dari sebuah segitiga dan bayangannya yang diputar setengah putaran (180°) dengan pusat titik tengah salah satu sisinya
5. Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari gabungan dua buah segitiga ⁹ Sama Raki dan Sama Sisi yang alasnya sama Panjang dan Berhimpit
6. ¹⁰ Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah Sisi dan mempunyai 3 buah Sudut
7. Sebutkan macam-macam segitiga!
¹⁰ Jawab: Segitiga Sama Raki, Segitiga Sama Sisi, Segitiga Sembarang, Segitiga Siku-Siku

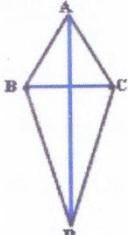
8. Perhatikan gambar berikut ini !

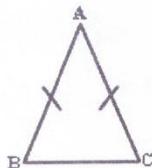
a.  Sebutkan diagonal-diagonal bangun disamping!
 AD dan BC

b.  Apakah sisi-sisi bangun disamping sejajar dan sama panjang?
 Ya semua sama panjang dan yang berhadapan sejajar
 Sebutkan!
 sejajar = PR dan QS, PQ dan RS
 Sama panjang = PQ, QS, SR, RP

c.  Sudut manakah yang besarnya sama?
 Sebutkan!
 $\angle T$ dan $\angle U$
 $\angle S$ dan $\angle V$

d.  Sebutkan sisi-sisi yang berhadapan dan sama panjang pada bangun disamping!
 EF dan GH
 EG dan FH

e.  Sebutkan diagonal-diagonalnya!
 AD dan BC

f.  Bangun disamping merupakan segitiga
 segitiga sama kaki
 Berikan alasanmu!
 karena sisi AC dan AB sama panjang dan alasnya berbeda

LKS 1 (Lembar Kegiatan Siswa 1)

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS
Pokok Bahasan : segiempat dan segitiga
Nama siswa : Adham, Goldy, dan Fasih
Kelas : VII A
No. Absen :
Waktu : 20 menit

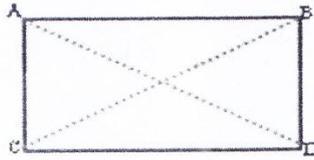
Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan sesuai!

1. Persegi panjang adalah bangun datar segiempat yang keempat sudutnya 5 sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan dua pasang sisi yang sama dan sejajar
2. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang
3. Trapesium adalah segiempat yang mempunyai sepasang sisi yang 5 sejajar dan kakinya sama panjang.
4. Jajar genjang adalah bangun segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan 8 sama panjang dan sejajar serta sudut-sudut yang berhadapan tidak sama dibentuk dari sebuah segitiga dan bayangannya yang diputar setengah putaran (180^0) dengan pusat titik tengah salah satu sisinya sama besar
5. Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari gabungan dua buah segitiga 8 sama kaki yang alasnya sama panjang dan sejajar berimpit
6. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah 10 sisi dan mempunyai 3 buah sudut
7. Sebutkan macam-macam segitiga!
10 Jawab: segitiga samasisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, segitiga tumpul, segitiga lancip.

8. Perhatikan gambar berikut ini !

A

a. 5

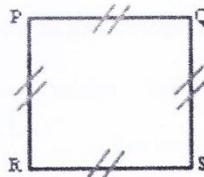


Sebutkan diagonal-diagonal bangun disamping!

A dan D
B dan C.

b.

5



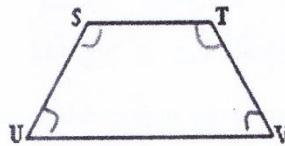
Apakah sisi-sisi bangun disamping sejajar dan sama panjang?

Iya sejajar dan sama panjang.

Sebutkan!

P, Q, R, S, ~~PQ, RS~~ PR, QS.

c.



Sudut manakah yang besarnya sama?

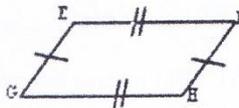
Sebutkan!

U dan S $\angle S = \angle T$

U dan T $\angle U = \angle V$

d.

5



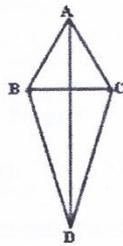
Sebutkan sisi-sisi yang berhadapan dan sama panjang pada bangun disamping!

E dan F, G dan H.

EG, FH

e.

5

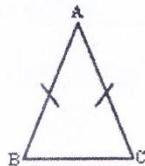


Sebutkan diagonal-diagonalnya!

A dan D, B dan C.

f.

5



Bangun disamping merupakan segitiga

Segitiga sama kaki

Berikan alasanmu!

karena kedua kakinya sama panjang.

LKS 1 (Lembar Kegiatan Siswa 1)

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : segiempat dan segitiga

Nama siswa : Abdillah, I AN

Kelas : VII A

No. Absen : 1, 12

Waktu : 20 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan sesuai!

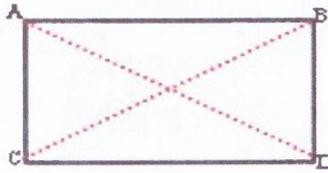
1. Persegi panjang adalah bangun datar segiempat yang keempat sudutnya ⁵ sama besar ✓ dan sisi-sisi yang berhadapan ~~sama panjang~~ pasang sisi yang sama dan sejajar
2. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya ¹⁰ sama panjang
3. Trapesium adalah segiempat yang mempunyai sepasang sisi yang ⁵ ~~sama~~ sejajar dan kakinya sama panjang
4. Jajar genjang adalah bangun segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan ⁸ sama panjang dan ~~sama~~ sejajar serta sudut-sudut yang berhadapan ~~sama~~ tidak sama dibentuk dari sebuah segitiga dan bayangannya yang diputar setengah putaran (180°) dengan pusat titik tengah salah satu sisinya
5. Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari gabungan dua buah segitiga ⁸ ~~tanpa~~ sama kaki yang alasnya sama panjang dan ~~sejajar~~ berimpit
6. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah ¹⁰ ~~sisi~~ dan mempunyai 3 buah ~~sudut~~
7. Sebutkan macam-macam segitiga!
¹⁰ Jawab: Segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, Segitiga siku-siku, segitiga tumpul, segitiga lancip

8. Perhatikan gambar berikut ini !

A

a.

5

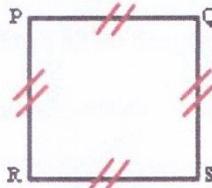


Sebutkan diagonal-diagonal bangun disamping!

A dan D
B dan C

b.

5



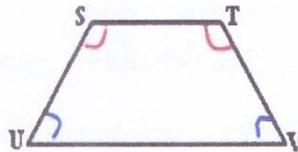
Apakah sisi-sisi bangun disamping sejajar dan sama panjang?

iya sejajar dan sama panjang

Sebutkan!

P, Q, R, S PR, QS

c.



Sudut manakah yang besarnya sama?

U dan S

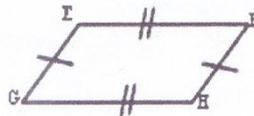
Sebutkan!

U dan S $\angle S = \angle T$

U dan T $\angle U = \angle V$

d.

5

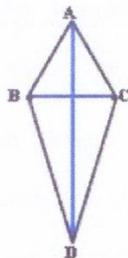


Sebutkan sisi-sisi yang berhadapan dan sama panjang pada bangun disamping!

E dan F, E dan H
EG, FH

e.

5

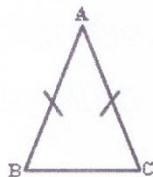


Sebutkan diagonal-diagonalnya!

A dan D, B dan C

f.

5



Bangun disamping merupakan segitiga

Segitiga sama kaki

Berikan alasanmu!

karena kedua kakinya sama panjang

LKS 1 (Lembar Kegiatan Siswa 1)

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS
Pokok Bahasan : segiempat dan segitiga
Nama siswa : kurniawan satrio Novri
Kelas : VII A
No. Absen : 17, 13, 16
Waktu : 20 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan sesuai!

1. Persegi panjang adalah bangun datar segiempat yang keempat sudutnya ¹⁰ siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang
2. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang
3. Trapesium adalah segiempat yang mempunyai sepasang sisi yang ¹⁰ sejajar dan berhadapan
4. Jajar genjang adalah bangun segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan ¹⁰ sama panjang dan sejajar serta sudut-sudut yang berhadapan sama besar dibentuk dari sebuah segitiga dan bayangannya yang diputar setengah putaran (180^0) dengan pusat titik tengah salah satu sisinya
5. Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari gabungan dua buah segitiga ⁸ segitiga siku-siku dan tumpul sama kaki yang alasnya sama panjang dan berhadapan
6. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan ¹⁰ mempunyai 3 buah sudut
7. Sebutkan macam-macam segitiga!
¹⁰ Jawab: segitiga sama kaki, sama sisi, siku-siku, sembarang, tumpul

LKS 1 (Lembar Kegiatan Siswa 1)

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : segiempat dan segitiga

Nama siswa : fakhri, fathan, Hafiz

Kelas : VII A

No. Absen : 6, 13, 10

Waktu : 20 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan sesuai!

1. Persegi panjang adalah bangun datar segiempat yang keempat sudutnya

¹⁰ siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang

2. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang

3. Trapesium adalah segiempat yang mempunyai sepasang sisi yang

¹⁰ sejajar dan berhadapan

4. Jajar genjang adalah bangun segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang berhadapan

¹⁰ sama panjang dan ~~sejajar~~ ^{sejajar} serta sudut-sudut

yang berhadapan sama besar

dibentuk dari sebuah segitiga dan bayangannya yang diputar setengah putaran (180°) dengan pusat titik tengah salah satu sisinya

5. Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari gabungan dua buah segitiga

⁸ segitiga ~~siku-siku~~ ^{siku-siku} ~~dan~~ ^{tumpul} sama kaki yang alasnya sama panjang

dan berhimpit

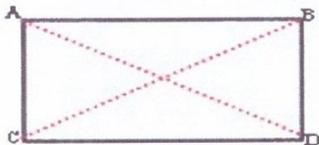
6. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi

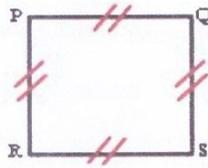
¹⁰ dan mempunyai 3 buah sudut

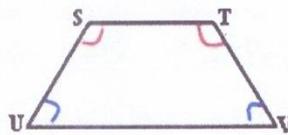
7. Sebutkan macam-macam segitiga!

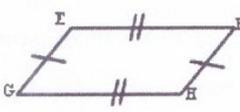
¹⁰ Jawab: Segitiga samakaki, sama sisi, siku-siku, sembarang, tumpul

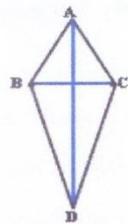
8. Perhatikan gambar berikut ini !

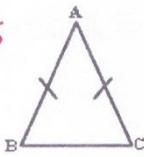
a.  Sebutkan diagonal-diagonal bangun disamping!
 AD, BC

b.  Apakah sisi-sisi bangun disamping sejajar dan sama panjang?
 Ya
 Sebutkan!
 PQ dengan RS, SQ dengan RP

c.  Sudut manakah yang besarnya sama?
 Sebutkan!
 TS, UV

d.  Sebutkan sisi-sisi yang berhadapan dan sama panjang pada bangun disamping!
 Ef dengan Gh, Fg dengan Hh

e.  Sebutkan diagonal-diagonalnya!
 AD, BC

f.  Bangun disamping merupakan segitiga samakaki.
 Berikan alasanmu!
 Karena Segitiga dengan sudut lancip dan kedua sisinya sama panjang yaitu AB dan AC.

Lampiran 38

Soal tes

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : Bagun Datar

Sub Pokok Bahasan : Segiempat dan segitiga

Nama siswa :

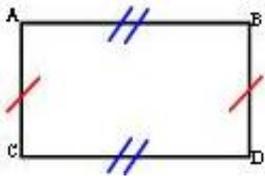
Kelas : VII A

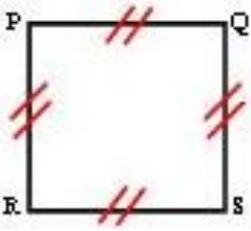
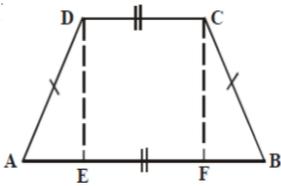
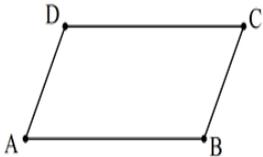
No. Absen :

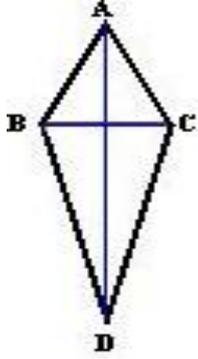
Waktu : 20 menit

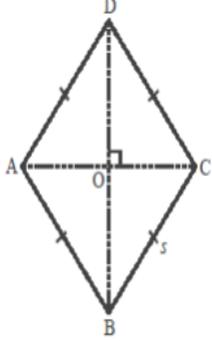
Amati dan identifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada!

Lengkapi tabel yang telah disediakan dengan hasil pengamatanmu!

NO	GAMBAR	NAMA BANGUN DATAR	SIFAT-SIFAT
1			Sisi yang sejajar :
			Sisi yang sama panjang :
			Sudut yang sama besar :
			diagonalnya :
2			Sisi yang sejajar :

		<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>Sudut yang sama besar :</p> <p>diagonalnya :</p>
3		<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> <p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>Sudut yang sama besar :</p> <p>diagonalnya :</p>
4		<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> <p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>Sudut yang sama besar :</p>

			diagonalnya :
			Sisi yang sejajar :
			Sisi yang sama panjang :
5		Sudut yang sama besar :
			diagonalnya :
6		Sisi yang sama panjang :
			Sudut yang sama besar :

7		<p>.....</p> <p>.....</p>	Sisi yang sejajar :
			Sisi yang sama panjang :
			Sudut yang sama besar :
			diagonalnya :

Lampiran 39

NO	NAMA BANGUN	SIFAT-SIFAT	SKOR	TOTAL
1	PERSEGI PANJANG	Sisi yang sejajar :	4	100
		AB // CD		
		AC // BD		
		Sisi yang sama panjang :	4	
		AC = BD		
		AB = CD		
		Sudut yang sama besar :	4	
		$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$		
		diagonalnya :	4	
		AD		
BC				
2	PERSEGI	Sisi yang sejajar :	4	
		PQ // RS		
		PR // QS		
		Sisi yang sama panjang :	4	
		PQ=RS=PR=QS		
		Sudut yang sama besar :	4	
		$\angle P = \angle Q = \angle R = \angle S$		
		diagonalnya :	4	
		PS		
		RQ		
3	TRAPESIUM	Sisi yang sejajar :	4	
		DC//AB		
		DA//CB		
		Sisi yang sama panjang :	4	
		AD=BC		
		Sudut yang sama besar :	4	
		$\angle A = \angle C$		
		$\angle B = \angle D$		
		diagonalnya :	4	
		AC		
BD				

4	JAJAR GENJANG	Sisi yang sejajar :		
		DA//CB	4	
		DC//AB		
		Sisi yang sama panjang :		
		DA=CB	4	
		DC=AB		
		Sudut yang sama besar :		
		$\angle A = \angle C$	4	
		$\angle B = \angle D$		
		diagonalnya :		
AC	4			
BD				
5	LAYANG- LAYANG	Sisi yang sama panjang :		
		AD=CD	4	
		AB=CB		
		Sudut yang sama besar :		
		$\angle A = \angle D$	4	
		$\angle B = \angle C$		
diagonalnya :				
AC	4			
BD				
6	BELAH KETUPAT	Sisi yang sejajar :		
		AD//BC	4	
		AB//CD		
		Sisi yang sama panjang :		
		AB=BC=CD=AD	4	
		Sudut yang sama besar :		
		$\angle A = \angle C$	4	
		$\angle B = \angle D$		
		diagonalnya :		
		AC	4	
BD				
7	SEGITIGA SAMA KAKI	Sisi yang sama panjang :		
		AB=AC	4	
		Sudut yang sama besar :		
$\angle B = \angle C$	4			

Lampiran 40

Soal tes

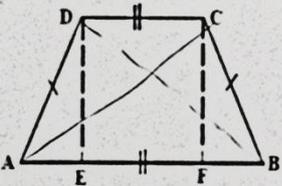
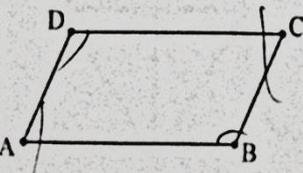
600

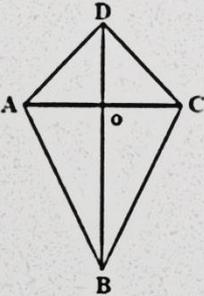
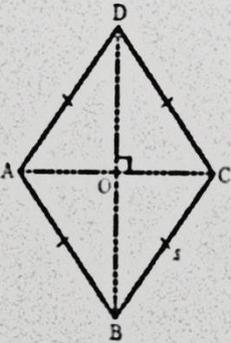
Satuan Pendidikan : SMP atau MTS
 Pokok Bahasan : Bagun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Segiempat dan segitiga
 Nama siswa : Abdul Mulk
 Kelas : VII A
 No. Absen :
 Waktu : 20 menit

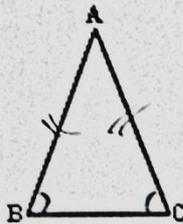
Amati dan identifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada!

Lengkapi tabel yang telah disediakan dengan hasil pengamatanmu!

NO	GAMBAR	NAMA BANGUN DATAR	SIFAT-SIFAT
1		<p>persegi panjang</p>	<p>Sisi yang sejajar : $AB = CD$ $AC = BD$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AB = CD$ $AC = BD$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$</p> <p>diagonalnya : AD, BC</p>
2			<p>Sisi yang sejajar : $PQ = QR = RS = PS$</p>

		<p>persegi</p>	<p>Sisi yang sama panjang : $PQ = QR = RS = QS$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle P = \angle Q = \angle R = \angle S$</p> <p>diagonalnya : $PS = RQ$</p>
3		<p>Trapezium sama kaki</p>	<p>Sisi yang sejajar : $DC \parallel AB$ $AD \parallel BC$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AD = BC$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle A = \angle B$ $\angle D = \angle C$</p> <p>diagonalnya : $DB = CA$</p>
4			<p>Sisi yang sejajar : $AD \parallel BC$ $DC \parallel AB$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AD = BC$ $DC = AB$</p>

		<p><u>Jajargenjang</u></p>	<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle C$ $\angle B = \angle D$
			<p>diagonalnya :</p> BD, AC
5		<p><u>layang-layang</u></p>	<p>Sisi yang sama panjang :</p> $AD = DC$ $AB = BC$
			<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$
			<p>diagonalnya :</p> DB, AC
6		<p><u>belah ketupat</u></p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> $AB = BC = CD = DA$
			<p>Sisi yang sama panjang :</p> $AB = BC = CD = DA$
			<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$

			diagonalnya : AC & BD
7		<p>segitiga siku-siku</p>	Sisi yang sama panjang : BA = AC
			Sudut yang sama besar : $\angle B = \angle C$

Soal tes

50

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : Bagun Datar

Sub Pokok Bahasan : Segiempat dan segitiga

Nama siswa : Ian Bayu Mukti

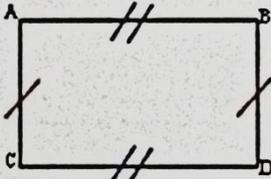
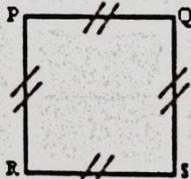
Kelas : VII A

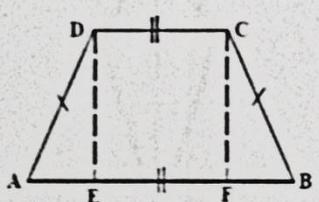
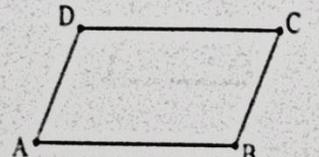
No. Absen :

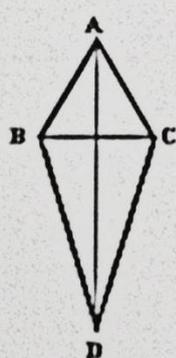
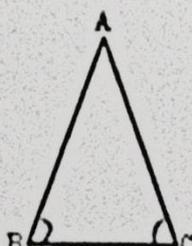
Waktu : 20 menit

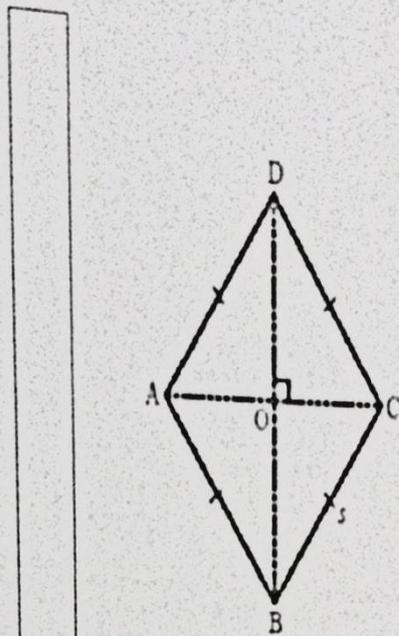
Amati dan identifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada!

Lengkapi tabel yang telah disediakan dengan hasil pengamatanmu!

NO	GAMBAR	NAMA BANGUN DATAR	SIFAT-SIFAT
1		<p>persegi panjang</p>	<p>Sisi yang sejajar : $AB \parallel CD$ $AC \parallel BD$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AC = BD$ $AB = CD$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle ABD = \angle BDC$ $\angle DCA = \angle CAB$</p> <p>diagonalnya : AD BC</p>
2			<p>Sisi yang sejajar : $PQ \parallel RS$ $PR \parallel QS$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $PQ = RS = PR = QS$</p>

		<p>Persegi</p>	<p>Sudut yang sama besar</p> <p>$\angle PAS = \angle QRS$</p> <p>$\angle SRP = \angle RPA$</p> <p>diagonalnya :</p> <p>PS</p> <p>RA \checkmark</p>
3		<p>Trapezium</p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> <p>DC // AB \checkmark</p> <p>DA // CB \checkmark</p> <p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>AD = BC \checkmark</p> <p>Sudut yang sama besar</p> <p>$\angle ADC = \angle DCB$</p> <p>$\angle DAB = \angle CBA$</p> <p>diagonalnya :</p> <p>AC</p> <p>BD \checkmark</p>
4		<p>Jajar genjang</p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> <p>DA // CB \checkmark</p> <p>DC // AB \checkmark</p> <p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>DA = CB \checkmark</p> <p>DC = AB \checkmark</p> <p>Sudut yang sama besar</p> <p>$\angle ADC = \angle CBA$</p> <p>$\angle DCB = \angle DAB$</p>

			<p>diagonalnya : AC & BD</p>
5		<p>layang - layang</p>	<p>Sisi yang sejajar : AD = CD BA // CD AB = CB AC // BD</p> <p>Sisi yang sama panjang : BD = CD AB = AC</p> <p>Sudut yang sama besar : ∠ABD = ∠ACD</p> <p>diagonalnya : AC BD</p>
6		<p>Belah ketupat</p>	<p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>Sudut yang sama besar :</p>
7			<p>Sisi yang sejajar :</p>



Belah Ketupat

Sisi yang sama panjang :

$$AD = DC = \cancel{DO}$$

$$AB = BC = \cancel{BO}$$

Sudut yang sama besar

$$\therefore \angle ADC = \angle ABC$$

$$\frac{1}{2} \angle DAB = \angle DCB$$

$$\angle \cancel{DOB} = \angle AOC$$

diagonalnya :

AC
BD

Soal tes

60

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : Bangun Datar

Sub Pokok Bahasan : Segiempat dan segitiga

Nama siswa : N. Fasih

Kelas : VII A

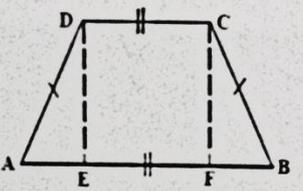
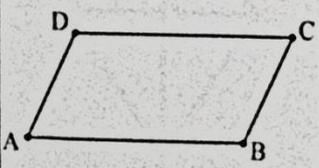
No. Absen :

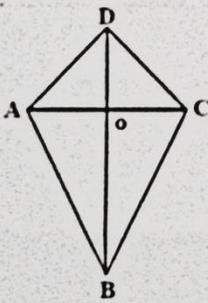
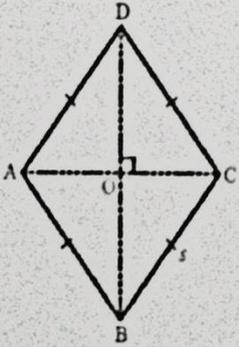
Waktu : 20 menit

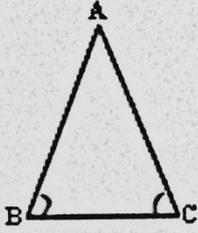
Amati dan identifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada!

Lengkapi tabel yang telah disediakan dengan hasil pengamatanmu!

NO	GAMBAR	NAMA BANGUN DATAR	SIFAT-SIFAT
1		<p>persegi panjang</p>	<p>Sisi yang sejajar : $AB = CD$ $AC = BD$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AB = CD$ $AC = BD$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$</p> <p>diagonalnya : $AD = BC$</p>
2			<p>Sisi yang sejajar : $PQ = RS = SR = PR$</p>

		<p>persegi</p>	<p>Sisi yang sama panjang :</p> $PA = QP = RS = QR$ <p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle P = \angle Q = \angle R = \angle S$ <p>diagonalnya :</p> PS, QR
3		<p>Trapezium sama kaki</p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> $DC \parallel AB$ $AD \parallel BC$ <p>Sisi yang sama panjang :</p> $AD = BC$ <p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle B$ $\angle D = \angle C$ <p>diagonalnya :</p> DB, CA
4			<p>Sisi yang sejajar :</p> $AD \parallel BC$ $DC \parallel AB$ <p>Sisi yang sama panjang :</p> $AD = BC$ $DC = AB$

		<p>.....<u>jalang-jalang</u>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sudut yang sama besar :</p> <p>$\angle A = \angle C$ $\angle B = \angle D$</p> <p>diagonalnya : BD, AC</p>
5		<p>.....<u>layang-layang</u>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sisi yang sama panjang : $AD = DC$ $AB = BC$</p> <p>Sudut yang sama besar :</p> <p>$\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$</p> <p>diagonalnya : DB, AC</p>
6		<p>.....<u>belah ketupat</u>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sisi yang sejajar : $AB = BC$ $= DC = DA$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AB = BC = CD = DA$</p> <p>Sudut yang sama besar :</p> <p>$\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$</p>

			diagonalnya :
			AC, BA
7		<p>..... segitiga siku-siku </p>	Sisi yang sama panjang :
			BA = AC
			Sudut yang sama besar :
			$\angle B = \angle C$

Soal tes

68

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : Bangun Datar

Sub Pokok Bahasan : Segiempat dan segitiga

Nama siswa : Adh AM PRAMEDYA ARDIANSYAH

Kelas : VII A

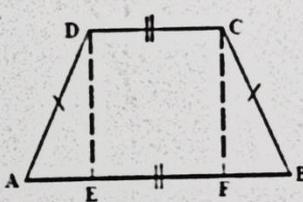
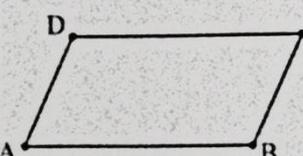
No. Absen :

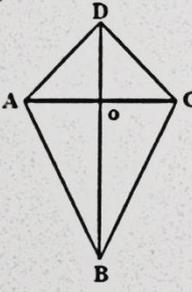
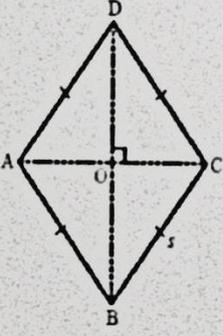
Waktu : 20 menit

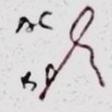
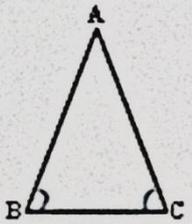
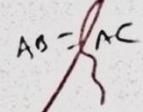
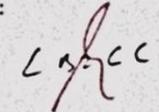
Amati dan identifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada!

Lengkapi tabel yang telah disediakan dengan hasil pengamatanmu!

NO	GAMBAR	NAMA BANGUN DATAR	SIFAT-SIFAT
1		persegi panjang	<p>Sisi yang sejajar : $AB \parallel CD$ $AC \parallel BD$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AC = BD$ $AB = CD$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$</p> <p>diagonalnya : AB CD</p>
2			<p>Sisi yang sejajar : $PQ \parallel RS$ $PR \parallel QS$</p>

	<u>PERSEGI</u>	<p>Sisi yang sama panjang : $PQ = PR = PS = QS$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle P = \angle Q = \angle R = \angle S$</p> <p>diagonalnya : PR QS</p>
<p>3</p> 	<u>TRAPESIUM</u>	<p>Sisi yang sejajar : $DC \parallel AB$ $AD \parallel BC$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AD = BC$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle D = \angle C$ $\angle A = \angle B$</p> <p>diagonalnya : ED FC</p>
<p>4</p> 		<p>Sisi yang sejajar : $DA \parallel CB$ $DC \parallel AB$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $DA = CB$ $DC = AB$</p>

		<p><u>JASAR</u> <u>GENSANG</u></p>	<p>Sudut yang sama besar :</p> <p>$\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$</p> <p>diagonalnya :</p> <p>AC BD</p>
5		<p><u>LAYANG-LAYANG</u></p>	<p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>$AD = CD$ $AB = CB$</p> <p>Sudut yang sama besar :</p> <p>$\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$</p> <p>diagonalnya :</p> <p>AC BD</p>
6		<p><u>BELAH</u> <u>KETUPAT</u></p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> <p>$AD = BC$ $DC = AB$</p> <p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>$AB = BC = CD = AD$</p> <p>Sudut yang sama besar :</p> <p>$\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$</p>

			diagonalnya : 
7		Segitiga sama lambit	Sisi yang sama panjang :  $AB = AC$
			Sudut yang sama besar :  $\angle B = \angle C$

Soal tes

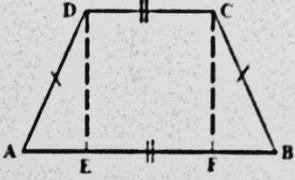
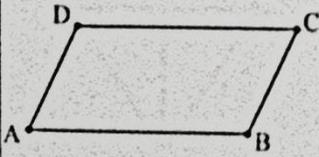
60

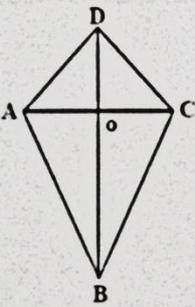
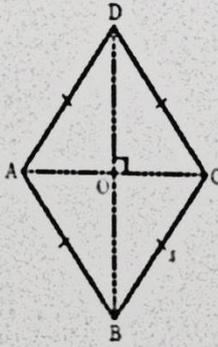
Satuan Pendidikan : SMP atau MTS
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Segiempat dan segitiga
 Nama siswa : Abdurrahman A.
 Kelas : VII A
 No. Absen :
 Waktu : 20 menit

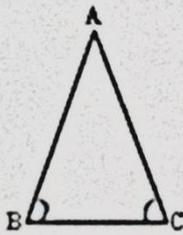
Amati dan identifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada!

Lengkapi tabel yang telah disediakan dengan hasil pengamatanmu!

NO	GAMBAR	NAMA BANGUN DATAR	SIFAT-SIFAT
1		persegi panjang	<p>Sisi yang sejajar : $AB = CD$ $AC = BD$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AB = CD$ $AC = BD$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$</p> <p>diagonalnya : AD, BC</p>
2			<p>Sisi yang sejajar : $PQ = QR = SR = PR$</p>

		<p>persegi</p>	<p>Sisi yang sama panjang :</p> $PS = QR$ $RS = QS$
			<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle P = \angle Q$ $\angle R = \angle S$
			<p>diagonalnya :</p> PS, RQ
3		<p>trapesium sama kaki</p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> $AC = AB$ $AD = BC$
			<p>Sisi yang sama panjang :</p> $AD = BC$
			<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle B$ $\angle D = \angle C$
			<p>diagonalnya :</p> PB, CA
4			<p>Sisi yang sejajar :</p> $AD = BC$ $DC = AB$
			<p>Sisi yang sama panjang :</p> $AD = BC$ $DC = AB$

		<p><u>Jajargenjang</u></p>	<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle C$ $\angle B = \angle D$
			<p>diagonalnya :</p> BD, AC
5		<p><u>layang-layang</u></p>	<p>Sisi yang sama panjang :</p> $AD = DC$ $AB = BC$
			<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle C = \angle D = \angle B$
			<p>diagonalnya :</p> DB, AC
6		<p><u>belah ketupat</u></p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> $AB = BC = DC = DA$
			<p>Sisi yang sama panjang :</p> $AB = BC = CD = DA$
			<p>Sudut yang sama besar :</p> $\angle A = \angle C$ $\angle D = \angle B$

			diagonalnya : AC = BD
7		...sisi sama panjang ...sudut-sudut BA = AC	Sisi yang sama panjang : BA = AC Sudut yang sama besar : $\angle B = \angle C$

Soal tes

72

Satuan Pendidikan : SMP atau MTS

Pokok Bahasan : Bangun Datar

Sub Pokok Bahasan : Segiempat dan segitiga

Nama siswa : Rami Achmad'...Bobsaid

Kelas : VII A

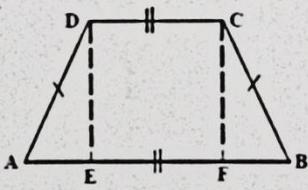
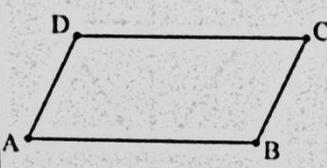
No. Absen :

Waktu : 20 menit

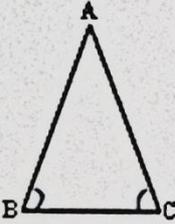
Amati dan identifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada!

Lengkapi tabel yang telah disediakan dengan hasil pengamatanmu!

NO	GAMBAR	NAMA BANGUN DATAR	SIFAT-SIFAT
1		<p>persegi panjang</p>	<p>Sisi yang sejajar :</p> <p>$AB \parallel CD$</p> <p>$AC \parallel BD$</p> <p>Sisi yang sama panjang :</p> <p>$AC = BD$</p> <p>$AB = CD$</p> <p>Sudut yang sama besar :</p> <p>$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$</p> <p>diagonalnya :</p> <p>AD</p> <p>BC</p>
2			<p>Sisi yang sejajar :</p> <p>$PQ \parallel RS$</p> <p>$PR \parallel QS$</p>

		<p>persegi</p>	<p>Sisi yang sama panjang : $PD = OS = PS = PR$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle P = \angle O = \angle S = \angle R$</p> <p>diagonalnya : PR</p>
3		<p>trapesium</p>	<p>Sisi yang sejajar : $DC \parallel AB$ $DA \parallel CB$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AD = BC$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle D = \angle C$</p> <p>diagonalnya : AC BD</p>
4			<p>Sisi yang sejajar : $DA \parallel CB$ $DC \parallel AB$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AD = DC$</p>

		<u>jinjang</u>	<p>Sudut yang sama besar : $\angle A = \angle C$</p> <p>diagonalnya : AC BD</p>
5		<u>lajang-lajang</u>	<p>Sisi yang sama panjang : $AD = CD$ $AB = CB$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle C = \angle B$</p> <p>diagonalnya : AC BD</p>
6		<u>Belah ketupat</u>	<p>Sisi yang sejajar : $AD = BC$ $DC = AB$</p> <p>Sisi yang sama panjang : $AD = AC$</p> <p>Sudut yang sama besar : $\angle C = \angle D$</p>

			diagonalnya : AC BD
7		Segitiga sama sisi	Sisi yang sama panjang : $AB = AC$
			Sudut yang sama besar : $\angle B = \angle C$

Lampiran 41

