

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII
DI SMPN 38 SURABAYA**

SKRIPSI



AKHBAR GALANG MARHENDRA

NIM : 20111112027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2015



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII
DI SMPN 38 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

AKHBAR GALANG MARHENDRA

NIM : 20111112027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2015

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jadilah Pengusaha meski gelar kita S1,S2 dan S3 karena bisa memberikan peluang kepada orang lain”

Persembahan

Teruntuk

Ayah yang senantiasa percaya dan yakin padaku

Ibu yang memberikan kasih sayang dan do'a agar ku berhasil

Kakak yang slalu mendukungku

Kawan-kawan MABES yang selalu menjadi tempatku berbagi wawasan, bersenda gurau, dan kita sahabat selamanya

Pujaan hati yang selalu menasehatiku agar terus semangat untuk menyelesaikan skripsi ini

Teman - teman di HIMAPTIKA terutama untuk angkatan 2011 yang senantiasa memberi dukungan

Sahabatku yang setia menemani dalam menyelesaikan skripsi Nu2n, Nida, Mbak Vivi, Ditha dan Nugrohoyang tak kenal lelah membantu dan memberiku semangat

Sofi, Bang Ed, Fajar dan Nugroho yang menemani kegilaan membuat dan menyelesaikan skripsi

Nexus Surabaya Computer yang selalu memberikan semangat tersembunyi agar aku cepat menyelesaikan skripsi dan fokus mengurusnya

Semoga Allah berikan yang terbaik untuk kita

(AMIN)

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawa ini :

Nama : Akhbar Galang Marhendra

NIM : 20111112027

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan,

(Akhbar Galang Marhendra)

NIM. 20111112027

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Akhbar Galang Marhendra ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 20 Agustus 2015

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Wahyuni Suryaningtiyas S.Si., M.Si
II. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 20 Agustus 2015.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Wahyuni Suryaningtiyas, S. Si., M. Si
II. Endang Suprapti, S. Pd., M. Pd
III. Dr. Iis Holisin, M. Pd

Mengetahui :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M. Pd

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'amin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat berupa iman dan islam, dan atas rahmat hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah menjadi penuntun kita dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang melalui Islam.

Skripsi berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII di SMPN 38 Surabaya” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M. Ridlwan, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Surabaya
4. Ibu Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si., Selaku Dosen Pembimbing I yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Febriana Kristanti, S.Si, M.Si., Selaku Dosen Pembimbing II yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Drs.Widodo, M.M, selaku Kepala Sekolah SMPN 38 Surabaya yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Teman-teman Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak mengandung kekurangan, baik secara teknik maupun jangkauan materi.Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bias memberi sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 08 Juli 2015

Akhbar Galang Marhendra

NIM. 20111112027

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Pembatasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Model Pembelajaran	7
2.1.2 <i>Blended Learning</i>	7
2.1.2.1 Pengertian <i>Blended Learning</i>	7
2.1.2.2 Fungsi dan Tujuan <i>Blended Learning</i>	8
2.1.2.3 Kelebihan <i>Blended Learning</i>	10
2.1.2.4 Kekurangan <i>Blended Learning</i>	11
2.1.2.5 Tahapan <i>Blended Learning</i>	13
2.1.3 Hasil Belajar Matematika	16
2.1.3.1 Belajar	16
2.1.3.2 Pembelajaran	18
2.1.3.3 Matematika	20
2.1.3.4 Hasil Belajar Matematika	21
2.1.4 Respons	31
2.1.5 Aktifitas Belajar	32
2.1.6 Materi Pelajaran (Peluang)	34
2.1.6.1 Peluang Subjektif	34
2.1.6.2 Peluang Teoritik	36
2.1.6.3 Peluang Empirik	39
2.1.6.4 Frekuensi Harapan	41
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Penelitian	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Jenis dan Desain Penelitian	48
3.1.1	Jenis Penelitian	48
3.1.2	Desain Penelitian	48
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.3	Populasi dan Sampel	50
3.3.1	Populasi	50
3.3.2	Sampel	50
3.4	Variabel Penelitian dan Devinisi Operasional	51
3.4.1	Variabel Penelitian	51
3.4.2	Devinisi Operasional	51
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	52
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	52
3.5.2	Instrumen Penelitian	53
3.6	Validitas dan Reabilitas Instrumen	54
3.6.1	Validitas Instrumen	54
3.6.2	Reabilitas Instrumen	55
3.7	Prosedur Penelitian	56
3.7.1	Tahap Persiapan	56
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	57
3.7.3	Tahap Pengelolaan dan Analisis Data	57
3.8	Teknik Analisis Data	58
3.8.1	Teknik Analisis Data Tes	58
3.8.2	Teknik Analisis Data Non Tes	64

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Data	65
4.1.1	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
4.1.2	Data Lembar Observasi	72
4.1.3	Data Angket	73
4.2	Analisis Data	73
4.2.1	Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	73
4.2.2	Analisis Data Hasil <i>Posttest</i>	79
4.2.3	Analisis Data Penilaian Sikap	87
4.2.4	Analisis Data Penilaian Keterampilan / Psikomotor	90
4.2.5	Analisis Data Aktifitas Siswa	92
4.2.6	Analisis Data Hasil Angket	94
4.3	Pembahasan	95
4.3.1	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
4.3.2	Hasil Observasi	99
4.3.3	Hasil Angket	99

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	100
5.2	Saran	101

DAFTAR PUSTAKA	103
----------------------	-----

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	104
---------------------------------	-----

LAMPIRAN	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	210

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Peluang Teoritik Kejadian A dari Suatu Kejadian	36
Tabel 2.2	Prinsip Dasar Perhitungan Peluangan	39
Tabel 2.3	Peluang Empirik Percobaan Penggelindingan satu dadu	40
Tabel 3.1	Klasifikasi Validitas Butir Soal	55
Tabel 3.2	Klasifikasi Reabilitas	56
Tabel 3.3	Tabel Penilaian Pernyataan	64
Tabel 4.1	Validitas Item Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.2	Validitas Tiap Butir Soal	68
Tabel 4.3	Reabilitasi Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	68
Tabel 4.4	Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i>	69
Tabel 4.5	<i>Descriptive Statistic Data Pretest</i>	70
Tabel 4.6	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i>	71
Tabel 4.7	<i>Descriptive Statistic Data Posttest</i>	71
Tabel 4.8	<i>Output Test Of Normality Pre-Test</i>	74
Tabel 4.9	<i>Test of Homogeneity of Variance</i>	77
Tabel 4.10	<i>Group Statistic</i>	77
Tabel 4.11	<i>Independent Sample Test</i>	78
Tabel 4.12	<i>Output Test Of Normality Post-Test</i>	80
Tabel 4.13	<i>Test of Homogeneity of Variance</i>	82
Tabel 4.14	<i>Group Statistic</i>	83
Tabel 4.15	<i>Independent Sample Test</i>	83
Tabel 4.16	<i>One Sample T-Test</i>	86
Tabel 4.17	Rekapitulasi Penilaian Sikap Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.18	Rekapitulasi Penilaian Sikap Kelas Kontrol	89
Tabel 4.19	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.20	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Kelas Kontrol	91
Tabel 4.21	Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.22	Rekapitulasi Hasil Angket Respon	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Peluang Empirik	41
Gambar 3.1	Desain Penelitian	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Untuk Melaksanakan Penelitian	105
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	106
Lampiran 3	Berita Acara Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	108
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	117
Lampiran 6	Materi Pembelajaran	125
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa	133
Lampiran 8	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	138
Lampiran 9	Pedoman Penskoran	140
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Penilaian Sikap	143
Lampiran 11	Lembar Observasi Keterampilan	145
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktifitas Siswa	149
Lampiran 13	Angket Respon Siswa	151
Lampiran 14	Lembar Validasi Ahli	153
Lampiran 15	Pengisian Lembar Validasi Ahli	166
Lampiran 16	Rekapitulasi Nilai Uji Coba Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	186
Lampiran 17	Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	187
Lampiran 18	Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	188
Lampiran 19	Rekapitulasi Data Lembar Observasi Sikap	189
Lampiran 20	Rekapitulasi Data Lembar Observasi Keterampilan	191
Lampiran 21	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktifitas Siswa	193
Lampiran 22	Rekapitulasi Data Hasil Angket	197
Lampiran 23	Pengisian Lembar Kerja Siswa	198
Lampiran 24	Pengisian <i>Pre-test</i>	202
Lampiran 25	Pengisian <i>Post-test</i>	204
Lampiran 26	Pengisian Angket Respons	206
Lampiran 27	Dokumentasi Model pembelajaran	208

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Niken, dkk. 2010. *Pembelajaran Multi Media di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Willis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Eggen, Paul. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Edisi 6. Jakarta: PT Indeks.
- Hanafiah, Nanang, dkk. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama.
- Husamah. 2014. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. 2014. *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta: Ar_Ruzz Media.
- Izuddin, Syarif. 2012. *Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK*. Balangan: SMKN 1 Paringin
- Keller, Helen. 2014. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, Muksin. 2012. *Pengembangan Model Pembelajaran e-Learning Berbasis Web dengan Prinsip e-Pedagogy dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Bandung: Pendidikan PENABUR.