

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan penggunaan metode *hypnoteaching* dalam pembelajaran kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas XI Ak SMK Wachid Hasyim Surabaya. Data penelitian ini diperoleh skor *pretest* untuk mengetahui kemampuan menulis karangan deskripsi awal peserta didik dan skor *posttest* untuk mengetahui kemampuan menulis karangan deskripsi akhir peserta didik. Kelas eksperimen adalah kelas yang menggunakan metode pembelajaran *hypnoteaching*, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tanpa menggunakan metode *hypnoteaching*.

Hasil penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol disajikan sebagai berikut.

1. Deskripsi Data

Setelah melakukan uji coba penerapan metode *hypnoteaching*, peneliti memperoleh data berupa skor yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* peserta didik. Data hasil dari menulis karangan deskripsi dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 6. Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

No. Urut Peserta Didik	Kriteria Ketuntasan Minimal	Indikator Penilaian				Skor Akhir
		Kesesuaian Isi	Penggunaan Ejaan (EYD)	Pilihan Kata (Diksi)	Struktur Kalimat	
1	75	4	2	3	3	60
2	75	3	3	3	3	60
3	75	3	3	3	3	60
4	75	3	3	3	3	60
5	75	3	3	3	3	60
6	75	3	3	3	3	60
7	75	3	3	3	3	60
8	75	3	3	3	3	60
9	75	4	3	4	3	70
10	75	4	3	4	3	70
11	75	4	3	3	3	65
12	75	4	3	3	3	65
13	75	4	3	3	3	65
14	75	4	3	3	3	65
15	75	4	3	3	3	65
16	75	3	3	3	3	60
17	75	4	3	3	3	65
18	75	4	3	3	3	65
19	75	3	3	3	3	60
20	75	3	3	3	3	60
21	75	3	3	3	3	60
22	75	3	3	3	3	60
23	75	3	3	3	3	60
24	75	4	3	3	3	65
25	75	4	3	3	3	65
26	75	-	-	-	-	-
27	75	4	4	3	3	70
28	75	4	3	3	3	65
29	75	3	3	3	3	60
30	75	3	3	3	3	60
31	75	4	3	3	3	65
32	75	3	3	3	3	60
33	75	4	3	3	3	65
34	75	4	3	3	3	65
35	75	2	3	2	3	50
36	75	3	3	2	3	55
37	75	3	3	3	3	60
38	75	3	3	3	3	60
39	75	3	3	3	3	60
40	75	4	4	3	4	75

Tabel 7. Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

No. Urut Peserta Didik	Kriteria Ketuntasan Minimal	Indikator Penilaian				Skor Akhir
		Kesesuaian Isi	Penggunaan Ejaan (EYD)	Pilihan Kata (Diksi)	Struktur Kalimat	
1	75	5	4	4	5	90
2	75	5	3	5	4	85
3	75	5	3	4	5	85
4	75	5	3	5	5	90
5	75	5	3	5	5	90
6	75	5	3	4	5	85
7	75	-	-	-	-	-
8	75	5	3	4	5	85
9	75	5	3	4	5	85
10	75	3	5	5	5	90
11	75	5	4	5	5	95
12	75	5	3	5	5	90
13	75	5	3	5	4	85
14	75	5	3	4	5	85
15	75	5	3	5	5	90
16	75	5	4	4	5	90
17	75	5	4	5	4	90
18	75	5	3	5	4	85
19	75	5	3	5	5	90
20	75	5	3	5	5	90
21	75	5	3	5	5	90
22	75	5	3	4	5	85
23	75	5	3	5	5	90
24	75	-	-	-	-	-
25	75	5	3	5	5	90
26	75	5	3	5	5	90
27	75	5	4	5	5	95
28	75	5	3	5	5	90
29	75	-	-	-	-	-
30	75	-	-	-	-	-
31	75	4	3	5	5	85
32	75	5	3	5	5	85
33	75	5	4	5	5	95
34	75	5	3	5	5	90
35	75	5	3	5	5	90
36	75	5	3	5	5	90
37	75	5	3	5	5	90
38	75	5	3	4	5	85
39	75	5	3	5	5	90
40	75	5	4	5	5	95

Tabel 8. Data Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

No. Urut Peserta Didik	Kriteria Ketuntasan Minimal	Indikator Penilaian				Skor Akhir
		Kesesuaian Isi	Penggunaan Ejaan (EYD)	Pilihan Kata (Diksi)	Struktur Kalimat	
1	75	4	4	4	3	75
2	75	2	3	3	3	55
3	75	3	3	3	2	55
4	75	3	3	4	3	65
5	75	3	3	3	3	60
6	75	4	4	4	3	75
7	75	3	3	3	4	65
8	75	4	3	4	3	70
9	75	4	3	3	3	65
10	75	4	4	3	3	70
11	75	4	3	4	3	70
12	75	4	3	4	3	70
13	75	4	4	3	3	70
14	75	4	3	3	3	65
15	75	4	3	3	3	65
16	75	4	3	4	3	70
17	75	-	-	-	-	-
18	75	3	3	4	3	65
19	75	4	4	3	3	70
20	75	4	2	3	3	60
21	75	3	2	3	2	50
22	75	4	2	3	3	60
23	75	4	3	4	3	70
24	75	4	4	4	3	75
25	75	4	3	3	3	65
26	75	3	3	4	3	65
27	75	4	2	3	2	55
28	75	4	3	3	3	65
29	75	3	3	2	2	50
30	75	4	2	3	3	60
31	75	3	3	3	3	60
32	75	4	3	3	3	65
33	75	4	3	3	2	60
34	75	4	4	3	3	70
35	75	4	3	3	3	65
36	75	3	3	3	3	60
37	75	4	3	3	3	65
38	75	3	3	3	4	65
39	75	4	4	3	3	70
40	75	4	3	4	3	70

Tabel 9. Data Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

No. Urut Peserta Didik	Kriteria Ketuntasan Minimal	Indikator Penilaian				Skor Akhir
		Kesesuaian Isi	Penggunaan Ejaan (EYD)	Pilihan Kata (Diksi)	Struktur Kalimat	
1	75	4	3	3	3	65
2	75	4	3	3	3	65
3	75	2	3	3	3	55
4	75	4	4	3	4	75
5	75	2	3	4	3	60
6	75	2	3	3	3	55
7	75	4	3	3	4	70
8	75	4	3	4	3	70
9	75	4	2	3	3	60
10	75	4	3	3	2	60
11	75	4	3	4	4	75
12	75	4	3	3	3	65
13	75	3	3	3	3	60
14	75	4	3	3	3	65
15	75	-	-	-	-	-
16	75	4	3	3	4	70
17	75	-	-	-	-	-
18	75	4	3	3	3	65
19	75	4	4	3	4	75
20	75	4	3	3	4	70
21	75	4	4	3	4	75
22	75	4	3	3	3	65
23	75	3	2	3	3	55
24	75	4	3	3	3	65
25	75	3	3	3	3	60
26	75	4	3	3	3	65
27	75	3	3	3	3	60
28	75	4	3	3	3	65
29	75	3	3	3	3	60
30	75	4	3	3	3	65
31	75	4	3	3	3	65
32	75	4	3	3	4	70
33	75	-	-	-	-	-
34	75	3	3	3	3	60
35	75	4	3	3	3	65
36	75	2	3	3	3	55
37	75	3	3	2	3	55
38	75	2	3	3	3	55
39	75	3	3	3	3	60
40	75	-	-	-	-	-

2. Pengolahan Data

a. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku

Untuk mencari rata-rata dan simpangan baku diperlukan data-data sebagai berikut.

Tabel 10. Nilai Statistik *Pretest* Kelas Eksperimen

Nilai (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i f_i$
50	1	50
55	2	110
60	19	1140
65	13	845
70	3	210
75	1	75
$\sum x_i = 375$	$\sum f_i = 39$	$\sum x_i f_i = 2430$

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2430}{39} = 62,31$$

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{39 \cdot 2430^2 - (2430)^2}{39(39-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{39 \cdot 5904900 - 5904900}{39(38)}} = \sqrt{\frac{230291100 - 5904900}{1482}} \\
 &= \sqrt{\frac{224386200}{1482}} = \sqrt{151407,69} = 389,11
 \end{aligned}$$

Dari tabel di atas diperoleh rata-rata sebesar 62,31 dan simpangan baku sebesar 389,11.

Tabel 11. Nilai Statistik *Posttest* Kelas Eksperimen

Nilai (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i f_i$
95	4	380
90	20	1800
85	12	1020
$\sum x_i = 270$	$\sum f_i = 36$	$\sum x_i f_i = 3200$

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{3200}{36} = 88,88$$

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{36 \cdot 3200^2 - (3200)^2}{36(36-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{36 \cdot 10240000 - 10240000}{36(35)}} = \sqrt{\frac{368640000 - 10240000}{1260}} \\
 &= \sqrt{\frac{35840000}{1260}} = \sqrt{284444,44} = 533,33
 \end{aligned}$$

Dari tabel di atas diperoleh rata-rata sebesar 88,88 dan simpangan baku sebesar 533,33.

Tabel 12. Nilai Statistik *Pretest* Kelas Kontrol

Nilai (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i f_i$
50	2	100
55	3	165
60	7	420
65	13	845
70	11	770
75	3	225
$\sum x_i = 375$	$\sum f_i = 39$	$\sum x_i f_i = 2525$

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2525}{39} = 64,74$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{39 \cdot 2525^2 - (2525)^2}{39(39-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{39 \cdot 6375625 - 6375625}{39(38)}} = \sqrt{\frac{248649375 - 6375625}{1482}}$$

$$= \sqrt{\frac{242273750}{1482}} = \sqrt{163477,56} = 404,32$$

Dari tabel di atas diperoleh rata-rata sebesar 64,74 dan simpangan baku sebesar 404,32.

Tabel 13. Nilai Statistik Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

Nilai (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i f_i$
55	6	330
60	9	540
65	12	780
70	5	350
75	4	300
$\sum x_i = 325$	$\sum f_i = 36$	$\sum x_i f_i = 2300$

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2300}{36} = 63,88$$

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{36 \cdot 2300^2 - (2300)^2}{36(36-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{36 \cdot 5290000 - 5290000}{36(35)}} = \sqrt{\frac{190440000 - 5290000}{1260}} \\
 &= \sqrt{\frac{185150000}{1260}} = \sqrt{146944,44} = 383,33
 \end{aligned}$$

Dari data di atas diperoleh rata-rata sebesar 63,88 dan simpangan baku sebesar 383,33.

b. Pengujian Uji-t Kelas Eksperimen

Tabel 14. Perbedaan *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

No. Urut	Kelas Eksperimen		Gain Eksperimen (d)	Jumlah Deviasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (x)	Jumlah Kuadrat Deviasi (x^2d)
	Nilai <i>Pretest</i> (O_1)	Nilai <i>Posttest</i> (O_2)			
1	60	90	30	7	1470
2	60	85	25	2	100
3	60	85	25	2	100
4	60	90	30	7	1470
5	60	90	30	7	1470
6	60	85	25	2	100
7	60	-	-	-	-
8	60	85	25	2	100
9	70	85	15	-7	1470
10	70	90	20	-3	180
11	65	95	30	7	1470
12	65	90	25	2	100
13	65	85	20	-3	180
14	65	85	20	-3	180
15	65	90	25	2	100
16	60	90	30	7	1470
17	65	90	25	2	100
18	65	85	20	-3	180
19	60	90	30	7	1470
20	60	90	30	7	1470
21	60	90	30	7	1470
22	60	85	25	2	100
23	60	90	30	7	1470
24	65	-	-	-	-
25	65	90	25	2	100
26	-	90	-	-	-
27	70	95	25	2	100
28	65	90	25	2	100
29	60	-	-	-	-
30	60	-	-	-	-
31	65	85	20	-3	180
32	60	85	25	2	100
33	65	95	30	7	1470
34	65	90	25	2	100
35	50	90	40	17	7840
36	55	90	35	12	5040
37	60	90	30	7	1470
38	60	85	25	2	100
39	60	90	30	7	1470
40	75	95	20	-3	180
	2430	3200	920		34470

Dan untuk menentukan nilai *mean pretest* dan *posttest*, maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{920}{40} = 23$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}} = \frac{23}{\sqrt{\frac{34470}{40(40-1)}}} = \frac{23}{\sqrt{\frac{34470}{1560}}} = \frac{23}{\sqrt{22,09}} = \frac{23}{4,7} = 4,89$$

Untuk t_{tabel} adalah sebagai berikut.

$db = n - 1 = 40 - 1 = 39$ dan taraf signifikansi (α) 5% maka diperoleh 2,02.

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui t_{tabel} sebesar 2,02 dan t_{hitung} sebesar 4,89 pada tingkat kepercayaan 99% pada kelas eksperimen dengan derajat kebebasan 39, terbukti bahwa $H_a = 1 \neq 2$ dan $H_a = t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yang menyatakan bahwa pembelajaran kemampuan menulis karangan deskripsi menggunakan metode *hypnoteaching* dinyatakan lebih efektif.

c. Pengujian Uji-t Kelas Kontrol

Tabel 15. Perbedaan *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

No. Urut	Kelas Kontrol		Gain Eksperimen (d)	Jumlah Deviasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (x)	Jumlah Kuadrat Deviasi (x^2d)
	Nilai <i>Pretest</i> (O_1)	Nilai <i>Posttest</i> (O_2)			
1	75	65	10	3,6	129,6
2	55	65	10	3,6	129,6
3	55	55	0	-6,14	0
4	65	75	10	3,6	129,6
5	60	60	0	-6,14	0
6	75	55	20	13,86	3841,99
7	65	70	5	-1,14	6,49
8	70	70	0	-6,14	0
9	65	60	5	-1,14	6,49
10	70	60	10	3,6	129,6
11	70	75	5	-1,14	6,49
12	70	65	5	-1,14	6,49
13	70	60	10	3,6	129,6
14	65	65	0	-1,14	6,49
15	65	-	-	-	-
16	70	70	0	-6,14	0
17	-	-	-	-	-
18	65	65	0	-6,14	0
19	70	75	5	-1,14	6,49
20	60	70	10	3,6	129,6
21	50	75	25	18,86	8892,49
22	60	65	5	-1,14	6,49
23	70	55	15	8,86	1177,49
24	75	65	10	3,6	129,6
25	65	60	5	-1,14	6,49
26	65	65	0	-6,14	0
27	55	60	5	-1,14	6,49
28	65	65	0	-6,14	0
29	50	60	10	3,6	129,6
30	60	65	5	-1,14	6,49
31	60	65	5	-1,14	6,49
32	65	70	5	-1,14	6,49
33	60	-	-	-	-
34	70	60	10	3,6	129,6
35	65	65	0	-6,14	0
36	60	55	5	-1,14	6,49
37	65	55	10	3,6	129,6
38	65	55	10	3,6	129,6
39	70	60	10	3,6	129,6
40	70	-	-	-	-
	2525	2300	240		15551,54

Dan untuk menentukan nilai *mean pretest* dan *posttest*, maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{240}{39} = 6,14$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}} = \frac{6,14}{\sqrt{\frac{15551,54}{39(39-1)}}} = \frac{6,14}{\sqrt{\frac{15551,54}{1482}}} = \frac{6,14}{\sqrt{10,4}} = \frac{6,14}{3,22} = 1,90$$

Untuk t_{tabel} adalah sebagai berikut.

$db = n - 1 = 39 - 1 = 38$ dan taraf signifikansi (α) 5% maka diperoleh 2,03.

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui t_{tabel} sebesar 2,03 dan t_{hitung} sebesar 1,90 pada tingkat kepercayaan 99% pada kelas kontrol dengan derajat kebebasan 38, terbukti bahwa $H_a = t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ yang menyatakan bahwa pembelajaran kemampuan menulis karangan deskripsi menggunakan metode ceramah dinyatakan tidak efektif.

d. Pengolahan Kuesioner

Pengolahan kuesioner didasarkan pada pertanyaan dari masing-masing pertanyaan yang diajukan. Pengolahan data kuesioner ini dilakukan dengan cara menghitung jumlah peserta didik yang menjawab setiap pertanyaan kemudian dibagi dengan jumlah peserta didik yang mengikuti pengisian kuesioner. Setelah itu, hasilnya dikalikan 100% maka peneliti akan memperoleh persentasenya. Kuesioner yang diberikan terdiri atas 10 butir pertanyaan dengan pilihan jawaban SS = sangat setuju (5), S = setuju (4), RG = ragu-ragu (3), TS = tidak setuju (2), STS = sangat tidak setuju (1). Hasil rekapitulasi kuesioner dapat disajikan sebagai berikut.

Tabel 16. Distribusi Nilai Kuesioner Kelas Eksperimen

No. Resp	Butir Soal Kelas Eksperimen										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	40
2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37
5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35
6	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32
7	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41
14	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
15	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
18	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
19	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45
21	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	45
25	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	44
26	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
30	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
31	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
32	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45
33	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
34	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	44
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
39	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
40	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	39

Tabel 17. Distribusi Nilai Kuesioner Kelas Kontrol

No. Resp	Butir Soal Kelas Eksperimen										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	24
2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
3	5	3	3	3	2	2	2	2	2	1	25
4	4	3	3	3	1	1	2	2	2	1	22
5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
6	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	25
7	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
8	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22
9	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
10	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	25
11	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
12	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30
14	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
15	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	22
16	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
17	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
18	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
19	5	3	3	3	2	2	2	2	2	1	25
20	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	24
21	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	25
22	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
23	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	25
24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
25	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
26	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	22
27	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	25
28	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
29	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	23
30	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
31	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	21
32	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
33	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26
34	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	16
35	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
36	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	21
37	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
38	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
39	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	17
40	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	19

e. Uji Reliabilitas Penelitian

Tabel 18. Distribusi Reliabilitas Kelas Eksperimen

No. Resp	Skor Ganjil (x)	Skor Genap (y)	xy	x ²	y ²
1	20	20	400	400	400
2	19	18	342	361	324
3	18	18	324	324	324
4	20	17	340	400	289
5	18	17	306	324	289
6	19	17	323	361	289
7	19	18	342	361	324
8	20	18	360	400	324
9	20	19	380	400	361
10	20	20	400	400	400
11	18	18	324	324	324
12	20	20	400	400	400
13	20	21	420	400	441
14	23	23	529	529	529
15	19	18	342	361	324
16	20	20	400	400	400
17	23	23	529	529	529
18	19	18	342	361	324
19	22	23	506	484	529
20	23	22	506	529	484
21	19	18	342	361	324
22	24	25	600	576	625
23	20	20	400	400	400
24	22	23	506	484	529
25	22	22	484	484	484
26	23	23	529	529	529
27	20	20	400	400	400
28	24	24	576	576	576
29	20	19	380	400	361
30	23	23	529	529	529
31	19	18	342	361	324
32	23	22	506	529	484
33	24	23	552	576	529
34	23	24	552	529	576
35	20	20	400	400	400
36	23	23	529	529	529
37	22	22	484	484	484
38	24	24	576	576	576
39	23	23	529	529	529
40	20	19	380	400	361
Σ	838	823	17411	17700	17157

Diketahui:

$$\begin{array}{lll} \sum x = 838 & \sum y = 823 & \sum xy = 17411 \\ \sum x^2 = 17700 & \sum y^2 = 17157 & N = 40 \end{array}$$

Dijawab:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{40(17411) - (838)(823)}{\sqrt{[40(17700) - (838)^2][40(17157) - (823)^2]}} \\ &= \frac{696440 - 689674}{\sqrt{[708000 - 702244][686280 - 677329]}} \\ &= \frac{6726}{\sqrt{51521956}} = \frac{6726}{7177,87} = 0,94 \end{aligned}$$

Dari data di atas diperoleh uji reliabilitas pada kelas eksperimen dengan reliabilitas sebesar 0,93. Jadi dapat dikatakan instrumen penelitian pada kelas eksperimen dapat dikatakan reliabel sebab kriteria reliabilitas suatu penelitian apabila rentang nilainya sebesar 0,80 – 1,00 maka intepretasinya sangat tinggi.

Tabel 19. Distribusi Reliabilitas Kelas Kontrol

No. Resp	Skor Ganjil (x)	Skor Genap (y)	xy	x ²	y ²
1	13	11	143	169	121
2	12	10	120	144	100
3	14	11	154	196	121
4	12	10	120	144	100
5	12	11	132	144	121
6	13	12	156	169	144
7	12	10	120	144	100
8	13	9	117	169	81
9	12	10	120	144	100
10	13	12	156	169	144
11	12	10	120	144	100
12	12	10	120	144	100
13	16	14	224	256	196
14	12	10	120	144	100
15	11	11	121	121	121
16	12	11	132	144	121
17	12	10	120	144	100
18	13	10	130	169	100
19	14	11	154	196	121
20	13	11	143	169	121
21	13	12	156	169	144
22	12	11	132	144	121
23	13	12	156	169	144
24	11	10	110	121	100
25	12	11	132	144	121
26	12	10	120	144	100
27	13	12	156	169	144
28	12	10	120	144	100
29	13	10	130	169	100
30	11	10	110	121	100
31	11	10	110	121	100
32	12	10	120	144	100
33	13	13	169	169	169
34	9	7	63	81	49
35	12	10	120	144	100
36	11	10	110	121	100
37	12	10	120	144	100
38	11	10	110	121	100
39	10	7	70	100	49
40	10	9	90	100	81
Σ	486	418	5126	5962	4434

$$\begin{array}{lll} \sum x = 486 & \sum y = 418 & \sum xy = 5126 \\ \sum x^2 = 5962 & \sum y^2 = 4434 & N = 40 \end{array}$$

Dijawab:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{40(5126) - (486)(418)}{\sqrt{[40(5962) - (486)^2][40(4434) - (418)^2]}} \\ &= \frac{205040 - 203148}{\sqrt{[238480 - 236196][177360 - 174724]}} \\ &= \frac{1892}{\sqrt{6020624}} = \frac{1892}{2453,69} = 0,77 \end{aligned}$$

Dari data di atas diperoleh uji reliabilitas pada kelas kontrol dengan reliabilitas sebesar 0,77. Jadi dapat dikatakan instrumen penelitian pada kelas kontrol dapat dikatakan reliabel sebab kriteria reliabilitas suatu penelitian apabila rentang nilainya sebesar 0,60 – 0,79 maka intepretasinya tinggi.

B. Pembahasan Data

Berdasarkan hasil pengolahan *pretest* dan *posttest* maka rata-rata yang diperoleh sebelum dan sesudah penerapan metode *hypnoteaching* pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh dari jumlah peserta didik yang mengikuti tes dikalikan jumlah variasi nilai yang diperoleh dari peserta didik dan dibagi dengan jumlah peserta didik yang mengikuti tes, sehingga dapat diketahui nilai rata-rata dan simpangan bakunya.

Perolehan nilai rata-rata hasil *pretest* (sebelum perlakuan/treatment) pada kelas eksperimen sebesar 62,31 yang dianggap belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diharapkan yaitu 75. Sedangkan rata-rata hasil *posttest* (setelah perlakuan/treatment) pada kelas eksperimen sebesar 88,88 yang berdasarkan kriteria ketuntasan minimal sudah dianggap melebihi nilai kriteria ketuntasan minimal dengan selisih nilai sebesar 13,88 dari nilai KKM. Peningkatan nilai pada kelas eksperimen ini disebabkan oleh penerapan metode *hypnoteaching* pada kelas eksperimen, peserta didik lebih termotivasi dalam meningkatkan prestasi belajar dibandingkan dengan sebelum diterapkannya metode *hypnoteaching*.

Untuk kelas kontrol perolehan nilai rata-rata *pretest* (sebelum memulai KBM seperti biasa) sebesar 64,74 yang dianggap belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan yaitu 75. Sedangkan rata-rata *posttest* (pembelajaran seperti biasa) mengalami penurunan nilai sebesar 0,86 dari nilai *pretest* sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 63,88. Hal tersebut dipengaruhi oleh penerapan metode dan media yang kurang mendukung, karena selama

peneliti mengamati proses kegiatan belajar mengajar yang berlangsung, respons dari peserta didik ke guru selama KBM belum terlaksana dengan baik. Sehingga menyebabkan guru kesulitan memotivasi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajarnya karena peserta didik merasa jenuh dengan pelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan data penelitian, selisih dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen mencapai 26,57 yang menunjukkan kenaikan yang sangat signifikan. Namun hal ini belum dapat membuktikan bahwa metode *hypnoteaching* efektif dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, data-data yang diperoleh tersebut harus dibuktikan melalui pembuktian uji hipotesis metode statistik.

Oleh sebab itu, teknik yang digunakan peneliti untuk membuktikan menunjukkan bahwa perhitungan skor *gain* hasil *pretest* dan *posttest* berbeda secara signifikan. Sebagaimana skor *pretest*, secara deskriptif kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik sebelum perlakuan menunjukkan perbedaan antara kelas eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini terlihat secara deskriptif dari hasil tes awal kemampuan menulis karangan deskripsi diperoleh rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 62,31 dan kelompok kontrol sebesar 64,74 dengan *gain pretest* sebesar 2,43 yang menunjukkan bahwa kelas yang mendapatkan nilai pretest lebih rendah yang dijadikan kelas eksperimen dalam penelitian ini. Setelah melakukan pengamatan, peneliti menganalisis data hasil *posttest* menggunakan uji-t pada taraf signifikansi (α) 5% diperoleh skor kedua kelas (eksperimen dan kontrol) yaitu pada kelas eksperimen $t_{hitung} = 4,89$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Maka dapat diperoleh hasil bahwa $H_a = t_{hitung} > t_{tabel}$. Sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} = 1.09$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Maka dapat dikatakan bahwa

$H_a = 1 \neq 2$. Artinya metode *hypnoteaching* \neq metode ceramah. Dengan kata lain, metode *hypnoteaching* secara signifikan telah menunjukkan keefektifannya dalam meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis karangan deskripsi yang dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata *posttest* dan hasil uji-t antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan nilai secara signifikan, yaitu pada kelas eksperimen yang kemampuan menulis karangan deskripsinya mendapat nilai lebih rendah daripada kelompok kontrol, meskipun keduanya sama-sama belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Sedangkan pada tahap *posttest* skor yang diperoleh kelas eksperimen lebih besar dan sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal daripada skor kelas kontrol yang memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal serta mengalami penurunan nilai pada saat *posttest*.

Hal tersebut menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* dapat digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi di SMK Wachid Hasyim Surabaya. Pemaparan di atas diperkuat dengan respons peserta didik melalui pengisian kuesioner kelas eksperimen, sebanyak 82% setuju dan 18% ragu-ragu apabila metode *hypnoteaching* diterapkan di sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar mereka.

Selain berhasil dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan peserta didik, metode *hypnoteaching* pun berhasil meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dari analisis data banyaknya peserta didik kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan metode ceramah yang mencapai kriteria ketuntasan minimal pada saat *posttest* adalah 4 peserta didik atau 11%, sehingga ketuntasan belum tercapai. Sedangkan pada kelas eksperimen yang mencapai

kriteria ketuntasan minimal adalah 36 peserta didik atau 100% dari jumlah peserta didik yang telah mengikuti *posttest*. Dari kenyataan tersebut terlihat bahwa ketuntasan belajar ketuntasan kemampuan menulis karangan deskripsi kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan metode *hypnoteaching* lebih baik daripada kelas kontrol yang pembelajarannya dengan metode ceramah. Ini terjadi karena *hypnoteaching* dapat mendatangkan kenyamanan bagi peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajarnya.

Keberhasilan pembelajaran dengan metode *hypnoteaching* didukung oleh respons peserta didik yang positif. Dari analisis terhadap data kuesioner, diperoleh bahwa secara umum peserta didik memiliki respons yang positif terhadap pelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan metode *hypnoteaching*, peserta didik cenderung tidak mengalami kesulitan dalam membuat karangan deskripsi dan menganggap belajar menggunakan metode *hypnoteaching* itu tidak membosankan.