

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab terakhir ini, peneliti memaparkan beberapa simpulan sebagai jawaban atas semua permasalahan penelitian yang telah peneliti rumuskan. Simpulan simpulan ini disusun berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah peneliti lakukan pada bab sebelumnya. Adapun simpulan-simpulan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas XI Ak 1 (eksperimen) sebelum diterapkannya metode *hypnoteaching* belum cukup baik, hal tersebut dibuktikan pada perolehan skor rata-rata *pretest* sebesar 62,31 yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Namun ketika telah diterapkannya metode *hypnoteaching* kemampuan menulis peserta didik meningkat sebesar 13,88. Hal tersebut dapat dibuktikan dari perolehan skor rata-rata *posttest* sebesar 88,88.
2. Kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas XI Ak 2 (kontrol) yang menggunakan metode *ceramah* belum cukup baik, hal tersebut dibuktikan pada perolehan skor rata-rata *pretest* sebesar 64,74 yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Sedangkan perolehan skor rata-rata *posttest* sebesar 63,88 yang justru mengalami penurunan skor rata-rata dari hasil tes sebelumnya (*pretest*).
3. Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan metode *hypnoteaching* dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas XI

Ak SMK Wachid Hasyim Surabaya yang dapat dibuktikan dari hasil pengolahan skor rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 62,31 yang dianggap belum memenuhi KKM yang diharapkan yaitu 75 dan untuk skor rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 88,88 yang berdasarkan kriteria ketuntasan minimal telah melebihi KKM dengan selisih skor sebesar 13,88, sedangkan perolehan skor rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 64,74 yang dianggap belum memenuhi KKM. Untuk skor rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 63,88 yang juga belum mencapai KKM. Selain itu, respons positif dari peserta didik dalam pengisian kuesioner yang menjawab setuju diterapkannya metode *hypnoteaching* sebesar 82%. Bukti lain dapat dilihat berdasarkan perhitungan uji-t pada taraf signifikansi 5% telah diperoleh $t_{hitung} (4,89) > t_{tabel} (2,02)$. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran khususnya pembelajaran menulis karangan deskripsi.

B. Saran

Memandang kenyataan pada saat ini, dapat dikatakan bahwa pembelajaran menulis, khususnya menulis karangan deskripsi masih kurang memuaskan. Salah satu faktor yang menyebabkan kurang berhasilnya pembelajaran tersebut adalah kurangnya ketertarikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran menulis. Maka dari itu, peneliti menyarankan kepada pengajar bahasa dan sastra Indonesia untuk menerapkan metode yang sesuai dengan proses belajar mengajar. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *hypnoteaching* dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran menulis.