

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **1. Deskripsi Data**

Data yang dikumpulkan di sini adalah kemampuan membaca pemahaman siswa pada ide-ide yang ada dalam bacaan, pemahaman ini ditandai dengan kemampuan siswa menangkap ide pokok bacaan, ide-ide penjelas serta kemampuan menangkap perincian isi bacaan secara tepat. Kemampuan membaca pemahaman didalam penelitian ini diperoleh dari nilai tes subjektif pada tiap-tiap siswa.

Sedangkan data untuk kemampuan membaca pemahaman siswa diperoleh dari nilai tes subjektif pada masing-masing siswa. Contoh dari tes subjektif dapat dilihat pada halaman lampiran.

Hasil tes subjektif yang diperoleh masing-masing siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.1**

#### **Hasil Tes Subjektif Kemampuan Membaca Pemahaman**

<b>No. Subjek</b>	<b>Nilai Butir Soal</b>	<b>Skor</b>
-------------------	-------------------------	-------------

1.	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	70
2.	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	80
3.	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	80
4.	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	70
5.	0	0	10	10	10	10	0	10	10	0	60
6.	10	0	10	10	0	10	10	10	0	10	70
<b>No. Subjek</b>	<b>Nilai Soal</b>										<b>Skor</b>



<b>19.</b>	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	70
<b>20.</b>	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	70
<b>21.</b>	0	0	10	10	0	10	10	10	10	0	60
<b>22.</b>	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	80
<b>23.</b>	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	70

Sumber : Nilai Hasil Tes Subjektif.

Sedangkan prestasi belajar siswa dilihat dari nilai raport yang diperoleh siswa setelah mengikuti keseluruhan proses pembelajaran semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Data yang telah didapatkan oleh peneliti selama melakukan penelitian yaitu nilai raport bahasa Indonesia siswa SMK Al-Muallam Sampang. Nilai raport siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.2**

**Nilai Raport Bahasa Indonesia SMK Al-Muallam Sampang Semester 1**

<b>No. Subjek</b>	<b>Nilai Raport</b>
-------------------	---------------------

1.	71
2.	72
3.	74
<b>No. Subjek</b>	<b>Nilai Raport</b>

<b>4.</b>	69
<b>5.</b>	64
<b>6.</b>	68
<b>7.</b>	74
<b>8.</b>	72
<b>9.</b>	66
<b>10.</b>	65
<b>11.</b>	71
<b>12.</b>	71
<b>13.</b>	72
<b>14.</b>	74
<b>15.</b>	69

<b>16.</b>	64
<b>17.</b>	68
<b>18.</b>	74
<b>19.</b>	72
<b>20.</b>	66
<b>21.</b>	65
<b>22.</b>	71
<b>23.</b>	71

Sumber : Nilai Raport Bahasa Indonesia

Dengan terkumpulnya semua data yang dibutuhkan, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode analisa data statistik dengan teknik korelasi "*product moment*". Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto yang dapat dianalisa dengan teknik korelasi *product moment* adalah data yang sejenis interval.

## A. Analisis Data

Setelah semua data didapatkan, peneliti menganalisa data dengan tujuan untuk menguji hubungan antara variabel yang diamati, apakah memang terjadi secara sistematis atau hanya merupakan hubungan secara kebetulan sehingga diajukan diterima atau ditolak.

Karena penelitian dalam tesis ini adalah penelitian korelasi yang intinya untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara dua variabel yang sama-sama berbentuk interval, yang memiliki ciri khas bahwa jarak diantara masing-masing point pada skala interval adalah sama, maka metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisa data statistik dengan teknik korelasi *product moment*.

**Tabel 4.3**

**Perhitungan Korelasi Antara Kemampuan Membaca Pemahaman  
dengan Prestasi Belajar Siswa**

No. Subyek	X	Y	x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	70	71	-1,8	1,4	3,24	1,96	-2,52
2	80	72	8,2	2,4	67,24	5,76	19,68
3	80	74	8,2	4,4	67,24	19,36	36,08
4	70	69	-1,8	-0,6	3,24	0,36	1,08
5	60	64	-11,8	-5,6	139,24	31,36	66,08
6	70	68	-1,8	-1,6	3,24	2,56	2,88
7	80	74	8,2	4,4	67,24	19,36	36,08
8	70	72	-1,8	2,4	3,24	5,76	-4,32
9	70	66	-1,8	-3,6	3,24	12,96	6,48

10	60	65	-11,8	-4,6	139,24	21,16	54,28
11	80	71	8,2	1,4	67,24	1,96	11,48
12	70	71	-1,8	1,4	3,24	1,96	-2,52
13	80	72	8,2	2,4	67,24	5,76	19,68
14	80	74	8,2	4,4	67,24	19,36	36,08
<b>No. Subyek</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>x</b>	<b>y</b>	<b>x<sup>2</sup></b>	<b>y<sup>2</sup></b>	<b>x.y</b>
15	70	69	-1,8	-0,6	3,24	0,36	1,08
16	60	64	-11,8	-5,6	139,24	31,36	66,08
17	70	68	-1,8	-1,6	3,24	2,56	2,88
18	80	74	8,2	4,4	67,24	19,36	36,08
19	70	72	-1,8	2,4	3,24	5,76	-4,32
20	70	66	-1,8	-3,6	3,24	12,96	6,48
21	60	65	-11,8	-4,6	139,24	21,16	54,28
22	80	71	8,2	1,4	67,24	1,96	11,48
23	70	71	-1,8	1,4	3,24	1,96	-2,52
N=23	1650	1603			1130,52	247,08	452,04

Sumber : Hitungan Nilai Variabel x dan y

Dari tabel kerja di atas maka dapat disusun langkah-langkah analisis data seperti terdapat pada penjabaran berikut ini :

1. Mencari mean dari masing-masing variabel

$$\begin{aligned}
 1. M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1650}{23} \\
 &= 71,7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{1603}{23} \\
 &= 69,6
 \end{aligned}$$

## 1. Mencari deviasi atau penyimpangan

1.  $x = X - M_x$

2.  $y = Y - M_y$

1. Mencari  $\sum x^2 = 1130,52$

2. Mencari  $\sum y^2 = 247,08$

3. Mencari  $\sum xy = 452,08$

## 4. Mencari r hitung :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}} \\
 &= \frac{452,08}{\sqrt{1130,52 \times 247,08}} \\
 &= \frac{452,08}{\sqrt{279328,882}} \\
 &= \frac{452,08}{528,515} \\
 &= 0,855
 \end{aligned}$$

**B. Pembahasan**

Untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan di muka, maka besarnya “r” kerja harus dikonsultasikan dengan tabel harga kritik *product moment* baik dalam interval kepercayaan 95% maupun 99%, sehingga

akan diketahui hubungan kedua variabel dalam penelitian ini, adapun tabel harga “r” *product moment* sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Interval Kepercayaan**

NO	N	INTERVAL KEPERCAYAAN	
		95%	99 %
1	23	0.244	0.317

Sumber : Suharsimi (2006:359)

Dari tabel di atas, menurut Suharsimi (2006:359) dapat diketahui tabel harga kritik *product moment* “r” tabel harga kritik N= 66 dalam interval kepercayaan 95% diperoleh nilai 0.244 dan nilai interval kepercayaan 99% diperoleh nilai sebesar 0.317.

Untuk mengetahui ada tidaknya Korelasi Kemampuan membaca pemahaman dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa, maka r hitung dikonsultasikan dengan r tabel *product moment*. Jadi, “r” hitung sebesar 0,855 lebih besar dari nilai “r” tabel *product moment*, baik dalam tabel kepercayaan 95% maupun 99%, berarti “r” kerja adalah signifikan.

Dengan demikian, maka hipotesis kerja ( $H_1$ ) yang menyatakan ada hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa SMK. Al-Muallam Sampang Tahun Pelajaran 2016/2017 dinyatakan “**Diterima**”

Sedangkan untuk hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan prestasi belajar bahasa indonesia pada siswa SMK. Al-Muallam Sampang Tahun Pelajaran 2016/2017 dinyatakan “**Ditolak**”.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan membaca pemahaman dengan prestasi belajar bahasa indonesia pada siswa SMK. Al-Muallam Sampang Tahun Pelajaran 2016/2017 maka dikonsultasikan dengan tabel interpretasi *product moment* sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Tabel Interpretasi *Product Moment***

Besarnya Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,000	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah/sedang
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah

Sumber : Suharsimi (2006:276)

Jadi, Menurut Suharsimi (2006:276) berdasarkan tabel interpretasi nilai “r” *product moment* di atas, dapat diketahui bahwa nilai r kerja sebesar 0,855 berada di Antara angka 0,800 – 1.000 dengan interpretasi tinggi. Dengan demikian, maka hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan prestasi belajar bahasa indonesia pada siswa SMK. Al-Muallam Sampang Tahun Pelajaran 2016/2017, termasuk kategori **tinggi**.