

**BAB IV**  
**NILAI-NILAI PLURALISME**  
**DALAM SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)**  
**(STUDI ANALISIS MATERI AJAR KELAS XII MADRASAH**  
**ALIYAH)**

**Analisis Materi Ajar SKI Kelas XII Berdasarkan Nilai-Nilai Pluralisme**

Dalam Bab ini termasuk bab yang paling inti dalam penulisan Tesis yaitu menganalisis Materi Ajar SKI Kelas XII berdasarkan Nilai-nilai pluralisme. Bahwasannya penulis menduga pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak akomodatif dengan pluralisme maka dari itu dalam Bab ini untuk mengupas apakah ada nilai-nilai pluralisme dalam Sejarah Kebudayaan Islam?

Penulis memaparkan Materi Sejarah Kebudayaan kelas XII, Karena di setiap sekolah Madrasah Aliyah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Hanya di Ajarkan pada kelas XII. Adapun materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas XII Sesuai dengan Buku yang telah memenuhi Standar keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama Republik Indonesia Nomor: DJ.II/199/2006.

Adapun Materi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XII Semester I & 2 yaitu:

**Semester 1:**

**BAB I DAULAH UMAYYAH II**

### **A. Faktor-faktor Masuknya Islam Ke Andalusia**

Bani Umayya merebut Andalusia dari bangsa-bangsa Gothia barat pada masa khalifah Khalid bin Abdul Malik. (86-96 H / 705-715) sangat jelas bahwasannya bani umayya (Islam ) sangat semena-mena dan ingin menang sendiri untuk mendapatkan kekuasaan. (hal:2)

### **B. Proses Masuk dan Sejarah Islam di Andalusia**

Dari pernyataan yang menjelaskan bahwa khalifah-khalifah dinasti bani Umayyah di Spanyol sangat toleran terhadap multikulturalisme dan perbedaan agama. Mereka sering mengadakan kerjasama dengan para raja kristen di perbatasan untuk saling menjaga perdamaian kedua belah pihak dari serangan musuh. Bahwasannya dalam pernyataan untuk memahamkan kepada peserta didik akan pentingnya bersikap toleransi dan multikulturalisme karena akan menimbulkan nuansa yang harmonis.(hal:6)

### **C. Ibrah dari masuknya Islam Di Andalusia**

Para penguasa muslim sangat toleran terhadap tradisi dan agama masyarakat setempat.dan mengapa tentara Islam diterima diandalusia karena kondisi yang tidak menguntungkan dengan beban pajak yang berat dan pemerintahan yang tiran, dari penjelasan diatas bahwasannya para penguasa muslim sangat toleran dengan masyarakat setempat akan tetapi dari pengertian toleran tersebut alangkah baiknya disertai dengan sikap pluralistik agar tercipta kerukunan. (hal:12)

## **BAB II KEMAJUAN-KEMAJUAN DAULAH UMAYYAH II**

### **A. Peta Wilayah Kekuasaan Daulah Umayyah II**

Banyaknya wilayah Spanyol yang memisahkan diri karena ketidakcakapan Abdullah dalam melaksanakan roda pemerintahannya, akan tetapi wilayah-wilayah yang lepas itu dapat direbut kembali pada masa pemerintahan Abdurrahman III (300-350 H / 912-961) perbuatan ini merupakan sangat riskan yang menimbulkan persepsi bahwa Islam adalah berbuat semena-mena dan bahkan egois untuk memperebutkan kekuasaan.(hal:15)

### **B. Peninggalan Sejarah Daulah umayyah II**

Gedung-gedung cantik ini adalah perpaduan Arsitektur Arab dan kristen yang kental. Maklum, Spanyol pernah berada di bawah ajaran katolik, kemudian dikuasai negeri Arab, sehingga diambil alih oleh katolik. Padahal hal itu tidak lebih hanya unsur kesalahan Arab yang lemah karena saling berebut kekuasaan sebuah sunnatullah dimana yang kuat pasti akan lebih mampu menguasai medan. (hal:15)

### **C. Kemajuan-Kemajuan yang Dicapai di Bidang Sosial Budaya**

Dari pernyataan yang menjelaskan bahwa khalifah-khalifah dinasti bani Umayyah di Spanyol sangat toleran terhadap multikulturalisme dan perbedaan agama.mereka sering mengadakan kerjasama dengan para raja kristen di perbatasan untuk saling menjaga perdamaian kedua belah pihak dari serangan musuh. Bahwasannya dalam pernyataan untuk memahami kepada peserta didik akan pentingnya bersikap toleransi dan multikulturalisme karena akan menimbulkan nuansa yang harmonis. (hal:22)

### **BAB III KERUNTUHAN DAULAH UMAYYAH II**

#### **A. Faktor-Faktor Penyebab Kemunduran dan Kehancuran Peradaban Islam di Andalus**

Adanya pernyataan yang menjelaskan bahwa penduduk yang semula dengan kristen, berubah menjadi 2 golongan: Muslim dan non muslim. meski banyak pemeluk kristen yang tetap pada agamanya, namun toleransi yang mereka tunjukkan sangat besar. dari penjelasan diatas merupakan memberikan nuansa keharmonisan dan saling menghormati dengan agama lain sehingga membawa peserta didik untuk memahami sangat pentingnya toleransi dengan disertai pluralisme. (hal:27)

### **BAB IV KEJAYAAN ISLAM PADA MASA DAULAH MUWAHHIDUN**

#### **A. Kemajuan-Kemajuan yang Dicapai Daulah Muwahhidun**

Adanya pernyataan bahwa pendeta kardinal Ximenez de Cisneros untuk mengkampanyekan perpindahan dari agama Islam ke kristen kepada semua penduduk, serta pembakaran buku-buku Islam di Granada. hal ini dilakukan tidak ada penjelasan sama sekali mengenai alasannya. Adanya persepsi bahwa Kristen dan umatnya adalah berbuat egois dan bahkan semena-mena padahal perbuatan seperti ini sangat riskan. (hal:31)

### **BAB V IMPERIALISME KE DUNIA ISLAM**

#### **A. Motivasi dan Tujuan Bangsa-bangsa Barat Menjajah Negara-negara Islam**

Adanya keterangan yang menjelaskan bangsa barat sangat berkepentingan untuk menyebarkan Agama kristen, di samping itu, sebagian negara Islam sangat subur sehingga sangat menarik perhatian bagi para imperialisme barat untuk mengambil keuntungan. dalam keterangan di atas bahwasannya agama kristen sangat semena-mena untuk berebut kekuasaan. (hal 38)

#### **B. Dampak Penjajahan Bangsa Barat atas Dunia Islam dalam Bidang Ilmu pengetahuan**

Dalam bidang politik, Belanda menerapkan politik adu domba, dan berusaha menjauhkan gerakan Pan Islamisme, dengan cara hanya memperbolehkan acara ritual rutin, tidak disertai gerakan politik bernuansa Agama. Dari pemaparan di atas sangat jelas bahwa belanda (kristen) sangat semena-mena dan berbuat egois. (hal:39)

### **BAB VI GERAKAN PEMBAHARUAN WAHABI**

#### **A. Pendahuluan**

Ibnu Taimiyah juga mengkritik pendapat Imam Ghazali dalam Hal : memuliakan kuburan para wali dan orang keramat, dan juga meminta kepada Allah dengan penataran arwah para wali dan orang keramat yang sudah mati. mengapa? karena menurutnya perbuatan tersebut termasuk perbuatan syirik. dari penjelasan diatas sesama muslim kita harus saling rukun maka dari itu kita harus menghargai persepsi orang kalau menurut kita salah akan tetapi menurut yang bersangkutan itu benar, dan karena persepsi orang itu berbeda

beda jadi kita harus menghargai pendapat orang (hal:42)

### **B. Muhammad Bin Abdul Wahab**

Tidak adanya keterangan yang memberikan penjelasan tentang masalah tauhid yang menyatu dalam kalimat *La Ilaha Illa-Allah* (tiada tuhan yang patut selain Allah) sebab, hal ini merupakan prinsip Islam yang membedakan dengan agama

-agama lain. (hal:43)

### **C. Menilai Pemikiran Muhammad bin Abdul wahab**

Adanya penjelasan yang memaparkan bagaimanapun juga kita harus bersikap toleran terhadap produk lokal sepanjang tidak menyimpang dari ajaran Islam. Ini merupakan pernyataan yang sangat bagus untuk peserta didik dimana dalam pernyataan ini peserta didik untuk mampu bersikap menghargai atau membolehkan pendirian yang bertentangan dengan ajaran Islam .(hal:46)

## **BAB VII JAMALUDDIN AL-AFGHANI**

### **A. Bidang politik**

Al-afghani menginginkan agar raja yang baru harus melaksanakan agenda-agenda perubahan yang di tuntut *Al-Hizb Al-Wathani*. tetapi apa boleh buat, atas tekanan Inggris, tawfiq mengusir al-afghani keluar dari mesir. Namun tanpa disertai alasan latar belakang mengapa hal tersebut dilakukan.akan tetapi Islam sangat lemah karena mudah terpengaruh dan dimana yang kuat pasti akan mampu menguasai Medan.(hal:49)

### **B. Meneladani Jamaluddin al-Afghani**

Tokoh gerakan Pan Islamisme yang bertujuan mempersatukan pemerintahan Islam dan membangkitkannya dalam rangka melawan kolonialisme Barat. ini menjadikan secara halus kita mengajarkan kepada pesertadidik tentang nuansa permusuhan antara Islam dan kolonialisme barat. (hal:51)

## **BAB VIII MUHAMMAD ABDUH**

### **A. Bidang Politik**

Adanya penjelasan bahwa pemerintah yang berada dibawah kekuasaan golongan nasionalis, menurut Inggris adalah berbahaya bagi kepentingannya di mesir, untuk menjatuhkan Urabi Pasya, Inggris pada th 1882 membom Alexandria dari laut, dan dalam pertempuran yang kemudian terjadi, kaum nasionalis mesir dengan lekas dapat dikalahkan Inggris dan mesir pun jatuh kebawah kekuasaan Inggris. (hal 56) perbuatan semacam ini sangat riskan yang akhirnya menimbulkan persepsi kedua belah yaitu mesir dan Inggris berbuat egois dimana saling memperebutkan kekuasaan. (hal:56)

### **B. Konsep Khilafahnya**

Tidak adanya penjelasan atau keterangan bahwa menurut pendapatnya (Muhammad Abduh) pemerintah wajib bersikap adil terhadap rakyat, dan terhadap pemerintah yang adil, rakyat harus patuh dan setia. yang dimaksud rakyat yang bagaimana? Apa orang Islam atau semua rakyat yang tidak membeda-bedakan agama, ras budaya. (hal:56)

### **C. Meneladani Muhammad Abduh**

Adanya pernyataan bahwa peradaban dan budaya yang bermanfaat seharusnya diambil, sebaliknya yang tidak berguna dan bertentangan dengan Islam di tolak

secara tegas. Seharusnya tidak dengan kata ditolak, sebagaimana kita beragama harus saling menghormati dengan peradaban dan budaya barat.(hal:57)

## **BAB IX MUHAMMAD RASYID RIDHA**

### **A. Pendahuluan**

Tidak adanya keterangan yang memberikan penjelasan bahwa perjumpaan dan dialognya dengan abduh memberi kesan baik pada dirinya. Pemikiran-pemikiran pembaharuan pembaharuan dari trio Syaikh Husain al-Jisr, al-Afghani, dan Abduh amat mempengaruhi jiwanya.(hal:60)

### **B. Generasi Penerus Abduh**

Tidak adanya keterangan yang memberiukan penjelasan bahwa mengadakan pembaharuan dalam bidang agama, sosial dan ekonomi, memberantas *tahayul* dan *bid'ah* yang masuk dalam tubuh Islam, menghilangkan faham fatalisme yang terdapat dikalangan umat Islam, serta faham-faham tarekat-tarekat tasawuf yang salah, meningkatkan mutu pendidikan dan membela umat Islam terhadap permainan politik negara barat.(hal:61)

### **C. Menilai Gerakan rasyid Ridha**

Adanya pernyataan bahwa perlu adanya reformasi, dan pembaharuan

seperti membuka pintu ijtihad agar umat Islam lebih kreatif, dinamis, dan dapat mengejar ketertinggalan dari umat (eropa) yang dahulu belajar dari Islam pada abad pertengahan.hanya dengan cara seperti inilah, umat Islam akan bangkit dari kebodohan, dan berangsur-angsur akan dapat mengatasi ketertinggalan dari dunia barat. Hal itu tidak lebih hanya merupakan unsur kesalahan pribadi umat Islam yang lemah karena saling berebut kekuasaan sebuah proses Sunnatullah dimana yang kuat akan lebih mampu menguasai medan.(hal:62)

## **BAB X KAMAL ATTATURK**

### **A. Bidang Politik**

Mustafa Kemal dan teman-temannya dari golongan nasionalis bergerak terus dan dengan pelan tapi pasti dapat menguasai situasi, sampai pada akhirnya sekutu terpaksa mengakui keberadaan mereka sebagai penguasa *de facto dan de jure* di Turki. Lagi-lagi masalah kekuasaan dalam agama Islam dan sekutu berbuat egois dan bahkan semena-mena saling memperebutkan kekuasaan.(hal:65)

### **B. Konsep Sekularisme**

Westernisasi dan sekularisasi diadakan bukan hanya dalam bidang institusi,tetapi juga dalam bidang kebudayaan dan adat istiadat. pemakaian terbus dilarang ditahun 1925 dan sebagai gantinya dianjurkan pemakaian topi barat.pakaian keagamaan juga dilarang dan rakyat turki harus mengenakan pakain barat, baik pria maupun wanita.dari pernyataan tersebut sangat baik

dimana penduduk di tuntut untuk belajar menghormati dan mencintai kebudayaan dan adat istiadat kebudayaan barat.(hal:66)

### **C. Respon atas sekularisme**

Pada bulan Oktober 1923, majlis Nasional Agung, sungguhpun ada suara-suara tidak setuju dari golongan Islam, mengambil keputusan bahwa turki adalah negara republik. Tetapi sebagai imbalan, usul golongan Islam diakomodir yaitu bahwa agama negara republik turki adalah Islam, kemudian semua bisa menerima dengan lapang dada. dari pemaparan itu seakan-akan agama yang terdapat di turki adalah Islam saja padahal masih ada agama yang terdapat di turki selain Islam. Meskipun republik di turki Islam seharusnya mau menghormati budaya lain dan tidak berebut kekuasaan. (hal:67)

### **D. Hikma Atas Sekularisme Turki**

Para politisi negarawan mendasarkan tindakan dan kebijakan yang mereka keluarkan dengan dalih agama, padahal yang sesungguhnya bukanlah demikian. Agama hanya dijadikan tameng atau kedok dari kebusukan para politisi negara. Dengan demikian sering kali tumpang tindih antara kebijakan politisi dengan nilai-nilai agama yang luhur, memanusikan manusia. Akibatnya, tatanan negara begitu porak poranda akibat ulah pemegang otoritas yang tidak bertanggung jawab dalam mempolitisasi agama. sudah sangat jelas bahwasannya perbuatan seperti ini sangat riskan yang akhirnya akan menimbulkan persepsi bahwa Islam dan umatnya berbuat semena-mena padahal bukan agamanya akan tetapi para politisi yang melakukan hal seperti

itu.(hal:67)

## **BAB XI MUHAMMAD IQBAL**

### **A. Meneladani Sikap Iqbal**

Adanya pernyataan dalam Syair-syairnya ia menyongkong kesatuan dan kemerdekaan india, dan menganjurkan persatuan umat Islam dan Hindu di tanah air India. Dalam penjelasan di atas mengajarkan kepada peserta didik untuk

saling menghormati meskipun berbeda agama alangkah baiknya untuk saling bersatu. (hal:72)

Semester 2:

## **BAB XII ISLAM DI INDONESIA**

### **A. Proses Masuknya Islam Ke Indonesia**

Adanya pernyataan yang menjelaskan bahwa hubungan sriwijaya dengan kekhalifan Islam di timur tengah terus berlanjut hingga masa khalifah umar bin abdul Aziz. Dari penjelasan diatas bahwa Islam sangat membuka lebar untuk hidup saling rukun dengan agam lain.(hal:77)

## **BAB XIII: KERAJAAN-KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA**

### **A. Kerajaan Demak**

Adanya pernyataan bahwa sebagai lambang negara Islam dibangunlah sebuah masjid agung yang merupakan perpaduan antara budaya Islam dengan Hindu..ini menggambarkan bahwasannya Islam sangat toleran terhadap agama lain seperti Hindu, sehingga bangunan tersebut di perpadukan antara budaya Islam dan Hindu.ini juga mengajarkan kepada peserta didik untuk saling toleransi dan menghargai budaya agama lain. (hal:82)

### **B. Kerajaan Mataram Islam**

Sultan agung juga berusaha menyesuaikan unsur-unsur kebudayaan Indonesia asli dengan Hindu dan Islam. Dalam pernyataan diatas secara tidak langsung sultan agung mengajarkan kepada peserta didik untuk saling memahami perbedaan dan persamaan budaya lain agar terciptanya kerukunan. (hal:85)

## **BAB XIV ULAMA AWAL DI INDONESIA**

### **A. Hamzah Fansuri**

Hamzah Fansuri mempelopori penulisan risalah tasawuf dan keagamaan lainnya dengan menganut kaidah ilmiah dan sistematis. meskipun tidak adanya keterangan yang menjelaskan tentang itu akan tetapi Hamzah Fansuri menulis karyanya berbasis Islam akan tetapi beliau masih menghormati agama liain dengan bukti bahwa dia juga membuat karya-karya yang sesuai agama lain (hal:90)

### **B. Nuruddin Ar-Raniri**

Cara yang paling mudah untuk memahami agama Islam adalah dengan menguasai bahasa melayu. Padahal agama pada waktu itu bukan Islam saja dan yang bisa menguasai bahasa melayu berlaku untuk siapa saja.(hal:98)

### **C. Syekh Yusuf Al-Makasary**

Belanda merasa semakin khawatir akan pengaruh syekh yusuf terhadap jama'ah haji Indonesia yang singgah di daerah tersebut yang akhirnya beliau diasingkan ke daerah yang lebih jauh lagi yakni Afrika selatan. Bahwasannya sangat jelas nuansa permusuhan masih tampak dan masih saling berebut kekuasaan.(hal:100)

## **BAB XV WALI SONGO**

### **A. Peranan wali Songo dalam Pengembangan Islam di Indonesia**

Adanya penjelasan yang menyatakan Era Wali songo adalah era berakhirnya Hindu-Budha dalam budaya Nusantara untuk digantikan Kebudayaan Islam. Bahwasannya Islam dan umatnya sangat egois dan bahkan semena - mena

padahal seharusnya kita menghormati budaya lain tidak dengan menggant seharusnya kita menghormati budaya lain agar terciptanya kerukunan .(hal:106)

### **B. Meneladani Sikap Intelektual dan KeIslaman Wali Songo**

Wali songo sangat menghargai dan menghormati tradisi dan kebudayaan masyarakat setempat, meskipun kebudayaan tersebut berasal dari agama Hindu dan Budha..dalam pernyataan di atas bahwasannya dalam hal ini

wali songo mengajarkan kepada peserta didik untuk saling menghormati dan menghargai kebudayaan lain akan tetapi apabila toleransi itu disertai dengan pluralistik akan terciptanya suatu kerukunan (hal:118)

## **BAB XVI MUHAMMADIYAH**

### **A. Ide Dasar Pemikiran KH.Ahmad Dahlan**

Pada tanggal 7 Mei 1921 Dahlan mengajukan permohonan kepada pemerintah Hindia Belanda untuk mendirikan cabang-cabang muhammadiyah di seluruh indonesia. Permohonan ini dikabulkan oleh pemerintah Hindia belanda pada tanggal 2 September 1921.dari pernyataan di atas bahwasannya Dahlan sangat menghormati dengan keagaan dengan bukti bahwa melakukan penyebaran Agama Izn dengan pemerintahan Agama IIn yitu Hindia.

## **BAB XVII NAHDLATUL ULAMA (NU)**

### **A. Peranan KH.Asy'ari dalam Meraih dan Mempertahankan Kemerrdekaan**

Tidak adanya penjelasan dan alasan yang kuat KH.Hasyim As'ari melarang umat Islam meniru kebiasaan orang-orang belanda. (hal:134)

### **B. Meneladani Sikap Intelektual dan Semangat KeIslaman KH. Hasyim**

### **Asy'ari**

Dalam pernyataan tingginya nasionalisme dan semangat juang melawan penjajahan dan kebudayaan barat yang bertentangan dengan kebudayaan bangsa Indonesia dan Islam. meskipun dengan demikian tepat kiranya kita harus menghormati antar kebudayaan barat jika kebudayaan barat tidak mengganggu dengan kebudayaan yang kita miliki. (hal:136)

Dari analisis diatas dapat di kelompokkan Bab atau materi yang mengandung Pluralisme Adalah :

## **BAB I DAULAH UMAYYAH II**

### **A. Proses Masuknya Islam di Andalusia**

Dari pernyataan yang menjelaskan bahwa khalifah-khalifah dinasti bani Umayyah di Spanyol sangat toleran terhadap multikulturalisme dan perbedaan agama. Mereka sering mengadakan kerjasama dengan para raja kristen di perbatasan untuk saling menjaga perdamaian kedua belah pihak dari serangan musuh. Bahwasannya dalam pernyataan untuk memahamkan kepada peserta didik akan pentingnya bersikap toleransi dan multikulturalisme karena akan menimbulkan nuansa yang harmonis.(hal:6)

### **B. Ibrah dari masuknya Islam Di Andalusia**

Para penguasa muslim sangat toleran terhadap tradisi dan agama masyarakat setempat. dan mengapa tentara Islam diterima diandalusia karena kondisi yang tidak menguntungkan dengan beban pajak yang berat dan pemerintahan yang tiran, dari penjelasan diatas bahwasannya para penguasa

muslim sangat toleran

dengan masyarakat setempat akan tetapi dari pengertian toleran tersebut alangkah baiknya disertai dengan sikap pluralistik agar tercipta kerukunan. (hal:12)

## **BAB II KEMAJUAN-KEMAJUAN DAULAH UMAYYAH II**

### **A. Kemajuan-Kemajuan yang Dicapai di Bidang Sosial Budaya**

Dari pernyataan yang menjelaskan bahwa khalifah-khalifah dinasti bani Umayyah di Spanyol sangat toleran terhadap multikulturalisme dan perbedaan agama. mereka sering mengadakan kerjasama dengan para raja kristen di perbatasan untuk saling menjaga perdamaian kedua belah pihak dari serangan musuh. Bahwasannya dalam pernyataan untuk memahamkan kepada peserta didik akan pentingnya bersikap toleransi dan multikulturalisme karena akan menimbulkan nuansa yang harmonis. (hal:22)

## **BAB XIII KERAJAAN-KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA**

### **A. Kerajaan Demak**

Adanya pernyataan bahwa sebagai lambang negara Islam dibangunlah sebuah masjid agung yang merupakan perpaduan antara budaya Islam dengan Hindu..ini menggambarkan bahwasannya Islam sangat toleran terhadap agama lain seperti Hindu, sehingga bangunan tersebut di perpadukan antara budaya Islam dan Hindu.ini juga mengajarkan kepada peserta didik untuk saling toleransi dan menghargai budaya agama lain. (hal:82)

## **B. Kerajaan Mataram Islam**

Sultan agung juga berusaha menyesuaikan unsur-unsur kebudayaan Indonesia asli dengan Hindu dan Islam. Dalam pernyataan diatas secara tidak langsung

sultan agung mengajarkan kepada peserta didik untuk saling memahami perbedaan dan persamaan budaya lain agar terciptanya kerukunan.

(hal:85)

## **BAB XVI MUHAMMADIYAH**

### **A. Ide Dasar Pemikiran KH.Ahmad Dahlan**

Pada tanggal 7 Mei 1921 Dahlan mengajukan permohonan kepada pemerintah Hindia Belanda untuk mendirikan cabang-cabang muhammadiyah di seluruh indunesia. Permohonan ini dikabulkan oleh pemerintaha Hindia belanda pada tanggal 2 September 1921.dari pernytaan di atas bahwasannya Dahlan sangat menghormati dengan keagaan dengan bukti bahwa melakukan penyebaran Agama Izin dengan pemerintahan Agama IIn yitu Hindia.

## **BAB XVII NAHDLATULULAMA(NU)**

### **A. Meneladani Sikap Intelektual dan Semangat KeIslaman KH. Hasyim**

**Asy'ari**

Dalam pernyataan tingginya nasionalisme dan semangat juang melawan penjajahan dan kebudayaan barat yang bertentangan dengan kebudayaan bangsa Indonesia dan Islam.meskipun dengan demikian tepat kiranya kita harus menghormati antar kebudayan barat jika kebudayaan barat tidak mengganggu dengan kebudayaan yang kita miliki. (hal:136)