

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan maka data hasil penelitian yang diperoleh dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu data hasil observasi kemampuan guru pembelajaran, data hasil angket respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran, dan data hasil belajar siswa.

1. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Pengamatan terhadap kemampuan guru mengelola pembelajaran dilakukan sebanyak dua kali pertemuan selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook*. Hasil pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran di rangkum dalam tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1

Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Number Head Together (NHT)* Dengan Media *Scrapbook*

No	Aspek yang diamati	Pertemuan Ke I				Pertemuan Ke II			
		Skor I	Skor II	Skor III	Rata-rata	Skor I	Skor II	Skor III	Rata-rata
1	Pendahuluan	3,5	3,75	3,75	3,68	3,75	3,75	3,75	3,75
2	Kegiatan Inti	3,6	3,7	3,6	3,64	3,7	3,7	3,7	3,7
3	Penutup	3,5	3,5	4	3,68	4	4	4	4
4	Suasana kelas	3,7	3,4	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7
	Jumlah	14,3	14,35	15,05	14,6	15,15	15,15	15,15	15,15
	Rata-rata	3,58	3,59	3,77	3,65	3,79	3,79	3,79	3,79
	Keterangan	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

2. Respon Siswa

Data hasil respon siswa diambil setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook*. Hasil angket digunakan untuk mengetahui ketertarikan siswa terhadap pembelajaran yang telah diberikan. Angket respon terdiri dua kategori yaitu respon positif dan respon negatif. Kategori respon positif didapatkan jika siswa menjawab ya. Sedangkan

kategori respon negatif didapatkan jika siswa yang menjawab tidak. Berdasarkan hasil pengisian angket respon siswa dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2
Hasil Kuesinoner Kelas VIII

No	Respon Siswa	Jenis Respon		Jumlah
		Ya	Tidak	
1	Apakah kegiatan belajar mengajar seperti yang telah anda ikuti merupakan hal yang baru?	21	4	25
2	Apakah anda merasa lebih aktif dalam pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	23	2	25
3	Apakah anda suka/senang dengan cara pendidik mengajar saat pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	20	5	25
4	Apakah anda merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	23	2	25
5	Apakah anda berminat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	21	4	25
6	Apakah pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> membuat anda lebih paham terhadap materi pelajaran yang disampaikan?	21	4	25
7	Apakah pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> membuat materi yang disampaikan lebih runtut?	22	3	25
8	Apakah anda berharap pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> bisa digunakan pada materi lain?	23	2	25
9	Apakah setelah pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> anda dapat menyelesaikan soal tes yang diberikan?	22	3	25
10	Menurut anda apakah cara pembelajaran baru ini perlu digunakan sebagai variasi pembelajaran Bahasa Indonesia.?	22	3	25

3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa diperoleh setelah mengikuti metode pembelajaran *Number Head Together (NHT)* dengan media *Scrapbook* dalam menulis teks berita. Tes hasil belajar siswa dilaksanakan pada pertemuan ke dua. Tes yang diberikan bertujuan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa. Jika siswa mendapat nilai lebih dari sama dengan 75 maka siswa tersebut

dikatakan tuntas. Jika siswa mendapat nilai kurang dari 75 maka siswa tersebut dikatakan tidak tuntas.

Tabel 4.3
Nilai Hasil Belajar Siswa

Nomor			Nama	Nilai	Keterangan	
Urut	Induk	NISN			Tuntas	Tidak Tuntas
1	1696	0035257162	Galih Muhaimin	87	√	
2	1722	0046778236	Achmad Fathul Jihad	85	√	
3	1724	0032594328	Alvan's Nur Julianto	82	√	
4	1726	0034833488	Ananda Septia Ningsih	84	√	
5	1728	0034817539	Aulia Nandina Salsabila	85	√	
6	1730		Dewinta Ferawati	80	√	
7	1732		Faradilla Rachmawatin	82	√	
8	1734	0040414225	Gadisia Ayu Susilowati	90	√	
9	1736		Intan Dwi Febrianti	85	√	
10	1738	0042051297	Liyana	85	√	
11	1740	0043892502	Mochammad Adam P	80	√	
12	1742	0042051190	Muhammad Anas Sya'i	82	√	
13	1744		Muhammad Riduwan	82	√	
14	1746	0037398393	Muhammad Taufik Kurniawan	80	√	
15	1749	0037629733	Mutiara Rahmawati	82	√	
16	1751	0032352638	Ninis Fadilah	70		√
17	1753	0025899750	Nur Farid Ardiyansyah	87	√	
18	1755	0037553831	Nuryana Bella Sinta	85	√	
19	1757	0034839489	Rahma Suryanti	82	√	
20	1759	0041201253	Risma Amelia Natasha Putri	90	√	
21	1761	0034833490	Siti Nur Hidayah	92	√	
22	1763		Sulton Setiawan	72		√
23	1765	0024195764	Wahyu Fajar Rizqi	82	√	
24	1767	0034911828	Yayuk Suseno	85	√	
25	1768		Tegar Prasetyo Aji	70		√
Jumlah				2068	23	3
Rata-rata nilai kelas				82,72		

B. Hasil Analisis Data

Berdasarkan data yang telah dipaparkan pada deskripsi data tersebut, maka diperoleh analisis data hasil penelitian sebagai berikut.

1. Kemampuan guru Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh data bahwa kemampuan guru mengelola pembelajaran dianalisis dengan menghitung rata-rata skor pengelolaan kelas dari seluruh aspek yang diamati. Pengkategorian kemampuan guru mengelola pembelajaran terdiri dari empat kriteria yaitu kurang (skor 1), cukup (skor 2), baik (skor 3), dan sangat baik (skor 4), kemudian rata-rata skor tersebut dikonversikan dengan kategori sebagai berikut (dikutip Trianto dari wiwik, 2014:33).

- a. 0,00 – 1,49 : kurang
- b. 1,50 – 2,49 : cukup
- c. 2,50 – 3,49 : baik
- d. 3,50 – 4,00 : sangat baik.

Tabel 4.4

Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi		
		Rata-rata Pertemuan I	Rata-rata Pertemuan II	Jumlah Rata-rata
1	Pendahuluan	3,68	3,75	3,72
2	Kegiatan Inti	3,64	3,7	3,67
3	Penutup	3,68	4	3,84
4	Suasana kelas	3,6	3,7	3,65
	Jumlah	14,6	15,15	14,88
	Rata-rata	3,65	3,79	3,72
	Keterangan	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

2. Respon Siswa

Berdasarkan tabel 4.2 data analisis respon siswa setelah pembelajaran dianalisis menggunakan presentase dari respon siswa. Presentase ini menggunakan rumus.

$$P = \frac{F}{N} = x100\%$$

Keterangan :

P = presentasi respon.

F = frekuensi jawaban untuk kategori tertentu.

N = Banyak siswa atau responden yang mengisi angket.

Respon siswa dikatakan positif jika presentasi yang menjawab “ya” lebih banyak daripada presentase siswa menjawab “tidak”.

Tabel 4.5
Hasil Rata-rata Kuesioner Kelas VIII

No	Respon Siswa	Jenis Respon		Jumlah
		Ya	Tidak	
1	Apakah kegiatan belajar mengajar seperti yang telah anda ikuti merupakan hal yang baru?	92%	8%	100%
2	Apakah anda merasa lebih aktif dalam pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	84%	16%	100%
3	Apakah anda suka/senang dengan cara pendidik mengajar saat pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	80%	20%	100%
4	Apakah anda merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	88%	12%	100%
5	Apakah anda berminat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> ?	88%	12%	100%
6	Apakah pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> membuat anda lebih paham terhadap materi pelajaran yang disampaikan?	76%	24%	100%
7	Apakah pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> membuat materi yang disampaikan lebih runtut?	84%	16%	100%
8	Apakah anda berharap pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> bisa digunakan pada materi lain?	76%	24%	100%
9	Apakah setelah pembelajaran melalui metode <i>Number Head Together (NHT)</i> dengan media <i>scrapbook</i> anda dapat menyelesaikan soal tes yang diberikan?	84%	16%	100%
10	Menurut anda apakah cara pembelajaran baru ini perlu digunakan sebagai variasi pembelajaran Bahasa Indonesia.?	88%	12%	100%
	Jumlah	840%	160%	100%
	Rata-rata	84%	16%	

3. Ketuntasan hasil belajar siswa

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook* pada materi menulis teks berita. Tes hasil belajar siswa dilakukan untuk mengetahui pencapaian ketuntasan belajar oleh siswa. Siswa dikatakan tuntas belajar jika hasil belajarnya \geq .

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

Latihan Soal			
Kategori	Jumlah siswa	Prosentase	Nilai Rata-rata
Tuntas Belajar (Nilai ≥ 75)	22	88%	82,72
Tidak Tuntas (Nilai < 75)	3	12%	
Jumlah	25	100%	

C. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook* dalam menulis teks berita cukup signifikan. Pemakaian metode dan media dapat membantu proses belajar mengajar dikelas. Dari penelitian yang dilakukan didapatkan tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran, respon siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Setelah beberapa data yang didapatkan dari penelitian dianalisis, maka data akan dibahas sebagai berikut.

1. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan tabel 4.1 dan 4.4 diperoleh data bahwa menunjukkan nilai rata-rata dari keseluruhan pendahuluan, kegiatan inti, penutup, dan suasana kelas. Data kemampuan guru mengelola pembelajaran bahwa aspek pendahuluan yang meliputi: memberi salam dan berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan apersepsi kepada peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran peserta didik mencapai

skor rata-rata 3,72 berdasarkan tiga observer. Dapat disampaikan bahwa guru telah menyampaikan pembelajaran pendahuluan dengan sangat baik.

Kegiatan inti bertanya jawab tentang kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan menulis teks berita, membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 peserta didik), peserta didik mendapat nomor, memperoleh materi dari media *scrapbook* mengenai teks berita, mengamati gambar yang diperoleh dari media *scrapbook*, mendiskusikan dengan teman satu kelompok untuk mengerjakan LKS yang diberikan oleh pendidik, mempresentasikan jawaban dari hasil diskusi tersebut. Mendapatkan skor rata-rata 3,67 berdasarkan tiga observer. Dapat disampaikan bahwa guru telah menyampaikan pembelajaran kegiatan inti dengan sangat baik.

Kegiatan penutup yang meliputi: mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dan mengakhiri pelajaran dengan meotivasi peserta didik dan mengucapkan salam. Mendapatkan skor rata-rata 3,84 berdasarkan tiga observer. Dapat disampaikan bahwa guru telah menyampaikan pembelajaran penutup dengan sangat baik.

kegiatan suasana kelas yang menunjukkan bahwa guru berpusat pada peserta didik, peserta didik antusias. Pendidik antusias. Skor yang diperoleh rata-rata 3,65 berdasarkan tiga observer. Dapat disampaikan bahwa suasana kelas dengan sangat baik.

Pada nilai rata-rata tersebut dapat dikatakan kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 3,72 bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook* pada materi menulis teks berita sangat baik.

2. Respon Siswa

Berdasarkan analisis data dari hasil respon siswa adalah Siswa memberikan respon positif sebanyak 92% dan respon negatif sebanyak 8% terhadap pertanyaan angket item nomor 1, sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar merupakan suatu hal yang baru.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 84% dan respon negatif sebanyak 16% terhadap pertanyaan angket item no 2, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik merasa lebih aktif dalam pembelajaran melalui metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook*.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 80% dan respon negatif sebanyak 20% terhadap pertanyaan angket item no 3, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik merasa suka/senang dengan cara pendidik mengajar saat pembelajaran dengan menggunakan metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook*.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 88% dan respon negatif sebanyak 12% terhadap pertanyaan angket item no 4, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran melalui metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook*.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 88% dan respon negatif sebanyak 12% terhadap pertanyaan angket item no 5, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik berminat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook*.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 76% dan respon negatif sebanyak 24% terhadap pertanyaan angket item no 6, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik pembelajaran melalui metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook* membuat siswa lebih paham terhadap materi pelajaran yang disampaikan.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 84% dan respon negatif sebanyak 16% terhadap pertanyaan angket item no 7, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik pembelajaran melalui metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook* membuat materi yang disampaikan lebih runtut.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 76% dan respon negatif sebanyak 24% terhadap pertanyaan angket item no 8, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik pembelajaran berharap melalui metode

Number Head Together (NHT) dengan media *scrapbook* bisa digunakan pada materi lain.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 84% dan respon negatif sebanyak 16% terhadap pertanyaan angket item no 9, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik setelah pembelajaran melalui metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook* anda dapat menyelesaikan soal tes yang diberikan.

Siswa memberikan respon positif sebanyak 88% dan respon negatif sebanyak 12% terhadap pertanyaan angket item no 10, sehingga dapat dikatakan bahwa peserta didik cara pembelajaran baru ini perlu digunakan sebagai variasi pembelajaran Bahasa Indonesia.

3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Number Head Together (NHT)* dengan media *scrapbook* telah mencapai ketuntasan klasikal. Hasil ketuntasan tes hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa dari 25 siswa yang mengikuti tes hasil belajar, sebesar 88% telah mencapai ketuntasan hasil belajar yakni mendapat nilai ≥ 75 sedangkan 12% siswa yang belum mencapai ketuntasan yakni yang mendapat nilai ≤ 75 . Suatu kelas dikatakan tuntas hasil belajar apabila kelas tersebut lebih dari 80% siswa yang tuntas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Benjeng secara klasikal melalui pembelajaran tersebut dapat dikatakan tuntas.