

Lampiran 1

Berita Acara

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ach. Furi Buhianto
 NIM : 2014111202
 Judul Skripsi :
 Tanggal Pengajuan :
 Pembimbing : 1. Dra. Widi
 2. Drs. Anjisman
 Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
06-07-2018	Pengajuan Judul		
08-07-2018	Revisi Judul		
17-07-2018	Pengajuan bab I		
17-07-2018	Revisi bab I		
18-07-2018	Pengajuan bab II		
21-07-2018	Revisi bab III		
04-08-2018	Pengajuan bab II dan III		
12-08-2018	Revisi bab II dan III		
08-08-2018	Draf dan Revisi		
18-08-2018	Revisi		
09-09-2018	Lampiran		
10-09-2018	Langkah		

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi :
 Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
 Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I, Dra. Widi Widiyanto, M. Kes
 Dosen Pembimbing II, Drs. Anjisman, Mpd
 Surabaya, 11 Agustus 2018

Lampiran 2

Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113. Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomer : 325/KET/II.3-FKIP/III/2018
Hal : Permohonan Ijin

Yang terhormat
Kepala SD Negeri Kelompang Timur II Madura

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

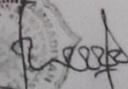
Nama : Ach.Fikri Budianto
NIM : 20141113012
Program Studi : Pendidikan Biologi (S-1)

Berkenaan dengan kamus bergambar yang menjadi media pembelajaran mahasiswa tersebut dalam menyelesaikan penelitian skripsinya. Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memperbolehkan mahasiswa untuk melakukannya di kelas IV SD Negeri Kelompang Madura pada materi SAINS. Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

“PENGUNAAN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN MEDIA KAMUS BERGAMBAR SISWA KELAS IV PADA MATERI SAINS SD NEGERI KELOMPANG TIMUR II”

Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Assalamualaikum Wr.Wb

Surabaya, 12 April 2018

Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

Lampiran 3

Surat Penelitian Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN PAMEKASAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KLOMPANG
TIMUR 2**

Desa Klompang Timur Kecamatan Pakong Kabupaten Pamekasan 69352
E-mail : klompangtimur2sdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : Nomor : 421.2/35/432.301.9.12/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Klompang Timur 2:

Nama	: MOHAMMAD SUJA'I, S.Pd
NIP	: 19640722 198504 1 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Klompang Timur 2 Dusun Brukoh Desa Klompang Timur Kec.Pakong Kabupaten Pamekasan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ach. Fikri Budianto
NIM	: 20141113012
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Mahasiswa	: Universitas Muhammadiyah Surabaya

Benar-benar telah melaksanakan pengumpulan data skripsi di Sekolah Dasar Negeri Klompang Timur 2 Pamekasan, mulai tanggal 3 – 10 Juli 2018.
Demikian Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pamekasan, 18 Juli 2018
Kepala SDN Klompang Timur 2
Kecamatan Pakong


MOHAMMAD SUJA'I, S.Pd
NIP. 19640722 198504 1 001

Lampiran 4

Silabus

**SILABUS ILMU PENGETAHUAN ALAM
TEMATIK**

Satuan Pendidikan	:	SD
Kelas	:	IV
Materi	:	TEMA 9 (KAYANYA NEGERIKU)

KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR		PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	PENILAIAN	WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
3.7	Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	3.7.1	Diberikan gambar sungai dan laut, siswa dapat menyebutkan macam sumber daya alam	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati sungai dan laut yang pernah siswa lihat dari gambar/foto/bacaan tentang hewan. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya (Menanya) <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana kicir air dapat berputar? Apa hubungan kicir air dan sungai ? apa manfaat sumber energi bagi 	<ul style="list-style-type: none"> Macam sumber daya alam Manfaat sumber daya alam Penjelasan pembangkit listriki tenaga air Pemanfaatan sumber daya alam Perubahan bentuk energi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan LKS Membuat mapping perubahan bentuk energi pada kegiatan di rumah Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis pemahaman konsep dan kosa kata ilmiah tentang kayanya negeriku 		<ul style="list-style-type: none"> MUSBAR (Kamus Bergambar) mengenai pembangkit listrik tenaga air MUSBAR (Kamus Bergambar) mengenai pemanfaatan dan perubahan bentuk energii
		3.7.2	Diberikan gambar sungai , laut dan kicir air, siswa dapat menjelaskan hubungan sumber daya alam dan teknologi					
4.6	Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam	4.6.1	Diberikan gambar seterika dan remote tv, siswa					

	dan pemanfaatannya oleh masyarakat.		dapat menyebutkan manfaat sumber energi	manusia? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)				
	4.6.2	Diberikan gambar tentang anak bersepeda, ibu menjemur pakaian, ibu memasak, anak menelfon, dan seorang anak bermain lompat tali, siswa dapat menjelaskan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari - hari dalam bentuk mapping	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati berbagai macam kegiatan dirumah dan menyebutkan perubahan bentuk energi dan disajikan dalam bentuk mapping. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi. 					

Lampiran 5

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Kelompang Timur II

Mata pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/2

Materi pokok : Tema 9 (Kayanya Negeriku)

Subtema : 1 (satu) dan 2 (dua)

Alokasi waktu : 2 x 45menit

Jumlah pertemuan : 2 kali

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.7.	Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4.6	Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

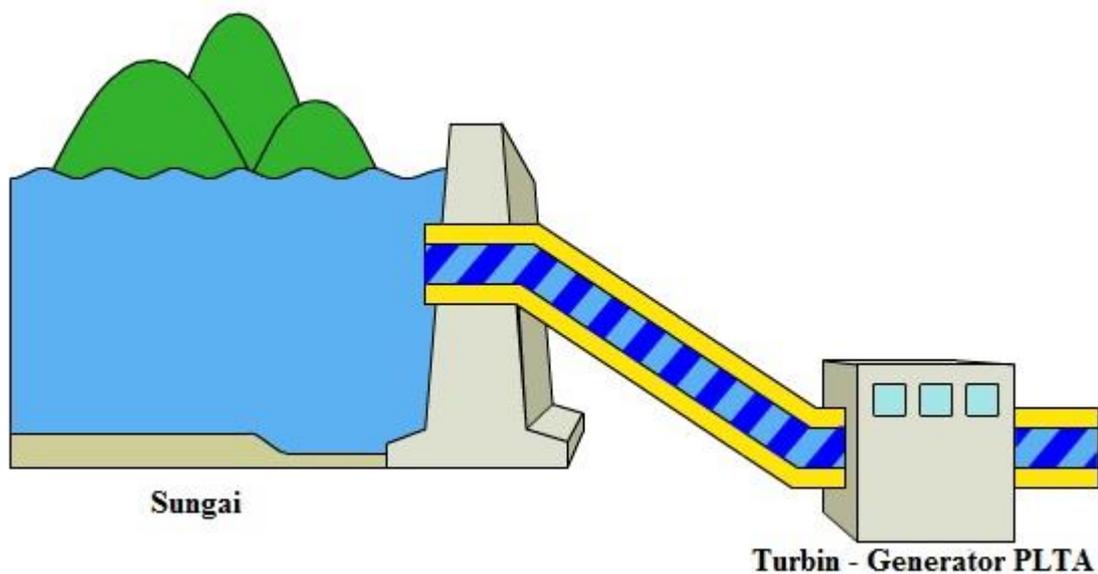
C. INDIKATOR	D. TUJUAN PEMBELAJARAN
3.7.1 Menyebutkan macam sumber daya alam	3.7.1 Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan macam sumber daya alam.
3.7.2 Menjelaskan hubungan sumber daya alam dan teknologi	3.7.2 Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan sumber daya alam dan teknologi
4.6.1 Menuliskan Rangkaian pemanfaatan sumber energi	4.6.1 Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan pemanfaatan sumber energi
4.6.2 Menjelaskan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari - hari dalam bentuk mapping	4.6.2 Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari dalam bentuk mapping.

E. MATERI PEMBELAJARAN

SUBTEMA 1

PEMBANGKIT TENAGA LISTRIK

Pada liburan sekolah kemarin, komang berjalan – jalan bersama keluarganya. Mereka mengunjungi waduk jatiluhur yang terletak di jawa barat. Tahukah kamu pemanfaatan waduk? Waduk dapat menampung air dalam jumlah yang sangat banyak. Energi air pada waduk tersebut kemudian dapat dimanfaatkan untuk membangkitkan listrik. Energi listrik tersebut digunakan oleh masyarakat dalam kehidupan sehari – hari. Aliran air dari waduk akan memutar turbin, putaran turbin tersebut mengaktifkan generator. Generator akan menghasilkan energi listrik. Energi listrik dialirkan ke pemukiman penduduk melalui kabel – kabel. Energi listrik dimanfaatkan untuk menghidupkan peralatan listrik, misalnya menyalakan lampu, televisi, dan alat rumah tangga. Energi merupakan kemampuan untuk melakukan usaha. Energi tidak dapat diciptakan atau tidak dapat dimusnahkan. Energi berasal dari sumber energi. Sumber energi yang biasa digunakan oleh manusia adalah bahan bakar minyak (BBM). Namun, ketersediaan bahan bakar tersebut semakin menipis sehingga dibutuhkan sumber energi alternatif. Arus air untuk pembangkit listrik merupakan salah satu penggunaan energialternayif. Selain air, contoh lainnya yang termasuk sumber energi alternatif adalah matahari, angin, panas bumi, limbah sisa tanaman pertanian, dan kotoran ternak. Selain itu, sumber energi yang dapat dijadikan sebagai sumber energi alternatif harus ramah lingkungan. Maka dari itu kita sebagai manusia harus melestarikan sumber daya alam.



SUBTEMA 2

PEMANFAATAN DAN PERUBAHAN BENTUK ENERGI

Indonesia memiliki kekayaan alam yang cukup melimpah, salah satunya sumber energi. Minyak bumi, gas alam, arus sungai, dan sinar matahari merupakan sumber energi yang dimanfaatkan oleh masyarakat untuk melakukan berbagai aktifitas. Aktifitas tersebut membutuhkan energi. Energi dapat berubah bentuk. Perubahan bentuk energi pemanfaatannya yang ada di sekitar kita. Energi listrik yang dialirkan akan memanaskan lempeng logam pada setrika sehingga sterika dapat digunakan untuk merapikan pakaian. Energi kimia dari baterai membuat remot televisi dapat digunakan untuk menghidupkan televisi. Energi sinar matahari dimanfaatkan oleh panel surya dan diubah menjadi energi listrik. Energi listrik tersebut digunakan untuka menyalakan peralatan listrik di rumah. Energi gerak berasal dari roda sepeda yang dikayuh. Energi tersebut akan menggerakkan dinamo dan mengubahnya menjadi energi listrik. Energi listrik ini kemudian digunakan untuk menyalakan lampu. Seluruh wilayah indonesia memiliki sumber daya alam yang beraneka ragam. Sumber daya alam (SDA) merupakan kekayaan alam yang dapat dikelola dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat.



F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ Pertemuan ke-1

1. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- ✚ Pendekatan : *Scientific learning*
- ✚ Model pembelajaran : NHT (*Numbering Head Together*)
- ✚ Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan presentasi

2. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP / SINTAKS	URAIAN KEGIATAN	TAHAP / SINTAKS
KEGIATAN AWAL		
	<ul style="list-style-type: none">• Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a- Guru mengabsen kehadiran siswa	

<p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan memperlihatkan gambar sungai dan laut beserta kicir air • Guru bertanya, “ Apakah ada yang pernah melihat langsung kicir air?” <p>Menanya (Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk bertanya. Sambil berkata: “kira – kira apa yang membuat kincir air tersebut memutar?” <p>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab permasalahan yang ada sesuai dengan pengetahuan awal yang dimiliki. Sambil bertanya: “Dari pertanyaan yang ada, kira-kira apa jawaban yang dapat kamu ajukan?”</p> <p>Selanjutnya guru memberikan penjelasan terbatas mengenai pembangkit listrik tenaga air</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahu tujuan pembelajaran terhadap siswa. 	<p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</p>
<p>KEGIATAN INTI</p>		
	<p>Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran hari ini dengan berkata : " pertemuan hari ini kita akan mempelajari tentang pembangkit listrik tenaga air. 	
<p>Menyajikan informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi media pembelajaran berupa MUSBAR (Kamus Bergambar) yang berisi informasi mengenai materi pembangkit listrik tenaga air yang akan dipelajari. 	<p>Menyajikan informasi</p>

<p>Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan alur pembelajaran, bahwa siswa akan dibentuk berkelompok. Setelah itu per anak diberi nomor yang berbeda dan melakukan studi literatur. Setelah berdiskusi guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebut nomor secara acak, dan siswa yang bernomor tersebut wajib menjawab, ketika tidak bisa menjawab akan dilemar ke siswa yang lain dengan menyebutkan nomor yang berbeda secara acak. ▪ Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen agar pembelajaran berjalan efisien ▪ Setelah kelompok sudah terbentuk, guru memberi nomor pada setiap anggota kelompok dan meminta untuk duduk pada tempat masing-masing kelompok 	<p>Mengorganisa sikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar</p>
<p>Membimbing kelompok untuk bekerja dan belajar</p>	<p>Mengumpulkan data (eksperimen) (Kolaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendiskusikan LKS yang telah diberikan. • Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk melakukan studi literature dan diskusi dengan masing-masing kelompoknya • Guru memfasilitasi setiap kelompok dan memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkannya. <p>Mengasosiasikan / menafsirkan (Interpretasi) (Kreatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk berdiskusi pengganti energi yang 	<p>Membimbing kelompok untuk bekerja dan belajar</p>

	<p>akan habis di alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk berdiskusi sumber energi panas • Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk berdiskusi sumber energi yang dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik <p>Mengkomunikasikan (Komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendiskusikan MUSBAR (Kamus Bergambar) yang diberikan, guru menyebutkan satu nomor dan bagi siswa yang nomornya disebut dari setiap kelompok mengangkat tangan. • Bagi siswa yang bernomor tadi, maju kedepan untuk melaporkan jawaban dari masing-masing kelompoknya. • Guru menyebutkan nomor yang berbeda dengan tadi. guru memberikan kesempatan bertanya atau menanggapi untuk siswa yang nomornya disebut oleh guru. • Guru mengamati karakter siswa dalam menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat selama proses tanya jawab berlangsung. 	
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah diperoleh hasil jawaban dari seluruh kelompok, siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan hasil diskusi. • Guru meminta peserta didik untuk kembali ketempat duduk masing-masing. 	Evaluasi
Memberi penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dan berhasil dalam melakukan pembelajaran tersebut 	Memberi penghargaan

	dengan pujian dan memberi semangat untuk siswa yang kurang aktif untuk aktif dan lebih baik lagi pada pertemuan- pertemuan berikutnya.	
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing mengumpulkan hasil belajar • Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengerjakan tugas pada buku paket. • Guru memandu siswa berdoa dan menutup salam. 	KEGIATAN PENUTUP
TAHAP / SINTAKS	URAIAN KEGIATAN	TAHAP / SINTAKS

➤ **Pertemuan ke-2**

1. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- ✚ Pendekatan : *Scientific learning*
- ✚ Model pembelajaran : NHT ((*numbering head together*))
- ✚ Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan presentasi

2. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP / SINTAKS	URAIAN KEGIATAN	TAHAP / SINTAKS
KEGIATAN PENDAHULUAN		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a - Guru mengabsen kehadiran siswa 	
KEGIATAN INTI		
Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan memperlihatkan gambar seterika dan remote tv • Guru bertanya, “ Apakah ada yang pernah menggunakan seterika dan remote tv?” <p>Menanya (Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk bertanya. Sambil berkata: “kira – kira bagaimana bisa seterika bisa panas dan remote tv bisa mengganti chanel di tv?” <p>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab permasalahan yang ada sesuai dengan pengetahuan awal yang dimiliki. Sambil bertanya: “Dari pertanyaan yang ada, kira-kira apa jawaban yang dapat kamu ajukan?”</p> <p>Selanjutnya guru memberikan batasan mengenai penjelasan pemanfaatan dan perubahan bentuk</p>	Menyampaikan tujuan dan memotivasi

	<p>energi</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan pentingnya mengetahui pemanfaatan dan perubahan bentuk energi <p>Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran hari ini dengan berkata : " pertemuan hari ini kita akan mempelajari tentang pemanfaatan dan perubahan bentuk energi." 	
Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi media pembelajaran berupa MUSBAR (Kamus Bergambar) yang berisi informasi mengenai materi pemanfaatan dan perubahan bentuk energi 	Menyajikan informasi
Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan alur pembelajaran, bahwa siswa akan dibentuk berkelompok. Setelah itu per anak diberi nomor yang berbeda dan melakukan studi literatur. Setelah berdiskusi guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebut nomor secara acak, dan siswa yang bernomor tersebut wajib menjawab, ketika tidak bisa menjawab akan dilemar ke siswa yang lain dengan menyebutkan nomor yang berbeda secara acak. ▪ Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen agar pembelajaran berjalan efisien ▪ Setelah kelompok sudah terbentuk, guru memberi nomor pada setiap anggota kelompok dan meminta untuk duduk pada tempat masing-masing kelompok 	Mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar

<p>Membimbing kelompok untuk bekerja dan belajar</p>	<p>Mengumpulkan data (eksperimen) (Kolaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendiskusikan LKS yang telah diberikan. • Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk melakukan studi literature dan diskusi dengan masing-masing kelompoknya • Guru memfasilitasi setiap kelompok dan memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkannya. <p>Mengasosiasikan / menafsirkan (Interpretasi) (Kreatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk menyebutkan penggunaan dan perubahan energi dalam kehidupan sehari – hari. • Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk berdiskusi kasus sumber energi alternatif. <p>Mengkomunikasikan (Komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendiskusikan LKS yang diberikan, guru menyebutkan satu nomor dan bagi siswa yang nomornya disebut dari setiap kelompok mengangkat tangan. • Bagi siswa yang bernomor tadi, maju kedepan untuk melaporkan jawaban dari masing-masing kelompoknya. • Guru menyebutkan nomor yang berbeda dengan tadi. guru memberikan kesempatan bertanya atau menanggapi untuk siswa yang nomornya disebut oleh guru. • Guru mengamati karakter siswa dalam 	<p>Membimbing kelompok untuk bekerja dan belajar</p>
--	---	--

	menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat selama proses tanya jawab berlangsung.	
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah diperoleh hasil jawaban dari seluruh kelompok, siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan hasil diskusi. • Guru meminta peserta didik untuk kembali ketempat duduk masing-masing. 	Evaluasi
Memberi penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dan berhasil dalam melakukan pembelajaran tersebut dengan pujian dan memberi semangat untuk siswa yang kurang aktif untuk aktif dan lebih baik lagi pada pertemuan- pertemuan berikutnya. 	Memberi penghargaan
KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa menjelaskan perubahan energi dalam kegiatan di rumah yang dikemas dalam bentuk maping. Dikumpulkan minggu depan • Guru memandu siswa berdoa dan menutup salam. 	KEGIATAN PENUTUP
TAHAP / SINTAKS	URAIAN KEGIATAN	TAHAP / SINTAKS

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Penilaian

✚ *Penilaian kognitif : Tes Tertulis*

- Essay

➤ Instrumen (Tes)

✓ Tes / soal (*lampiran 2*)

✓ Lembar penilaian kognitif (*lampiran 3*)

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

➤ Media

Gambar (pembangkit listrik tenaga air dan pemanfaatan beserta perubahan bentuk energi)

➤ **Alat** : 1. MUSBAR (Kamus Bergambar)

➤ **Sumber belajar** : 1. Buku Paket ERLANGGA Bupena IV Jilid 4D

2. Referensi yang relevan, misalnya internet dll

<https://id.m.wikipedia.org>

<http://www.ilmusahid.com/2016/09/materi-SD-jilid-4D.html>

Surabaya, 26 Maret 2018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Penyusun

.....

Ach. Fikri Budianto

NIM.20141113014

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Nilai Tes (soal) Essay

No	Nama	Jumlah Nilai	Keterangan Nilai
1			
2			
3			
4			
dst.			

Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai total} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum (100)}} \times 100$$

KETERANGAN

90-100 = A

89-80 = AB

79-70 = B

69-50 = C

49-..... =D

Lampiran 6

Kisi-kisi Soal

KISI - KISI SOAL

I. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

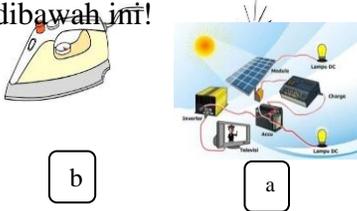
J. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.7.	Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
4.6	Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

MATERI : Tema 9 Kayanya Negeriku

KELAS : IV

INDIKATOR	KEMAMPUAN KOGNITIF	NOMOR SOAL	SOAL	JAWABAN	BOBOT
Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan macam sumber daya alam.	C2	1	Sebutkan energi sumber daya alam, menurut gambar dibawah ini !  	a. Energi angin b. Energi air	a. 10 b. 10

<p>Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan sumber daya alam dan teknologi</p>	<p>C2</p>	<p>2</p>	<p>Jelaskan perpindahan energi apa yang terjadi pada gambar dibawah ini!</p> 	<p>a. Energi panas menjadi energi listrik. b. Energi listrik menjadi / berubah menjadi energi panas, karena setrika mengeluarkan panas ketika di sambungkan ke listrik</p>	<p>a. 10 b. 10</p>
<p>Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan pemanfaatan sumber energi</p>	<p>C2</p>	<p>3</p>	<p>Sebutkan pemanfaatan sumber daya energi bagi kehidupan sehari – hari pada gambar dibawah ini!</p> 	<p>a. Energi air adalah energi yang memanfaatkan aliran air untuk menghasilkan listrik di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air). b. Energi angin merupakan energi yang menggunakan kicir pada Pembangkit Listrik Tenaga Angin. Energi gerak yang dihasilkan akan diubah</p>	<p>a. 20 b. 20</p>

				menjadi energi listrik.	
Menyebutkan macam sumber daya alam	C1	4	Sebutkan macam - macam sumber daya alam yang kalian ketahui ! (minimal 3)		20

Lampiran 7

Soal

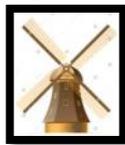
Nama : ...

Kelas : ...

Materi : Tema 9 Kayanya Negeriku

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Sebutkan energi sumber daya alam, menurut gambar dibawah ini !



a



b

2. Jelaskan perpindahan energi apa yang terjadi pada gambar dibawah ini!



a



b

3. Sebutkan pemanfaatan sumber daya energi bagi kehidupan sehari – hari pada gambar dibawah ini!



a



b

4. Sebutkan macam - macam sumber daya alam yang kalian ketahui ! (minimal 3)

Lampiran 8

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keterlaksanaan aspek aktivitas belajar siswa.

Kelompok :

Tanggal :

Observer :

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

• Keterangan aspek aktivitas belajar:

1. Membaca materi sumber daya alam dan manfaatnya
2. Memperhatikan guru berbicara di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan guru maupun teman
4. Berdiskusi terkait materi dengan teman
5. Mencatat hasil diskusi dengan teman
6. Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
7. Menanggapi jawaban teman
8. Mengerjakan tes tulis yang diberikan oleh guru secara individu

• Kriteria aktivitas belajar siswa (%):

- ≤ 25 = Kurang
26 – 50 = Cukup
51 – 75 = Baik
76 – 100 = Sangat baik

	kelompoknya				
	G. Meminta siswa mengerjakan LKS yang telah disediakan				
	H. Memberikan pertanyaan terhadap siswa dengan menyebutkan nomer secara acak				
Fase 5 Evaluasi					
	I. Membimbing kesimpulan hasil belajar				
Fase 6 Memberi penghargaan					
	J. Memberikan reward kepada siswa yang telah berhasil melakukan kegiatan pembelajaran				
Kegiatan akhir					
3.	Fase 7 kegiatan penutup				
	K. Memberikan pekerjaan rumah terhadap siswa				
	L. Menugaskan siswa mempelajari pelajaran selanjutnya				
	M. Menutup pembelajaran dan berdoa				
4.	Pengelolaan waktu				
5.	Pengamatan suasana kelas				
	A. Berpusat pada siswa				
	B. Siswa antusias				
	C. Guru antusias				
TOTAL SKOR					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{72} \times 100\%$$

- Kriteria dalam % :
- 0 – 25 = Kurang
 - 26 – 50 = Cukup
 - 51 – 75 = Baik
 - 76 – 100 = Sangat Baik

Nilai

Surabaya,

Observer

Lampiran 10

Lembar Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama siswa :

Kelas/No :

Petunjuk :

Pada angket ini terdapat 5 pertanyaan. Isilah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pengalaman siswa ketika menerima metode pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) berbantu media pembelajaran *MUSBAR (Kamus Bergambar)* pada mata pelajaran Sumber daya alam dan pemanfaatannya pada kelas IV SD Kelompang timur II Pamekasan dengan memberi tanda (√) pada kolom, jawaban yang tersedia.

No	Pertanyaan	Skor	
		Ya	Tidak
1.	Pertama kali saya belajar menggunakan metode NHT berbantu media <i>MUSBAR (Kamus Bergambar)</i> ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.		
2.	Pada awal pembelajaran belajar menggunakan metode NHT berbantu media <i>MUSBAR (Kamus Bergambar)</i> ini, ada sesuatu yang menarik bagi saya.		
3.	Menggunakan metode NHT berbantu <i>media MUSBAR (Kamus Bergambar)</i> ini, membantu saya untuk memahami materi.		
4.	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai.		
5.	Metode NHT berbantu media <i>MUSBAR (Kamus Bergambar)</i> ini, memudahkan saya untuk		

	mengetahui hubungan materi dengan apa yang telah saya ketahui.		
TOTAL SKOR			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{5} \times 100\%$$

Kriteria dalam (%): 0 -25 : Kurang
 26 -50 : Cukup
 51 – 75 : Baik
 76 – 100 : Sangat baik

Nilai

Lampiran 11

Dokumentasi



Lampiran 12

Lembar Persetujuan Revisi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : ACH. FIKRI BUDIANTO
NIM : 20141113012
Program Studi : S1 PENDIDIKAN BIOLOGI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered
Head Together (NHT) Dengan Media Kamus Bergambar
Pada Siswa Kelas V Dengan Materi Sains di SD Negeri
Klampang Timur II

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes</u>		<u>6-9-2018</u>
2. <u>Drs. Anjisman, M.Pd</u>		<u>06 September 2018</u>
3. <u>Dra. Pami Suharti, M.Kes</u>		<u>05 September 2018</u>

Lampiran 13

Surat Keterangan Pusat Bahasa



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER
346/PB-UMS/EL/VIII/2018

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The use of Numbered Head Together (NHT) Cooperative Learning Model
with Illustrated Dictionary Media for Grade IV Students in SCIENCE
Materials in East Kelompang II Elementary School.

Student's name : Ach.Fikri Budianto

Reg. Number : 20141113012

Department : SI Pendidikan Biologi

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining
committee of the faculty.

Surabaya, 27 August 2018

Chair

Waode Hamsia, M.Pd

RIWAYAT HIDUP



Ach. Fikri Budianto dilahirkan pada tanggal 21 Juli 1994 di Dusun Pakong Laok, desa Pakong, Kecamatan Pakong, Kabupaten Pamekasan Madura. Anak ke-2 dari ke-4 bersaudara. Pasangan Drs. Moh Ali dan Ibu Kamilah. Riwayat pendidikan, tamat di SDN Pakong 1 Pamekasan 2007, MTsN Model Sumber Bungur Pamekasan 2010 dan menempuh pendidikan akhir di SMAN 1 Pakong Pamekasan 2013. Pendidikan berikutnya menempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang insya Allah LULUS di tahun 2018.