

APPENDIX 1
SYLLABUS



MODEL SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH (SMP/MTs)

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN JAKARTA, 2017

I. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas

VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsurkebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>□ <i>Topik</i></p> <p>Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan tindakan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

<p>informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>□ Topik</p> <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu persatu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang

	<p><i>31st, of May)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulisan): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (<i>-s</i>) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi

	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Benda, binatang, dan bangunanyang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI 	tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsisosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Strukturteks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsurkebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitarrumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolahsekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsisosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian

<p>tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturteks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsurkebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkaittingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang,benda - Kalimat deklaratif(positif dan negatif) dalam simple presenttense - Kalimat interogatif: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisantangan • Topik <p>Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</p> 	<p>menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didiktekan guru, siswa menulis teks-tekstersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yangbenar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompoklain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 TeksDeskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptiflisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, danbenda</p> <p>4.7.2 Menyusun teksdeskriptiflisan dan tulis sangatpendekdansederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikanfungsi sosial, strukturteks, dan unsure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p> • Struktur teks <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. • Unsurkebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif(positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapateks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yangmenarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/ mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan

<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<p>bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

APPENDIX 2
LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

CYCLE 1 PERTEMUAN PERTAMA

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil)
Materi Pokok	:Descriptive text terkait orang, binatang dan benda
Waktu	: 2 JP / 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan memint informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.7.1 Menalar terkait dengan nama orang, binatang dan benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7.2 Mengkategorikan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama orang, binatang, dan benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7.3 Menganalisa penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan beberapa teks deskriptif tulis</p>
<p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait</p>	<p>4.7.1.1 Memahami makna secara kontekstual terkait sifat, fungsi, ciri-ciri terkait orang, binatang, dan</p>

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsure keba- hasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, bina- tang, dan benda.</p> <p>4.7.2Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan mem- perhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>benda.</p> <p>4.7.1.2 Menggali informasi terkait sifat, fungsi, ciri-ciri terkait orang, binatang, dan benda melalui gambar selfie.</p> <p>4.7.2.1Menulis teks tulis deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda sesuai dengan fugsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa secara benar.</p> <p>4.7.2.2 Mengkreasikan teks deskriptif tulis terkait orang, binatang, dan benda.</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkain kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mengembagkan kompetensi sikap spiritual, sikap social, pengetahuan dan keterampilan sebagai berikut:

1. Siswa mampu memahami fungsi social, struktur teks dan usur kebahasaan teks deskriptive secara tulis dan lisan

2. Siswa mampu mengidentifikasi nama (bagian dan keseluruhan) terkait orang, binatang dan benda
3. Siswa mampu membedakan karakteristik antara orang, binatang dan benda.
4. Siswa mampu menyusun teks descriptive secara tulis terkait dengan orang, binatang dan benda.
5. Siswa terampil membuat descriptive teks secara tulis dan lisan terkait dengan orang, binatang dan benda sesuai dengan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

a. Struktur Descriptive Text (*generic structure*) adalah :

1. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

b. Ciri-ciri Descriptive Text :

- Menggunakan simple present tense
- Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)

c. Unsur kebahasaan :

1. Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (*Yes/Noquestion; Wh-question*), dalam *simple presenttense*
2. Nominal singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning
2. Metode : Jigsaw

F. MEDIA / ALAT/ SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar Selfie, Power Point Presentation
2. Alat : Laptop, LCD, Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - Buku : Gunawan, Asep., Khatimah, Yuli R., Wachidah, Siti. Bahasa Inggris: When English Rings the Bell. 2013: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta
 - Internet : www.jigsaw.org.com ,
<http://mash.ie/store/rozzlewis/>

G. LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;

c. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

d. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

KEGIATAN SISWA	CATATAN GURU	WAKTU
<p>Observing (Mengamati):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa mengamati, orang, binatang, dan benda di lingkungan kelas ▪ siswa menyebutkan macam-macam benda, orang dan binatang di lingkungan kelas ▪ siswa mengidentifikasi karakteristik terkait orang, binatang, dan benda ▪ siswa memahami unsur kebahasaan teks descriptive terkait orang, binatang, dan benda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati orang, benda dan binatang di lingkungan kelas. ▪ Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan teks descriptive (Simple Present Tense, adjective dan verb) 	10 Menit
<p>Questioning (Mempertanyakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan rasional, tujuan, rincian terkait orang 	5 Menit

<p>didik merumuskan pertanyaan terkait dengan sifat, karakteristik, terkait orang ,binatang, dan benda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang perbedaan teks deskriptive antara orang ,binatang, dan benda 	<p>,binatang, dan benda.</p>	
<p>Exploring (Mengexplore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik merespon dan menjawab pertanyaan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberi beberapa pertanyaan 	<p>5 Menit</p>
<p>Elaborating (Mengelaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 Kelompok (kelompok Jigsaw) ▪ Setiap kelompok diberi tugas untuk memahami dan membuat 1 material teks deskriptif. Misalnya Benda, binatang, Orang, tempat, tumbuhan melalui gambar selfie . ▪ Setiap peserta didik berkumpul membentuk kelompok “ kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik sudah paham, guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok • Guru mengawasi kegiatan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 Menit

ekspert”		
<p style="text-align: center;">Associating (Mengasosiasi / Menganalisis Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bahan material dan hasil teks descriptive yang telah dibuat. ▪ Siswa menganalisis bersama tentang teks descriptive yang telah dibuat ▪ Siswa menggali lebih dalam tentang materi nya untuk mempersiapkan presentasi didepan kelompok (jigsaw group) nya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menganalisis fungsi, struktur teks, dan pilihan bahasanya. 	15 Menit
<p>Communicating (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kembali ke kelompok jigsaw nya masing masing. ▪ Siswa mepresentasikan hasil diskusi dengan expert group secara bergantian kepada jigsaw groupnya. ▪ Setiap kelompok membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memonitor siswa • Guru menyiapkan rubrik penilaian 	10 Menit

kesimpulan tentang semua materi yang dipelajari		
--	--	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk persiapan pembelajaran di pertemuan mendatang
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Post test:

Siswa di minta untuk membuat teks descriptive berdasarkan gambar selfie sesuai topic.

Contoh :



(Teks Deskriptif Binatang) (Teks Deskriptif Benda “Boneka”) Teks Deskriptif

orang

Rubrik Penilaian adopted from Brown (2004:243-246)

Categories	Maximum score
Content	20
Organization	20
Vocabulary	20
Syntax	20
Mechanics	20
Total Score	100

Surabaya, April 2018

Guru Mata Pelajaran



Anas Effendi S.pd

NBM : 1110881

Mahasiswa



Dewi Istikomah

NIM: 20141111105

Mengetahui,



SMP Muhammadiyah 2 Surabaya,

(da Indahwati Waliulu)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

CYCLE 1 PERTEMUAN KE DUA

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Descriptive text (orang, binatang dan benda)
Waktu	: 2 JP / 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan memint informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Menalar nama orang, binatang dan benda dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Mengelompokkan nama orang, binatang dan benda dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.3 Membedakan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang dan benda.
4.7. Teks Deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang,	4.7.1.3 Menalar makna secara kontekstual terkait sifat, fungsi, ciri-ciri terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.1.4 Mendiagnosis informasi terkait sifat, fungsi, ciri-ciri terkait orang, binatang, dan benda melalui

<p>binatang, dan benda.</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>gambar selfie.</p> <p>4.7.2.1 Menulis teks tulis deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsure bahasa secara benar.</p> <p>4.7.2.2 Mengkreasikan teks deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda.</p> <p>4.7.2.3 Mempresentasikan hasil teks descriptive terkait orang, binatang dan benda.</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual, sikap social, pengetahuan dan keterampilan sebagai berikut:

1. Siswa mampu memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif secara tulis dan lisan

2. Siswa mampu mengidentifikasi nama (bagian dan keseluruhan) terkait orang, binatang dan benda
3. Siswa mampu membedakan karakteristik antara orang, binatang dan benda.
4. Siswa mampu membuat percakapan sederhana terkait dengan orang, binatang dan benda sesuai dengan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan dengan baik dan benar.
5. Siswa mampu menulis descriptive teks secara tulis terkait dengan orang, binatang dan benda sesuai dengan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan dengan baik dan benar.
6. Siswa mampu mempresentasikan descriptive teks terkait dengan orang, binatang dan benda

D. MATERI PEMBELAJARAN

a. Struktur Descriptive Text (*generic structure*) adalah :

3. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
4. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

b. Ciri-ciri Descriptive Text :

- Menggunakan simple present tense
- Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)

Unsur kebahasaan :

4. Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (*Yes/Noquestion*; *Wh-question*), dalam *simple presenttense*
5. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning
2. Metode : Jigsaw

F. MEDIA / ALAT/ SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media : Gambar Selfie,
5. Sumber Belajar :
 - Buku : Gunawan, Asep., Khatimah, Yuli R., Wachidah, Siti. Bahasa Inggris: When English Rings the Bell. 2013: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta
 - Internet : www.jigsaw.org.com ,
<http://mash.ie/store/rozzlewis/>

G. LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- e. menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;

f. mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari;

g. mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;

2. Kegiatan Inti (70 menit)

KEGIATAN SISWA	CATATAN GURU	WAKTU
<p>Questioning (Mempertanyakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru siswa merumuskan pertanyaan terkait pelajaran teks descriptive yang belum dimengerti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan ulang pelajaran descriptive teks terkait orang ,binatang, dan benda yang belum dimengerti. 	10 Menit
<p>Exploring (Mengexplore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplere karakteristik terkait orang, binatang dan benda di gambar selfie masing masing. ▪ Siswa menyusun descriptive teks terkait orang, binatang dan benda di gambar selfie masing masing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memonitor siswa dalam menyusun descriptive teks. 	25 Menit

<p>Associating (Mengasosiasi / Menganalisis Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi waktu untuk menganalisis kembali hasil teks descriptive yang telah dibuat. ▪ Siswa menggali lebih dalam tentang tentang hasil descriptive yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk menganalisis fungsi, struktur teks, dan pilihan bahasanya. 	5 Menit
<p>Communicating (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil teks descriptive yang telah dibuat di depan kelas. ▪ Siswa di beri kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengatur alur presentasi secara random sampling ▪ Guru menyiapkan rubrik penilaian 	30 Menit

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran hari ini.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN


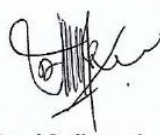

Post test:

Siswa di minta untuk membuat teks descriptive berdasarkan gambar selfie masing masing yang telah dibawa.

I. RUBRIK PENILAIAN

Categories	Maximum score
Content	20
Organization	20
Vocabulary	20
Syntax	20
Mechanics	20
Total Score	100

Adopted from Brown (2004:243-246)

	Surabaya, April 2018
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
	
Anas Effendi S.pd	Dewi Istikomah
NBM : 1110881	NIM: 20141111105
Mengetahui,	
Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Surabaya,	
	(da Indahwati Waliulu)

APPENDIX 3

OBSERVATION SHEET IN PRELIMINARY STUDY

<u>UNSTRUCTURED OBSERVATION SHEET IN THE PRELIMINARY STUDY</u>	
Lesson	: English
Class	: VIID
Place of Observation	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Time of observation	: Thursday, 03 April 2018
Teacher	: Anas Effendi
Observer	: Dewi Istikomah
Instruction	: Write the activities in the class on the descriptive notes, then give comment, suggestion on the the reflection notes.
Descriptive Notes :	<p>The class started at 10.15. It looks like students are still crowded because the atmosphere after break. There were students who still eating, in the bathroom, in the canteen too. The class was not ready. At 10.30 the teacher entered the class. Students still underestimate the arrival of their teacher. then the teacher asked students to calm down and prepare the lessons to be learned. A few minutes later the class seemed calm. The teacher started the lesson by giving greetings. The learning material was descriptive text, but the teacher only explained descriptive text about people. At first, the teacher wrote down the vocabulary which used to describe people on the board, then the students were asked to write in their books. In this activity there were some students who did not bring a book. So that they write in a peace of paper. After that, the teacher gave example descriptive texts about people. Teacher asked one student to come in front of the class. It used for the model to be described. After that, the teacher asked students to describe their peers. Here teacher did not appear to use any learning media and innovative learning methods. Students looked asking questions to other students and the class becomes a little crowded. The students looked confused. The other student asked the teacher about English of some word. Most of students appear only wrote two sentences up to three sentences. Many students are not very interested in the lesson.</p>

After that, the ring was bell. It was the signed to do dhuhur pray. Teacher asked the students to collect it even though there was students who finished yet their assignment. Finally they collected to the teacher. and at the ends of the class teacher closed by greeting.

Reflective notes :

Students seemed low interested in studying the lesson. It caused of there was no learning medium and innovative method to be applied. There was no review in the end of the class because the time was not enough.

APPENDIX 4

OBSERVATION SHEET OF LEARNING PROCESS

IN THE 1st MEETING

<u>STRUCTURED OBSERVATION SHEET</u> <u>TEACHERS OPENING ACTIVITY IN 1st MEETING</u>		
Lesson	: English	
Class	: VII D	
Place of observation	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya	
Time of observation	: Friday, 27 April 2018 at 08.30-09.50	
Teacher	: Anas Effendi S.Pd.	
Observer	: Dewi Istikomah	
Filling Instruction: Observe the teachers opening activity in teaching learning process. If the teacher teach according to the point of observation, give a tick in the column "Yes" but if it is not appropriate give tick in column "No".		
Indicator/ Points of observation	Yes	No
1. Greeting	✓	
2. Check attendance list	✓	
3. Check the readiness of students	✓	
4. Giving motivation		✓
5. enliven the classroom atmosphere	✓	
6. Explain the competency to be studied in general	✓	
7. Explain the indicator that will be studied		✓

STRUCTURED OBSERVATION SHEET
TEACHERS MAIN ACTIVITY IN 1st MEETING

Lesson	: English	
Class	: VII D	
Place of observation	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya	
Time of observation	: Friday, 27 April 2018 at 08.30-09.50	
Teacher	: Anas Effendi S.Pd.	
Observer	: Dewi Istikomah	
Filling Instruction:		
Observe the teachers mainactivity in teaching learning process. If the teacher teach according to the point of observation, give a tick in the column “Yes” but if it is not appropriate give tick in column “No”.		
Indicator/ Points of observation	Yes	No
1. Explain the material descriptive text in power point clearly	✓	
2. Check the understanding students	✓	
3. Encourage the students to ask about the teaching material.		✓
4. Repeat the difficult part in order to make the students understand well		✓
5. enliven the classroom atmosphere	✓	
6. Make the class become six group	✓	
7. Explain the worksheet instruction clearly	✓	
8. Help students to write descriptive text in a group	✓	
9. Check the students work	✓	
10. Handle the class well	✓	

STRUCTURED OBSERVATION SHEET
TEACHERS CLOSING ACTIVITY IN 1st MEETING

Lesson	: English
Class	: VII D
Place of observation	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Time of observation	: Friday, 27 April 2018 at 08.30-09.50
Teacher	: Anas Effendi S.Pd.
Observer	: Dewi Istiqomah

Filling Instruction:

Observe the teachers closing activity in teaching learning process. If the teacher teach according to the point of observation, give a tick in the column "Yes" but if it is not appropriate give tick in column "No".

Indicator/ Points of observation	Yes	No
1. Check the students understanding by giving some questions	✓	
2. Make summary about the learning material that has been studied	✓	
3. Explain the homework clearly	✓	
4. Explain the learning material that will be study in the next meeting in general		✓
5. Greeting	✓	

UNSTRUCTURED OBSERVATION SHEET IN THE 1ST MEETING

Lesson : English

Class : VIII

Place of Observation : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Time of observation : Friday, 27 April 2018

Teacher : Anas Effendi S.Pd.

Observer : Dewi Istikomah

Instruction : Write the activities in the class on the descriptive notes, then give comment, suggestion on the reflection notes.

Descriptive Notes :

The lesson started at 08.30. Students looked serious and put up many questions. Because there was a student who came again. Immediately the teacher explained the purpose of the observer's presence. After that he explained the lesson to be learned generally. It was writing descriptive text. Students have been learning descriptive text about people, so they are familiar. But they have never learned for writing descriptive text things and animals. Students listen carefully to the teacher. There are 2 students who have permission to follow Tapak Suci, but the teacher told her to still take English lesson first.

After that teacher thought descriptive text people, animals and things used power point. They looked very attentive. Occasionally the teacher gives jokes to the students so the class did not look tense. They laughed happily. Students are very enthusiastic. The teacher explains the points of descriptive text. Those were the meaning of descriptive text, generic structure, language features and examples. When the teacher showed how to create descriptive text with selfie picture by showing photo Anisa Cheryl Bell, student simultaneously shout Anisa Anisa, then the class looks rather rowdy. But the teacher handled the class again well.

Then after the teacher explained. Teacher asks students "is there any question?" one student named Galuh answered "I still do not understand the generic structure" soon, teacher explained again. After that teacher asks again "anybody do not understand yet?" no one raised her hand. It's a sign all of students have understood. But the teacher did not immediately continue the lesson. He tested the students' understanding by giving some questions. Teacher asked Inas. "what is the meaning of descriptive text?" then she answered in a loud "descriptive text is a text that describes or drawn a particular object, such as humans, animals and things". After believed that all students have been understood. The teacher divided the group into a jigsaw group. There were six groups. Each group contain of five students. The students quickly gathered with their groups. Soon, the teacher distributed the assessment. They were asked to describe selfie picture that has been given in a group.

After the time is up the students collected their work to the teacher. Then the teacher made expert group. Where the members were from various groups so it will spread evenly. In the expert group they were asked to discuss what they had been written in the jigsaw group and summarizing the adjectives which used to write descriptive people, animals and objects. A group that had done collected their work to the teacher. After all of students finished, teacher asked students to conclude the material that has been studied today. Teacher also explain the task that they have to do in the next meeting. That is bring their own selfie picture with the object that has been divided. The last, the teacher ended the lesson with greetings.

Reflective notes :

Students seem to be very familiar with English teachers. so it can help the learning process. The group will be better if determined first before learning begins to in order to avoid the washing time. over all run well.

APPENDIX 5

OBSERVATION SHEET OF LEARNING PROCESS

IN THE 2nd MEETING

<u>STRUCTURED OBSERVATION SHEET</u> <u>TEACHERS OPENING ACTIVITY IN 2nd MEETING</u>		
Lesson	: English	
Class	: VII D	
Place of observation	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya	
Time of observation	: Friday, 04 May 2018 at 10.20-11.30	
Teacher	: Anas EffendiS.Pd.	
Observer	: DewiIstiqomah	
<p>Filling Instruction:</p> <p>Observe the teachers opening activity in teaching learning process. If the teacher teach according to the point of observation, give a tick in the column “Yes” but if it is not appropriate give tick in column “No”.</p>		
Indicator/ Points of observation	Yes	No
1. Greeting	✓	
2. Check attendance list	✓	
3. Check the readiness of students	✓	
4. Giving motivation		✓
5. enliven the classroom atmosphere	✓	
6. Explain the competency to be studied in general	✓	
7. Explain the indicator that will be studied		✓
8. Review the last material that has been learned last meeting	✓	

STRUCTURED OBSERVATION SHEET
TEACHERS MAIN ACTIVITY IN 2nd MEETING

Lesson	: English	
Class	: VII D	
Place of observation	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya	
Time of observation	: Friday, 04 May 2018 at 10.20-11.30	
Teacher	: Anas EffendiS.Pd.	
Observer	: DewiIstikomah	
<p>Filling Instruction:</p> <p>Observe the teachers mainactivity in teaching learning process. If the teacher teach according to the point of observation, give a tick in the column “Yes” but if it is not appropriate give tick in column “No”.</p>		
Indicator/ Points of observation	Yes	No
1. Check the students duty	✓	
2. Check the understanding students by giving some questions	✓	
3. Explain the assessment clearly	✓	
4. Help students in writing descriptive text individually	✓	
5. enliven the classroom atmosphere		✓
6. Explain the question from students clearly	✓	
7. Check the students work	✓	
8. Ask some of students to present their writing in front of class	✓	
9. Evaluate the students presentation	✓	
10. Handle the class well	✓	

STRUCTURED OBSERVATION SHEET
TEACHERS CLOSING ACTIVITY IN 2nd MEETING

Lesson	: English	
Class	: VII D	
Place of observation	: SMP Muhammadiyah 2 Surabaya	
Time of observation	: Friday, 04 May 2018 at 10.20-11.30	
Teacher	: Anas EffendiS.Pd.	
Observer	: DewiIstikomah	
<p>Filling Instruction:</p> <p>Observe the teachers closingactivity in teaching learning process. If the teacher teach according to the point of observation, give a tick in the column “Yes” but if it is not appropriate give tick in column “No”.</p>		
Indicator/ Points of observation	Yes	No
1. Check the students understanding by giving some questions	✓	
2. Make summary about the learning material that has been studied	✓	
3. Explain the students fault	✓	
4. Give motivation to the students		✓
5. Greeting	✓	

UNSTRUCTURED OBSERVATION SHEET IN THE 2nd MEETING

Lesson : English

Class : VIID

Place of Observation : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Time of observation : Friday, 04 May 2018

Teacher : Anas EffendiS.Pd.

Observer : DewiIstikomah

Instruction : Write the activities in the class on the descriptive notes, then give comment, suggestion on the the reflection notes.

Descriptive Notes :

The lesson started at 10.20. Students enthusiastically bonded into the class and issued their duties namely selfie picture. Teacher opened the class with greetings and ask their condition. Then teacher asked the students. have you brought a selfie picture? students simultaneously answered yes already. There were five students who did not bring selfie picture. They said that their slfie picture leaved at home. Teacher toldthem to bring it tomorrow.

After that the teacher distributed theassessment or it can be called as post -test. They are asked to describe their individual selfie picture individually. The first step theyshould attach their selfie picture photos at the top of the assessment sheet. After that they are allowed to dotheirpost test. Some of the students still ask about vocabulary that they do not know the english. then the teacher asked them to open the dictionary and reminded the lesson yesterday.

After all of students finished. The teacher appointed some students to present their writing results in front of the class. The other students paid attention. At the end,the teacher summarized and reviewed the less that they learned from yesterday until this day. At the end of the class, the teacher gives the message and the impression. Finally closed it with greeting. It was at 11.30.

Reflective notes :

Teacher should reminded the students to bring their duty one day before the meeting class. Students should be careful and prepared the duty well.

APPENDIX 6

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : _____

Class : _____

<u>SCORE</u>

Write a short descriptive text about your idol teacher/family/ best friend / another Person)! Use these questions to help you :

- a. What is your idol teacher's name? c. What is he/ she like?
b. What does he/she teach? d. How is her/ his characteristic?

ANSWER SHEET

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : _____

Class : _____

<u>SCORE</u>

1. Write a short descriptive text about animal ! Use these questions to help you :

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| a. What is your pet name? | c. How is the characteristic |
| b. What is it like? | d. What does it eat? |

ANSWER SHEET

APPENDIX 7

POST TEST DESCRIPTIVE TEXT

<u>SCORE</u>

Name : _____

Class : _____

1. Write a short descriptive text about object (person/thing/animal) in your

ANSWER SHEET

Title : _____

APPENDIX 8

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

SCORE

Name : _____

Class : _____

1. Write a short descriptive text about animal (cat) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

SCORE

Name : _____

Class : _____

1. Write a short descriptive text about person (brother) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

SCORE

Name : _____

Class : _____

1. Write a short descriptive text about thing (Laptop) in this selfie picture in group !



ANSWER SHEET

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

<u>SCORE</u>

Name : _____

Class : _____

1. Write a short descriptive text about animal (elephant) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

SCORE

Name : _____

Class : _____

1. Write a short descriptive text about person (Fatin Indonesian Idol) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

DISCUSSION (EXPERT GROUP)

<u>SCORE</u>

Name :

Class :

1. Definition of Descriptive text:_____
2. Generic Structure of Descriptive text : _____
3. Language features of Descriptive text:_____

OBJECT	ADJECTIVE	MEANING	NOUN	MEANING
PERSON				
ANIMAL				
THING				

APPENDIX 9

POWER POINT LEARNING MATERIAL



WHAT IS DESCRIPTIVE TEXT?

Descriptive text is a text that describes or draw the form, characteristic or the nature of object, such as thing, animal, place, human or special event.



PURPOSE OF DESCRIPTIVE TEXT

Give
information
of object in
detail



GENERIC STRUCTURE OF DESCRIPTIVE TEXT

1. Identification:

- ✘ Introducing objects, animals, plants, or person to be described.
- ✘ Usually answer the following question: What's the topic of the text? What's the text about?

2. **Description** : Describing part of the object specifically, for example depiction begins by describing the physical form, then special features, qualities, traits, and behavior.

EXAMPLE

My Lovely Cat



I have a pet cat. Its named Mio.
Mio is my lovely cat.

IDENTIFICATION

Mio looks cute and sweet. It has orange and white fur. It has a small eyes. It has a long tail. It eats fish and milk. It likes play with me in the garden. It sleeps in a small basket near my bed. I love my pet very much and take care of it.

DESCRIPTION

LANGUAGE FEATURES / CHARACTERISTIC

1. Focus on specific participants

has a certain object, unique (there is only one), not general.

Example : bag, cow, grand father, etc.



2. USING SIMPLE PRESENT TENSE

Betul! Betul! Betul!



Simple present tense is form of tense which is used to describe habits, unchanging situations, general truths, and fixed arrangements.

Example :

- (+) The children play in the garden every weekend.
- (-) The children don't play in the garden every weekend.
- (?) Do the children play in the garden every weekend?

3. USING ADJECTIVES



Adjective is a word that describes how something *feels, looks, sounds, tastes and acts*.

Example : Bibimbap is a **tasty** meal.

MAKING DESCRIPTIVE TEXT BY USING SELFIE PICTURE

1. Find object that will be described.
2. Take your photo selfie with object to be described (make sure that the object is obvious).
3. Print your selfie photos.
4. Identify your selfie picture.
5. Describe the object bravely.



EXAMPLE → 1. DESCRIBING ANIMAL (CAT)



This is my beautiful house cat, named Pico.

It has black and white fur. It has a small eyes. It eats fish and milk. It likes play around a house. Pico is finicky to the visitors. I love it very much.

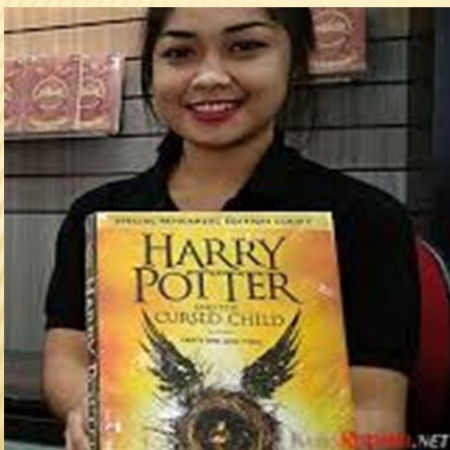
2. DESCRIBING PEOPLE (BP. JOKOWI)



Joko Widodo or people can call him by Jokowi was born on June 21st 1961 in Surakarta. He has 3 children. They are Kaesang Pangarep, Kahiyang Ayu, and Gibran Rakabuming Raka.

Jokowi is thin. He has brown skin, short hair and tall body. He looks friendly because he often keeps smile to everybody near him. Jokowi is an Indonesian politician. He is the governor of capital city of Indonesia, Jakarta 2012-2017. His politician career begins since he joined PDIP.

DESCRIBING THING (BOOK)



I love reading book. My favourite book is Harry Potter series..

This book is thick. It has 400 pages. The colour is yellow. I love this book because they are so imaginative. The story is so amazing. When read the book, sometimes I imagine my self is studying at hogward and learn magic. My favourite character of the book is harmonie. She is cute and smart. I want to be like her.

APPENDIX 10

SCORING RUBRIC

SCORE	20-18	17-15	14-12	11-6	5-1
CATEGORY	Very Good	Good	Fair	Poor	Very Bad
1. Organization (introduction, body and conclusion)	Appropriate title, effective introduction, topic is stated, leads to body, arrangement of material shows plan, conclusion logical and complete.	Adequate title, introduction, and conclusion, acceptable body, there is some lacking evidence, some ideas are not developing. Sequence is logical but misused transitional expressions	Scant of introduction and conclusion, there is problem in the idea of the body, generalizations are not supported with the evidence, there is problem in organization interfere.	Minimally recognizable introduction; little organization can be seen, there is problem in ordering ideas, lack of supporting evidence, conclusion is weak.	There is no introduction, conclusion, apparent organization of body, lack of supporting evidence, the composition is not organized.
2. Logical development of ideas (content)	Essay addresses the assigned topic, the <u>idea are concrete and developed</u> , clear material, essay reflect thought.	Essay addresses but the idea are not fully developed, there is extraneous material,	The idea is not complete developed, not relate to the topic, <u>paragraph are not divided exactly right</u> .	<u>Ideas incomplete, hurriedly written, the content is inadequate.</u>	Essay is completely inadequate, no clear effort to consider the topic carefully.
3. Grammar	Correct use of relative clauses, simple presents Correct use of relative clauses, simple present, modals, verb forms,	Some grammar problems do not influence communication, there is little problem on the use of relative clauses, simple present,	Ideas are getting through to the reader, but there is problems on the grammar which is give negative effect on communication. No	Numerous serious grammar problems interface with communication of the writer's ideas, grammar review of some areas, clearly	Greatly grammar problems, difficult to understand, unintelligible sentence structure.
	and tense sequencing, no segments or run-on sentences.	modals, verb forms and tense sequencing. No fragments or run-on sentences.	fragments or run-on sentences.	needed, difficult to read sentences.	
4. Punctuation, spelling and mechanics	Correct use of English writing conventions; life and right margins, all needed capitals, paragraphs indented, punctuation and spelling; very neat.	Some problems with writing punctuation, occasional spelling errors, left margin correct, writing is neat and legible.	Using general conventions, but has errors, spelling problems distract reader, punctuation errors interfere with ideas.	Serious problem with format of paper, parts of essay not legible, errors in sentence punctuation and final punctuation, unacceptable to educated readers.	Complete disregard for English writing conventions, paper illegible, obvious capitals missing, no margins, severe spelling problems
5. Vocabulary (Style and quality of expression).	Precise vocabulary usage, use of parallel structure, concise, register good.	Attempts <u>variety, good vocabulary, not wordy, register ok</u> , style fairly concise.	Some vocabulary misused, lacks awareness of register, may be too wordy.	Poor expression of ideas, problems in vocabulary, lacks variety of structure.	Inappropriate use <u>vocabulary, no concept of register or sentence variety</u> .

Adapted from Brown (2003:244-245)

APPENDIX 11
THE RESULT OF STUDENTS WRITING

THE RESULT OF PRE TEST SCORE

No	Name	Organization	Content (Idea)	Grammar	Mechanic	Vocabulary	Total
1	Aida Al Izzah	15	12	12	15	11	65
2	Aida Hidayah	16	11	11	15	12	65
3	Alivia Putri Anjani	13	9	10	12	11	55
4	Allya Agustinia Ratmeysya	15	14	14	16	13	72
5	Alya Fitri Nuraini	17	17	17	16	18	85
6	Alya Thalita Attallah	14	9	10	13	10	56
7	Amara Reva Aurelia	15	13	12	15	12	67
8	Dewi Ayu Masitha Putri Pertiwi	15	12	9	16	15	67
9	Dzakirah Nasywa Salsabila	14	12	10	13	11	60
10	Galuh Alya Kinanthi	13	11	9	13	11	57
11	Ike Rizky Olifia	13	10	9	14	10	56
12	Inas Aulia Fauziyyah	13	11	10	13	11	58
13	Inaya Rizky Anandya	15	15	13	15	14	72
14	Jasmine Tsurayya	13	9	11	11	8	52
15	Kadek Carissa Andjani Sotya wardani	10	8	9	10	8	45
16	Kariza Alike Faladina Satrio Putri	8	5	4	8	5	30
17	Levina Pastika Azura	14	10	13	13	10	60
18	Mauidhotul Hasanah	15	12	10	14	11	62
19	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	12	16	18	17	17	80
20	Nabilah Talitha Safa	15	10	12	10	11	58
21	Nandya Kurnia Aurelia Putri	13	11	10	14	10	58
22	Nasjhwa Aulia Hakiki	15	13	6	14	12	60
23	Nuha Naziha Rahmawati	16	18	15	16	18	83
24	Puji Rahayu Az-Zahra Arvianti	14	10	11	13	12	60
25	R.A Anindya Firza Rakhma Putri	15	14	15	15	13	72
26	Rahma Putri Jaelani	13	12	9	12	11	57
27	Safira Meiko Putri	13	12	10	13	12	60
28	Shevira Vida Ramadani	14	11	12	12	11	60
29	Tery Ariyanti Putri	14	11	9	12	12	58
30	Zahro Kurniawati Sahri	13	10	6	12	10	51
	TOTAL	415	348	326	402	350	1841
	AVERAGE	13.8	11.6	10.9	13.4	11.7	61.4

THE RESULT OF POST TEST SCORE

No	Name	Organization	Content (Ideas)	Grammar	Mechanic	Vocabulary	Total
1	Aida Al Izzah	15	16	17	17	15	80
2	Aida Hidayah	15	17	16	16	16	80
3	Alivia Putri Anjani	12	12	13	12	11	60
4	Allya Agustinia Ratmeysya	18	19	19	19	20	95
5	Alya Fitri Nuraini	18	19	18	17	18	90
6	Alya Thalita Attallah	16	16	16	16	16	80
7	Amara Reva Aurelia	18	17	18	18	19	90
8	Dewi Ayu Masitha Putri Pertiwi	19	18	18	17	18	90
9	Dzakirah Nasywa Salsabila	17	16	17	17	18	85
10	Galuh Alya Kinanthi	16	17	15	16	16	80
11	Ike Rizky Olifia	12	13	12	11	12	60
12	Inas Aulia Fauziyyah	19	17	18	17	19	90
13	Inaya Rizky Anandya	18	18	17	17	20	90
14	Jasmine Tsurayya	15	17	15	16	17	80
15	Kadek Carissa Andjani Sotya wardani	12	12	11	12	13	60
16	Kariza Alika Faladina Satrio Putri	8	6	8	9	9	40
17	Levina Pastika Azura	17	16	15	16	16	80
18	Mauidhotul Hasanah	17	16	16	15	16	80
19	Naa'ilah Afkaar Faa'izah	17	17	18	16	17	85
20	Nabilah Talitha Safa	17	15	16	16	16	80
21	Nandya Kurnia Aurelia Putri	16	16	15	16	17	80
22	Nasjhwa Aulia Hakiki	17	16	16	15	16	80
23	Nuha Naziha Rahmawati	19	18	17	17	19	90
24	Puji Rahayu Az-Zahra Arvianti	19	18	17	18	18	90
25	R.A Anindya Firza Rakhma Putri	19	18	18	17	18	90
26	Rahma Putri Jaelani	16	17	16	15	16	80
27	Safira Meiko Putri	19	17	18	17	19	90
28	Shevira Vida Ramadani	17	16	16	15	16	80
29	Tery Ariyanti Putri	17	17	16	15	15	80
30	Zahro Kurniawati Sahri	17	17	16	15	15	80
	TOTAL	492	468	478	470	491	2415
	AVERAGE	16.4	15.6	15.9	15.7	16.4	80.5

meysya
reva
talitha
Inaya
Sitha.

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

Name : Kelompok 1

Class : 7D

SCORE

72

1. Write a short descriptive text about animal (cat) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

Title ?

I have a pet cat . the name is moli . it likes playing ball and
eat fish . it has two eyes , four foot , long nail , and fur soft ,
and have mustache . moli is never make me annoying . the fur is black
and brown . the eyes is yellow . It likes running . usually moli
eats meat .

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

Kelompok 2.

Name: Rahma, Inas, Nuha, Izza, Dzakhirah.

Class : VIID.

SCORE

70

1. Write a short descriptive text about thing (Doraemon doll) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

Title

=

I have a Doraemon doll. I always take care of it.
The colors is blue. It brings a pencil. It ^{has} red nose.
It ^{has} black mustache. ^{It has} small body. It ~~is~~ has magic
pocket. It has short foot. It ^{is} so cute. It has big eyes. ~~flat~~ it has
flat nose.

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

Name : Kelompok 3 levina, nasjwa, sofa, autelia.

Class : VII^P / 7D.

SCORE

65

1. Write a short descriptive text about person (brother) in this selfie picture in a group !



Title ?

ANSWER SHEET

I Love my brother. ^{His} ~~he~~s name is dito, dito is tall, sweet, cute, curly, and handsome. It has ^{small} eyes. It has sharp nose. It has thin body. ^{His} Favorite Food ^{are} candy, lontong balap, pizza, and soto banjar. ^{His} Favorite drink ^{are} jus avokado, ^{juice} lemon tea, koffie, ^{His} favorite fruit, ^{are} lemon, avokado, water melon. ^{coffee}

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

Name : kel 4 (Safira Meiko, Jasmine Tsuyrayya, Ika Olfia, Aida Wahidh, Anyang)
Class : VII D

SCORE
75

1. Write a short descriptive text about animal (elephant) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

My Elephant

it's named pio, pio is a little elephant. pio is cute and tiny.
it has grey fur, it has a small eyes. pio have big ear and long ^{trunk} nose.

Pio like eat grass and water. ^{It} has two eyes.

Kelompok 5

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

Name : Tery Anyanti P., Shayra Vida R., Galuh Alya K, Maulidhotul H.

Class : VIII D

SCORE

68

1. Write a short descriptive text about person (Fatin Indonesian Idol) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

Fatin ^{is} has

Fatin is famous singer in Indonesia. She ~~is~~ ^{has} beautiful face and good voice. Fatin ~~have~~ ^{has} hobbies ^{is} singing.

Fatin ^{has} ~~have~~ nice body, beautiful eyes, and sweet smile. Fatin always wearing many ^{kind} of veil. She ~~is~~ ^{always} ^{wears} beautiful clothes.

Kelompok 6

DISCUSSION (JIGSAW GROUP)

SCORE

Name : _____

Class : U11 0

75

1. Write a short descriptive text about thing (Laptop) in this selfie picture in a group !



ANSWER SHEET

Title ?

I have a laptop. I usually use laptop for studying. I usually buy a laptop in the Hi Tech Mall.

of Laptop the shape is rectangular. The color is black. It is made of metal. It help, me to do my home work, watching movie, listen a music, take a picture, and find information easily.

- Nama: R. A. Anindya Firza. R.P
- Puji Rahayu Az-Zahra. A
 - Zahro kurnia Wathi. Sahri
 - Noailah Afkaar Fadzah
 - Kariza dika
 - kadok ~~di~~ kariza

DISCUSSION (EXPERT GROUP)

SCORE

Name : Kelompok A

Class : XUD

1. Definition of Descriptive text : mengambarkan suatu object.
2. Generic Structure of Descriptive text : Classification and identification
3. Language features of Descriptive text: Adjective

OBJECT	ADJECTIVE	MEANING	NOUN	MEANING
PERSON	beautiful	Cantik	eye	matra
	sweet	manis	face	wajah
	tall	tinggi	body	Badan
	ugly	jelek	mouth	mulut
	Sharp nose	hidung mancung	nose	hidung
	Flat nose	hidung pendek	nail	kuku
	short	pendek	foot	kaki
	Fat	gemuk	hand	tangan
	thin	kurus	Finger	jari
	Sharp	badah	?	?
ANIMAL	short	pendek	body	tubuh
	wild	liar	face	wajah
	soft	lembut	nose	hidung
	Smart and clever	pintar dan cerdas	tail	ekor
	long hair	lembut panjang	wing	sayap
	(big)	(besar)	thumb	belalai
	weight	berat	eye	mata
	eyes small	(kecil)	?	?
	(big) foot	(besar)	?	?
	small small	(kecil)	?	?
THING	big	besar	Leaf	kaki
	small	kecil	paper	keatas
	thick	tebal	plastic	plastik
	thin	tipis	metal	besi
	long	panjang	rubber	karet
	wide	lebar	?	?
	oval	bulat	?	?
	Square	bentuk kotak	?	?
	low	ringan rendah	?	?
	sharp	kuat lemah	?	?

Kelompok B

DISCUSSION (EXPERT GROUP)

SCORE

Name : Reva, Dzakarrah, Fadela, Shevira, Aurel, Aida
hidayah

Class : 7D

1. Definition of Descriptive text : describing some thing
2. Generic Structure of Descriptive text : Classification & Identification
3. Language features of Descriptive text: Adjective, noun

OBJECT	ADJECTIVE	MEANING	NOUN	MEANING
PERSON	beautiful	cantik	nose	hidung
	handsome	Ganteng	Mouth	mulut
	funny	lucu	body	tubuh
	cute	imut	eye	mata
	sweet	manis	hand	tangan
	ugly	jelek	Foot	kaki
	tall	Tinggi	hair	rambut
	thin	kurus	head	Kepala
	slim	Langsing	eyebrow	Alis
	black	hitam	tooth	Gigi
ANIMAL	Cute	imut	Leg	Kaki
	wild	buas	tail	ekor
	oupar	bertelur	nose	hidung
	Ovipar	bertelur beranak	Fur	bulu
	Vivipar	beranak	tooth	gigi
	Reptill	reptil	ear	telinga
	tame	jinak	horn	tanduk
	funny	lucu	trunk	belalai
	sweet	manis	Wings	sayap
	dangerous	bahaya		
THING	Long	panjang	Leg	kaki
	tall	tinggi	cover	tutup
	short	pendek	Metal	besi
	big	besar	wood	kayu
	small	kecil	fabric	kain
	funny	lucu	stainless	stainless
	usefull	mempunyai banyak manfaat		
	oval	bulat		
	square	kotak		
	sharp	tajam		

Kel. C

DISCUSSION (EXPERT GROUP)

SCORE

Name : Dhotul, Afkar, Mewsya, Zahro, Izza, Tsurayya

Class : VII D

1. Definition of Descriptive text : mendeskripsikan suatu objek
2. Generic Structure of Descriptive text : classification and identification
3. Language features of Descriptive text: -

OBJECT	ADJECTIVE	MEANING	NOUN	MEANING
PERSON	beautiful	Cantik	hard	keras
	sweet	Manis	math	hitung
	cute	Lucu	Foot	Kaki
	handsome	tampan	head	Kepala
	tall	tinggi	eye	Mata
	short	pendek	hair	rambut
	fat	gemuk	skin	Kulit
	thin	Kurus	?	?
small	Kecil			
honest	Jujur			
ANIMAL	cute	Lucu	tall	dear
	smile	senyum	eye	mata
	big	besar	ear	telingan
	tall	tinggi	skin	Kulit
	long	panjang	nail	Kuku
	fat	gemuk	wing	Sayap
	thin	Kurus	head	kepala
	short	pendek	?	?
	small	Kecil		
	wild	buas		
THING	Cute	Lucu	paper	Kertas
	hard	keras	Fabric	Kain
	soft	halus	skin Cotton	Kapas
	big	besar		
	small	kecil	?	?
	thick	tebal		
	?	?		
	-			

Meiko
Siach
Inaya
Safa
Puji

DISCUSSION (EXPERT GROUP)

SCORE

Name : kelompok D

Class : VII D

1. Definition of Descriptive text : menjelaskan sesuatu object
2. Generic Structure of Descriptive text : classification dan identification
3. Language features of Descriptive text: _____

OBJECT	ADJECTIVE	MEANING	NOUN	MEANING
PERSON	handsome	tampan	nose nose	hidung
	sweet	manis	hand	tangan
	cute	imut	head	kepala
	tall	tinggi	eyes	mata
	small eyes	mata	chin	dagu
	sharp nose	mancung bustling	hair	rambut
	curly	keriting	body	tubuh
	thin	kurus	lip	bibir
	short	pendek	eyebrow	Alis
	Fat	gemuk	Finger	jari
ANIMAL	never annoying	tidak pernah jengkel	trunk k	belalai
	cute	lucu	moustache	kumis
	tiny	kecil	body	badan
	big	besar	mouth	mulut
	black and brown fur	hitam dan coklat bulu	ear	kuping
	yellow eyes	mata kuning	eye	mata
	soft	halus	skin	kulit
	jump verb	melompat	nail	kuku
	moustache NOUN	kumis	claw	cakar
	tail long	ekor panjang	tail	ekor
THING	useful	banyak fungsi	body/shape	tubuh
	long	panjang	leaf	kaki
	big	besar	cotton	katun
	small	kecil	plastic	plastik
	soft	halus	rubber	karet
	thin	tipis	metal	besi
	?	?	?	?
	?	?	?	?

- Teri
- Inas
- Lewina
- Talitha
- Anindya
- Ansan

DISCUSSION (EXPERT GROUP)

SCORE

Name : Kelompok E

Class : VII D

1. Definition of Descriptive text : mendeskripsikan benda, hewan / orang .
2. Generic Structure of Descriptive text : identification and classification
3. Language features of Descriptive text: Adjective and verb

OBJECT	ADJECTIVE	MEANING	NOUN	MEANING
PERSON	beautiful	cantik	face	wajah
	cute	lucu	eyes	mata
	tall	tinggi	body	tubuh
	thin	kurus	mouth	mulut
	Fussy	cerewee	Lip	bibir
	Angry	pemarah	head	kepala
	sad	sedih	heart	hati
	dissapointed	kecewa	hand	tangan
	diligent	rajin	Foot	kaki
	sweet	manis	nail	kuku
ANIMAL	cute	lucu	face	wajah
	spot	hitam putih	skin	kulit
	fat	gemuk	body	tubuh
	long	panjang	tail	ekor
	thin	kurus	Foot	kaki
	short	pendek	claw	cakar
	small	kecil	wing	sayap
	big	besar	ear	telinga
	fly Verb	terbang	eye	mata
	run verb.	lari	mustache	kumis
THING	big	besar	button	kattun
	small	kecil	rubber	karet
	long	panjang	plastic	plastik
	wide	lebar	metal	besi
	weight	berat		
	low	tipis / rendah	?	?
	thin	tipis		
	oval	bulat		
	weak	lemah		
	sharp	tajam		

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Puji Rahayu Az-Zahra . A.

Class : VII D

SCORE
60

1. Write a short descriptive text about your idol teacher/family/ best friend / another Person)! Use these questions to help you :

- | | |
|---|---|
| ✓ a. What is your idol teacher's name?
<i>nama</i> | c. What is he/ she like?
<i>dia seperti apa</i> |
| b. What does he/she teach?
<i>mengajar apa</i> | d. How is her/ his characteristic?
<i>karakter seperti apa</i> |

ANSWER SHEET

Best Friend

her

I have a best friend name'd Devina Pastika Azura you can't call me
Devina. She is diligent, kind, funny, beautiful, close friend, sweet,
thin, short

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Inas Aulia Fauziyyah

Class : 7D

SCORE

58

1. Write a short descriptive text about thing ! Use these questions to help you :

a. What is the thing called?

c. What is it made of?

b. How is the characteristic (shape, colour)?

d. What is the function

Pencil :

ANSWER SHEET

This is a pencil. ^{It use to} ~~she~~ ~~can~~ write in ^a book. the color is blue. I have many pencil. I buy in a book store. the brand is miniso.

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Dewi Ayu Masitna P.P

SCORE

67

Class : VII-D

1. Write a short descriptive text about your idol teacher/family/ best friend / another Person)! Use these questions to help you :

- a. What is your idol teacher's name? c. What is he/ she like?
b. What does he/she teach? d. How is her/ his characteristic?

ANSWER SHEET

title.

My Best Friend. My name is best friend Nia. Nia always help ^{me} X. She likes playing basket ball. Favorite ^{her} eat ^{Food} and is corn rice and ^{her} favorite drink is ^{Food} water white. Characteristic ^{her} is fat, long hair.

She likes read ^{a song} our 'an and she likes singing. She high school 2 muhammadiyah Surabaya
She is study in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Allya Agushnia Ratmeysya

Class : 7D

SCORE

72

1. Write a short descriptive text about thing ! Use these questions to help you :

a. What is the thing called?

c. What is it made of?

b. How is the characteristic (shape, colour)?

d. What is the function

ANSWER SHEET

→ title di atas

Pencil case : the shape is rectangular, the color is red, it is made of fabric. it is use ~~to~~ to save eraser, ~~pen~~ pen, pencil, etc.

You can buy in the shop. I usually bring to the school.

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : R.A. Arindy F.P.P.

Class : VII D

SCORE

72

1. Write a short descriptive text about thing ! Use these questions to help you :

a) What is the thing called?

c. What is it made of?

b. How is the characteristic (shape, colour)?

d. What is the function

ANSWER SHEET

→ title di atas

White board: ~~white board~~ the shape is a rectangular. ~~white board~~
the color is a white. It is made of wood. It is use
for writing. You can buy in the shop. Usually it use for
teach^(ing) student. Put in the classroom.

PRE TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Hasyha aulia hakiki

SCORE

60

Class : VII D

I. Write a short descriptive text about animal ! Use these questions to help you :

- a. What is your pet name?
- b. What is it like?
- c. How is the characteristic
- d. What does it eat?

ANSWER SHEET

Title ?

Mr pet is ^{is} Toby. She eat like cereal. She ^{is} is beautiful. she ^{is} cute, and ~~she~~ funny. she sometimes play with me. she sleep with me. I love ^{he} ~~she~~ very much.

POST TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Puji Ratayu Az-Zahra Arvianti
Class : VII D

SCORE 90

1. Write a short descriptive text about object (person/thing/animal) in your selfie picture !



ANSWER SHEET

Title: Pillow Donut

I have Pillow Donut. The thing that has never been forgotten by me. It is my favorite donut pillow. I always ^{bring} take it with me wherever I go. I get the pillow from my friend.

The pillow is very large and soft for the cuddle I really like the pillow. The pillow is very similar to the original. I want to be able to make my own donut pillow bigger than that.

POST TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Inas Aulia Fauziyyah

Class : 7D

SCORE
90

1. Write a short descriptive text about object (person/thing/animal) in your selfie picture !



ANSWER SHEET

Title : my idol

I have idol. his name is Muhammad Rafi Sanjaya
his nickname is Rafi, he is 15 years old, he has brown
eyes. he is very handsome. he has white skin. He is
helpful. he lives in Jakarta. He is very kind and polite.
He has thick eyebrow. so I always miss him. his birthday
is 18 March. his hobby is playing basketball, his lips
is thick, he has sharp nose. he is my favorite idol.

POST TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Dewi Ayu Masitha P.P

Class : VII - D

SCORE

90

1. Write a short descriptive text about object (person/thing/animal) in your selfie picture !



Title : My Doraemon Doll

I have doraemon doll or cat doll. And his name is momon.

I like doraemon doll. Because, he is sweet and cute. And he ^{has} musthace, circle eyes, circle nose, circle tail. And momon's body is fat. Momon colour is blue and white. Momon ^{wear} red heat phone and red necklace. Momon has ^{him} bunny pucket. If I sleep he put in my side.

POST TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : R.A. Anindyo F.P.P.
Class : VII D

SCORE
90

1. Write a short descriptive text about object (person/thing/animal) in your selfie picture !



ANSWER SHEET

Title: My Favorite Glasses

I have a glasses. I usually ^{use} the glasses when i go out from house. At the first time I dont want to buy. Then when My brother buy it, I interest to buy also. I am interested to buy glasses

I like to use it. The color is black. The shape is circle. It made of plastic. It make me more beautiful.

POST TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Allya Agustina Ratmeysya

Class : 7D

SCORE

95

1. Write a short descriptive text about object (person/thing/animal) in your selfie picture !



ANSWER SHEET

Title : my cousin

I have a cousin ^{his} name ^{is} Azka He is three years old I like him so much because he is very cute he lives in Regency Rewin . It is far from my house . so i always miss him when he doesn't come to my home.

He has white skin ,he has flat nose but he is very handsome everyone like him ,because he is very sweet . he is short . he like to break ^{the} house.

POST TEST DESCRIPTIVE TEXT

Name : Nasyha aulia hakiki

Class : VII D

SCORE
80

1. Write a short descriptive text about object (person/thing/animal) in your selfie picture !



Title: My cat

My cat's name is Toby. Toby ~~his~~ likes cereal and he likes touch. My cat is idiot. She is so cute, so beautiful. She likes eat cereal, milk, sarden, fish and meat. She usually play with me after goback from school. she likes run away around the park in front of my house. she is so funny. I likes her fur. It is soft and the colour is orange - she always sleep with me. I Love her very much. I hope ~~it~~ she always healthy.

APPENDIX 12
THE RESULT OF INTERVIEW BEFORE
IMPLEMENTATION WITH STUDENT

HARI/ TANGGAL : 03 April 2018
JAM : 10.00-10.20
RESPONDENT : D (Peneliti), T (siswa VIID)
TOPIC : Interview sebelum pelaksanaan penelitian

D : Assalamualaikum. Boleh minta waktunya sebentar ?

T : Iya kak. Silahkan

D : Bagaimana menurutmu pelajaran bahasa inggris itu?

T : susah susah gampang.

D : bagaimana dengan guru bahasa inggris ?

T : enak. Friendly.

D : bagaimana cara penyampaian beliau mengajar?

T : enak. Jelas. Cuma kadang karena teman teman merasa sangat dekat dengan beliau, mereka jadi melunjak. Sehingga kelas jadi gaduh dan ramai.

D : apakah kamu pernah diajarkan materi menulis descriptive text?

T : pernah kak. Mendiskripsikan orang.

D : kalau mendeskripsikan hewan dan benda sudah pernah belum?

T : belum kak.

D :bagaimana menurutmu menulis teks descriptive itu ?

T : susah kak.

D :apa kesulitan dan kendala dalam menulis teks descriptive ?

T : kurang tau adjective nya apa saja. Bahasa inggris nya vocab nya gak tau.
Terus kadang grammar nya juga salah. Satu lagi kak. Sulit cari ide buat
nulis.Hehe.

D : iya sudah. terimakasih atas waktunya. Assalamualaikum.

INTERVIEW RESULT BEFORE IMPLEMENTATION WITH TEACHER

HARI/ TANGGAL : 03 April 2018

JAM : 12.15-12.40

RESPONDENT : D (Peneliti), A(Guru bahasa inggris)

TOPIC : Interview sebelum pelaksanaan penelitian

D : Assalamualaikum pak. Selamat pagi.Mohon maaf mengganggu.Boleh minta waktunya sebentar?

A : iya silahkan. Ada apa wi ?

D : ini pak saya rencananya ingin mengadakan penelitian di kelas VIID dengan judul meningkatkan kemampuan siswa melalui metode jigsaw dengan gambar selfie sebagai media pembelajaran. Bolehkah saya mewancarai bapak?

A : iya silahkan.

D : apakah anak- anak sudah pernah belajar teks descriptive pak ?

A :sudah wi. Kemarin sudah pernah saya terangkan.Tapi Cuma mendeskripsikan orang saja.Untuk descriptive hewan dan benda belum.

D : metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar teks descriptive ?

A :saya kalau ngajar ya saya terangin di depan. Habis itu saya suruh membuat teks descriptive.

D : media apa yang bapak gunakan untuk mengajar teks descriptive?

- A : saya contoh kan langsung teman2 nya sekelas. Jadi misalkan mau mendeskripsikan teman nya si A. nah ya teman nya si A suruh maju kedepan.
- D : bagaimana kalau mendeskripsikan orang yang dilingkungan rumah?
- A : iya mereka saya suruh ngebayangin. Misalnya ibunya atau kakeknya.
- D : apakah kesulitan dan kendala dalam mengajar teks descriptive?
- A : kendalanya pada vocab wi kebanyakan anak anak tidak tau bahasa inggris nya ini apa, bahasa inggrisnya itu apa.
- D : bagaimana bapak mengatasi kendala tersebut?
- A : saya suruh nulis dan menghafalkan
- D : berapa persen siswa yang bisa mencapai KKM 80 pak?
- A : sedikit wi. Kira kira ya 30 persen. anak anak itu males disuruh menulis. Kadang ada yang menulis cuma satu dua kalimat saja. Itu di sebabkan karena mereka kesulitan untuk mengembangkan ide
- D : owh iya pak. Terimakasih pak atas waktu nya yang diberikan ke saya.
Saya mohon pamit. Assalamualaikum.

APPENDIX 13

THE RESULT OF INTERVIEW AFTER IMPLEMENTATION

HARI/ TANGGAL : 07 Mei 2018

JAM : 12.30- 13.00

RESPONDENT : D (Peneliti), A (Guru Bahasa Inggris)

TOPIC : Interview setelah pelaksanaan penelitian

D : Assalamualaikum pak.Selamat siang.Apakah saya boleh minta waktunya sebentar pak untuk wawancara?

A : Iyailahkan wi.

D : Bagaimana menurut bapak setelah diadakannya penelitian di kelas VII D menggunakan metode jigsaw dengan media gambar selfie?

A : bagus wi. Ada banyak peningkatan. Seperti yang kamu tahu to hasil nilai juga meningkat dari pre test dan post testnya. Selain itu siswa juga tambah tertarik untuk belajar bahasa Inggris. Mereka merasa enjoy.

D : Apakah menurut bapak dengan penerapan metode jigsaw dan media gambar selfie dapat menyelesaikan masalah atau kesulitan di kelas VII D?

A : kalau menurut saya iya. Masalah dari saya pribadi dan anak-anak sudah bisa tercover. Dari anak-anak. Mereka sudah lebih banyak mengerti grammar, lebih kaya vocabulary, dan lebih rajin. Saya jadi terinspirasi untuk mencari sumber pembelajaran darimanapun. Ternyata dari hal sepele seperti selfie juga bisa dijadikan media pembelajaran. Nanti saya akan mencari dari internet dan sumber-sumber lain untuk proses pembelajaran di kelas. Saya akan mencari media dan metode yang innovative. Saya malu

jika harus mengajar murid hanya dengan menyuruh menulis dan mengerjakan latihan. Semoga kedepannya bisa lebih baik

D : Iya pak amiin. Bagaimana kritik dan saran nya mengenai penelitian ini kedepannya pak?

A : Kalau kritik, mungkin persiapannya lebih dimatangkan lagi. Saran saya semoga kedepannya dapat dikembangkan oleh mahasiswa atau guru lain ide ide bagus seperti ini.

D : iya. Amiin pak. Kalau begitu terimakasih atas waktunya pak. Saya mohon pamit. Assalamualaikum

A : iya wi. Sama sama. Hati hati. Waalaikumsalam.

APPENDIX 14
THE LIST OF STUDENTS NAME

No	Name
1	Aida Al Izzah
2	Aida Hidayah
3	Alivia Putri Anjani
4	Allya Agustinia Ratmeysya
5	Alya Fitri Nuraini
6	Alya Thalita Attallah
7	Amara Reva Aurelia
8	Dewi Ayu Masitha Putri Pertiwi
9	Dzakirah Nasywa Salsabila
10	Galuh Alya Kinanthi
11	Ike Rizky Olifia
12	Inas Aulia Fauziyyah
13	Inaya Rizky Anandya
14	Jasmine Tsurayya
15	Kadek Carissa Andjani Sotya wardani
16	Kariza Alike Faladina Satrio Putri
17	Levina Pastika Azura
18	Mauidhotul Hasanah
19	Naa'ilah Afkaar Faa'izah
20	Nabilah Talitha Safa
21	Nandya Kurnia Aurelia Putri
22	Nasjhwa Aulia Hakiki
23	Nuha Naziha Rahmawati
24	Puji Rahayu Az-Zahra Arvianti
25	R.A Anindya Firza Rakhma Putri
26	Rahma Putri Jaelani
27	Safira Meiko Putri
28	Shevira Vida Ramadani
29	Tery Ariyanti Putri
30	Zahro Kurniawati Sahri

APPENDIX 15 QUESTIONNAIRE

PENERAPAN METODE JIGSAW MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR SELFIE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA KELAS VIID
SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

Hari/ Tanggal	:	_____
Mata Pelajaran	:	_____
Kelas	:	_____

Pengisian kuesioner ini diajukan untuk kepentingan penelitian. Kuesioner ini hanya untuk keperluan akademis. Oleh sebab itu penelitian ini menjamin kerahasiaan responden.

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Bacalah secara teliti setiap pertanyaan yang disediakan, kemudian jawablah semua pertanyaan yang tersedia dalam kuesioner ini.
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih.
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran bahasa inggris.

1. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Cukup menyenangkan
 - d. Kurang menyenangkan
 - e. Tidak menyenangkan
2. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat mudah

- b. mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
 - e. Sangat tidak mudah
3. Apakah yang menjadi kendala anda dalam belajar bahasa inggris menulis teks deskriptif?
- a. Kurang kosa kata
 - b. Kurang kosa kata dan kurang paham grammar
 - c. Kurang kosa kata, kurang paham grammar dan kurang paham teknis penulisan deskriptif teks
 - d. Kurang kosa kata, kurang paham grammar, kurang paham teknis penulisan deskriptif teks, dan tidak memiliki ide dalam menulis teks deskriptif.
 - e. Kurang kosa kata, kurang paham grammar, kurang paham teknis penulisan deskriptif teks, tidak memiliki ide dalam menulis teks deskriptif dan tidak termotivasi
4. Bagaimana pendapat anda tentang penyampaian guru mata pelajaran bahasa inggris dalam menyampaikan materi menulis teks deskriptif ?
- a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Cukup jelas
 - d. Tidak jelas
 - e. Sangat tidak jelas
5. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa inggris menggunakan teknik jigsaw dengan media gambar selfie ?
- a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Cukup menyenangkan
 - d. Kurang menyenangkan
 - e. Tidak menyenangkan
6. Bagaimana tingkat pemahaman anda terhadap pembelajaran bahasa inggris teks deskriptif menggunakan teknik jigsaw dengan media gambar selfie?

- a. Sangat paham
 - b. Paham
 - c. Cukup paham
 - d. Kurang paham
 - e. Tidak paham
7. Apakah penggunaan teknik jigsaw dengan media gambar selfie dapat memotivasi anda untuk menulis teks deskriptif secara kreatif?
- a. Sangat memotivasi
 - b. memotivasi
 - c. cukup memotivasi
 - d. tidak memotivasi
 - e. sangat tidak memotivasi
8. Apakah penggunaan teknik jigsaw dengan media gambar selfie dapat membantu siswa untuk mengembangkan ide dalam menulis teks deskriptif ?
- a. Sangat membantu
 - b. Cukup membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
 - e. Sangat tidak membantu
9. Apakah penggunaan teknik jigsaw dengan media gambar selfie dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa?
- a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Cukup membantu
 - d. Tidak membantu
 - e. Sangat tidak membantu
10. Apakah penggunaan teknik jigsaw dengan media gambar selfie dapat membantu menyelesaikan kendala anda dalam menulis teks deskriptif ?
- a. Sangat membantu

- b. membantu
- c. Cukup membantu
- d. Tidak membantu
- e. Sangat tidak membantu

KUESIONER SELFIE

Hari/ Tanggal	:	_____
Mata Pelajaran	:	_____
Kelas	:	_____

Pengisian kuesioner ini diajukan untuk kepentingan penelitian. Kuesioner ini hanya untuk keperluan akademis. Oleh sebab itu penelitian ini menjamin kerahasiaan responden.

1. Bacalah secara teliti setiap pertanyaan yang disediakan, kemudian jawablah semua pertanyaan yang tersedia dalam kuesioner ini
 2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih.
 3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
 4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran bahasa Inggris.
-
1. Bagaimana menurut anda tentang kegiatan swa foto (selfie) ?
 - a. Sangat bermanfaat
 - b. Bermanfaat
 - c. Cukup bermanfaat
 - d. Kurang bermanfaat
 - e. Tidak bermanfaat
 2. Apakah Anda suka melakukan selfie ?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Cukup suka
 - d. Kurang suka
 - e. Tidak suka
 3. Seberapa sering anda melakukan selfie dalam sehari ?

a. 1-2 Kali	c. 5-7 Kali	e. Tidak pernah
b. 3-5 Kali	d. Lebih dari 7 Kali	

4. Apa yang akan anda lakukan setelah melakukan foto selfie?
 - a. Mengupload ke instagram, facebook, twitter dan sosmed lainnya
 - b. Mengirim untuk dijadikan Status Whatspp, BBM, Facebook dll.
 - c. Mencetak untuk di pajang di dinding kamar
 - d. Megirim ke teman/sahabat/pasangan
 - e. Menyimpan di gallery sebagai koleksi
5. Apa pendapat anda jika foto selfie di gunakan untuk media pembelajaran?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju.

APPENDIX 16
THE RESULT OF QUESTIONNAIRE

Keterangan :

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Neutral
4. Agree
5. Strongly agree

No	Pernyataan	Nilai																															
		5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	3	5	4	4										
1	pelajaran bahasa inggris adalah pelajaran yang menyenangkan	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	2	5	3	4	3	5	4	5	3	5	4	4				
2	pelajaran bahasa inggris adalah pelajaran yang mudah	1	4	1	5	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	1	4	1		
3	Terdapat banyak kendala dalam pembelajaran bahasa inggris menulis teks deskriptif	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	1	3	5	2	2				
4	Guru menyampaikan pelajaran bahasa inggris teks deskriptive dengan jelas	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
5	pembelajaran bahasa inggris menulis teks deskriptive menggunakan metode jigsaw dengan selfie sebagai media pembelajaran adalah pembelajaran yang menyenangkan	3	5	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4		
6	pembelajaran bahasa inggris menulis teks deskriptive menggunakan metode jigsaw dengan selfie sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	
7	Penggunaan metode jigsaw dengan gambar selfie dapat memberi motivasi siswa untuk belajar menulis teks deskriptif	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4	2	
8	Penggunaan metode jigsaw dengan gambar selfie dapat membantu siswa untuk mengembangkan ide dalam menulis teks deskriptive	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	
9	Penggunaan metode jigsaw dengan gambar selfie dapat meningkatkan ketraampilan siswa dalam menulis teks deskriptif	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
10	Penggunaan metode jigsaw dengan gambar selfie dapat membantu siswa menyelesaikan kendala-kendala dalam menulis teks deskriptive	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	4	5

THE RESULT OF QUESTIONNAIRE SELFIE

Keterangan :

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Neutral
4. Agree
5. Strongly agree

No	Pernyataan	Nilai																											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Kegiatan swa foto (Selfie) adalah kegiatan yang bermanfaat	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	2	5	5	5	3	
2	pernyataan tentang saya suka melakukan selfie	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	
3	pernyataan tentang saya sering melakukan selfie dalam satu hari	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3
4	Foto selfie di gunakan untuk di upload instagram, whatsapp, facebook, di cetak, di simpan sebagai koleksi, dikirim ke teman/sahabat	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	2	4	5	5	5	5	4	
5	pendapat siswa jika foto selfie digunakan untuk media pembelajaran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4

APPENDIX 17

ENDORSEMENT LETTER



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2

Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER

245/PB-UMS/EL/VII/2018

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Implementation of Jigsaw Method Using Selfie Picture as Learning Medium to Improve Students Writing Skill of Descriptive Text of Seventh Grade Students in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

Student's name : Dewi Istikomah

Reg. Number : 20141111105

Department : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 16 July 2018

Waode Hamsia, M.Pd.

APPENDIX 18

COVERING LETTER



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 404/KET/IL.3-FKIP/F/VII/2018

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Jl. Genteng No. 28 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Dewi Istikomah

NIM : 20141111105

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"THE IMPLEMENTATION OF JIGSAW METHOD USING SELFIE PICTURE AS LEARNING MEDIUM TO IMPROVE STUDENT'S WRITING SKILL OF DESCRIPTIVE TEXT OF SEVENTH GRADE STUDENTS IN SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA"

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 17 Juli 2018

Dekan

Endang Hendarwati, S.E., M.Pd

APPENDIX 19 RESEARCH LETTER



SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TERAKREDITASI "A"

Jalan Genteng Muhammadiyah 28 Surabaya | Telp./Fax. (031) 5352708

www.smpmudasby.sch.id | smpmudaprestasi@gmail.com

NSS : 204056009080 | NPSN : 20532505

SURAT KETERANGAN

006 / IV.4 / F / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. Ida Indahwati Waliulu
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Jl. Genteng Muhammadiyah No. 28

Menerangkan bahwa,

Nama : Dewi Istikomah
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 20141111105
Judul Skripsi : The Implementation of Jigsaw Method using Selfie
Picture as Learning Medium to Improve Student's
Writing Skill of Descriptive Text of Seventh Grade
Students in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

telah melaksanakan penelitian tanggal 3 April – 7 Mei 2018 di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

Surat keterangan ini kami buat untuk proses penyusunan laporan skripsi, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



**APPENDIX 20
NO PLAGIARISM LETTER**



**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

ASLI

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

Nama : Dewi Istikomah
NIM : 2019111105
Fakultas/Jurusan : FKIP / Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat : Ds. Kedung dowo RT. IV RW. II Kec. Nganjuk Kab. Nganjuk
Judul : The Implementation of Jigsaw Method using selfie picture as learning
medium to improve students' writing skill of seventh grade students of SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

telah diserahkan dan memenuhi kriteria batas maksimal yang sudah ditentukan.

Surabaya, 10 Agustus 2018
Mahasiswa,

Dewi Istikomah

Petugas perpustakaan

Putri R. S.M.P



Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Dra. Mas'ulah, M.A.

*) Coret yang tidak perlu

**APPENDIX 21
THESIS MENTHORING CARD**

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dewi Istikomah
NIM : 2014111105
Judul Skripsi : THE IMPLEMENTATION OF JIGSAW METHOD USING SELFIE PICTURE AS LEARNING MEDIUM TO IMPROVE STUDENT'S WRITING SKILL OF DESCRIPTIVE TEXT OF SEVENTH GRADE STUDENTS IN SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA
Tanggal Pengajuan :
Pembimbing : 1. Sulton Dedi Wijaya, S.Pd., M.Pd.
2. Linda Mayasari, S.Pd., M.Pd.
Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
07 Feb 2018	Bab 1	<i>Ust</i>	<i>L</i>
15 Feb 2018	Revisi Bab 1	<i>Ust</i>	<i>L</i>
08 Maret 2018	Bab 1	<i>Ust</i>	<i>L</i>
22 Maret 2018	Bab 2	<i>Ust</i>	<i>L</i>
29 Maret 2018	Revisi Bab 2	<i>Ust</i>	<i>L</i>
03 April 2018	Bab 3	<i>Ust</i>	<i>L</i>
12 April 2018	Bab 3 revisi dan RPP	<i>Ust</i>	<i>L</i>
26 April 2018	Rpp revisi, Materi dan Soal penelitian	<i>Ust</i>	<i>L</i>
29 April 2018	Do meeting 1	<i>Ust</i>	<i>L</i>
04 Mei 2018	Do meeting 2	<i>Ust</i>	<i>L</i>
21 Mei 2018	Bab 4 dan questionnaire	<i>Ust</i>	<i>L</i>
31 Mei 2018	Revisi Bab 4	<i>Ust</i>	<i>L</i>
06 Juli 2018	Revisi bab 4, Bab 5 dan Apperdix	<i>Ust</i>	<i>L</i>
12 Juli 2018	Revisi bab 4 dan 5	<i>Ust</i>	<i>L</i>
22 Juli 2018	Final draft Bab 1-5	<i>Ust</i>	<i>L</i>

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi : 01 Agustus 2018
Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Surabaya, 01 Agustus 2018

Dosen Pembimbing I, *Sulton Dedi Wijaya*
Sulton Dedi W. S. Pd., M. Pd.

Dosen Pembimbing II, *Linda Mayasari*
Linda Mayasari, M. Pd.

**APPENDIX 22
APPROVAL REVISION SHEET**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : Dewi Ihtikomah
 NIM : 2019111105
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Skripsi : THE IMPLEMENTATION OF JIGSAW METHOD USING
 SELFIE PICTURE AS LEARNING MEDIUM TO IMPROVE
 STUDENTS' WRITING SKILL OF DESCRIPTIVE OF
 SEVENTH GRADE STUDENTS IN SMP MUHAMMADIYAH 2
 SURABAYA

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

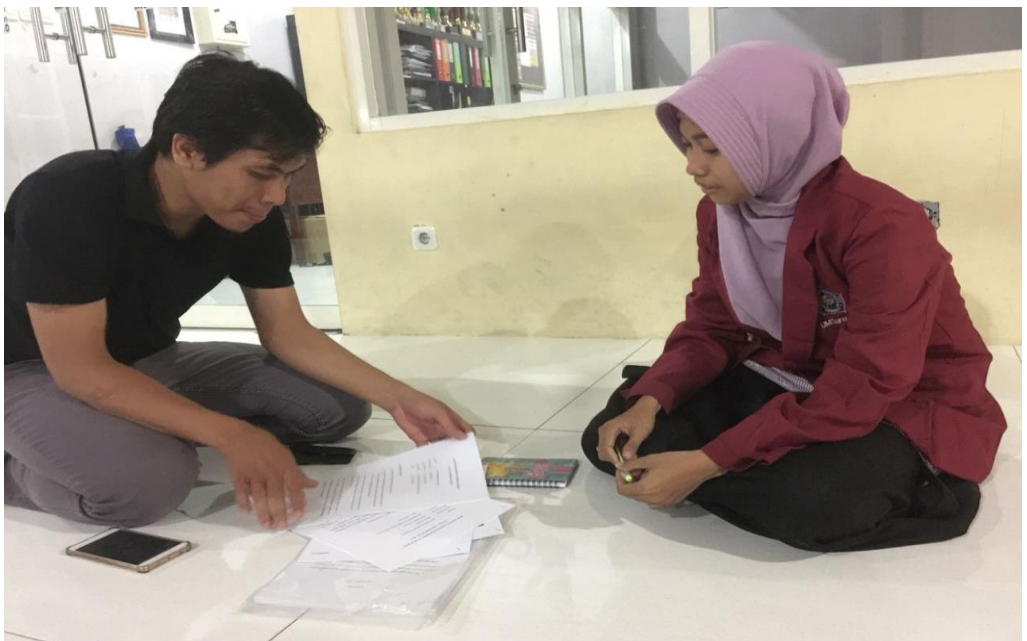
Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. Suton Dedi Wiryana, S.Pd, M.Pd.		06/18 /09
2. Dra. Mas'ulah, M.A		30/18 /08
3. Pramudana Ihsan, S. Hum, M.Pd.		30/18 /08

APPENDIX 23
DOCUMENTATION

A. PRELIMINARY STUDY



B. PLAN



C. ACTION AND OBSERVATION









D. REFLECTION

1. Interview dengan guru bahasa Inggris



2. Interview dengan siswaw kelas VIID



APPENDIX 24
CURICULUM VITAE



Dewi Istikomah was born on July 07, 1995 in Nganjuk, East Java. She is the second child of three siblings, a couple from Mr. Kasiran and Mrs. Siti Komsatun.Ds. Kedungdowo RT.IV RW.II Kec. Nganjuk Kab Nganjuk is where she lives with her family. Primary and secondary education has been taken in her hometown in Nganjuk. She Graduated from SDN Kedungdowo I in 2006, SMP Muhammadiyah 1 Nganjuk graduated in 2009, and SMK NEGERI 1 Nganjuk graduated in 2013. Dewi Istikomah took her study for 4 years graduated and received a bachelor's degree (S1) in English Language Education department from Muhammadiyah University Surabaya in 2018