

Appendix 1

**Surat keterangan telah
melaksanakan penelitian**



SMK PARIWISATA "SATYA WIDYA" SURABAYA

STATUS : TERAKREDITASI A

Kompetensi Keahlian :

* Perhotelan

*Usaha Perjalanan Wisata (UPW)

*Tata Boga

Jl. Karangmenjangan No. 118 d/h Menur 2A Surabaya, Telp. 031-5030137, Fax. (031) 5013372.

E-mail : info@smksatyawidya.sch.id website : www.smksatyawidya.sch.id

NSS : 342056007004 NPSN : 20532200 NISR : 95a85370

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 310/ P.5 / SMK.SW / VIII / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs.Hery Musika Djaya.MM
Jabatan : Kepala SMK Satya Widya Surabaya
Alamat : Jl.Karangmenjangan 118 (Jl. Menur 2A) Surabaya

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : MUHAMMAD ARIFIN
NIM : 20141111004
Program : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : " Developing English Learning Materials for Grade X Students of
Travel Study Program in SMK Satya Widya Surabaya".
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SMK Satya Widya Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatinnya kami sampaikan terima kasih.

Surabaya, 03 Agustus 2018

Kepala Sekolah



Musika Djaya.MM

Appendix 2

Needs Analysis questionnaire

ANGKET DATA PENELITIAN KEBUTUHAN BAHASA INGGRIS SISWA

1. Data Pribadi Siswa

Isilah data diri Anda sesuai dengan format sebagai berikut.

Nama (*boleh tidak diisi*) :

.....

Umur (*boleh tidak diisi*) :

.....

Jenis Kelamin : L / P (*lingkari yang sesuai*)

Alamat (*boleh tidak diisi*) :

.....

2. Petunjuk Pengisian

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang Anda pilih. Apabila Anda memiliki jawaban berbeda dan tidak terdapat dalam pilihan-pilihan jawaban dalam kuisioner ini, Anda diperkenankan menulis jawaban Anda secara singkat.

1. Apakah tujuan Anda belajar bahasa Inggris di sekolah?

a. Agar mendapatkan berbagai macam kosakata sesuai jurusan saya yang dapat menunjang pekerjaan saya kelak.

b. Agar mampu berbahasa Inggris baik lisan maupun tertulis demi kepentingan pekerjaan saya kelak.

c. Agar dapat lulus Ujian Nasional.

d. Lainnya (*sebutkan*) _____

2. Kemampuan bahasa Inggris Anda saat ini berada pada level:

a. pemula (*beginner*): dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari.

b. menengah (*intermediate*): dapat memahami inti atau maksud dari teks yang rumit dan memberi tanggapan mengenai teks .

c. mahir (*advanced*): dapat memahami berbagai macam teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks.

d. Lainnya (*sebutkan*) _____

3. Untuk dapat menunjang pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi atau menunjang pekerjaan Anda kelak, seharusnya Anda berada pada level:

a. Pemula (*beginner*): dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari.

b. Menengah (*intermediate*): dapat memahami inti atau maksud dari teks yang rumit dan memberi tanggapan mengenai teks .

c. Mahir (*advanced*): dapat memahami berbagai macam teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks.

d. Lainnya (*sebutkan*) _____

4. Jenis bacaan yang akan sering saya temui di dunia pariwisata adalah teks dengan tema (*Jawaban boleh lebih dari satu*):

a. kumpulan teks tempat wisata dalam Bahasa Inggris

b. teks brosur wisata dalam Bahasa Inggris

c. Cara berkomunikasi sebagai pemandu wisata dalam Bahasa Inggris

d. Lainnya (*sebutkan*) _____

5. *Skill* Bahasa Inggris yang akan sering saya gunakan saat di dunia pariwisata adalah (*Jawaban boleh lebih dari satu*):

a. *Listening* (mendengarkan)

b. *Speaking* (berbicara)

c. *Reading* (membaca)

d. *Writing* (menulis)

6. Secara umum, saya menginginkan pembelajaran Bahasa Inggris yang menjadikan saya (*Jawaban boleh lebih dari satu*):

a. Mampu menguasai kosa kata dengan baik, baik kosa kata umum, maupun istilah-istilah di dunia pariwisata.

b. Mampu menguasai *grammar* (tata bahasa) dengan baik

c. Mampu memahami dan menggunakan setiap kata, kalimat dan ungkapan dalam Bahasa Inggris

d. Mampu membedakan ungkapan-ungkapan formal dan non-formal dalam suatu teks tertentu

7. Anda merasa lebih nyaman jika proses pembelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan di:

a. ruang kelas.

b. luar kelas, seperti pinggiran kelas, taman, aula sekolah.

c. perpustakaan.

d. laboratorium bahasa/ ruang praktek.

8. Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan Bahasa Inggris secara:

a. individu.

b. berpasangan dengan teman sebangku.

c. dalam sebuah kelompok kecil terdiri dari 3-4 orang.

d. bekerja sama dengan semua teman sekelas.

9. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, Anda lebih suka:

a. hanya mendengarkan penjelasan dari guru.

b. dituntun dalam setiap mengerjakan tugas/latihan dari guru.

- c. berdiskusi dan aktif dalam penyelidikan untuk memecahkan masalah dan mengerjakan tugas.
- d. mengajukan pertanyaan dan pendapat Anda.

10. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, Anda lebih menginginkan jika guru:

- a. memotivasi Anda saat mengerjakan setiap soal latihan.
- b. mendorong dan mengarahkan Anda untuk menggunakan kreativitas Anda.
- c. menciptakan suasana bagi para siswa untuk aktif dalam memecahkan masalah dan mengerjakan tugas.
- d. memberi saran, koreksi, dan komentar terhadap setiap hasil kerja siswa.

11. Di dalam pembelajaran mendengarkan (*listening*), bentuk teks sebagai input pembelajaran yang saya inginkan adalah:

- a. Monolog dan dialog.
- b. Monolog dan dialog yang disertai gambar.
- c. Monolog dan dialog yang disertai kosa kata baru.
- d. Materi otentik seperti acara berita, siaran radio, film, dan lagu.

12. Berapa panjang teks sebagai input pembelajaran mendengarkan (*listening*) yang mampu Anda pahami?

- a. > 300 kata
- b. 200-300 kata
- c. 150-200 kata
- d. < 150 kata

13. Jenis kegiatan pembelajaran mendengarkan (*listening*) yang saya inginkan adalah:

- a. Melengkapi teks rumpang.
- b. Menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.
- c. Mengidentifikasi isi teks menyimak secara garis besar.
- d. Mengidentifikasi rincian/ detail informasi dari teks menyimak yang diperdengarkan dengan menjawab beberapa pertanyaan yang telah disediakan.

14. Di dalam pembelajaran berbicara (*speaking*), bentuk teks sebagai input pembelajaran yang saya inginkan adalah:

- a. Monolog dan dialog.
- b. Monolog dan dialog yang disertai gambar.
- c. Monolog dan dialog yang disertai kosa kata baru.
- d. Materi otentik seperti acara berita, siaran radio, film, dan lagu.

15. Berapa panjang teks yang Anda inginkan dalam pembelajaran berbicara (*speaking*)?

- a. > 300 kata

- b. 200-300 kata
- c. 150-200 kata
- d. < 150 kata

16. Jenis kegiatan pembelajaran berbicara (*speaking*) yang saya inginkan adalah:

- a. Mempraktikkan sebuah model dialog/monolog yang tersedia di dalam buku atau materi.
- b. Membuat sebuah dialog lalu mempraktekkan.
- c. Bermain peran (*Role-playing*)
- d. Berdiskusi tentang sebuah topik dan menyampaikan pendapat berkaitan dengan topik tersebut.

17. Di dalam pembelajaran membaca (*reading*), bentuk teks sebagai input pembelajaran yang saya inginkan adalah:

- a. Teks bacaan terdiri dari beberapa paragraf.
- b. Teks bacaan disertai daftar kosa kata.
- c. Teks bacaan disertai gambar-gambar.
- d. Materi otentik yang dengan mudah dapat di jumpai dalam keseharian (contoh: majalah, surat kabar, pengumuman, dll)

18. Berapa panjang teks sebagai input pembelajaran membaca (*reading*) yang mampu Anda pahami?

- a. > 300 kata
- b. 200-300 kata
- c. 150-200 kata
- d. < 150 kata

19. Jenis kegiatan pembelajaran membaca (*reading*) yang saya inginkan adalah:

- a. Membaca teks bacaan lalu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan tersebut.
- b. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar.
- c. Meyusun paragraf/kalimat acak menjadi sebuah urutan paragraf/kalimat yang benar atau logis.
- d. Meringkas isi bacaan.

20. Di dalam pembelajaran menulis (*writing*), bentuk teks sebagai input pembelajaran yang saya inginkan adalah:

- a. Berupa contoh model teks yang akan dipelajari/digunakan dalam latihan menulis.
- b. Berupa contoh kosa kata yang akan digunakan dalam teks dan disertai penjelasannya.
- c. Berupa contoh struktur kalimat yang berkaitan dengan teks.
- d. Berupa gambar, tabel, diagram, bagan, atau grafik.

21. Berapa panjang teks yang Anda inginkan dalam pembelajaran menulis (*writing*)?

- a. > 300 kata
- b. 200-300 kata
- c. 150-200 kata
- d. < 150 kata

22. Jenis kegiatan pembelajaran menulis (*writing*) yang saya inginkan adalah

- a. Menulis teks yang sama dengan contoh model teks yang diberikan sesuai dengan tata bahasa dan struktur penyusunan paragraf yang benar.
- b. Melengkapi paragraf rumpang dengan kalimat yang sesuai.
- c. Membetulkan struktur kalimat, ejaan, dan tAnda baca yang salah.
- d. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraf yang benar.

23. Jenis kegiatan pembelajaran pengayaan kosa kata (*vocabulary*) yang saya inginkan adalah:

- a. Menemukan kosa kata baru di dalam sebuah teks dan mencari arti atau terjemahannya di dalam kamus.
- b. Menemukan kosa kata baru di dalam sebuah teks dan mengidentifikasi arti atau terjemahannya berdasarkan konteks di dalam teks bacaan.
- c. Melengkapi kalimat/paragraf dengan pengetahuan sendiri.
- d. Mengelompokkan kosa kata baru di dalam sebuah tabel kemudian mencari arti/terjemahan berdasarkan konteks di dalam bacaan, cara pengucapan, jenis kata, persamaan, lawan kata, dan contoh penggunaannya.

24. Jenis kegiatan pembelajaran tata bahasa (*grammar/structure*) yang saya inginkan adalah:

- a. Menghafalkan rumus/ formula struktur tata bahasa.
- b. Mengerjakan soal-soal latihan tentang tata bahasa.
- c. Membuat kalimat sendiri berdasarkan pola yang diajarkan.
- d. Mengidentifikasi struktur kalimat yang salah lalu memperbaikinya

25. Jenis kegiatan pembelajaran pengucapan/pelafalan (*pronunciation*) yang saya inginkan adalah:

- a. Mencari cara pengucapan di dalam kamus.
- b. Membaca secara nyaring dan melihat cara pengucapannya di dalam kamus.
- c. Mendengar dan menirukan cara pengucapan dari guru.
- d. Berlatih mengucapkan kata yang memiliki bunyi yang hampir sama.

Appendix 3
Needs Analysis questionnaire
Validation

Lembar Validasi

Terhadap Kuesioner Penelitian

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (√)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
	1	2	3	4
1. Kejelasan dan arah tiap butir pertanyaan Tingkat kosakata, bahasa, struktur dan tingkat konseptual peserta. Setiap butir-butir pertanyaan ditulis dengan jelas dan mudah dipahami				
2. Presentasi dan pengaturan butir-butir pertanyaan Item disajikan dan diatur secara logis				
3. Kesesuaian butir-butir pertanyaan Item yang tepat disajikan sesuai dengan penelitian. Pertanyaan-pertanyaan yang dirancang sesuai dengan keterampilan yang diukur				
4. Kecukupan konten Jumlah pertanyaan sudah cukup mewakili semua pertanyaan yang diperlukan untuk penelitian				
5. Pencapaian tujuan				

Instrumen secara keseluruhan memenuhi tujuan yang diperlukan untuk penelitian				
6. Sasaran Setiap pertanyaan item hanya membutuhkan satu jawaban spesifik atau mengukur hanya satu perilaku dan tidak ada aspek dari kuesioner yang disarankan dalam penelitian sebelumnya.				
7. Skala dan evaluasi Skala penilaian yang tepat untuk item tersebut.				

4. Penilaian secara Umum (berilah lingkaran) :

Format lembar kuesioner ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validator

(.....)

Appendix 4

Result of Needs Analysis Questionnaire Validation

Lembar Validasi

Terhadap Kuesioner Penelitian *judul ?*

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (√)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
	1	2	3	4
1. Kejelasan dan arah tiap butir pertanyaan Tingkat kosakata, bahasa, struktur dan tingkat konseptual peserta. Setiap butir-butir pertanyaan ditulis dengan jelas dan mudah dipahami				√
2. Presentasi dan pengaturan butir-butir pertanyaan Item disajikan dan diatur secara logis			√	
3. Kesesuaian butir-butir pertanyaan Item yang tepat disajikan sesuai dengan penelitian. Pertanyaan-pertanyaan yang dirancang sesuai dengan keterampilan yang diukur				√
4. Kecukupan konten Jumlah pertanyaan sudah cukup mewakili semua pertanyaan yang diperlukan untuk penelitian			√	
5. Pencapaian tujuan Instrumen secara keseluruhan memenuhi tujuan yang diperlukan untuk penelitian				√
6. Sasaran Setiap pertanyaan item hanya membutuhkan satu jawaban spesifik atau mengukur hanya satu perilaku dan tidak ada aspek dari kuesioner yang disarankan dalam penelitian sebelumnya.			√	
7. Skala dan evaluasi Skala penilaian yang tepat untuk item tersebut.			√	

1. Lembar Validasi

4. Penilaian secara Umum (berilah lingkaran):

Format lembar kuesioner ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

a. Jumlah pilihan sebaiknya ditambah
b. 1

Validator

Wahidudin
Sultan Desu ly.

Appendix 5

English Syllabus

COURSE GRID

Grade/Semester : X / II

Core Competences :

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Basic Competence	Title	Indicators	Input	Language focus		Activities
				Vocabulary	Grammar	
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat	Unit I. Indonesian Tourism Places	3.7.1 Menganalisis fungsi sosial pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Listening & Speaking - monolog about describing a tourism place. Reading & Writing -descriptive text about	- vocabularies related to Tourism Vocabularies archipelago destination visitor surf find rent flight artist	-adjectives to form word order	Warm-up - Students discuss and answer the questions about the pictures to get the background of the unit . Listening & Speaking - Students match some vocabularies with their Indonesian meaning - Students determines a

<p>belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>a. (Tempat</p>		<p>3.7.1.2 Menjelaskan fungsi sosial pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2 Menganalisis struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.1 Mengenali struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.2 Mengidentifikasi struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.3 Menjelaskan struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>tourism place</p>	<p>tourist important</p>		<p>statement whether it is <i>True or False</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Students complete words blanks from the text by listen the listening record - Students pronounce words - Students act it out the listening record by paying attention the pronunciation of the speaker. - Students make a description of a tourism place and describe it in spoken <p>Reading & Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students complete blank words in vocabulary exercise to get more vocabularies in tourism - Students learn the structure of descriptive text - Students answer questions after reading the text provided - Students analyze the structure of the text Tana Toraja. - Students write a descriptive text about Tourism place in Indonesia. <p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students reflect their leaning from the unit.
--	--	--	----------------------	--------------------------	--	--

<p>wisata)</p>		<p>3.7.2.4 Mencatat ulang struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.5 Menerangkan struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3 Menganalisis unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.1 Mengenali unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>				
-----------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>3.7.3.3 Mengingat unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.4 Menghafal unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.5 Menjelaskan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.6 Memberikan contoh unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana. (Tempat wisata)</p>		<p>4.8.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.1 Mengenali makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.2 Mengidentifikasi makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.3 Membahas makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.4 Menjelaskan makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.2 Menangkap makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.1 Mengenali makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.2 Mengidentifikasi makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.3 Membahas makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.4 Mendiskusikan makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (Tempat</p>		<p>4.8.2.5 Menyimpulkan makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.9.1 Menyunting teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.1.1 Mengenali teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.1.2 Mengidentifikasi teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.1.3 Mendemonstrasikan teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>wisata)</p>		<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2 Menyunting teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2.1 Mengenali teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2.2 Mengidentifikasi teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2.3 Menganalisis teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>				
-----------------------	--	--	--	--	--	--

<p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai</p>		<p>4.9.2.4 Menggambarkan teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10.1 Menyusun teks deskriptif lisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.1.1 Menyusun teks deskriptif lisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.1.2 Mempraktekkan teks deskriptif lisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal,</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>dengan konteks. (Tempat wisata</p>		<p>dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.2 Menyusun teks deskriptif tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.2.1 Menyusun teks deskriptif tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.2.2 Membuat teks deskriptif tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Appendix 6

Lesson Plan Sheet

RENCANA PELAKSANAAN DAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Nama sekolah : SMK Satya Widya Surabaya
Materi pokok : Descriptive text
Kelas/semester : X / II
Alokasi waktu : 6 x 45 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
	3.7.1 Menganalisis fungsi sosial pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.1.2 Menjelaskan fungsi sosial pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai

<p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Tempat wisata)</p>	<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2 Menganalisis struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.1 Mengenali struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.2 Mengidentifikasi struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.3 Menjelaskan struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.4 Mencatat ulang struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2.5 Menerangkan struktur teks pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3 Menganalisis unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.1 Mengenali unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.3 Mengingat unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.4 Menghafal unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.5 Menjelaskan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana</p>
--	--

	<p>tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3.6 Memberikan contoh unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
Kompetensi Dasar	Indikator
<p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana. (Tempat wisata)</p>	<p>4.8.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.1 Mengenali makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.2 Mengidentifikasi makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.3 Membahas makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.1.4 Menjelaskan makna dalam teks deskriptif lisan sederhana.</p> <p>4.8.2 Menangkap makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.1 Mengenali makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.2 Mengidentifikasi makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.3 Membahas makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.4 Mendiskusikan makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.8.2.5 Menyimpulkan makna dalam teks deskriptif tulis sederhana.</p> <p>4.9.1 Menyunting teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.1.1 Mengenali teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

<p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (Tempat</p>	<p>4.9.1.2 Mengidentifikasi teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.1.3 Mendemonstrasikan teks deskriptif lisan, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2 Menyunting teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2.1 Mengenali teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2.2 Mengidentifikasi teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2.3 Menganalisis teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9.2.4 Menggambarkan teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10.1 Menyusun teks deskriptif lisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.1.1 Menyusun teks deskriptif lisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
--	---

<p>wisata)</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. (Tempat wisata)</p>	<p>4.10.1.2 Mempraktekkan teks deskriptif lisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.2 Menyusun teks deskriptif tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.2.1 Menyusun teks deskriptif tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.10.2.2 Membuat teks deskriptif tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi makna, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah sesuai dengan penggunaan.
2. Menjelaskan isi deskripsi lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif sesuai konteks penggunaan.
3. Mendeskripsikan secara lisan dan tulis tempat wisata atau bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi secara benar sesuai konteks penggunaan.

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Mendeskripsikan tempat wisata.

- Struktur teks
 - Struktur teks deskriptif terdiri atas 2 bagian: Identification dan description
 - Word Order

- Unsur kebahasaan
 - Kata benda yang terkait dengan tempat wisata.
 - Kata sifat yang terkait dengan tempat wisata.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi ketika mempresentasikan secara lisan.

D. Metode Pembelajaran

- Metode : eklektik (eclectic)

- Strategi : pendekatan ilmiah / scientific approach: melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan pertanyaan, mengeksplorasi data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan .(observing, questioning, collecting information , associating, communicating, and creating).

E. Media/alat/bahan/sumber

1. Media/alat : Speaker, papan tulis, spidol
2. Bahan : Buku paket
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Inggris SMK Kelas X

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

	Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Task dalam buku paket	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Memeriksa kehadiran siswa • Menyiapkan fisik dan psikis siswa untuk mengikuti KBM. • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang diharapkan dicapai siswa. • Menunjukkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kehadiran • Mengajukan pertanyaan 		10 menit

	<p>keterkaitan isi pelajaran dan keterampilan yang hendak dipelajari dengan isi pelajaran dan keterampilan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 			
Kegiatan Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan petunjuk pengamatan. - Memberi tahu siswa objek pengamatan. - -mengidentifikasi kesulitan siswa dalam melakukan pengamatan. - Mengamati siswa mengerjakan latihan kosakata - Mengarahkan siswa dalam kosakata adjective yg terdapat dalam gambar - Guru mencocokkan jawaban yang benar dari latihan kosakata kepariwisataan 	<ul style="list-style-type: none"> - mengamati gambar yang terdapat di buku. - Mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam buku - menyebutkan adjective tentang situasi gambar - mengerjakan latihan kosakata kepariwisataan 	<ul style="list-style-type: none"> - Look at the pictures below. Have you ever been there before? discuss with your friends about some following questions below.(hal 1) - Match the words with their Indonesian meaning. (hal 1) 	115 menit

			hal 3)	
	<p style="text-align: center;">Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan petunjuk mengasosiasi - Guru memberikan arahan selama siswa mengasosiasi - Guru mengidentifikasi kelemahan siswa dalam mengasosiasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi intonasi rekaman - Siswa menirukan rekaman listening. 	<ul style="list-style-type: none"> - Use text in Listening Task 2 try to speak like in the recording. pay attention your pronunciation, your teacher will be helped you (hal 3) 	
	<p style="text-align: center;">Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeberikan petunjuk mengomunikasikan - Guru memantau kegiatan komunikasi yang dilakukan siswa - Guru membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat deskriptif teks berdasarkan topic yang sudah dipilih - Siswa bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Pretend as if you and your friends were guides describing the tourism object/place. (hal 3) 	

		pembuatan		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas - Memeberitahukan pelajaran yang selanjutnya - Memberi salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertanya tentang pelajaran selanjutnya. - Menjawab salam 		10 menit

Pertemuan Kedua

	Tindakan Guru	Tindakan Siswa	Task dalam buku paket	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Memeriksa kehadiran siswa • Menyiapkan fisik dan psikis siswa untuk mengikuti KBM. • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang diharapkan dicapai siswa. • Menunjukkan keterkaitan isi pelajaran dan keterampilan yang hendak dipelajari dengan isi pelajaran dan keterampilan sebelumnya. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kehadiran • Mengajukan pertanyaan 		10 menit

	penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.			
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan petunjuk pengamatan. - Memberi tahu siswa objek pengamatan. - Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam melakukan pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati penjelasan Word Order. - Mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai Word Order. - Mengerjakan latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjective- Word Order(hal 4) - Arrange the words well using word order. (hal 5) - Analyze the sentences below. check out the word order in the sentence. write "T" if the word order true and "F" if the word order false. (hal 5) 	115 menit
	<p style="text-align: center;">Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan petunjuk bertanya. - Memberikan arahan selama siswa bertanya. - Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam bertanya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan pertanyaan tentang kegiatan sebelumnya. - Mencatat jawaban dari guru. 		
	<p style="text-align: center;">Experimenting</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Complete the 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan petunjuk mengeksplorasi - Membantu siswa mengatasi kelemahannya dalam mengeksplorasi - Memberi komentar lisan terhadap catatan hasil eksplorasi - memandu siswa dan menanyakan jika ada ketidak pahaman dalam structure teks-descriptive text 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan latihan vocabulary - Mengamati teks deskriptif yang ada dibuku - Mempelajari Struktur deskriptif teks. 	<p>following sentence using the words in the box. (hal 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Text Structure – Descriptive text. (hal 6-7) 	
	<p style="text-align: center;">Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan petunjuk mengasosiasi - Memberikan arahan selama siswa mengasosiasi - Mengidentifikasi kelemahan siswa dalam mengasosiasi - mengamati siswa mengerjakan latihan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan latihan reading - Bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan dalam pemahaman structure teks-deskriptif teks - Mengerjakan dengan teman sebangku untuk menganalisa structure teks dalam deskriptif teks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Read the descriptive text below and answer the questions below the text(hal 8) - Work in pairs. complete the following chart to understand the structure of the descriptive text “Tana Toraja”. (hal 9) 	
	<p style="text-align: center;">Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan petunjuk mengomunikasikan - Guru memantau kegiatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat deskriptif teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Individually, choose one of tourism place in Indonesia. write 	

	yang dilakukan siswa - Guru membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa	berdasarkan topic yang sudah dipilih - Siswa bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam pembuatan	a descriptive text about tourism place that you choose and give the picture of it in the photo box below(hal 9-10)	
Penutup	- Memeberitahukan pelajaran yang selanjutnya - Memberi salam	- Siswa bertanya tentang pelajaran selanjutnya. - Menjawab salam		10 menit

H. Asesmen dan Penilaian

1. Asesmen Proses Informal ;

- ❖ Guru sekali-kali berkeliling kelas;
- ❖ Guru berdialog, menanyakan sesuatu, mendengarkan pertanyaan terkait bahan pelajaran, keluhan dan kesulitannya, membicarakan tugas/latihan yang sedang dikerjakan;
- ❖ Guru memberikan jawaban pertanyaan-pertanyaan siswa;
- ❖ Guru menuliskan catatan atau komentar tertulis di dalam buku catatan siswa
- ❖ Guru memeriksa catatan siswa
- ❖ Guru mencatat kegiatan yang dilakukan siswa
- ❖ Guru membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa

2. Asesmen Proses Formal ;

- ❖ Jurnal siswa

Jurnal Pembelajaran Siswa

Masukan siswa :

(Isi dengan pendapat, komentar dan perasaanmu terhadap pelajaran yang baru kamu selesaikan hari ini, tentang cara mengajar gurumu, tentang kemajuan belajarmu hari ini)

- ❖ Lembar Asesmen-diri Socioafektif

Petunjuk : berilah tanda centang (v) di tempat yang disediakan						
Butir-butir yang dinilai		Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kepercayaan diri	Berani berinteraksi dengan guru					
	Berani berinteraksi dengan teman					
	Berani mengatasi masalah belajar					
	Berani menyatakan keinginan untuk maju					
	Berani menyatakan pendapat					
Kepedulian	Menunjukkan kepedulian terhadap penjelasan guru					
	Menunjukkan kepedulian terhadap pelajaran					
	Memiliki toleransi terhadap sejawat					
	Menunjukkan kepedulian terhadap kesulitan sejawat					
	Menunjukkan kepedulian terhadap permasalahan sejawat					
	Menunjukkan kemauan membantu sejawat belajar					
	Menunjukkan kepedulian terhadap kesehatan diri					
	Menunjukkan kepedulian untuk menjaga lingkungan sekolah/kelas					
Kedisiplinan	Datang ke sekolah/kelas tepat waktu					
	Taat dan patuh pada peraturan sekolah					
	Berpakaian sesuai dengan peraturan sekolah					
	Kehadiran di sekolah/kelas sesuai jadwal					
	Tertib mengikuti pelajaran					
	Menunjukkan kemauan belajar					
Kesantunan	Bertindak sesuai norma yang berlaku					
	Bertutur kata sesuai norma yang berlaku					
	Bersedia memberi salam					
	Bersedia menjawab salam					
	Bersedia menjaga hubungan baik dengan guru					
	Bersedia menjaga hubungan baik dengan sejawat					
Kejujuran	Menunjukkan kemauan mengakui kesalahan					
	Menunjukkan kemauan mengatakan hal-hal yang benar					
	Menunjukkan kemauan menolak hal-hal yang tidak benar					
	Menunjukkan tindakan yang sesuai dengan perkataan					
Tanggung Jawab	Menunjukkan kemauan mengerjakan tugas-tugas dari sekolah					
	Menunjukkan kemauan menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan					
	Menunjukkan kemauan menghadapi masalah					
	Menunjukkan kemauan mengerjakan tugas/latihan di rumah					
	Menunjukkan kemauan menyelesaikan masalah					
	Menunjukkan kemauan menyelesaikan tugas/latihan di kelas					

❖ Lembar Asesmen Sejawat Socioafektif

Petunjuk : berilah tanda centang (v) di tempat yang disediakan	
Butir-butir yang dinilai	Penilaian

		5	4	3	2	1
Kepercayaan diri	Berani berinteraksi dengan guru			3		
	Berani berinteraksi dengan teman					
	Berani mengatasi masalah belajar					
	Berani menyatakan keinginan untuk maju					
	Berani menyatakan pendapat					
Kepedulian	Menunjukkan kepedulian terhadap penjelasan guru					
	Menunjukkan kepedulian terhadap pelajaran					
	Memiliki toleransi terhadap sejawat					
	Menunjukkan kepedulian terhadap kesulitan sejawat					
	Menunjukkan kepedulian terhadap permasalahan sejawat					
	Menunjukkan kemauan membantu sejawat belajar					
	Menunjukkan kepedulian terhadap kesehatan diri					
	Menunjukkan kepedulian untuk menjaga lingkungan sekolah/kelas					
Kedisiplinan	Datang ke sekolah/kelas tepat waktu					
	Taat dan patuh pada peraturan sekolah					
	Berpakaian sesuai dengan peraturan sekolah					
	Kehadiran di sekolah/kelas sesuai jadwal					
	Tertib mengikuti pelajaran					
	Menunjukkan kemauan belajar					
Kesantunan	Bertindak sesuai norma yang berlaku					
	Bertutur kata sesuai norma yang berlaku					
	Bersedia memberi salam					
	Bersedia menjawab salam					
	Bersedia menjaga hubungan baik dengan guru					
	Bersedia menjaga hubungan baik dengan sejawat					
Kejujuran	Menunjukkan kemauan mengakui kesalahan					
	Menunjukkan kemauan mengatakan hal-hal yang benar					
	Menunjukkan kemauan menolak hal-hal yang tidak benar					
	Menunjukkan tindakan yang sesuai dengan perkataan					
Tanggung Jawab	Menunjukkan kemauan mengerjakan tugas-tugas dari sekolah					
	Menunjukkan kemauan menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan					
	Menunjukkan kemauan menghadapi masalah					
	Menunjukkan kemauan mengerjakan tugas/latihan di rumah					
	Menunjukkan kemauan menyelesaikan masalah					
	Menunjukkan kemauan menyelesaikan tugas/latihan di kelas					

3. Assesment Hasil

Rubrik Penilaian Writing

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI
	25-23	Excellent to very good: Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat

Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)		kuat dan mendukung.
	22-20	Good: Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.
	19-18	Fair: Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.
	17-16	Inadequate: Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.
	15-0	Inacceptable: Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.
Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	25-23	Excellent to very good : Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas
	22-20	Good : Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas
	19-18	Fair : Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas
	17-16	Inadequate : Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti bentuk teks khusus, penataan dan urutan ungkapan antar bagian teks tidak jelas.
	15-0	Inacceptable : Tidak bisa dipahami sama sekali, mangabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.
Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	25-23	Excellent to very good : Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	22-20	Good : Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	19-18	Fair : Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	17-16	Inadequate : Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	15-0	Inacceptable : Bahasa yang digunakan sangat buruk
Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	25-23	Excellent to very good : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sangat memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	22-20	Good : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	19-18	Fair : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sebagian memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	17-16	Inadequate : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	15-0	Inacceptable : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)

Rubrik Penilaian Speaking

Kriteria	Score	Deskripsi
Pronunciation	25-20	Understandable although with certain accent.
	19-15	There is a problem in pronouncing that make listener should give full focus and sometimes there is misunderstanding'
	14-10	Hard to understand because there is pronouncing problem, often to repeating
	9-0	There are often mistaken in pronouncing so it cannot be understood
Grammar	25-20	Sometime makes grammar mistake but it doesn't influence the meaning
	19-15	There are often make grammar mistake that influence the meaning
	14-10	A lot of grammar mistake that block the meaning and often re arrange the sentence
	9-0	Badly Grammar mistake so its become so hard to understand
Vocabulary	25-20	Sometimes pronoun the vocabulary in unappropriate way and should explain the idea because unequal vocabulary
	19-15	Often use unappropriate vocabulary so the dialogue become li mited because of limiter vocabulary
	14-10	Using vocabulary in wrong way and limited vocabulary so its cannot be understand
	9-0	Very limited Vocabulary so the dialogue is imposible to happen
Fluency	25-20	Fluency is having a little distuption by language problem
	19-15	A lot of mistake in language problem
	14-10	Often doubt and stop because of limited language
	9-0	Often break off and stop while dialogue so the dialogue cannot be happen

Surabaya,

()

Appendix 7

Lesson Plan Sheet Validation

Lembar Validasi

Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Petunjuk :

4. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (√)
5. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
6. Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Format RPP : 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. Kemenarikan				
2	Isi RPP : 1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas 3. Menggambarkan kesesuaian metode pembelajaran yang dilakukan 4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				
3	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD				
4	Manfaat Lembar RPP : 1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				

Appendix 8
Result of Lesson Plan Sheet
Validation

Lembar Validasi

Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (√)
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Format RPP : 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. Kemenarikan			✓ ✓	
2	Isi RPP : 1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas 3. Menggambarkan kesesuaian metode pembelajaran yang dilakukan 4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami			✓ ✓ ✓ ✓	
3	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓ ✓ ✓ ✓	
4	Manfaat Lembar RPP : 1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓ ✓	

4. Penilaian secara Umum (berilah tanda X):

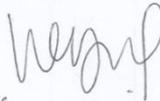
Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 3 Mei 2018
Validator


Vega Hesmartya, M.Pd

Appendix 9

The developed English materials

Appendix 10

**The developed English materials
validation**

**ANGKET EVALUASI MATERI PEMBELAJARAN
UNTUK SMK KELAS X JURUSAN TRAVEL
PARIWISATA**

A. IDENTITAS EVALUATOR

Nama :

Jenis Kelamin : L / P (*lingkari yang sesuai*)

Pekerjaan :

Pendidikan :

B. PETUNJUK PENILAIAN

- Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom skor di masing-masing pernyataan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai materi yang telah disusun.

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

- Tuliskan pendapat Bapak/Ibu pada bagian akhir setiap tabel yang telah disediakan.

C. TABEL EVALUASI MATERI PEMBELAJARAN

EVALUASI MATERI PEMBELAJARAN UNIT 1

Disusun berdasarkan Kompetensi Dasar berikut:

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- 4.12. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.13. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

1. Kelayakan Isi

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Materi yang disusun sesuai untuk pembelajaran <i>Descriptive text</i> SMK kelas X jurusan Travel Pariwisata.				
2	Materi yang disusun relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan dunia pariwisata.				
3	Materi (teks/gambar/tabel) relevan dengan topik yang dibahas, yaitu mendeskripsikan kumpulan tempat wisata dalam bahasa Inggris.				
4	Materi yang disusun memberikan ilmu tentang tempat-tempat wisata.				

5	Materi yang disusun sesuai dengan kecakapan vokasional yang akan dihadapi para siswa di dunia kerja pariwisata.				
6	Materi yang disusun mengandung pengetahuan yang berguna bagi kecakapan hidup siswa.				
7	Materi yang disusun mencerminkan sikap yang berguna bagi kecakapan hidup siswa.				
8	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami fungsi sosial dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).				
9	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami unsur dan struktur makna dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).				
10	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami fitur linguistik dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).				

Lain-lain:

.....
.....
.....
.....
.....

2. Kelayakan Penyajian

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
11	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) disusun secara sistematis, berurutan dari yang paling mudah ke yang paling sulit.				

12	Materi pembelajaran seimbang pada setiap unit/bab.				
13	Terdapat bagian pendahuluan, inti, dan penutup pada materi yang telah disusun.				
14	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mendukung siswa untuk berkomunikasi secara lisan.				
15	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mendukung siswa untuk berkomunikasi secara tertulis.				
16	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mengarahkan siswa untuk berpikir secara kreatif.				
17	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mengarahkan siswa untuk bertindak secara kreatif.				
18	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mendorong siswa untuk belajar mandiri.				
19	Materi yang disusun mencakup evaluasi bagi siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disusun.				
20	Materi yang disusun dilengkapi dengan kosa kata yang sesuai dengan materi yang dibahas.				
21	Materi yang disusun dilengkapi dengan istilah-istilah asing (<i>technical term</i>) yang sesuai dengan materi yang dibahas.				

Lain-lain:

.....
.....
.....
.....

3. Kelayakan Bahasa

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
22	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kemampuan berbahasa siswa.				
23	Bahasa yang digunakan untuk memberi instruksi mudah dipahami oleh siswa.				
24	Bahasa yang digunakan pada isi materi mudah dipahami oleh siswa.				
25	Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan kaidah gramatikal yang benar.				
26	Bahasa Inggris yang digunakan memiliki ketepatan dalam pemilihan kata.				
27	Materi yang disajikan dalam satu unit/ aktivitas/ paragraf/ kalimat/ mencerminkan keruntutan penyampaian makna.				
28	Teks-teks yang disajikan dalam materi mencerminkan sebuah kesatuan gagasan.				

Lain-lain:

.....
.....
.....
.....

4. Kegrafikan

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
29	Penggunaan <i>font</i> dalam penyajian materi tidak berlebihan.				
30	Pemilihan ukuran <i>font</i> dalam penyajian materi tidak terlalu besar atau kecil.				
31	Pemilihan warna pada materi mendukung penyampaian materi.				
32	Penyajian gambar bersifat tepat dan tidak terlalu kecil/besar.				

Lain-lain:

.....
.....
.....
.....

1. Apa penilaian Bapak/Ibu secara umum mengenai materi pada Unit 1 yang saya kembangkan?

.....
.....
.....

2. Menurut Bapak/Ibu, apakah kekurangan dari materi pada Unit 1 yang saya kembangkan ini?

.....
.....

3. Apakah saran Bapak/Ibu untuk materi pada unit 1 ini?

REKOMENDASI

Mengacu pada hasil penilaian diatas, maka dengan ini Unit 1 dinyatakan:

- Layak tanpa revisi
- Tidak Layak
- Layak dengan revisi

Surabaya, April 2018
Evaluator Materi,

()

NIP. _____

Appendix 11
Result of Developed English
Materials Validation

**ANGKET EVALUASI MATERI PEMBELAJARAN
UNTUK SMK KELAS X JURUSAN TRAVEL PARIWISATA**

A. IDENTITAS EVALUATOR

Nama : Gusti Nur Hafifah, M.Pd

Jenis Kelamin : L / (lingkari yang sesuai)

Pekerjaan : Dosen Bahasa Inggris

Pendidikan : S₂

B. PETUNJUK PENILAIAN

- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor di masing- masing pernyataan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai materi yang telah disusun.

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

- Tuliskan pendapat Bapak/Ibu pada bagian akhir setiap tabel yang telah disediakan.

C. TABEL EVALUASI MATERI PEMBELAJARAN

EVALUASI MATERI PEMBELAJARAN UNIT 1

Disusun berdasarkan Kompetensi Dasar berikut:

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.8 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- 4.9 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.10 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

4.9.1 — 4.9.3 4.10

1. Kelayakan Isi

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Materi yang disusun sesuai untuk pembelajaran <i>Descriptive text</i> SMK kelas X jurusan Travel Pariwisata.			✓	
2	Materi yang disusun relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan dunia pariwisata.				✓
3	Materi (teks/gambar/tabel) relevan dengan topik yang dibahas, yaitu mendeskripsikan kumpulan tempat wisata dalam bahasa Inggris.				✓
4	Materi yang disusun memberikan ilmu tentang tempat-tempat wisata.			✓	
5	Materi yang disusun sesuai dengan kecakapan vokasional yang akan dihadapi para siswa di dunia kerja pariwisata.				✓

6	Materi yang disusun mengandung pengetahuan yang berguna bagi kecakapan hidup siswa.			✓	
7	Materi yang disusun mencerminkan sikap yang berguna bagi kecakapan hidup siswa.				✓
8	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami fungsi sosial dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).				✓
9	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami unsur dan struktur makna dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).				✓
10	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami fitur linguistik dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).			✓	

Lain-lain:

.....

2. Kelayakan Penyajian

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
11	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) disusun secara sistematis, berurutan dari yang paling mudah ke yang paling sulit.			✓	
12	Materi pembelajaran seimbang pada setiap unit/bab.			✓	
13	Terdapat bagian pendahuluan, inti, dan penutup pada materi yang telah disusun.				✓

14	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mendukung siswa untuk berkomunikasi secara lisan.				✓
15	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mendukung siswa untuk berkomunikasi secara tertulis.				✓
16	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mengarahkan siswa untuk berpikir secara kreatif.				✓
17	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mengarahkan siswa untuk bertindak secara kreatif.				✓
18	Kegiatan pembelajaran (<i>task</i>) yang disusun mendorong siswa untuk belajar mandiri.				✓
19	Materi yang disusun mencakup evaluasi bagi siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disusun.			✓	
20	Materi yang disusun dilengkapi dengan kosa kata yang sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
21	Materi yang disusun dilengkapi dengan istilah-istilah asing (<i>technical term</i>) yang sesuai dengan materi yang dibahas.				✓

Lain-lain:

over all is good
try to have more groupwork activities

3. Kelayakan Bahasa

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
22	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kemampuan berbahasa siswa.			✓	
23	Bahasa yang digunakan untuk memberi instruksi mudah dipahami oleh siswa.				✓
24	Bahasa yang digunakan pada isi materi mudah dipahami oleh siswa.				✓
25	Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan kaidah gramatikal yang benar.			✓	
26	Bahasa Inggris yang digunakan memiliki ketepatan dalam pemilihan kata.			✓	
27	Materi yang disajikan dalam satu unit/ aktivitas/ paragraf/ kalimat/ mencerminkan keruntutan penyampaian makna.				✓
28	Teks-teks yang disajikan dalam materi mencerminkan sebuah kesatuan gagasan.			✓	

Lain-lain:

.....

.....

.....

.....

4. Kegrafikan

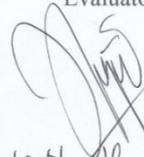
No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
29	Penggunaan <i>font</i> dalam penyajian materi tidak berlebihan.			✓	
30	Pemilihan ukuran <i>font</i> dalam penyajian materi tidak terlalu besar atau kecil.			✓	

REKOMENDASI

Mengacu pada hasil penilaian diatas, maka dengan ini Unit 1 dinyatakan:

- Layak tanpa revisi
- Tidak Layak
- Layak dengan revisi

Surabaya, April 2018
Evaluator Materi,



Gusti Nur Hafidah, MPA
NIM 0714028001

**Lembar Kuesioner Kelayakan Buku Bahasa Inggris Pariwisata
Kelas X Jurusan Travel**

A. IDENTITAS

Nama : *ANDY RUDIANSATI*

Jenis Kelamin : L P (lingkari yang sesuai)

Pekerjaan : *GURU B. INGGRIS (SMK SATYA WIDYA)*

Pendidikan : *S1*

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor di masing- masing pernyataan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu mengenai materi yang telah disusun.

Keterangan:
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

- Tuliskan pendapat Bapak/Ibu pada bagian akhir setiap tabel yang telah disediakan.

C. EVALUASI MATERI PEMBELAJARAN

Disusun berdasarkan Kompetensi Dasar berikut:

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.8 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.

- 4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

1. Kelayakan Isi

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Materi yang disusun sesuai untuk pembelajaran <i>Descriptive text</i> SMK kelas X jurusan Travel Pariwisata.			✓	
2	Materi yang disusun relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan dunia pariwisata.			✓	
3	Materi (teks/gambar/tabel) relevan dengan topik yang dibahas, yaitu mendeskripsikan kumpulan tempat wisata dalam bahasa Inggris.			✓	
4	Materi yang disusun memberikan ilmu tentang tempat-tempat wisata.			✓	
5	Materi yang disusun sesuai dengan kecakapan vokasional yang akan dihadapi para siswa di dunia kerja pariwisata.			✓	
6	Materi yang disusun mengandung pengetahuan yang berguna bagi kecakapan hidup siswa.			✓	
7	Materi yang disusun mencerminkan sikap yang berguna bagi kecakapan hidup siswa.			✓	
8	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami fungsi sosial dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).			✓	
9	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami unsur dan struktur makna dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).			✓	
10	Materi yang disusun membimbing siswa untuk memahami fitur linguistik dari teks deskriptif (<i>descriptive text</i>).			✓	

Lain-lain:

.....

2. Kelayakan Penyajian

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
11	Kegiatan pembelajaran disusun secara sistematis, berurutan dari yang paling mudah ke yang paling sulit.			✓	
12	Materi pembelajaran seimbang pada setiap unit/bab.			✓	
13	Terdapat bagian pendahuluan, inti, dan penutup pada materi yang telah disusun.			✓	
14	Kegiatan pembelajaran yang disusun mendukung siswa untuk berkomunikasi secara lisan.			✓	
15	Kegiatan pembelajaran yang disusun mendukung siswa untuk berkomunikasi secara tertulis.			✓	
16	Kegiatan pembelajaran yang disusun mengarahkan siswa untuk berpikir secara kreatif.			✓	
17	Kegiatan pembelajaran yang disusun mengarahkan siswa untuk bertindak secara kreatif.			✓	
18	Kegiatan pembelajaran yang disusun mendorong siswa untuk belajar mandiri.			✓	
19	Materi yang disusun mencakup evaluasi bagi siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disusun.			✓	
20	Materi yang disusun dilengkapi dengan kosa kata yang sesuai dengan materi yang dibahas.			✓	
21	Materi yang disusun dilengkapi dengan istilah-istilah asing (<i>technical term</i>) yang sesuai dengan materi yang dibahas.			✓	

Lain-lain:

.....

3. Kelayakan Bahasa

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
22	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kemampuan berbahasa siswa.			✓	
23	Bahasa yang digunakan untuk memberi instruksi mudah dipahami oleh siswa.			✓	
24	Bahasa yang digunakan pada isi materi mudah dipahami oleh siswa.			✓	
25	Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan kaidah gramatikal yang benar.			✓	
26	Bahasa Inggris yang digunakan memiliki ketepatan dalam pemilihan kata.			✓	
27	Materi yang disajikan dalam satu unit/ aktivitas/ paragraf/ kalimat/ mencerminkan keruntutan penyampaian makna.			✓	
28	Teks-teks yang disajikan dalam materi mencerminkan sebuah kesatuan gagasan.			✓	

Lain-lain:

.....

4. Font

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
29	Penggunaan <i>font</i> dalam penyajian materi tidak berlebihan.			✓	
30	Pemilihan ukuran <i>font</i> dalam penyajian materi tidak terlalu besar atau kecil.			✓	
31	Pemilihan warna pada materi mendukung penyampaian materi.			✓	
32	Penyajian gambar bersifat tepat dan tidak terlalu kecil/besar.			✓	

1. Apa penilaian Bapak/Ibu secara umum mengenai materi pada Unit 1 yang saya kembangkan?

Bahan materi bisa ditambahkan sesuai kebutuhan siswa.

.....

2. Menurut Bapak/Ibu, apakah kekurangan dari materi pada Unit 1 yang saya kembangkan ini?

di mana lebih bervariasi tasknya.

3. Apakah saran Bapak/Ibu untuk materi pada unit 1 ini?

Surabaya, Mei 2018



(ANDY RUDIANSYAH)

No	Aspects	Validators		The average of the items	the average of the component	Criterion
		1	2			
I	The Appropriateness of the Content					
1.	The developed materials are relevant to teaching descriptive text for Grade X students of travel study program	3	3	3	3,3	Valid
2.	The developed materials are relevant to students' daily life.	4	3	3,5		Valid
3.	Materials are relevant to the topics being discussed, that is describing tourism place	4	3	3,5		Valid
4.	The developed materials giving knowledge about tourism places.	3	3	3		Valid
5.	The developed materials are in accordance with students' target competence for their future job.	4	3	3,5		Valid
6.	The developed materials contain knowledge about life skill.	3	3	3		Valid
7.	The developed materials reflect attitude that is useful for students' life skill.	4	3	3,5		Valid
8.	The developed materials lead the students to understand the social function of the discussed text (descriptive text).	4	3	3,5		Valid
9.	The developed materials lead the students to understand the generic structure of the discussed text (descriptive text).	4	3	3,5		Valid
10.	The developed materials lead the students to understand the linguistic features of the discussed text (descriptive text).	3	3	3		Valid
II	The Appropriateness of the Presentation					
11.	The developed tasks are well-organized, systematically graded, grading from the easiest task up to the most difficult task.	3	3	3	3,36	Valid
12.	There is good balance among the tasks in a unit with the tasks in the next unit.	3	3	3		Valid
13.	The developed materials contain opening activities, main activities and closing activities.	4	3	3,5		Valid
14.	The developed tasks encourage students to perform oral communication effectively.	4	3	3,5		Valid
15.	The developed materials encourage students to perform written communication effectively.	4	3	3,5		Valid

16.	The developed tasks encourage students to be creative.	4	3	3,5		Valid
17.	The developed materials encourage students to learn independently.	4	3	3,5		Valid
18.	The developed materials provide evaluation forms for the students to check their understanding.	4	3	3,5		Valid
19.	The developed materials contain vocabulary that is related to the topic of the unit.	3	3	3		Valid
20.	The developed materials contain vocabulary that is related to the topic of the unit.	4	3	3,5		Valid
21.	The developed materials contain technical terms that are related to the topic of the unit.	4	3	3,5		Valid
III The Appropriateness of the Language						
22.	The language used is relevant to the development of students' language ability.	3	3	3	3,2	Valid
23.	The language of instruction can be easily understood by the students.	4	3	3,5		Valid
24.	The language of the materials provided can be easily understood by the students.	4	3	3,5		Valid
25.	The materials are developed in a grammatically-correct English.	3	3	3		Valid
26.	The choice of words of the materials is in accordance with word choice principle.	3	3	3		Valid
27.	The developed materials in a unit/task/paragraph are in accordance with one another.	4	3	3,5		Valid
28.	The developed materials reflect the unity of ideas.	3	3	3		Valid
IV The Appropriateness of the Lay-out						
29.	The fonts used are not too various.	3	3	3	3,1	Valid
30.	The fonts used are not too big/ too small.	3	3	3		Valid
31.	The color of the materials supports the materials delivery.	4	3	3,5		Valid
32.	The pictures are provided for aesthetic and functional purposes.	3	3	3		Valid
The average of validation total					3,24	Valid

Appendix 12

Student questionnaire sheet

Lembar Kuesioner Kelayakan Buku Bahasa Inggris Pariwisata Kelas X Jurusan Travel

Nama Siswa :

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom skor di masing- masing pernyataan sesuai dengan pendapat kalian.

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Materi bahasa inggris yang disusun relevan dengan jurusan saya.				
2	Materi yang disusun sesuai dengan kecakapan vokasional yang akan saya hadapi di dunia kerja pariwisata.				
3	Materi yang disusun sesuai dengan Kompetensi Dasar.				
4	Saya bisa mengikuti tahap belajar mengajar dengan baik.				
5	Materi yang disusun membimbing saya untuk memahami teks deskriptif dengan mudah.				
6	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kemampuan berbahasa siswa.				
7	Bahasa yang digunakan pada isi materi mudah saya pahami.				
8	Bahasa yang digunakan untuk memberi instruksi mudah saya pahami.				
9	Latihan soal (<i>task</i>) yang disusun mendukung saya untuk berkomunikasi secara lisan.				

10	Latihan soal (<i>task</i>) yang disusun mendukung saya untuk berkomunikasi secara tertulis.				
11	Latihan soal (<i>task</i>) yang disusun mendorong saya untuk belajar mandiri.				
12	Materi yang disusun dilengkapi dengan kosa kata yang sesuai dengan jurusan saya.				
13	Penggunaan <i>font</i> dalam penyajian materi tidak berlebihan.				
14	Pemilihan ukuran <i>font</i> dalam penyajian materi tidak terlalu besar atau kecil.				
15	Pemilihan warna pada materi mendukung penyampaian materi.				

➤ Menurut anda, apakah kekurangan dari buku yang saya kembangkan ini?

➤ Apakah saran anda untuk buku yang saya kembangkan ini?

Appendix 13

**Student questionnaire sheet
validation**

Lembar Validasi

Terhadap Kuesioner Penelitian

Petunjuk :

7. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (√)
8. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
9. Isilah kolom validasi berikut ini:

Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
	1	2	3	4
1. Kejelasan dan arah tiap butir pertanyaan Tingkat kosakata, bahasa, struktur dan tingkat konseptual peserta. Setiap butir-butir pertanyaan ditulis dengan jelas dan mudah dipahami				
2. Presentasi dan pengaturan butir-butir pertanyaan Item disajikan dan diatur secara logis				
3. Kesesuaian butir-butir pertanyaan Item yang tepat disajikan sesuai dengan penelitian. Pertanyaan-pertanyaan yang dirancang sesuai dengan keterampilan yang diukur				
4. Kecukupan konten Jumlah pertanyaan sudah cukup mewakili semua pertanyaan yang diperlukan untuk penelitian				
5. Pencapaian tujuan Instrumen secara keseluruhan memenuhi tujuan yang diperlukan untuk penelitian				
6. Sasaran				

Setiap pertanyaan item hanya membutuhkan satu jawaban spesifik atau mengukur hanya satu perilaku dan tidak ada aspek dari kuesioner yang disarankan dalam penelitian sebelumnya.				
7. Skala dan evaluasi Skala penilaian yang tepat untuk item tersebut.				

4. Penilaian secara Umum (berilah lingkaran):

Format lembar kuesioner ini :

- i. Sangat Baik
- j. Baik
- k. Kurang Baik
- l. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Validator

(.....)

Appendix 14
Result of Student questionnaire
sheet Validation

Lembar Validasi

~~Terhadap Kuesioner Penelitian~~

Petunjuk :

Kebijakan Buku Bus Inggris SMK Pariwisata

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (✓)
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
	1	2	3	4
1. Kejelasan dan arah tiap butir pertanyaan Tingkat kosakata, bahasa, struktur dan tingkat konseptual peserta. Setiap butir-butir pertanyaan ditulis dengan jelas dan mudah dipahami				✓
2. Presentasi dan pengaturan butir-butir pertanyaan Item disajikan dan diatur secara logis				✓
3. Kesesuaian butir-butir pertanyaan Item yang tepat disajikan sesuai dengan penelitian. Pertanyaan-pertanyaan yang dirancang sesuai dengan keterampilan yang diukur				✓
4. Kecukupan konten Jumlah pertanyaan sudah cukup mewakili semua pertanyaan yang diperlukan untuk penelitian				✓
5. Pencapaian tujuan Instrumen secara keseluruhan memenuhi tujuan yang diperlukan untuk penelitian				✓
6. Sasaran Setiap pertanyaan item hanya membutuhkan satu jawaban spesifik atau mengukur hanya satu perilaku dan tidak ada aspek dari kuesioner yang disarankan dalam penelitian sebelumnya.				✓
7. Skala dan evaluasi Skala penilaian yang tepat untuk item tersebut.			✓	

4. Penilaian secara Umum (berilah lingkaran):

Format lembar kuesioner ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

a. Bentuk Soal / pertanyaan dalam bentuk tabel ..
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 11/5/2018
Validator

(Signature)
Anton Desi W.

Appendix 15

Result of Student questionnaire

No	Indicators	$\sum NRS$	%NRS	Criteria
A. The Content				
1	The materials are suitable with my study program.	117	88,64	Very Strong
2	The content materials are suitable with vocational skill for my future tourism job.	110	83,33	Very Strong
3	The contents are suitable with the basic competence.	102	77,27	Strong
4	I can follow the teaching and learning activity step by step easily.	101	76,50	Strong
5	The materials leads me to understand descriptive text well.	103	78,03	Strong
6	Text and writing of the materials are suitable with student language skill.	110	83,33	Very Strong
7	I can understand the language used in each material.	124	93,94	Very Strong
8	I can understand the instruction of each task.	104	78,79	Strong
9	The tasks support me to communicate in spoken.	102	77,27	Strong
10	The tasks support me to communicate in written.	110	83,33	Very Strong
11	The task support me to learn independently	106	80,30	Very Strong
12	The vocabularies in the materials are suitable with my study program.	115	87,12	Very Strong
B. The Lay out				
13	The using of font styles are proper	102	77,27	Strong
14	The font size of the materials are appropriate.	112	84,85	Very Strong
15	The choosing colors of the materials are appropriate.	103	78,03	Strong
Average of NRS			81,87	Very Strong

Appendix 16

Consultation journal