

Appendix 1

The Result of Validity Test

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	66.0000	920.833	.531	.	.940
Q2	64.8000	901.000	.847	.	.935
Q3	65.4000	912.333	.632	.	.938
Q4	65.6000	915.250	.592	.	.939
Q5	66.0000	920.833	.531	.	.940
Q6	64.8000	907.250	.793	.	.936
Q7	64.8000	907.250	.793	.	.936
Q8	64.6000	931.083	.651	.	.938
Q9	66.0000	908.333	.617	.	.938
Q10	64.8000	921.833	.669	.	.938
Q11	65.2000	913.500	.651	.	.938
Q12	65.6000	913.167	.606	.	.939
Q13	66.0000	920.833	.531	.	.940
Q14	65.0000	920.833	.630	.	.938
Q15	65.4000	883.167	.849	.	.934
Q16	65.6000	902.750	.681	.	.937
Q17	65.2000	923.917	.573	.	.939
Q18	66.0000	931.250	.461	.	.941
Q19	65.4000	883.167	.849	.	.934
Q20	65.0000	929.167	.564	.	.939

Appendix 2

Table Distribution r-table

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Appendix 3

Table Distribution t-table

cum. prob one-tail two-tails	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

Appendix 4

The Data Result of Students Reading Test

Students' Score of Experimental Class (VIIC)

No.	Students' Code Name	Gender	Pre-test Score	Post-test Score
1.	ABFP	FEMALE	55	80
2.	AM	FEMALE	65	85
3.	B	FEMALE	75	95
4.	D	MALE	70	90
5.	DTR	MALE	65	80
6.	DF	MALE	70	90
7.	EM	MALE	50	80
8.	EDN	FEMALE	60	75
9.	FA	MALE	55	75
10.	FG	MALE	35	65
11.	IRA	MALE	40	60
12.	LAAS	FEMALE	45	70
13.	MAB	MALE	45	70
14.	MDRS	MALE	55	75
15.	MR	MALE	35	60
16.	MAR	MALE	75	85
17.	PNA	FEMALE	55	75
18.	PRW	FEMALE	70	85
19.	RK	MALE	50	80
20.	RIN	MALE	30	70
21.	RY	FEMALE	65	85
22.	SRW	MALE	35	65
23.	SGS	FEMALE	55	75
24.	SB	FEMALE	75	90
25.	WEA	FEMALE	45	65
Mean Score			55	77
Highest			75	95
Lowest			30	60

Students' Score of Control Class (VIID)

No.	Students' Code Name	Gender	Pre-test Score	Post-test Score
1.	AV	FEMALE	50	65
2.	ALL	MALE	40	60
3.	ADW	FEMALE	40	65
4.	BRH	MALE	50	70
5.	C	MALE	75	85
6.	DAS	MALE	35	55
7.	DRH	FEMALE	70	80
8.	F	FEMALE	80	90
9.	H	FEMALE	55	70
10.	ICW	MALE	65	70
11.	IRF	FEMALE	55	75
12.	MAL	FEMALE	65	80
13.	MAL	FEMALE	55	75
14.	MV	FEMALE	70	80
15.	MDS	MALE	60	75
16.	MM	MALE	75	80
17.	OES	FEMALE	50	60
18.	PBA	MALE	35	50
19.	RR	MALE	60	70
20.	SWW	FEMALE	50	65
21.	SWS	MALE	40	65
22.	SASZ	FEMALE	65	75
23.	TBS	MALE	35	70
24.	VRWA	FEMALE	75	80
25.	WH	MALE	65	70
Mean Score			56.6	71.2
Highest			80	90
Lowest			35	50

Appendix 5

The SPSS Output

Result of Reliability Test

Case Processing Summary				Reliability Statistics		
		N	%	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		N of Items
Cases	Valid	25	100.0	Cronbach's Alpha	.943	20
	Excluded ^a	0	.0			
	Total	25	100.0			

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Result of Normality Test

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Experimental	.125	25	.200*	.943	25	.175
Pretest_Control	.127	25	.200*	.942	25	.163

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest_Experimental	.113	25	.200*	.961	25	.433
Posttest_Control	.129	25	.200*	.972	25	.702

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Result of Homogeneity Test

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Pretest Experimental	25	55.0000	13.84437	2.76887	49.2853	60.7147	30.00	75.00
Control	25	56.6000	13.89844	2.77969	50.8630	62.3370	35.00	80.00
Total	50	55.8000	13.75292	1.94496	51.8915	59.7085	30.00	80.00
Posttest Experimental	25	77.0000	9.78945	1.95789	72.9591	81.0409	60.00	95.00
Control	25	71.2000	9.38527	1.87705	67.3260	75.0740	50.00	90.00
Total	50	74.1000	9.93294	1.40473	71.2771	76.9229	50.00	95.00

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	.048	1	48	.828
Posttest	.227	1	48	.636

Result of ANOVA Test

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pretest	Between Groups	32.000	1	32.000	.166	.685
	Within Groups	9236.000	48	192.417		
	Total	9268.000	49			
Posttest	Between Groups	420.500	1	420.500	4.573	.038
	Within Groups	4414.000	48	91.958		
	Total	4834.500	49			

Result of Independent Sample T-test

Group Statistics

Group		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Experimental	25	77.0000	9.78945	1.95789
	Control	25	71.2000	9.38527	1.87705

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Posttest Equal variances assumed	.227	.636	2.138	48	.038	5.80000	2.71232	.34652	11.25348
Equal variances not assumed			2.138	47.915	.038	5.80000	2.71232	.34627	11.25373

Result of Paired Sample T-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	55.0000	25	13.84437	2.76887
	Posttest	77.0000	25	9.78945	1.95789

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	25	.907	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-22.00000	6.45497	1.29099	-24.66448	-19.33552	17.041	.000	

Appendix 6

**Lesson Plan of
Experimental Class**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Experimental Class)

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 15 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII C/2
Jenis teks	: Deskriptif
Ketrampilan Berbahasa	: Reading
Alokasi waktu	: 2x40 Menit (1pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7 Teks Deskriptif

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pada akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menentukan topik pada teks dengan benar
2. Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
3. Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
4. Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
5. Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses kegiatan belajar, diharapkan siswa dapat:

1. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan topik pada teks dengan benar
2. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
3. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
4. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
5. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

F. BAHAN AJAR

1. Bahan Pelajaran : Teks deskriptif

Ms. Sonia is a production manager of a big company. She is beautiful, charming, tall, and thin. She is also friendly and always smiles at other people.

As a production manager, she often has many projects to be finished. She has to make time schedule to finish the projects. She places the schedule on a board which is easy to watch. She also manages everything and ensures that the project runs well as scheduled.

Furthermore, she has to attend many meetings with her superiors and reports her projects' progress. As a result, she often goes home late. However, she never neglects her positions as mother and wife.

2. Struktur teks

Identification : Pengenalan subjek

Description : Ciri-ciri subjek, misalnya tampilan fisik, kualitas, atau sifat-sifat

3. Unsur kebahasaan:

Menggunakan nouns tertentu misalnya she, he, turtle, company dsb

Simple Present Tense

Adjectives, Action verbs

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- ❖ <http://brechonana.blogspot.com/2015/01/contoh-descriptive-text-bahasa-inggris.html>
- ❖ Buku paket bahasa Inggris when English rings a bell kelas 7 oleh kemendikbud
- ❖ Detik Detik Bahasa Inggris oleh Intan Pariwara

2. Media :

- Gambar,
- Contoh teks deskriptif,
- Lembar kerja siswa/Worksheet (terlampir),
- POSSE strategy sheet,
- Whiteboard,
- Markers,
- Smartphones

H. METODE PEMBELAJARAN

Method : Scientific Approach

Strategy : POSSE strategy (Predict-Organize-Search-Summarize-Evaluate)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan		Strategi	Waktu
	Guru	Siswa		
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam b. Guru memeriksa kehadiran siswa c. Guru memberikan motivasi dan apersepsi d. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan fokus keterampilan e. Guru menginformasikan tentang strategi POSSE secara umum	a. Siswa menjawab salam b. Siswa mendengarkan saat guru memeriksa daftar kehadiran c. Siswa mendengarkan/mengikuti kegiatan untuk motivasi d. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran dan fokus keterampilan e. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang strategi POSSE secara umum		10 Menit

	Guru	Siswa		
2.	Kegiatan Inti Observing <ol style="list-style-type: none"> Guru memperkenalkan teks deskriptif Guru meminta siswa membentuk 8 kelompok Guru memberikan POSSE strategy sheet Guru memberikan QR Codes Guru meminta siswa secara berkelompok men-scan kode QR yang telah dibagikan Guru meminta siswa secara berkelompok memperhatikan sebuah gambar yang muncul dalam smartphone 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak teks deskriptif Siswa membentuk 8 kelompok Siswa secara berkelompok mengamati POSSE strategy sheet Siswa secara berkelompok mengamati QR Codes Siswa secara berkelompok men-scan kode QR yang telah dibagikan Siswa secara berkelompok memperhatikan sebuah gambar yang muncul dalam smartphone 		15 Menit
3.	Questioning <ol style="list-style-type: none"> Guru mengundang siswa secara berkelompok menanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan ketika melihat gambar tersebut Guru meminta siswa secara berkelompok menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok mempertanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan ketika melihat gambar tersebut Siswa secara berkelompok diminta menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok 	Predict Predict	10 Menit
4.	Exploring <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa secara berkelompok dan memberikan QR Codes Guru meminta siswa secara berkelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok memperhatikan QR Codes Siswa secara 		15 Menit

	<p>men-scan kode QR yang telah dibagikan</p> <p>c. Guru meminta siswa secara berkelompok memperhatikan beberapa paragraf teks deskriptif tentang orang dan mengurutkan paragraph acak tersebut lalu menganalisis generic structure dan language feature dari teks tersebut</p> <p>d. Guru meminta salah satu siswa menceritakan atau menyebutkan kata yang berkaitan dengan teks deskriptif tersebut sesuai pengetahuan yang dimilikinya</p> <p>e. Guru meminta siswa secara berkelompok menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok</p> <p>f. Guru meminta siswa secara berkelompok mengelompokkan prediksi yang belum teratur sesuai graphic organizer yang tersedia di POSSE strategy sheet</p>	<p>berkelompok men-scan kode QR yang telah dibagikan</p> <p>c. Siswa secara berkelompok memperhatikan beberapa paragraf teks deskriptif tentang orang dan mengurutkan paragraph acak tersebut lalu menganalisis generic structure dan language feature dari teks tersebut</p> <p>d. Salah satu siswa diminta menceritakan atau menyebutkan kata yang berkaitan dengan teks deskriptif tersebut sesuai pengetahuan yang dimilikinya</p> <p>e. Siswa secara berkelompok diminta menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok</p> <p>f. Siswa secara berkelompok mengelompokkan prediksi yang belum teratur sesuai graphic organizer yang tersedia di POSSE strategy sheet</p>	Organize	
5.	<p>Associating</p> <p>a. Guru memberi teks deskriptif tentang orang</p> <p>b. Guru meminta siswa secara berkelompok membaca teks</p>	<p>a. Siswa secara berkelompok diberi teks deskriptif tentang orang</p> <p>b. Siswa secara berkelompok</p>		10 Menit

	<p>dalam hati dan ditanya apakah mereka bisa memahami isi teks</p> <p>c. Guru meminta siswa secara berkelompok bersama-sama memahami teks dan mencoba mengartikan kata-kata sulit dengan cara menebak arti berdasarkan konteks</p> <p>d. Guru membimbing siswa secara berkelompok menuliskan gagasan utama setiap paragraph</p> <p>e. Guru meminta siswa secara berkelompok, dengan memperhatikan graphic organizer yang ada di POSSE strategy sheet, meringkas cerita</p>	<p>membaca teks dalam hati dan ditanya apakah mereka bisa memahami isi teks</p> <p>c. Siswa secara berkelompok bersama-sama memahami teks dan mencoba mengartikan kata-kata sulit dengan cara menebak arti berdasarkan konteks</p> <p>d. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok menuliskan gagasan utama setiap paragraph</p> <p>e. Dengan memperhatikan graphic organizer yang ada di POSSE strategy sheet, siswa secara berkelompok meringkas cerita</p>	<p>Search</p> <p>Summarize</p>	
6.	<p>Communicating</p> <p>a. Guru meminta siswa secara berkelompok membandingkan graphic organizer yang mereka buat sebelum membaca teks (prediction) dan setelah mereka membaca teks</p> <p>b. Guru meminta siswa secara berkelompok menuliskan kosakata baru dan artinya di POSSE strategy sheet</p> <p>c. Guru meminta siswa secara berkelompok menjawab</p>	<p>a. Siswa secara berkelompok membandingkan graphic organizer yang mereka buat sebelum membaca teks (prediction) dan setelah mereka membaca teks</p> <p>b. Siswa secara berkelompok diminta menuliskan kosakata baru dan artinya di POSSE strategy sheet</p> <p>c. Siswa secara berkelompok</p>	<p>Evaluate</p>	<p>10 Menit</p>

	comprehension questions berkaitan dengan teks deskriptif tentang orang	menjawab comprehension questions berkaitan dengan teks deskriptif tentang orang		
7.	<p>Penutup Refleksi</p> <p>a. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan</p> <p>c. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari kembali materi hari ini di rumah</p> <p>d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>e. Berdoa dan mengucapkan salam</p>	<p>a. Siswa mengikuti dan membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan</p> <p>c. Siswa memperhatikan apa yang diingatkan oleh guru</p> <p>d. Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>e. Siswa menjawab salam</p>		10 Menit

J. PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Contoh Instrument
1	Menentukan topic pada teks dengan benar	Tes Tulis	Pilihan ganda	What is the text about?
2.	Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat	Tes Tulis	Pilihan ganda	The right answer for the blank is.....

3.	Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	Which statement is NOT TRUE based on the text above?
4.	Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	The synonym of the word “charming” is....
5.	Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru	Tes Tulis	Pilihan ganda	Where is Ms.Sonia works?

2. Penilaian

Jumlah Soal = 10

Nilai Jawaban benar = 10

Nilai Jawaban Salah = 0

Total skor = 100

Surabaya, 16 Mei 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Eko Setiawan, S.Pd

Nilia Rachmania Devi
NIM 20141111021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Experimental Class)

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 15 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII C/2
Jenis teks	: Deskriptif
Ketrampilan Berbahasa	: Reading
Alokasi waktu	: 2x40 Menit (1pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI 3 Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7 Teks Deskriptif

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pada akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

6. Menentukan topik pada teks dengan benar
7. Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
8. Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
9. Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
10. Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses kegiatan belajar, diharapkan siswa dapat:

6. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan topik pada teks dengan benar
7. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
8. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
9. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
10. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

F. BAHAN AJAR

1. Bahan Pelajaran : Teks deskriptif

Della has a pair of tortoises. Her parents bought them as her birthday gift.

Della's tortoises are about 10 cm in length. They have four webbed feet. They have eyes closer to the top of the head. Their bodies are protected by green shells.

Della takes care of her tortoises very well. The tortoises are small, so she notices their growth attentively. She never forgets to feed them. She puts her tortoises in a small pond and completes it with gravels and aquatic plants. She also makes a small island in the middle of the pond, where the tortoises like to stay. She always checks the availability of water and temperature. She also cleans it regularly.

Della likes to see the tortoises. It is very amusing.

2. Struktur teks

Identification : Pengenalan subjek

Description : Ciri-ciri subjek, misalnya tampilan fisik, kualitas, atau sifat-sifat

3. Unsur kebahasaan:

Menggunakan nouns tertentu misalnya she, he, turtle, company dsb

Simple Present Tense

Adjectives, Action verbs

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- ❖ <http://brechonana.blogspot.com/2015/01/contoh-descriptive-text-bahasa-inggris.html>
- ❖ Buku paket bahasa inggris when English rings a bell kelas 7 oleh kemendikbud
- ❖ Detik Detik Bahasa Inggris oleh Intan Pariwara
- ❖ Look Ahead, An English Course for Junior High School Students Year VII. Jakarta: Erlangga.

2. Media :

- Gambar,
- Contoh teks descriptive,
- Lembar kerja siswa/Worksheet (terlampir),
- POSSE strategy sheet,
- Whiteboard,
- Markers,
- Smartphones

H. METODE PEMBELAJARAN

Method : Scientific Approach

Strategy : POSSE strategy (Predict-Organize-Search-Summarize-Evaluate)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan		Strategi	Waktu
	Guru	Siswa		
1.	Pendahuluan f. Guru memberi salam g. Guru memeriksa kehadiran siswa h. Guru memberikan motivasi dan apersepsi i. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan fokus keterampilan j. Guru menginformasikan tentang strategi POSSE secara umum	f. Siswa menjawab salam g. Siswa mendengarkan saat guru memeriksa daftar kehadiran h. Siswa mendengarkan/mengikuti kegiatan untuk motivasi i. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran dan focus keterampilan j. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang strategi POSSE secara umum		10 Menit

	Guru	Siswa		
2.	<p>Kegiatan Inti Observing</p> <p>g. Guru memperkenalkan teks deskriptif</p> <p>h. Guru meminta siswa membentuk 8 kelompok</p> <p>i. Guru memberikan POSSE strategy sheet</p> <p>j. Guru memberikan QR Codes</p> <p>k. Guru meminta siswa secara berkelompok men-scan kode QR yang telah dibagikan</p> <p>l. Guru meminta siswa secara berkelompok memperhatikan sebuah gambar yang muncul dalam smartphone</p>	<p>g. Siswa menyimak teks deskriptif</p> <p>h. Siswa membentuk 8 kelompok</p> <p>i. Siswa secara berkelompok mengamati POSSE strategy sheet</p> <p>j. Siswa secara berkelompok mengamati QR Codes</p> <p>k. Siswa secara berkelompok men-scan kode QR yang telah dibagikan</p> <p>l. Siswa secara berkelompok memperhatikan sebuah gambar yang muncul dalam smartphone</p>		15 Menit
	<p>Questioning</p> <p>c. Guru mengundang siswa secara berkelompok menanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan ketika melihat gambar tersebut</p> <p>d. Guru meminta siswa secara berkelompok menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok</p>	<p>c. Siswa secara berkelompok mempertanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan ketika melihat gambar tersebut</p> <p>d. Siswa secara berkelompok diminta menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok</p>	<p>Predict</p> <p>Predict</p>	10 Menit
	<p>Exploring</p> <p>g. Guru meminta siswa secara berkelompok dan memberikan QR Codes</p> <p>h. Guru meminta siswa secara berkelompok</p>	<p>g. Siswa secara berkelompok memperhatikan QR Codes</p> <p>h. Siswa secara</p>		15 Menit

	<p>men-scan kode QR yang telah dibagikan</p> <p>i. Guru meminta siswa secara berkelompok memperhatikan beberapa paragraf teks deskriptif tentang orang dan mengurutkan paragraph acak tersebut lalu menganalisis generic structure dan language feature dari teks tersebut</p> <p>j. Guru meminta salah satu siswa menceritakan atau menyebutkan kata yang berkaitan dengan teks deskriptif tersebut sesuai pengetahuan yang dimilikinya</p> <p>k. Guru meminta siswa secara berkelompok menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok</p> <p>l. Guru meminta siswa secara berkelompok mengelompokkan prediksi yang belum teratur sesuai graphic organizer yang tersedia di POSSE strategy sheet</p>	<p>berkelompok men-scan kode QR yang telah dibagikan</p> <p>i. Siswa secara berkelompok memperhatikan beberapa paragraf teks deskriptif tentang orang dan mengurutkan paragraph acak tersebut lalu menganalisis generic structure dan language feature dari teks tersebut</p> <p>j. Salah satu siswa diminta menceritakan atau menyebutkan kata yang berkaitan dengan teks deskriptif tersebut sesuai pengetahuan yang dimilikinya</p> <p>k. Siswa secara berkelompok diminta menulis prediksinya ke dalam POSSE strategy sheet mereka dalam kelompok</p> <p>l. Siswa secara berkelompok mengelompokkan prediksi yang belum teratur sesuai graphic organizer yang tersedia di POSSE strategy sheet</p>	<p>Organize</p>	
	<p>Associating</p> <p>f. Guru memberi teks deskriptif tentang orang dan hewan</p> <p>g. Guru meminta siswa secara berkelompok membaca teks</p>	<p>f. Siswa secara berkelompok diberi teks deskriptif tentang orang</p> <p>g. Siswa secara berkelompok</p>		<p>10 Menit</p>

	<p>dalam hati dan ditanya apakah mereka bisa memahami isi teks</p> <p>h. Guru meminta siswa secara berkelompok bersama-sama memahami teks dan mencoba mengartikan kata-kata sulit dengan cara menebak arti berdasarkan konteks</p> <p>i. Guru membimbing siswa secara berkelompok menuliskan gagasan utama setiap paragraph</p> <p>j. Guru meminta siswa secara berkelompok, dengan memperhatikan graphic organizer yang ada di POSSE strategy sheet, meringkas cerita</p>	<p>membaca teks dalam hati dan ditanya apakah mereka bisa memahami isi teks</p> <p>h. Siswa secara berkelompok bersama-sama memahami teks dan mencoba mengartikan kata-kata sulit dengan cara menebak arti berdasarkan konteks</p> <p>i. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok menuliskan gagasan utama setiap paragraph</p> <p>j. Dengan memperhatikan graphic organizer yang ada di POSSE strategy sheet, siswa secara berkelompok meringkas cerita</p>	<p>Search</p> <p>Summarize</p>	
	<p>Communicating</p> <p>d. Guru meminta siswa secara berkelompok membandingkan graphic organizer yang mereka buat sebelum membaca teks (prediction) dan setelah mereka membaca teks</p> <p>e. Guru meminta siswa secara berkelompok menuliskan kosakata baru dan artinya di POSSE strategy sheet</p> <p>f. Guru meminta siswa secara berkelompok menjawab</p>	<p>d. Siswa secara berkelompok membandingkan graphic organizer yang mereka buat sebelum membaca teks (prediction) dan setelah mereka membaca teks</p> <p>e. Siswa secara berkelompok diminta menuliskan kosakata baru dan artinya di POSSE strategy sheet</p> <p>f. Siswa secara berkelompok</p>	<p>Evaluate</p>	<p>10 Menit</p>

	comprehension questions berkaitan dengan teks deskriptif tentang orang	menjawab comprehension questions berkaitan dengan teks deskriptif tentang orang		
3.	Penutup Refleksi <ul style="list-style-type: none"> f. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini g. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan h. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari kembali materi hari ini di rumah i. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang j. Berdoa dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> f. Siswa mengikuti dan membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini g. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan h. Siswa memperhatikan apa yang diingatkan oleh guru i. Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang j. Siswa menjawab salam 		10 Menit

J. PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Contoh Instrument
1	Menentukan topik pada teks dengan benar	Tes Tulis	Pilihan ganda	What is the best title for the text?
2.	Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat	Tes Tulis	Pilihan ganda	What is the main idea of paragraph three?

3.	Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	From the text we know that?
4.	Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	The synonym of the word "takes care is....
5.	Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru	Tes Tulis	Pilihan ganda	The word they refer to...

2. Penilaian

Jumlah Soal = 10

Nilai Jawaban benar = 10

Nilai Jawaban Salah = 0

Total skor = 100

Surabaya, 23 Mei 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Eko Setiawan, S.Pd

Nilia Rachmania Devi
NIM 20141111021

Appendix 7

Lesson Plan of Control Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Control Class)

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 15 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII D/2
Jenis teks	: Deskriptif
Ketrampilan Berbahasa	: Reading
Alokasi waktu	: 2x40 Menit (1pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7 Teks Deskriptif

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pada akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

11. Menentukan topik pada teks dengan benar
12. Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
13. Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
14. Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
15. Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses kegiatan belajar, diharapkan siswa dapat:

11. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan topik pada teks dengan benar
12. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
13. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
14. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
15. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

F. BAHAN AJAR

1. Bahan Pelajaran : Teks deskriptif

I have a neighbor. His name is Mr. Haryadi. Mr. Haryadi is a fruit seller. He has a small fruit stall near his house. He sells many kinds of fruits, such as oranges, apples, pears, bananas, papayas, and watermelons.

Mr. Haryadi usually works in his fruit stall all day. He opens his stall at about nine a.m. and closed it at about seven p.m. His wife and children often help him keep the stall. He has many customers. They like to buy the fruits in his stall because the fruits are always fresh. Moreover, Mr. Haryadi always serves his customers friendly.

2. Struktur teks

Identification : Pengenalan subjek

Description : Ciri-ciri subjek, misalnya tampilan fisik, kualitas, atau sifat-sifat

3. Unsur kebahasaan:

Menggunakan nouns tertentu misalnya teacher, cat, house dsb

Simple Present Tense

Adjectives, Action verbs

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- ❖ <http://brechonana.blogspot.com/2015/01/contoh-descriptive-text-bahasa-inggris.html>
- ❖ Buku paket bahasa inggris when English rings a bell kelas 7 oleh kemendikbud
- ❖ LKS Bahasa Inggris MGMP Guru Muhammadiyah se-Surabaya

2. Media :

- Contoh teks deskriptif,
- Lembar kerja siswa
- Whiteboard,
- Markers,

H. METODE PEMBELAJARAN

Method : Scientific Approach

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan k. Guru memberi salam l. Guru memeriksa kehadiran siswa m. Guru memberikan motivasi dan apersepsi n. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan fokus keterampilan	k. Siswa menjawab salam l. Siswa mendengarkan saat guru memeriksa daftar kehadiran m. Siswa mendengarkan/mengikuti kegiatan untuk motivasi n. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran dan focus keterampilan	10 Menit

	Guru	Siswa	Waktu
2.	Kegiatan Inti Observing m. Guru memperkenalkan teks deskriptif n. Guru menjelaskan tentang teks deskriptif	m. Siswa menyimak teks deskriptif n. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru o. Siswa mengamati teks deskriptif p. Siswa mencari	15 Menit

		informasi dari penjelasan guru	
	Questioning e. Guru mengundang siswa menanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan tentang teks deskriptif f. Guru menanyakan pada siswa tentang teks deskriptif	e. Siswa mempertanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan tentang teks deskriptif f. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang teks deskriptif	10 Menit
	Exploring m. Guru memberikan latihan pemahaman membaca yang ada pada LKS	m. Siswa mengerjakan latihan pemahaman membaca pada LKS	15 Menit
	Associating k. Guru mengawasi pekerjaan siswa	k. Siswa mencari informasi yang ada pada teks deskriptif	10 Menit
	Communicating g. Guru memberikan masukan terhadap hasil kerja siswa h. Guru mengoreksi hasil latihan siswa pada LKS	g. Siswa memberikan respond an opini tentang latihan tersebut h. Siswa menunggu hasil dari guru	10 Menit
3.	Penutup Refleksi k. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini l. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan m. Guru mengingatkan peserta didik untuk	k. Siswa mengikuti dan membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini l. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan m. Siswa memperhatikan apa yang diingatkan oleh guru n. Siswa menjawab	10 Menit

	mempelajari kembali materi hari ini di rumah n. Berdoa dan mengucapkan salam	salam	
--	---	-------	--

J. PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Contoh Instrument
1	Menentukan topic pada teks dengan benar	Tes Tulis	Pilihan ganda	What is the text about?
2.	Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat	Tes Tulis	Pilihan ganda	The right answer for the blank is.....
3.	Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	Which statement is NOT TRUE based on the text above?
4.	Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	What is the synonym of this word?
5.	Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru	Tes Tulis	Pilihan ganda	Where is Mr.Haryadi works?

2. Penilaian

Jumlah Soal = 10

Nilai Jawaban benar = 10

Nilai Jawaban Salah = 0

Total skor = 100

Surabaya, 16 Mei 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Eko Setiawan, S.Pd

Nila Rachmania Devi
NIM 20141111021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Control Class)

A. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 15 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII D/2
Jenis teks	: Deskriptif
Ketrampilan Berbahasa	: Reading
Alokasi waktu	: 2x40 Menit (1pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7 Teks Deskriptif

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pada akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

16. Menentukan topik pada teks dengan benar
17. Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
18. Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
19. Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
20. Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses kegiatan belajar, diharapkan siswa dapat:

16. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan topik pada teks dengan benar
17. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat
18. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat
19. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat
20. Diberi teks deskripsi, siswa dapat menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru

F. BAHAN AJAR

1. Bahan Pelajaran : Teks deskriptif

Kediri is a name of town. It is situated in a valley between the Kelud and Wilis mountains and inhabited by about 1.3 million people. In the center of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Besides temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is a delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarette factory dominates the town's economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarette factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

2. Struktur teks

Identification : Pengenalan subjek

Description : Ciri-ciri subjek, misalnya tampilan fisik, kualitas, atau sifat-sifat

3. Unsur kebahasaan:

Menggunakan nouns tertentu misalnya teacher, cat, house, dsb

Simple Present Tense

Adjectives, Action verbs

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- ❖ <http://brechonana.blogspot.com/2015/01/contoh-descriptive-text-bahasa-inggris.html>
- ❖ Buku paket bahasa inggris when English rings a bell kelas 7 oleh kemendikbud
- ❖ LKS Bahasa Inggris MGMP Guru Muhammadiyah se-Surabaya

2. Media :

- Contoh teks deskriptif,
- Lembar kerja siswa
- Whiteboard,
- Markers,

H. METODE PEMBELAJARAN

Method : Scientific Approach

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan o. Guru memberi salam p. Guru memeriksa kehadiran siswa q. Guru memberikan motivasi dan apersepsi r. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan fokus keterampilan	 o. Siswa menjawab salam p. Siswa mendengarkan saat guru memeriksa daftar kehadiran q. Siswa mendengarkan/mengikuti kegiatan untuk motivasi r. Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran dan focus keterampilan	10 Menit

	Guru	Siswa	Waktu
2.	Kegiatan Inti Observing <ul style="list-style-type: none"> o. Guru memperkenalkan teks deskriptif p. Guru menjelaskan tentang teks deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> q. Siswa menyimak teks deskriptif r. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru s. Siswa mengamati teks deskriptif t. Siswa mencari informasi dari penjelasan guru 	15 Menit
	Questioning <ul style="list-style-type: none"> g. Guru mengundang siswa menanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan tentang teks deskriptif h. Guru menanyakan pada siswa tentang teks deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> g. Siswa mempertanyakan ide-ide apa yang mereka pikirkan tentang teks deskriptif h. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang teks deskriptif 	10 Menit
	Exploring <ul style="list-style-type: none"> n. Guru memberikan latihan pemahaman membaca yang ada pada LKS 	<ul style="list-style-type: none"> n. Siswa mengerjakan latihan pemahaman membaca pada LKS 	15 Menit
	Associating <ul style="list-style-type: none"> l. Guru mengawasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> l. Siswa mencari informasi yang ada pada teks deskriptif 	10 Menit
	Communicating <ul style="list-style-type: none"> i. Guru memberikan masukan terhadap hasil kerja siswa j. Guru mengoreksi hasil latihan siswa pada LKS 	<ul style="list-style-type: none"> i. Siswa memberikan respond an opini tentang latihan tersebut j. Siswa menunggu hasil dari guru 	10 Menit
3.	Penutup Refleksi <ul style="list-style-type: none"> o. Guru dan peserta didik secara bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> o. Siswa mengikuti dan membuat ringkasan bahan yang sudah 	10 Menit

	<p>membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini</p> <p>p. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan</p> <p>q. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari kembali materi hari ini di rumah</p> <p>r. Berdoa dan mengucapkan salam</p>	<p>dipelajari pada pertemuan ini</p> <p>p. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan</p> <p>q. Siswa memperhatikan apa yang diingatkan oleh guru</p> <p>r. Siswa menjawab salam</p>	
--	---	--	--

J. PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Contoh Instrument
1	Menentukan topic pada teks dengan benar	Tes Tulis	Pilihan ganda	What is the text about?
2.	Menemukan detail informasi yang ada pada bacaan dengan tepat dan akurat	Tes Tulis	Pilihan ganda	The right answer for the blank is.....
3.	Menemukan informasi tambahan yang tersirat ada pada bacaan dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	Which statement is NOT TRUE based on the text above?
4.	Menentukan persamaan, lawan kata, atau arti kata sesuai konteks dalam teks dengan tepat	Tes Tulis	Pilihan ganda	What is the synonym of this word?
5.	Menjawab pertanyaan terkait dengan teks deskriptif yang diberikan oleh guru	Tes Tulis	Pilihan ganda	Where is the biggest cigarette factory in Indonesia?

2. Penilaian

Jumlah Soal = 10

Nilai Jawaban benar = 10

Nilai Jawaban Salah = 0

Total skor = 100

Surabaya, 16 Mei 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Eko Setiawan, S.Pd

Nila Rachmania Devi
NIM 20141111021

Appendix 8

Instrument of Reading Test

Reading Comprehension Check (Pre-test)

Read the text and choose the best answer between a, b, c, or d!

The following text is for questions 1-6

My brother works in an advertising company. He is marketing staff who is responsible for looking for a client. He also maintains good relationships with the clients.

He is charming and tall. He has light brown skin and short black hair. He always wears trousers and a long sleeve shirt with a tie when working. He always goes to work early morning by motorcycle to avoid traffic jams. He often arrives home late because he should attend the meetings with his clients.

Although he is very busy, he never ignores his health. He always jogs in early morning three times a week. He also goes to the gym on a weekend. He looks very serious at his job, but he often cracks jokes when we chitchat in the family room after dinner.

(Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara)

1. Where is the writer's brother works?
 - a. Company
 - b. Advertising Company
 - c. Marketing office
 - d. Office

2. How does he go to work?
 - a. By motorcycle
 - b. With his client
 - c. By car
 - d. With his suit

3. What is the text about?
 - a. The writer
 - b. The writer's brother
 - c. The writer's brother client
 - d. The writer's boyfriend

4. Which statement is **FALSE** according to the text?
 - a. My brother is a marketing staff
 - b. My brother keeps good relationship with the client
 - c. He is very busy
 - d. He ignores his health

5. "He has" The answer for the blank in the sentence is
- Black skin and short brown hair
 - Black skin and long brown hair
 - Brown skin and short black hair
 - Brown skin and long black hair
6. "He is **charming** and tall." The synonym of "charming" is
- Boring
 - Uninteresting
 - Monotonous
 - Charismatic

The following text is for questions 7-11

Della has a pair of tortoises. Her parents bought them as her birthday gift.

Della's tortoises are about 10 cm in length. They have four webbed feet. They have eyes closer to the top of the head. Their bodies are protected by green shells.

Della takes care of her tortoises very well. The tortoises are small, so she notices their growth attentively. She never forgets to feed them. She puts her tortoises in a small pond and completes it with gravels and aquatic plants. She also makes a small island in the middle of the pond, where the tortoises like to stay. She always checks the availability of water and temperature. She also cleans it regularly.

Della likes to see the tortoises. It is very amusing.

(Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara)

7. What is the best title for the text?
- Tortoises
 - Della's Hobby
 - Della's Tortoises
 - A Pair of Tortoises
8. What is the main idea of paragraph three?
- How Della feeds her tortoises
 - How Della takes care her tortoises
 - What Della puts in the small pond
 - Why Della treats her tortoises attentively
9. From the text we know that.....
- Della has big tortoises
 - Della has one tortoise only
 - Della puts many fish in her small pond
 - Della's small pond always contains clean water

10. "Della **takes care** of her tortoises very well." The synonym of "takes care" is....
- Treat
 - Harm
 - Ignore
 - Leave
11. "**They** have eyes closer to the top of the head." (Paragraph 2). The word "they" refer to
- Della
 - Tortoises
 - Small pond
 - Aquatic Plants

The following text is for questions 12-15

Jurong Bird Park is one of the famous bird parks in Singapore. It houses a very large collection of birds from various countries.

Perhaps the most impressive part of the Jurong Bird Park is the aviary. It is a large piece of land and enclosed with netting, and the birds are allowed to roam freely about in the area. Visitors can enter the aviary and observe these beautiful birds at close range. In addition, the aviary contains the highest man-made waterfall in Asia.

(Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara)

12. What is text about?
- Singapore
 - Houses
 - Jurong Bird Park
 - Waterfall
13. "**It** is a large piece of land..... "(paragraph 2) The word "it" refers to....
- The area
 - The aviary
 - The bird
 - The bird park
14. "....and observe these beautiful birds at **close** range." (Paragraph 2) what is the synonym of the word "close"?
- Far
 - A long way
 - Far a way
 - Near

15. Which statement is **TRUE** according to the text?
- a. Jurong Bird is the one of the famous bird parks in the world
 - b. It houses a very large collection of birds from Singapore
 - c. The most impressive part of the Jurong Bird Park is the aviary
 - d. The aviary contains the lowest man-made waterfall in Asia

The following text is for questions 16-20

Vanessa Mae Vanakorn Nicholson is a musician.

She is still young, but she is a world-famous violinist. When she plays classical violin concertos on her electric violin, the world listens.

Vanessa Mae is Thai-Chinese. Her mother is Chinese and her father is Thai. She is from Singapore, but she now lives in London with her mother and her English stepfather. She's got cousins, aunts, uncles and grandparents in Thailand, Singapore, China and England.

Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara

16. What is text about?
- a. A violinist
 - b. A musician
 - c. A pianist
 - d. An artist
17. Vanessa plays violin....
- a. Badly
 - b. Imperfectly
 - c. Poorly
 - d. Wonderfully
18. Where is Vanessa from?
- a. Thailand
 - b. Singapore
 - c. England
 - d. China
19. Vanessa's mother is a/an
- a. Chinese
 - b. Thai
 - c. Singaporean
 - d. English

20. Which statement is **NOT TRUE** based on the text?

- a. Vanessa is young world-famous violinist
- b. Vanessa lives in London
- c. Vanessa stepfather is English
- d. Vanessa is from China

KEY ANSWER

NO	ANSWER	NO	ANSWER
1.	B	11.	B
2.	A	12.	C
3.	B	13.	B
4.	D	14.	D
5.	C	15.	C
6.	D	16.	A
7.	C	17.	D
8.	B	18.	B
9.	D	19.	A
10.	A	20.	D

SCORING GUIDE

Total Number of Question Items	= 20
Score for the Right Answer	= 5
Score for the Wrong Answer	= 0
Total Score	= 100

Reading Comprehension Check (Post-test)

Read the text and choose the best answer between a, b, c, or d!

The following text is for questions 1-6

My brother works in an advertising company. He is marketing staff who is responsible for looking for a client. He also maintains good relationships with the clients.

He is charming and tall. He has light brown skin and short black hair. He always wears trousers and a long sleeve shirt with a tie when working. He always goes to work early morning by motorcycle to avoid traffic jams. He often arrives home late because he should attend the meetings with his clients.

Although he is very busy, he never ignores his health. He always jogs in early morning three times a week. He also goes to the gym on a weekend. He looks very serious at his job, but he often cracks jokes when we chitchat in the family room after dinner.

(Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara)

21. Where is the writer's brother works?
- e. Company
 - f. Advertising Company
 - g. Marketing office
 - h. Office
22. How does he go to work?
- e. By motorcycle
 - f. With his client
 - g. By car
 - h. With his suit
23. What is the text about?
- e. The writer
 - f. The writer's brother
 - g. The writer's brother client
 - h. The writer's boyfriend
24. Which statement is **FALSE** according to the text?
- e. My brother is a marketing staff
 - f. My brother keeps good relationship with the client
 - g. He is very busy
 - h. He ignores his health

25. "He has" The answer for the blank in the sentence is

- e. Black skin and short brown hair
- f. Black skin and long brown hair
- g. Brown skin and short black hair
- h. Brown skin and long black hair

26. "He is **charming** and tall." The synonym of "charming" is

- e. Boring
- f. Uninteresting
- g. Monotonous
- h. Charismatic

The following text is for questions 7-11

Stella has a pair of tortoises. Her parents bought them as her birthday gift.

Stella's tortoises are about 10 cm in length. They have four webbed feet. They have eyes closer to the top of the head. Their bodies are protected by green shells.

Stella takes care of her tortoises very well. The tortoises are small, so she notices their growth attentively. She never forgets to feed them. She puts her tortoises in a small pond and completes it with gravels and aquatic plants. She also makes a small island in the middle of the pond, where the tortoises like to stay. She always checks the availability of water and temperature. She also cleans it regularly.

Stella likes to see the tortoises. It is very amusing.

(Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara)

27. What is the best title for the text?

- e. Tortoises
- f. Stella's Hobby
- g. Stella's Tortoises
- h. A Pair of Tortoises

28. What is the main idea of paragraph three?

- e. How Stella feeds her tortoises
- f. How Stella takes care her tortoises
- g. What Stella puts in the small pond
- h. Why Stella treats her tortoises attentively

29. From the text we know that.....

- e. Stella has big tortoises
- f. Stella has one tortoise only
- g. Stella puts many fish in her small pond
- h. Stella's small pond always contains clean water

30. "Stella **takes care** of her tortoises very well." The synonym of "takes care" is....
- e. Treat
 - f. Harm
 - g. Ignore
 - h. Leave
31. "**They** have eyes closer to the top of the head." (Paragraph 2). The word "they" refer to
- e. Stella
 - f. Tortoises
 - g. Small pond
 - h. Aquatic Plants

The following text is for questions 12-15

Jurong Bird Park is one of the famous bird parks in Singapore. It houses a very large collection of birds from various countries.

Perhaps the most impressive part of the Jurong Bird Park is the aviary. It is a large piece of land and enclosed with netting, and the birds are allowed to roam freely about in the area. Visitors can enter the aviary and observe these beautiful birds at close range. In addition, the aviary contains the highest man-made waterfall in Asia.

(Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara)

32. What is text about?
- e. Singapore
 - f. Houses
 - g. Jurong Bird Park
 - h. Waterfall
33. "**It** is a large piece of land..... "(paragraph 2) The word "it" refers to....
- e. The area
 - f. The aviary
 - g. The bird
 - h. The bird park
34. "...and observe these beautiful birds at **close** range." (Paragraph 2) what is the synonym of the word "close"?
- e. Far
 - f. A long way
 - g. Far a way
 - h. Near

35. Which statement is **TRUE** according to the text?
- e. Jurong Bird is the one of the famous bird parks in the world
 - f. It houses a very large collection of birds from Singapore
 - g. The most impressive part of the Jurong Bird Park is the aviary
 - h. The aviary contains the lowest man-made waterfall in Asia

The following text is for questions 16-20

Vanessa Mae Vanakorn Nicholson is a musician.

She is still young, but she is a world-famous violinist. When she plays classical violin concertos on her electric violin, the world listens.

Vanessa Mae is Thai-Chinese. Her mother is Chinese and her father is Thai. She is from Singapore, but she now lives in London with her mother and her English stepfather. She's got cousins, aunts, uncles and grandparents in Thailand, Singapore, China and England.

Adopted from: Wardhana, Prasetya Adhi et al, *Detik Detik UNBK Bahasa Inggris 2017/2018*, Intan Pariwara

36. What is text about?
- e. A violinist
 - f. A musician
 - g. A pianist
 - h. An artist
37. Vanessa plays violin....
- e. Badly
 - f. Imperfectly
 - g. Poorly
 - h. Wonderfully
38. Where is Vanessa from?
- e. Thailand
 - f. Singapore
 - g. England
 - h. China
39. Vanessa's mother is a/an
- e. Chinese
 - f. Thai
 - g. Singaporean
 - h. English

40. Which statement is **NOT TRUE** based on the text?

- e. Vanessa is young world-famous violinist
- f. Vanessa lives in London
- g. Vanessa stepfather is English
- h. Vanessa is from China

KEY ANSWER

NO	ANSWER	NO	ANSWER
1.	B	11.	B
2.	A	12.	C
3.	B	13.	B
4.	D	14.	D
5.	C	15.	C
6.	D	16.	A
7.	C	17.	D
8.	B	18.	B
9.	D	19.	A
10.	A	20.	D

SCORING GUIDE

Total Number of Question Items	= 20
Score for the Right Answer	= 5
Score for the Wrong Answer	= 0
Total Score	= 100

Appendix 9

The Example of Students Answer Sheet

Name : aula. Maulidya
Student Number : 02
Class : VII C

65

PRETEST

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	(D)
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	(C)	D
8.	A	(B)	C	D
9.	A	B	C	(D)
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	(B)	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	(C)	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	(D)
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Name : aula Maulidya
Student Number : 02
Class : VII C

POSTTEST

85

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	(B)	C	D
9.	A	B	C	(D)
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	(C)	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

The Example of Students Response Sheet

Aula Maulidya 02/VII C

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom berikut yang anda anggap benar!
2. Kriteria Penilaian
 - a. "Ya" jika pernyataan sesuai dengan pendapat anda.
 - b. "Tidak" jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat anda.

NO	PERNYATAAN	RESPON	
		YA	TIDAK
1	Apakah anda suka belajar "reading" dengan menggunakan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr?	✓	
2	Apakah anda lebih senang jika menggunakan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr diterapkan dalam pembelajaran "reading" di dalam kelas?	✓	
3	Apakah menurut anda penerapan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr membantu anda untuk memahami materi yang diajarkan?	✓	
4	Apakah anda merasa kemampuan pemahaman bacaan anda terhadap teks deskriptif meningkat setelah menggunakan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr pada pembelajaran "reading" di dalam kelas?	✓	
5	Apakah anda merasa vocabulary (kosa-kata) anda mengalami peningkatan setelah menggunakan menggunakan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr pada pembelajaran "reading" di dalam kelas?		✓
6	Apakah anda merasa menjadi sering bekerjasama dengan teman saat strategi POSSE berbantuan dengan kode qr dalam pembelajaran "reading" diterapkan di dalam kelas?	✓	
7	Apakah anda merasa dengan menggunakan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr dapat meningkatkan interaksi antara guru dan siswa?		✓
8	Apakah anda merasa lebih aktif dalam pembelajaran "reading" dengan menggunakan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr?	✓	
9	Apakah anda merasa termotivasi untuk belajar "reading" dengan menggunakan strategi POSSE berbantuan dengan kode qr ?	✓	
10	Apakah anda setuju jika strategi POSSE berbantuan dengan kode qr lebih efektif daripada strategi ceramah ?	✓	

The Example of Students Worksheet

K. LAMPIRAN

Students Worksheet

Meeting 1 (Descriptive Text)

Task 1

Scan this QR Codes, then study the picture and write your prediction on your POSSE strategy sheet in group.



Task 2

Scan this QR Codes, arrange the jumbled paragraph into a good text and then read the text!



furthermore, she has to attend many meetings with her ~~se~~ superiors and reports her progress. As a results, she often goes home late, however, she never neglects her position as mother and wife.



Ms. Sonia is a production manager of a big company. She is beautiful, charming, tall, and thin. She is also friendly and always smiles at other people.



As a production manager, she often has many projects to be finished. She has to make time schedule to finish the project. She places the schedule on a board which is easy to watch. She also manages everything and ensures that the project run well as scheduled.

Validation Sheet

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Setyorini, SS, MA.
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menganalisis data berupa reading comprehension test bahasa Inggris tentang teks deskriptif untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 15 Surabaya yang disusun untuk penelitian dari mahasiswa:

Nama : Nila Rachmania Devi
NIM : 20141111021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya

Pengambilan data tersebut dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "*The Effectiveness of POSSE Strategy Assisted with QR Codes on Student's Reading Comprehension Achievement*". Dalam hal ini, saya bertindak sebagai Expert Judgment sekaligus Penilai I (pertama).

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrument penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 30 April 2018



Ari Setyorini, SS, MA.

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Setiawan, S.Pd
Jabatan : Guru Bahasa Inggris
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menganalisis data berupa reading comprehension test bahasa Inggris tentang teks deskriptif untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 15 Surabaya yang disusun untuk penelitian dari mahasiswa:

Nama : Nila Rachmania Devi
NIM : 20141111021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya

Pengambilan data tersebut dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "*The Effectiveness of POSSE Strategy Assisted with QR Codes on Student's Reading Comprehension Achievement*". Dalam hal ini, saya bertindak sebagai Expert Judgment sekaligus Penilai II (kedua).

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrument penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 2018



Eko Setiawan, S.Pd

Appendix 13

OBSERVATION CHECKLIST

Day/date :

Meeting :

Observer : Nila Rachmania Devi

Check each item in the column that most clearly represents your observation.

	Reading Activities	YES	NO	NOTES
	(P) Predict			
1.	The teacher gives the handout or worksheet to the students and explains about the descriptive text and the posse strategy assisted with QR codes in general			
2.	The students do a vocabulary exercise related to the text			
3.	The teacher presents the QR codes image directing to the picture that related to the text to help students predict the story.			
4.	The students predict the story			
	(O) Organize			
5.	The students organize their ideas into some categories in their posse strategy sheets.			
	(S) Search			
6.	The students read the text comprehensively.			
7.	The students guess the difficult words through the context.			
8.	The students write the main idea of each paragraph.			
	(S) Summarize			
9.	The students summarize the descriptive text.			
	(E) Evaluate			
10.	The students write the new words and their meanings			
11.	The students present their posse sheet strategy.			
12.	The students answer the comprehension questions related to the text.			

OBSERVATION CHECKLIST

Day/date :

Meeting :

Observer : Nila Rachmania Devi

Check each item in the column that most clearly represents your observation.

	Reading Activities	YES	NO	NOTES
	(P) Predict			
1.	The teacher gives the handout or worksheet to the students and explains about the descriptive text and the posse strategy assisted with QR codes in general			
2.	The students do a vocabulary exercise related to the text			
3.	The teacher presents the QR codes image directing to the picture that related to the text to help students predict the story.			
4.	The students predict the story			
	(O) Organize			
5.	The students organize their ideas into some categories in their posse strategy sheets.			
	(S) Search			
6.	The students read the text comprehensively.			
7.	The students guess the difficult words through the context.			
8.	The students write the main idea of each paragraph.			
	(S) Summarize			
9.	The students summarize the descriptive text.			
	(E) Evaluate			
10.	The students write the new words and their meanings			
11.	The students present their posse sheet strategy.			
12.	The students answer the comprehension questions related to the text.			

Appendix 14

Documentation



Appendix 15

Letter of Research Completion



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KENJERAN
SMP MUHAMMADIYAH 15
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Platuk No. 104, Telp. (031) 3723606 Surabaya 60128

SURAT KETERANGAN

No : 027/KET/IV.4.AU/F/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Anis Sami Pujiastuti, SE**
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

Menerangkan dengan benar bahwa :

Nama : Nila Rachmania devi
NIM : 20141111021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah
Surabaya.

Telah melakukan pengambilan data untuk memenuhi penyelesaian tugas akhir skripsi
pada tanggal 1 – 26 Mei 2018 di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



ANIS SAMI PUJIASTUTI, SE
NBM: 1014 624

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nila Rachmania Devi
 NIM : 20141111021
 Judul Skripsi : The Effectiveness of Pause Strategy Assisted with QR Codes on Students' Reading Achievement of Descriptive Text at SMP Muhammadiyah 15 Surabaya
 Tanggal Pengajuan :
 Pembimbing : 1 Drs. Wijayadi, M. Pd.
 2 Waode Hamsia, S. Pd., M. Pd.
 Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
14/02/18	Pengajuan Judul		Hamsia
21/02/18	Pengajuan Judul		Hamsia
28/02/18	Konsultasi Judul Skripsi		Hamsia
6/03/18	Bab I		Hamsia
13/03/18	Revisi Bab I		Hamsia
20/03/18	Bab II		Hamsia
27/03/18	Revisi Bab II		Hamsia
03/04/18	Bab III		Hamsia
10/04/18	Revisi Bab III		Hamsia
17/04/18	Membuat RPP, test, dan kuisioner		Hamsia
24/04/18	Revisi RPP, tes, kuisioner dan Validasi		Hamsia
31/07/18	Bab IV		Hamsia
02/07/18	Revisi Bab IV		Hamsia
07/07/18	Bab V dan Abstrack		Hamsia
09/07/18	Revisi Bab V dan Abstrack		Hamsia
09/07/18	Pemeriksaan Bab I, II, III, IV, V * Appendix		Hamsia

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi : 9 Agustus 2018
 Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
 Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I,

 Drs. Wijayadi, M. Pd.

Surabaya, 9 Agustus 2018
 Dosen Pembimbing II,

 Waode Hamsia, S. Pd., M. Pd.

The Result of Plagiarism Checker

cek skripsi Nila Rachmania

ORIGINALITY REPORT

11 %	%	5 %	9 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	2 %
2	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Student Paper	1 %
3	Dyan Sari. "The effectiveness of think-pair-share in improving engineering department students speaking skill", JELE (Journal Of English Language and Education), 2017 Publication	1 %
4	Submitted to Canakkale Onsekiz Mart University Student Paper	1 %
5	Submitted to University of Southern California Student Paper	1 %
6	"Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS) 2012 Conference Proceeding", Springer Nature America, Inc, 2013 Publication	1 %



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD


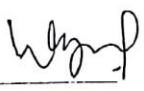

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : Nila Rachmania Devi
NIM : 20141111021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Effectiveness of POSSE Strategy Assisted
with QR Codes on Students' Reading Comprehension
Achievement of Descriptive Text at SMP Muhammadiyah
15 Surabaya

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. <u>Drs. Wijayadi, M. Pd</u>		<u>27/08/2018</u>
2. <u>Vega Hlesmatantya, S.Pd., M.Pd.</u>		<u>27/08/2018</u>
3. <u>Radius Setiyawan, S.Pd., M.A</u>		<u>27/08/2018</u>