

Appendix 1 (Surat Penelitian)



Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Pimpinan Cabang Muhammadiyah Gubeng - Surabaya

SEKOLAH AKHLAQ
SMP MUHAMMADIYAH 9

" Mencetak Generasi Prestasi dan Berakhlak Mulia "

NSS. 202056004247

NPSN. 20532533



SURAT KETERANGAN

Nomor: 206 / IV.H.4.AU / A / 2018

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imam Sapari, S.HI, M.Pd.I
NBM : 875 511
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURUL HIKMAH**
NIM : 2014 1111 029
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Bahasa Inggris
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Yang tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan mulai tanggal 5, 9 dan 12 Mei dengan judul **"THE EFFECTIVENESS OF TEACHING WRITING RECOUNT TEXT THROUGH THE INSTAGRAM at SMP MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA"**

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nashrun Min-Allaah Wafathun Qoriib

Surabaya, 28 Dzulqa'dah 1439 H
10 Agustus 2018 M



Appendix 2 (Lembar VALIDASI RPP)

Lembar Validasi

Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (✓)
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Format RPP : 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. Kemenarikan			✓	✓
2	Isi RPP : 1. Standar kompetensidan kompetensi dasar pembeajaran dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas 3. Menggambarkan kesesuaian metode pembelajaran yang dilakukan 4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami		✓	✓ ✓	✓
3	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓ ✓ ✓ ✓	
4	Manfaat Lembar RPP : 1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓ ✓ ✓	



4. Penilaian secara Umum (berilah tanda X):

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik (v)
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

Kompetensi Dasar yang 4.11 tidak ada kata operasionalnya

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya,.....

Validator

(.....)

Appendix 3(Lembar Validasi LKS)

Lembar Validasi Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (√)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Format LKS : 1. Kejelasan pembagian materi 2. Kemenarikan			√ √	
2	Isi LKS : 1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP 2. Kebenaran konsep/materi 3. Kesesuaian urutan materi			√ √ √	
3	Bahasa dan Tulisan : 1. Soal dirumuskan dengan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda 2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami 3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku			√ √ √	

4. Penilaian secara Umum (berilah tanda X):

Format Lembar kerja siswa ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya,.....

Validator



(.....)

Appendix 4 (Lembar Validasi OAG)

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Guru (OAG)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (v)
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Format OAG : 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. Kemenarikan			✓ ✓	
2	Isi OAG : 1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur 4. Setiap aktivitas guru dapat teramati 5. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan ka'idah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti EYD			✓ ✓ ✓ ✓	
5	Manfaat Lembar Observasi : 1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓ ✓	

Appendix 5(Lembar Validasi OAS)

Lembar Validasi

Terhadap Observasi Aktivitas Siswa (OAS)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan (√)
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Format OAS : 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. Kemerarikan			✓ ✓	
2	Isi OAS : 1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur 4. Setiap aktivitas guru dapat teramati 5. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan ka'idah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti EYD			✓ ✓ ✓ ✓	
5	Manfaat Lembar Observasi : 1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓ ✓	

4. Penilaian secara Umum (berilah tanda X):

Format pengamatan aktivitas siswa ini :

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

5. Saran-saran dan komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya,.....

Validator



(.....)

Appendix 6 (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN DAN PEMBELAJARAN (Experimental Class)

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Nama sekolah	: SMP Muhammadiyah 9 Surabaya
Alamat sekolah	: Jalan jojoran surabaya
Keterampilan	: writing
Materi pokok	: recount text
Kelas/semester	: VIII/II
Alokasi waktu	: 60 menit

A. KOMPETENSI INTI:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.11. Teks recount

4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)

4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Tulis :

I. Pengetahuan

- a. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount text secara tertulis.
- b. Menyebutkan contoh beberapa kalimat berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan recount text

II. Pemahaman

- a. menjelaskan makna secara konstektual terkait struktur teks dan unsur kebahasaan recount text secara tertulis.
- b. Mencontohkan beberapa kalimat recount text secara tertulis.

III. Penerapan

- a. Menanggapi beberapa contoh kalimat kalimat recount text
- b. Menulis beberapa kalimat berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan recount text.

Tujuan Pembelajaran :

A. Pengetahuan

- a. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount text secara tertulis.
- b. Siswa dapat menyebutkan contoh beberapa kalimat berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan recount text

B. Pemahaman

- a. Siswa dapat menjelaskan makna secara konstektual terkait struktur teks dan unsur kebahasaan recount text secara tertulis.

- b. Siswa dapat Mencontohkan beberapa kalimat recount text secara tertulis.

C. Penerapan

- a. Siswa dapat menanggapi beberapa contoh kalimat kalimat recount text
- .
- c. Siswa dapat menulis beberapa kalimat berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan recount text.

Bahan Pelajaran

1. Bahan pelajaran : Kalimat simple past tense serta teks recount pada slide presentasi.
2. Struktur teks : a. mengidentifikasi kalimat –kalimat simple past tense.
b. menyebutkan kalimat – kalimat simple past tense.
3. Unsur kebahasaan :
 - a. Pelafalan kata : kata kata yang diprediksi sulit dilafalkan oleh siswa.
 - b. Gramatika : simple past tense
 - c. Kosa kata : kata – kata V2 yang diprediksi sulit dipahami oleh siswa

Metode Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran

1. Metode : eklektik (eclectic)
2. Strategi : pendekatan ilmiah / scientific approach: melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan pertanyaan, mengeksplorasi data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan .(observing, questioning, collecting information , associating, communicating, and creating).

Sumber Pembelajaran Media, Alat, dan Bahan

1. Sumber pembelajaran : buku paket siswa
2. Media : Instagram, PPT recount text.
3. Alat : LCD
4. Bahan : Materi recount text, video.

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal / pendahuluan / pembuka

<u>Tindakan Guru</u>	<u>Waktu</u>	<u>Tindakan Siswa</u>	<u>Waktu</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Memeriksa kehadiran siswa • Menyiapkan fisik dan psikis siswa untuk mengikuti KBM. • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang diharapkan dicapai siswa. • Menunjukkan keterkaitan isi pelajaran dan keterampilan yang hendak dipelajari dengan isi pelajaran dan keterampilan sebelumnya. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	2 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kehadiran • Mengajukan pertanyaan 	2 menit

2. Kegiatan Inti

Mengamati :

Latihan-latihan di dalam	Tindakan Guru	Waktu	Tindakan Siswa	Waktu
--------------------------	---------------	-------	----------------	-------

Bahan Pelajaran				
Read the following sentences: 1. Observe the sentences using the general structure of recount text 2. Ask your students to repeat what are you saying about recount text	1. Guru meminta siswa untuk membaca kalimat simple past tense 2. Guru meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru mengenai recount text dan struktur kebahasaan recount text . 3. Guru meminta siswa untuk mendengarkan dan melihat video mengenai materi recount text.	10 menit	1. Siswa melakukan kegiatan pembelajaran sesuai perintah latihan dan arahan guru 2. Mengamati kalimat recount text	15 menit 10 menit

Menanyakan :

Latihan-latihan di dalam Bahan Pelajaran	Tindakan Guru	waktu	Tindakan Siswa		waktu
1. Ask your teacher or your friend next to you about recount text.	1. Merespon dan menjawab pertanyaan siswa tentang hal-hal yang ingin diketahui 2. Menjelaskan tentang kalimat	5 menit	Kegiatan dikelas: 1. Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum	Kegiatan di rumah : 1. Guru menjelaskan tata cara penggunaan Instagram kepada siswa untuk pembelajaran	15 menit

<p>2. Fill in the blank with the correct form of the verb</p> <p>3. Identify whether each of the following sentences is grammatically right or wrong. Cross the number of the sentence if it is wrong and the correct .</p>	<p>recount text, struktur dan unsur kebahasaanya.</p> <p>3. Mengidentifikasi kalimat recount text, serta membenarkan grammatikal yang salah</p> <p>4. Menjelaskan memberi kesempatan siswa untuk menulis dan menyebutkan contoh kalimat berdasarkan general structure recount text.</p>		<p>diketahui atau ingin tahu</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan tentang kalimat simple past tense yang belum atau ingin diketahui.</p> <p>3. Mengidentifikasi kalimat dan menentukan grammar yang sesuai untuk kalimat tersebut</p> <p>4. Siswa menanyakan tentang penggunaan isntagram untuk pembelajaran recount text dirumah</p> <p>5. Guru menjelaskan tata cara penggunaan Instagram untum pembelajaran recount text dirumah</p>	<p>recount text dirumah.</p> <p>2. Guru memerintahkan siswa untuk membuat account Instagram untuk dapat bergabung dalam grup enjoy learning English didalam Instagram.</p>	
---	---	--	--	--	--

Mengeksplorasi :

Latihan-latihan di	Tindakan Guru	waktu	Tindakan Siswa	Time
--------------------	---------------	-------	----------------	------

dalam Bahan Pelajaran					
Exercise with showing the video. What can you get in this video ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan recount text dan kalimat contoh simple past tense. 2. Guru memberikan contoh mengenai kegiatan pembelajaran recount text menggunakan Instagram 	10menit	Kegiatan di kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tindakan pembelajaran sesuai perintah latihan dan arahan guru 	Kegiatan dirumah: <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan sesuai perintah yang sudah tertulis pada unggahan yang diunggah oleh guru kedalam grup Instagram. 	10 menit

Mengasosiasi :

Latihan-latihan di dalam Bahan Pelajaran	Tindakan Guru	Waktu	Tindakan Siswa	Waktu
Arrange the sentences into the correct sentences with the correct structure.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk menulis kembali tentang cerita dalam video dengan menggunakan generic struktu recount text dengan baik dan benar. 	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tindakan pembelajaran sesuai perintah latihan dan arahan guru 2. Setiap siswa menjawab pertanyaan didalam latihan yang telah disediakan oleh guru mengenai recount text. 	3 menit 7 menit

3. Kegiatan Penutup

- | <u>Tindakan Guru</u> | <u>Tindakan Siswa</u> |
|--|---|
| ❖ Memberikan tugas (5 menit) | ❖ Bertanya apabila waktu masih tersedia (5 menit) |
| ❖ Secara singkat menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (5 menit) | ❖ Menjawab salam (2 menit) |
| ❖ Memberi salam (2 menit) | |

1. Assesment Hasil

2. Rubrik Penilaian Writing

	Maximum Score	Actual Score
Format-5 points		
There is a title.	1	
The title in centered.	1	
The first line is indented.	1	
There are margins on both sides.	1	
The paragraph is double-spaced.	1	
	5	
Total		
Punctuation and Mechanics – 5 Points		
There is a period after every sentences.	1	
Capital letters are used correctly.	1	
The spelling is correct.	1	
Commas are used correctly	2	
	5	
Total		
Content-20 points		
The paragraph fits the assignment.	5	

The paragraph is interesting to read.	5	
The paragraph shows that the writer used care and thought.	10	
Total	20	
Organization-35 points		
The paragraph begins with a topic sentence that has both a topic and a controlling idea.	10	
The paragraph contains several specific and factual supporting sentences that explain or prove the topic sentence, including at least one example.	20	
The paragraph ends with an appropriate concluding sentence.	5	
Total	35	
Grammar and Sentence Structure -35 Points		
Estimate a grammar sentence structure score	35	
Grand Total	100	

3. This scoring rubric paragraph adopted from Oshima and Hogue (2007:196).

Task 1:

Name :

Class :

No.Absen :

Score :

A. Make a paragraph from the Video best on the Recount Text general structure!

1. Title

.....
.....

2. Orientation:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Event :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Reorientation :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GOOD LUCK !!!

Task II :

Post-test

Name :
Class :
No.Absen :
Score :

A. Make a paragraph from the Video best on the Recount Text general structure!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GOOD LUCK !!!

Appendix 7 (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN DAN PEMBELAJARAN

(Control Class)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nama sekolah : SMP Muhammadiyah 9 Surabaya

Alamat sekolah : Jalan jojoran surabaya

Keterampilan : writing

Materi pokok : recount text

Kelas/semester : VIII/II

Alokasi waktu : 60 menit

B. KOMPETENSI INTI:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.11. Teks recount

4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)

4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Tulis :

IV. Pengetahuan

- c. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount text secara tertulis.
- d. Menyebutkan contoh beberapa kalimat berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan recount text

V. Pemahaman

- c. menjelaskan makna secara konstektual terkait struktur teks dan unsur kebahasaan recount text secara tertulis.
- d. Mencontohkan beberapa kalimat recount text secara tertulis.

VI. Penerapan

- c. Menanggapi beberapa contoh kalimat kalimat recount text
- d. Menulis beberapa kalimat berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan recount text.

Tujuan Pembelajaran :

D. Pengetahuan

- d. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount text secara tertulis.
- e. Siswa dapat menyebutkan contoh beberapa kalimat berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan recount text

E. Pemahaman

- c. Siswa dapat menjelaskan makna secara konstektual terkait struktur teks dan unsur kebahasaan recount text secara tertulis.
- d. Siswa dapat Mencontohkan beberapa kalimat recount text secara tertulis.

F. Penerapan

- b. Siswa dapat menanggapi beberapa contoh kalimat kalimat recount text
- f. Siswa dapat menulis beberapa kalimat berdasarkan struktur dan unsur kebahasaan recount text.

Bahan Pelajaran

4. Bahan pelajaran : Kalimat simple past tense serta teks recount pada slide presentasi.
5. Struktur teks : a. mengidentifikasi kalimat –kalimat simple past tense.
b. menyebutkan kalimat – kalimat simple past tense.
6. Unsur kebahasaan :
 - d. Pelafalan kata : kata kata yang diprediksi sulit dilafalkan oleh siswa.
 - e. Gramatika : simple past tense
 - f. Kosa kata : kata – kata V2 yang diprediksi sulit dipahami oleh siswa

Metode Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran

3. Metode : eklektik (eclectic)
4. Strategi : pendekatan ilmiah / scientific approach: melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan pertanyaan, mengeksplorasi data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan .(observing, questioning, collecting information , associating, communicating, and creating).

Sumber Pembelajaran Media, Alat, dan Bahan

5. Sumber pembelajaran : buku paket siswa
6. Media : Instagram, PPT recount text.
7. Alat : LCD
8. Bahan : Materi recount text, video.

Kegiatan Pembelajaran

2. Kegiatan awal / pendahuluan / pembuka

<u>Tindakan Guru</u>	<u>Waktu</u>	<u>Tindakan Siswa</u>	<u>Waktu</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Memeriksa kehadiran siswa • Menyiapkan fisik dan psikis siswa untuk mengikuti KBM. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kehadiran • Mengajukan pertanyaan 	2 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang diharapkan dicapai siswa. • Menunjukkan keterkaitan isi pelajaran dan keterampilan yang hendak dipelajari dengan isi pelajaran dan keterampilan sebelumnya. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	2 menit		
---	---------	--	--

2. Kegiatan Inti

Mengamati :

Latihan-latihan di dalam Bahan Pelajaran	Tindakan Guru	waktu	Tindakan Siswa	Waktu
Read the following sentences: 3. Observe the sentences using the general	4. Guru meminta siswa untuk membaca kalimat simple past tense 5. Guru meminta siswa untuk		4. Siswa melakukan kegiatan pembelajaran sesuai perintah latihan dan arahan guru	10 menit

structure of recount text	mendengarkan penjelasan guru mengenai recount text dan struktur kebahasaan recount text .		5. Mengamati kalimat recount text	10 menit
4. Ask your students to repeat what are you saying about recount text	6. Guru meminta siswa untuk mendengarkan dan melihat video mengenai materi recount text.	10 menit		

Menanyakan :

Latihan- latihan di dalam Bahan Pelajaran	Tindakan Guru	waktu	Tindakan Siswa	waktu
4. Ask your teacher or your friend next to you about recount text.	5. Merespon dan menjawab pertanyaan siswa tentang hal-hal yang ingin diketahui	5 menit	Kegiatan dikelas:	Kegiatan di rumah :
5. Fill in the blank with the correct form of the verb	6. Menjelaskan tentang kalimat recount text, struktur dan unsur kebahasaanya.		6. Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin tahu	-
6. Identify whether each of the following sentences is	7. Mengidentifikasi kalimat recount text, serta membenarkan grammatirical yang salah		7. Mengajukan pertanyaan tentang kalimat simple past tense yang belum atau ingin diketahui.	15 menit

<p>grammatically right or wrong. Cross the number of the sentence if it is wrong and the correct .</p>	<p>8. Menjelaskan memberi kesempatan siswa untuk menulis dan menyebutkan contoh kalimat berdasarkan general structure recount text.</p>		<p>8. Mengidentifikasi kalimat dan menentukan grammar yang sesuai untuk kalimat tersebut</p> <p>9. Siswa menanyakan tentang penggunaan isntagram untuk pembelajaran recount text di rumah</p> <p>10. Guru menjelaskan tata cara penggunaan Instagram untum pembelajaran recount text di rumah</p>		
--	---	--	---	--	--

Mengeksplorasi :

Latihan- latihan di dalam Bahan Pelajaran	Tindakan Guru	waktu	Tindakan Siswa		Time
<p>Exercise with showing the video. What can you get in this video ?</p>	<p>3. Memberikan recount text dan kalimat contoh simple past tense.</p> <p>4. Guru memberikan contoh mengenai kegiatan</p>	10menit	<p>Kegiatan di kelas: 2. Siswa melakukan tindakan pembelajaran sesuai perintah latihan dan arahan guru</p>	<p>Kegiatan di rumah: -</p>	10 menit

	pembelajaran recount text menggunakan Instagram				
--	--	--	--	--	--

Mengasosiasi :

Latihan- latihan di dalam Bahan Pelajaran	Tindakan Guru	Waktu	Tindakan Siswa	Waktu
Arrange the sentences into the correct sentences with the correct structure.	1. Guru memerintahkan siswa untuk menulis kembali tentang cerita dalam video dengan menggunakan generic struktu recount text dengan baik dan benar.	10 menit	3. Siswa melakukan tindakan pembelajaran sesuai perintah latihan dan arahan guru 4. Setiap siswa menjawab pertanyaan didalam latihan yang telah disediakan oleh guru mengenai recount text.	3 menit 7 menit

6. Kegiatan Penutup

Tindakan Guru

- ❖ Memberikan tugas (5 menit)

Tindakan Siswa

- ❖ Bertanya apabila waktu masih tersedia (5 menit)

- ❖ Secara singkat menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (5 menit)
- ❖ Memberi salam (2 menit)
- ❖ Menjawab salam (2 menit)

4. Assesment Hasil

5. Rubrik Penilaian Writing

	Maximum Score	Actual Score
Format-5 points		
There is a title.	1	
The title in centered.	1	
The first line is indented.	1	
There are margins on both sides.	1	
The paragraph is double-spaced.	1	
Total	5	
Punctuation and Mechanics – 5 Points		
There is a period after every sentences.	1	
Capital letters are used correctly.	1	
The spelling is correct.	1	
Commas are used correctly	2	
Total	5	
Content-20 points		
The paragraph fits the assignment.	5	
The paragraph is interesting to read.	5	
The paragraph shows that the writer used care and thought.	10	
Total	20	
Organization-35 points		

The paragraph begins with a topic sentence that has both a topic and a controlling idea.	10	
The paragraph contains several specific and factual supporting sentences that explain or prove the topic sentence, including at least one example.	20	
The paragraph ends with an appropriate concluding sentence.	5	
Total	35	
Grammar and Sentence Structure -35 Points		
Estimate a grammar sentence structure score	35	
Grand Total	100	

6. This scoring rubric paragraph adopted from Oshima and Hogue (2007:196).

Appendix 8 (Questionnaire)

Students Responses

LEMBAR ANGKET RESPONS SISWA

Kelas: ~~BB~~ BB

No. Absen : ~~7~~ 7

Petunjuk: Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap sesuai menurut pendapat anda !

1. Apakah anda pernah menggunakan *Instagram* sebagai media pembelajaran sebelumnya ?
 a. Ya
b. Tidak
2. Apakah anda memahami penjelasan *Recount Text* menggunakan media *Instagram*?
a. Tidak paham
 b. Cukup paham
c. Paham
3. Bagaimana menurut pendapat anda dengan topik yang telah diberikan untuk menulis *Recount text* dengan menggunakan media *Instagram*?
a. Sangat tertarik
b. Tertarik
 c. Tidak tertarik
4. Apakah media *Instagram* dapat menjelaskan kepada anda tentang *Recount text*?
 a. Ya
b. Tidak
5. Apakah dengan menggunakan media *Instagram* anda merasa terbantu dalam memahami pembelajaran *Recount Text* ?
 a. Ya
b. Tidak
6. Apakah dengan menggunakan *Instagram* anda merasa terbantu dalam menulis paragraf *Recount text*?
 a. Ya
b. Tidak

7. Bagaimana pendapat anda tentang penggunaan Instagram pada pembelajaran *Recount Text* ?
- a. Sangat menarik dan jelas
 - b. Menarik dan jelas
 - c. Kurang menarik dan kurang jelas
 - d. Tidak menarik dan tidak jelas
8. Apakah anda menyukai pembelajaran writing menggunakan Instagram ?
- a. Suka
 - b. Sangat suka
 - c. Tidak suka
9. Apakah anda setuju jika media *Instagram* digunakan dalam pembelajaran materi *Recount Text* ?
- a. Setuju
 - b. Tidak setuju
10. Apakah anda setuju jika *Instagram* dapat juga digunakan dalam materi Bahasa Inggris selain dalam *skill writing*?
- a. Setuju
 - b. Tidak setuju

Appendix 9 (Pre-Test)

Pre-Test of Control Class

Name : ALVIAN DIMAS
Class : BA
No. Absen :
Score :

Pre-test

54



A. Make a paragraph from the Video best on the Recount Text general structure!

1. Title Celebrity on vacation goes to Japan
2. Orientation: Jessica mia, Kevin julin, mama nancy and mama jone goes to Japan by Airport
3. Event: After there we all goes to kuroshio ichibo wakyama after that we all goes to maguro kaitai show for looking show tuna after dear maguro kaitai show we all goes to Wasa shoyu, wakyama for eating ice creams
4. Reorientation: Last of all holiday in Japan is happy

GOOD LUCK !!!

Appendix 10 (Pre-Test Experimental Class)

Pre-test

43



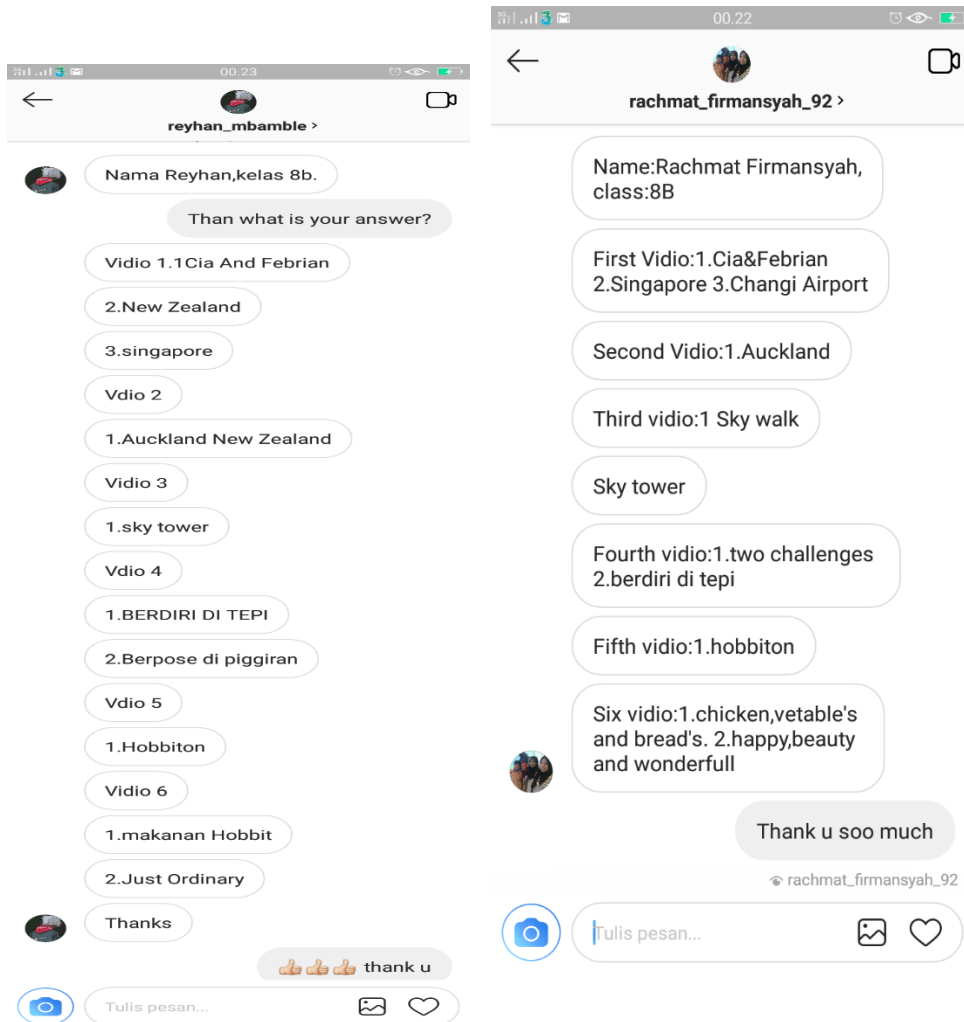
Name : Dwiki
Class : 8B
No.Absen : 7
Score :

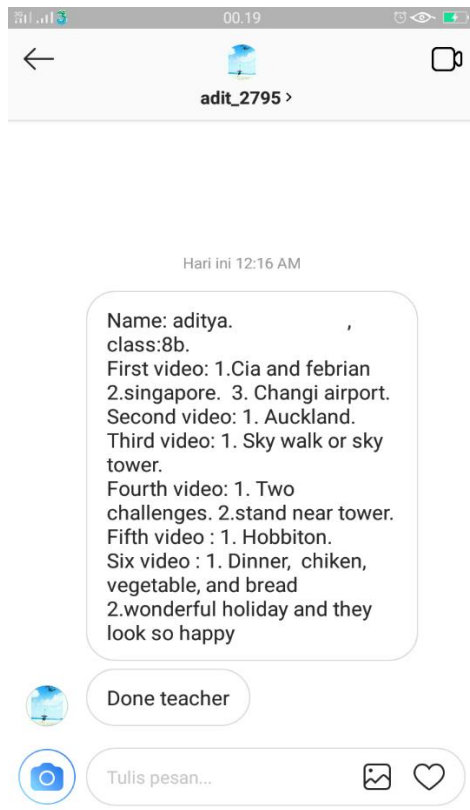
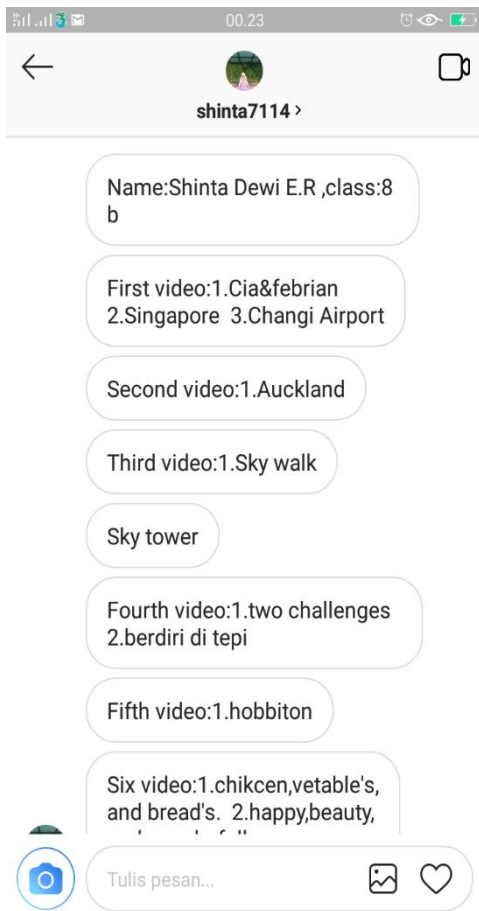
A. Make a paragraph from the Video best on the Recount Text general structure!

1. Title: ~~Gov~~ goes to japan
2. Orientation: From air port goes to walsayam (fish market)
3. Event: (~~show eating fish tuna~~) (maguro kaitai show) atraksi pematangan tuna
4. Reorientation: (goes to make keep ^{sound} ~~catch~~)

GOOD LUCK !!!

Appendix 11 (Screen shoot of Instagram Writing Recount text Experimental Group)





Appendix 12 (Post-Test experimental group)

Post-test of Experimental Class

Post-test

93



Name : Shinta Dewi Eka.R
 Class : VIII - B
 No.Absen :
 Score :

A. Make a paragraph from the Video best on the Recount Text general structure!

Title: Holiday in Auckland New Zealand

Orientation: Last holiday, Cia and febrin by plane tour to singapore for transit. Then cia and febrin by plane tour to Auckland New Zealand for holiday.

Events: In the first day, Cia and febrin go to sky tower Auckland, the ticket price was only Rp 250.000. Cia and febrin must right the data and use orange costume. Cia and febrin get challenge. After that, they went to hobbiton movie set. they by car. they so happy and beautiful home hobbiton so wonderful. They get surprise is food. is food Availbel chicken, Appel, paprika Vegetable. Then they eating food.

Reorientation: They Holiday in Auckland (Sky Tower and Hobbiton Movie) so happy, so wonderful and beautiful.

1
1
1
5
1
1
1
2
5
5
5
9
19
16
19
5
34
30
93

GOOD LUCK !!!

Appendix 13 (Post-Test of Control Class)

Post-test

84



Name : Annora Kayla A.
 Class : 8-A
 No.Absen : 09
 Score :

A. Make a paragraph from the Video best on the Recount Text general structure!

~~231 ind something~~
 1 Celdorray on Vacation- Holiday in Japan
 1 First, they landed on Kansas Airport in Japan, who's they? They is Kevin
 1 Julio and Jessica mila with their mothers.
 0
 4 They ^{went} go to in Kuroshio Ichiba, Wakayama to eat tsubuqui
 1 and watching Maguro Kaitai Show. ^{went}
 1 The next day in the morning, they are ^{went} go to Soy Sauce factory in
 2 the ~~the~~ Yuosha Shouyu, Wakayama. They're watching how to make the
 5 Soy Sauce and they eat an vanilla ice cream with soy sauce.
 5 After that, they are ^{went} go to the Ninjo Village with Japan Express Train.
 5 Their watching some Abaction of Ninjo and last their man is meet with someone.
 16
 20 Actually, their Holiday seem like happy and fun.
 10
 15
 5
 30
 25
 84

GOOD LUCK !!!

Appendix 14**(Score of Pre-test Control Class and Experimental Class)****Table 4.1 the Pre-test score of Experimental and Control**

Students number	Passing Grade	Pre-Test Score	
		Experimental	Control
1	75	46	62
2	75	45	47
3	75	44	53
4	75	59	60
5	75	54	43
6	75	45	56
7	75	43	47
8	75	41	50
9	75	15	56
10	75	36	53
11	75	52	53
12	75	57	47
13	75	45	61
14	75	43	51
15	75	36	47
Everage		44	52

Appendix 15

(Score of Post-test in Experimental Class and Control Class)

Table 4.2the Post-test score of Experimental and Control

Students number	Passing Grade	Post-test score	
		Experimental	Control
1	75	95	61
2	75	97	55
3	75	80	56
4	75	92	83
5	75	96	60
6	75	88	44
7	75	90	53
8	75	93	55
9	75	98	52
10	75	82	75
11	75	88	72
12	75	96	72
13	75	85	40
14	75	80	72
15	75	76	41
Everage		89	60

Appendix 16 (lembar Observasi guru)

BB

BB

LEMBAR OBSERVASI GURU

Komponen Guru

No	Hal yang Diamati	Score			
		1	2	3	4
	Guru				
1	Penguasaan Materi : a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
2	Sistematika penyajian : a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan c. Urutan materi sesuai dengan KI-KD			✓	✓ ✓
3	Penerapan Metode : a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi b. Kesesuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan c. Mudah diikuti siswa			✓ ✓	✓
4	Penggunaan Media : a. Ketepatan pemilihan media sesuai materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi			✓ ✓	✓
5	Performance : a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan gur dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa			✓ ✓ ✓	
6	Pemberian Motivasi : a. Keantusiasan guru dalam mengajar b. Kepedulian guru terhadap siswa c. Ketepatan pemberian reward dan punishment			✓ ✓	

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Surabaya, 12 Maret 2018

Observer



(Nurul Hikmah)

8A.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Komponen Guru

No	Hal yang Diamati	Score			
		1	2	3	4
1	Penguasaan Materi : a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh				
2	Sistematika penyajian : a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan c. Urutan materi sesuai dengan KI-KD				
3	Penerapan Metode : a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi b. Kesesuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan c. Mudah diikuti siswa				
4	Penggunaan Media : a. Ketepatan pemilihan media sesuai materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi				
5	Performance : a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan gur dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa				
6	Pemberian Motivasi : a. Keantusiasan guru dalam mengajar b. Kepedulian guru terhadap siswa c. Ketepatan pemberian reward dan punishman				

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Surabaya, 12 Maret 2018

Observer



(Nurul Hikmah)

Appendix 17 (Lembar Observasi siswa)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Komponen Siswa

No	Hal yang Diamati	Score			
		1	2	3	4
	Siswa				
1	Keaktifan Siswa : a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya c. Siswa aktif mengajukan ide			✓	✓
2	Perhatian Siswa : a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias			✓	✓
3	Kedisiplinan : a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu			✓	✓
4	Penugasan : a. Mengerjakan semua tugas b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah			✓	✓

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Catatan: Siswa sangat baik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Surabaya, 12 Maret 2018

Observer

(Nurul Hikmah)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Komponen Siswa

No	Hal yang Diamati	Score			
		1	2	3	4
	Siswa				
1	Keaktifan Siswa : a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya c. Siswa aktif mengajukan ide				
2	Perhatian Siswa : a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias				
3	Kedisiplinan : a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu				
4	Penugasan : a. Mengerjakan semua tugas b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah				

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik


1 : Sangat Tidak Baik

Catatan:

Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik.

Surabaya, 12 Maret 2018

Observer


(Nuru/Hikmah)

Appendix 27 (Berita Acara Bimbingan)

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nunul Hikmah
 NIM : 2014.111.029
 Judul Skripsi : The Effectiveness of Teaching Writing recount text through Instagram
 Tanggal Pengajuan :
 Pembimbing : 1 Armeria Wrijaya S.S., M.Pd.
 2 Vega Hesmabantiya S.Pd., M.Pd.
 Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
25-2-2018	Pengajuan Judul	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
5-3-2018	Bimbingan bab 1.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
8-3-2018	Revisi bab 1.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
2-4-2018	Pengajuan bab 2.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
10-4-2018	Revisi Bab 2 dan Pengajuan Protes.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
15-4-2018	Revisi protes dan pengajuan RPP.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
3-5-2018	Validasi part, pre test & KPR.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
4-6-2018	Pengajuan bab 3.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
6-6-2018	Revisi Bab 3	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
28-6-2018	Pengajuan Bab 4.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
10-7-2018	Revisi Bab 4.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
16-7-2018	Revisi Bab 4.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
24-7-2018	Membenakan bab 3-5	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
2-8-2018	revisi bab 5.	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>
	Validasi keseluruhan	<i>Armeria</i>	<i>Wega</i>

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi :
 Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
 Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Surabaya, Agustus 2018

Dosen Pembimbing I, *Armeria*
 Armeria Wrijaya S.S., M.Pd.

Dosen Pembimbing II, *Wega*
 Vega Hesmabantiya, S.Pd., M.Pd.

Appendix 28 Documentation





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

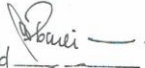


Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : Nurul Hikmah
NIM : 2014 111029
Program Studi : Pendidikan bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Effectiveness of Teaching writing Recount text
through Instagram for eight Grader of
9th Muhammadiyah Junior High School
Surabara

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

	Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Armeria Wijaya, S.S., M.Pd</u>		<u>28 Agustus 2018</u>
2.	<u>Drs. W. Jayadi, M.Pd</u>		<u>28 Agustus 2018</u>
3.	<u>Sofi Yuniarti, S.S., M.Pd</u>		<u>28 Agustus 2018</u>

Curriculum Vitae

Nurul Hikmah was born on 27th July 1995 in Surabaya, East Java she was living in Surabaya until now. She was first child from two sisters and the child from Mr. Nurul Bashori and Mrs. Miftahul Hikmah. She was graduate of Elementary

school of SDIT Luqman AL-Hakim, Surabaya in 2007; She graduated of Junior high and Senior high school of KMI Darussalam Gontor for girls Campus 1, Ngawi in 2013. Then, she continued study in Muhammadiyah University of Surabaya in English Department Faculty of teacher training and education in 2018.