

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh simpulan data berikut:

1. Pemahaman konsep matematika kelas X akuntansi pada materi trigonometri di SMK Wachid Hasyim 1 Surabaya
 - a. Subjek yang memiliki pemahaman tinggi kelas akuntansi dapat mencapai lima indikator dari tujuh indikator yang ada. Pada indikator 2 mengkasifikasikan objek berdasarkan sifat-sifatnya, subjek dapat memenuhi pada soal nomor 1. Pada indikator 4 menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis, subjek dapat memenuhi pada soal nomor 2. Pada indikator 5 mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep, subjek dapat memenuhi pada soal nomor 2. Pada indikator 6 memilih dan menggunakan operasi dalam memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi pada soal nomor 3. Pada indikator 7 mengaplikasikan konsep atau algoritma untuk memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi pada soal nomor 3.
 - b. Subjek yang memiliki pemahaman sedang kelas akuntansi dapat mencapai dua indikator dari tujuh indikator yang ada. Pada indikator 6 memilih dan menggunakan operasi dalam memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3. Kemudian pada indikator 7 mengaplikasikan konsep atau algoritma untuk memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3 pula.
 - c. Subjek yang memiliki pemahaman rendah kelas akuntansi belum dapat mencapai semua indikator yang ada. Dari ketiga soal yang diberikan, subjek masih belum mampu dengan sempurna mengaplikasikan pemahaman konsepnya.

2. Pemahaman konsep matematika kelas X administrasi perkantoran pada materi trigonometri di SMK Wachid Hasyim 1 Surabaya
- a. Subjek yang memiliki pemahaman tinggi kelas administrasi perkantoran dapat mencapai lima indikator dari tujuh indikator yang ada. Pada indikator 1 menyatakan ulang sebuah konsep, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 1. Pada indikator 4 menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 2. Pada indikator 5 mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 2. Pada indikator 6 memilih dan menggunakan operasi dalam memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3. Pada indikator 7 mengaplikasikan konsep atau algoritma untuk memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3.
 - b. Subjek yang memiliki pemahaman sedang kelas administrasi perkantoran dapat mencapai dua indikator dari tujuh indikator yang ada. Pada indikator 6 memilih dan menggunakan operasi dalam memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3. Pada indikator 7 mengaplikasikan konsep atau algoritma untuk memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3.
 - c. Subjek yang memiliki pemahaman rendah kelas administrasi perkantoran dapat mencapai empat indikator dari tujuh indikator yang ada. Pada indikator 4 menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 2. Pada indikator 5 mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 2. Pada indikator 6 memilih dan menggunakan operasi dalam memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3. Pada indikator 7 mengaplikasikan konsep atau algoritma untuk memecahkan masalah, subjek dapat memenuhi dari soal nomor 3.

3. Perbandingan pemahaman konsep matematika kelas X akuntansi dan administrasi perkantoran pada materi trigonometri
 - a. Pada siswa yang memiliki pemahaman konsep matematika tinggi di kelas akuntansi dan administrasi perkantoran sama-sama dapat memenuhi lima indikator. Terdapat perbedaan pada satu indikator sedangkan untuk indikator yang lainnya sama.
 - b. Pada siswa yang memiliki pemahaman konsep matematika sedang di kelas akuntansi dan administrasi perkantoran sama-sama dapat memenuhi dua indikator. Kedua subjek tersebut memenuhi indikator yang sama.
 - c. Pada siswa yang memiliki pemahaman konsep matematika rendah di kelas akuntansi dan administrasi perkantoran terdapat perbedaan dalam pencapaian indikator. Untuk siswa akuntansi belum dapat mencapai semua indikator yang ada, namun pada siswa administrasi perkantoran dapat mencapai empat indikator.

5.2 Saran

Pada penelitian ini diuraikan tentang pemahaman konsep matematika siswa kelas X akuntansi dan administrasi perkantoran. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal diantaranya.

1. Bagi Siswa

Diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika baik pada materi trigonometri maupun materi yang lain.

2. Bagi guru

- Diharapkan mampu menanamkan pemahaman konsep pada siswa dengan lebih baik. Agar siswa benar-benar mampu memahami suatu konsep secara keseluruhan dengan tepat.
- Soal-soal yang digunakan sebaiknya lebih variatif dan lebih kombinatorik. Agar siswa mampu menyelesaikan soal-soal dengan bentuk yang beragam sehingga kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal akan lebih terasah dan terampil.

- Pemecahan masalah yang digunakan hendaknya lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Hal tersebut agar siswa lebih berkembang dalam berfikir serta pemahaman siswa lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan mampu memotivasi atau memberikan masukan guru untuk lebih memantapkan dalam menanamkan pemahaman konsep pada siswa serta lebih variatif dalam mengajar demi meningkatkan mutu pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut tentang pemahaman konsep matematika baik pada materi trigonometri atau materi yang lain. Serta mengembangkan pemahaman konsep matematika pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) pada jurusan akuntansi, administrasi perantoran, ataupun pada jurusan dan tingkat yang lain. Jika melakukan penelitian serupa, maka diharapkan melakukan tes komunikasi terlebih dahulu kepada subjek untuk mengetahui apakah subjek mampu mengkomunikasikan apa yang ada dengan baik atau tidak.