

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* sebesar 86,52 lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar siswa dengan pembelajaran biasa sebesar 78,36. Hasil belajar kedua kelas terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan pembelajaran pendekatan *Reciprocal Teaching* pada materi persamaan linier satu variabel pada kelas VII semester 1 di MTS Raden Paku. Dibuktikan dengan uji t, hasil analisa data diperoleh bahwa $t_{hitung} = 8,921$ dan $t_{tabel} = 2,060$ Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Karena H_1 diterima, berdasarkan hipotesis pada BAB II dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* dengan pembelajaran biasa.

Dari hasil penelitian juga didapat kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran memperoleh skor 102 dengan prosentase 79,69 dengan kriteria baik. Sedangkan untuk aktifitas siswa diperoleh hasil observasi aktifitas siswa sebesar 56% siswa memperoleh kriteria aktif dengan huruf B⁺, siswa sebesar 44% juga memperoleh kriteria baik dengan huruf B. hasil ini menunjukkan guru sudah mengajar dengan baik dan siswa juga dapat aktif dalam proses pembelajaran.

5.2 Saran

a. Bagi Pendidik

1. Guru dapat menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* sebagai bahan inovasi pembelajaran.
2. Guru hendaknya menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* untuk membiasakan pembelajaran, agar hasil belajar siswa meningkat.

b. Bagi Siswa

1. Siswa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan memecahkan masalah, kemampuan bekerja sama, dan kemampuan berkomunikasi serta mengembangkan ketrampilan berpikir siswa.
2. Siswa diharapkan dapat Meningkatkan motivasi dalam belajar matematika sehingga dapat menumbuhkan minat belajar yang pada gilirannya akan membawa pengaruh yang positif yaitu terjadinya peningkatan hasil belajar yang baik serta penguasaan konsep dan ketrampilan yang lainnya.
3. Potensi siswa diharapkan dapat lebih ditumbuhkembangkan agar menjadi lebih baik.

c. Bagi Sekolah

1. Memberikan bahan pertimbangan pengambilan kebijakan dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan.
2. Sekolah dapat mengakomodir kebutuhan sarana dan prasarana pendukung berjalannya proses pembelajaran.