

Appendix 1: Lembar Penelitian

Lembar Pengamatan Semi-terstruktur Kegiatan Guru dalam Membuka Pelajaran				
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris			
Kelas	: XI IPA			
	: SMA Muhammadiyah 9 Surabaya			
Tempat Pengamatan	: Jl. Dukuh Gogor Kali No. 11-12, Jajar Tunggal, Wiyung, Kota Surabaya, Jawa Timur.			
Waktu Pengamatan	: 08 Mei 2018 dan 09 Mei 2018			
Nama Pengamat	: Siti Imalia Tanjung			
Catatan	: Pada lembar pengamatan ini, penilai diberikan dengan cangkamenconteng (√) 'Ya' apabila indikator dari kegiatan tersebut dilakukan oleh guru dan 'Tidak' apabila indikator tersebut tidak dilakukan oleh guru.			
Indikator/Butir-Butir Pengamatan	Ya	Tidak	Tanggal Pengamatan	Catatan Deskriptif
1. Memberi salam.	√		08/05/2018	Setelah berdoa bersama, guru memulai pembelajaran dengan ucapan salam, serta seluruh siswa menjawab ucapan salam guru.
	√		09/05/2018	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru melakukan rutinitas yang sama seperti hari sebelumnya, yakni mengucapkan salam dan seluruh siswa menjawab ucapan salam guru.
2. Mengecek kehadiran siswa.	√		08/05/2018	Guru mengawali pembelajaran dengan memastikan kelengkapan jumlah peserta didiknya melalui daftar absensi.
	√		09/05/2018	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru melakukan rutinitas yang sama seperti hari sebelumnya.

				Saat diabsen, siswa/i yang dipanggil namanya mengangkat tangannya masing-masing guna menunjukkan kehadirannya kepada guru.
3. Mengecek kesiapan mental siswa mengikuti KBM.	√		08/05/2018	Sebelum memberikan pembelajaran guru mengkondisikan kelas agar tidak ada siswa yang melakukan kegiatan selain untuk tujuan pembelajaran seperti makan, minum ataupun berbicara. Setelah kelas benar-benar tenang, guru baru mau memulai kegiatan pembelajaran. Siswa diminta untuk mengumpulkan handphone dan ditaruh dikantor sebelum memulai pembelajaran.
	√		09/05/2018	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru melakukan rutinitas yang sama seperti hari sebelumnya. Guru tidak akan memulai kegiatan pembelajaran jika kelas masih gaduh atau ada yang berbicara satu sama lain.
4. Mengecek kesiapan fisik siswa mengikuti KBM.	√		08/05/2018	Guru selalu memulai kegiatan pembelajaran dengan berkeliling kelas untuk mengecek kelengkapan atribut siswa, kerapihan kuku dan rambut (bagi yang laki-laki), serta buku paket, dan kamus siswa. Apabila ada salah seorang siswa yang memiliki atribut yang kurang lengkap, memiliki rambut (bagi laki-laki) dan rambut yang panjang, ataupun tidak membawa kamus, guru akan

				memberikan hukuman berupa menghafal 10 kosakata baru.
	√		09/05/2018	Guru melakukan hal yang sama sebelum memulai KBM dengan tujuan penerapan pendisiplinan kepada siswa.
5. Mempersiapkan mental siswa.		√	08/05/2018	Tidak ada persiapan mental secara spesifik.
		√	09/05/2018	Tidak ada persiapan mental secara spesifik.
6. Menumbuhkan motivasi.	√		08/05/2018	Guru mengatakan “lakukan terlebih dahulu kalian pasti bisa ngerjakannya” dan guru menjelaskan kembali jika ada siswa yang bertanya ketika kurang paham.
	√		09/05/2018	Guru mengatakan “ayo mana yang lain ada yang sudah selesai ini, masak kalah dengan kelompok 1.
7. Menghidupkan suasana kelas.	√		08/05/2018	Sesekali guru memberikan gurauan agar suasana kelas tidak tegang.
	√		09/05/2018	Guru melakukan hal yang sama seperti hari sebelumnya; sesekali menyelipkan gurauan dalam kegiatan pembelajaran.
8. Menjelaskan kompetensi yang hendak dipelajari.	√		08/05/2018	Guru menjelaskan secara detail mengenai materi pembelajaran.
		√	09/05/2018	Siswa hanya di minta untuk melanjutkan pekerjaan sesuai dengan arahan guru pada hari-hari sebelumnya.
9. Menunjukan indikator kompetensi yang hendak	√		08/05/2018	Guru menjelaskan arahan dari tugas yang diberikan.
		√	09/05/2018	Guru menjelaskan tujuan dan arahan dari tugas yang telah diberikan.

dipelajari.				
10.Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.	√		08/05/2018	Guru menjelaskan secara detail mengenai langkah-langkah pembelajaran kepada setiap kelompok.
	√		09/05/2018	Guru menjelaskan tatacara untuk melakukan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Lembar Pengamatan Semi-terstruktur Kegiatan Guru dalam Melakukan Asesmen Proses Informal				
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris			
Kelas	: XI IPA			
	: SMA Muhammadiyah 9 Surabaya			
Tempat Pengamatan	: Jl. Dukuh Gogor Kali No. 11-12, Jajar Tunggal, Wiyung, Kota Surabaya, Jawa Timur.			
Waktu Pengamatan	: 08 Mei 2018 dan 09 Mei 2018			
Nama Pengamat	: Siti Imalia Tanjung			
Catatan	: Pada lembar pengamatan ini, penilai diberikan dengan cara mencontong (√) 'Ya' apabila indikator dari kegiatan tersebut dilakukan oleh guru dan 'Tidak' apabila indikator tersebut tidak dilakukan oleh guru.			
Indikator/Butir-Butir Pengamatan	Ya	Tidak	Tanggal Pengamatan	Catatan Deskriptif
1. Mendorong siswa untuk mengerjakan latihan.	√		08/05/2018	Guru memberikan semangat pada siswa agar mampu mengerjakan latihan yang diberikan untuk mencapai target pembelajaran.
	√		09/05/2018	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mampu mendapatkan hasil yang lebih baik dari hari sebelumnya.
				Setelah guru selesai

2. Mendorong siswa untuk tidak takut melakukan kesalahan.	√		08/05/2018	memberikan penjelasan kepada siswa, masih ada siswa dari beberapa kelompok yang merasa bingung untuk memulai mempresentasikan tugasnya lantas guru berkata, “coba lihat lagi videonya pasti kalian bisa nanti saya akan bantu jelaskan lagi jika tidak kalian dapat mencatatnya dikertas”
	√		09/05/2018	Guru berkata, “sebisa mungkin kalian menggunakan bahasa inggris namun jika ada kata yang kalian tidak mengerti kalian bisa gunakan ‘How To Say’ ”.
3. Mengecek bahwa semua siswa mengerjakan latihan dengan berkeliling kelas.	√		08/05/2018	Guru kerap kali berkeliling kelas sembari menanyakan

				kesulitan yang dialami oleh siswa pada tiap kelompok dan memberikan pengarahan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi oleh siswa.
	√		09/05/2018	-
4. Menanyakan kesulitan siswa secara klasikal.	√		08/05/2018	-
			11/05/2018	-
5. Melakukan tanya-jawab dengan siswa secara klasikal.	√		09/05/2018	-
	√		11/05/2018	-
6. Memberikan penjelasan terkait kesulitan secara klasikal.	√		09/05/2018	-
	√		11/05/2018	-
7. Mendatangi siswa satu per satu.		√	08/05/2018	Siswa tergabung dalam satu kelompok. Guru mendatangi tiap kelompok secara berkeliling untuk memberikan pengarahan dan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi oleh masing-masing

				kelompok.
		√	09/05/2018	-
8. Menanyakan kesulitan siswa satu per satu.		√	09/05/2018	-
		√	11/05/2018	-
9. Melakukan tanya-jawab dengan siswa satu per satu.		√	09/05/2018	-
		√	11/05/2018	-
10. Menjelaskan kesulitan siswa satu per satu.		√	09/05/2018	-
		√	11/05/2018	-
11. Membetulkan kesalahan siswa satu per satu.		√	09/05/2018	-
		√	11/05/2018	-
12. Mendorong siswa untuk menyelesaikan tugasnya sebaik mungkin.	√		09/05/2018	Guru selalu menyemangati siswa untuk menyelesaikan tugasnya.
	√		11/05/2018	Guru melakukan hal yang sama seperti hari sebelumnya.

Lembar Pengamatan Semi-terstruktur Kegiatan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Inti dan Menutup KBM			
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris		
Kelas	: XI IPA		
	: SMA Muhammadiyah 9 Surabaya		
Tempat Pengamatan	: Jl. Dukuh Gogor Kali No. 11-12, Jajar Tunggal, Wiyung, Kota Surabaya, Jawa Timur.		
Waktu Pengamatan	: 08 Mei 2018 dan 09 Mei 2018		
Nama Pengamat	: Siti Imalia Tanjung		
Catatan	: Pada lembar pengamatan ini, penilai diberikan dengan cara menconteng (√) 'Ya' apabila indikator dari kegiatan tersebut dilakukan oleh guru dan 'Tidak' apabila indikator tersebut tidak dilakukan oleh guru.		
Indikator/Butir-Butir Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan Deskriptif
1. Menjelaskan materi Explanation teks dengan tema "Earthquakes."	√		Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan prosedur yang ada pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan sangat baik. Pembelajaran dengan materi teks Explanation dimulai pada tanggal 08 Mei 2018. Diawali dari membuat grup secara acak dengan membagi seluruh siswa dalam satu kelas yang terdiri dari 30 siswa menjadi 1 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa, untuk selanjutnya guru menjelaskan materi tentang Explanation text yang bertema "Earthquakes" Setelah ditentukan kelompoknya, siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Selanjutnya
2. Memberikan video tentang "Earthquakes" kepada setiap kelompok.	√		
3. Menjelaskan tujuan pembelajaran "Earthquakes" dan kegiatan yang akan siswa lakukan untuk mencapai tujuan tersebut.	√		
4. Mengamati respon siswa secara berkelompok ketika menonton video yang telah dibagikan oleh guru pada setiap kelompok.	√		
5. Meminta siswa untuk menanyakan pertanyaan yang belum dipahami selama penjelasan yang diberikan oleh guru.	√		
6. Meminta siswa untuk menonton dan memahami video "Earthquakes" yang dibagikan oleh guru pada setiap kelompok.	√		

7. Meminta siswa untuk mengembangkan point-point yang telah didapat dari video tersebut untuk di presentasikan oleh siswa.	√		guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan topik. Setelah memastikan seluruh siswa memahami materi yang diberikan oleh guru, guru memberikan tugas untuk membuat penilaian dari pembelajaran yang telah diajarkan. Setelah itu, untuk mempermudah siswa dalam mempresentasikannya yang diberikan oleh guru, siswa disuruh mencatat point-point yang belum dimengerti untuk memudahkan siswa mempresentasikan tugasnya.
8. Meminta perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempersiapkan diri guna mempresentasikan point-point dari video yang telah ditontonnya.	√		
9. Meminta siswa untuk membuat video dengan tema “Erosion” dan mengirimkannya di WhatsApp.	√		
10. Meminta siswa untuk mempresentasikan video dengan tema “Erosion” secara online menggunakan videocall dari media WhatsApp.	√		
11. Menjelaskan keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa	√		
12. Menjelaskan kekurangan-kekurangan siswa yang perlu diperbaiki.	√		
13. Memberikan kesimpulan hasil pembelajaran pada pertemuan di hari itu.	√		
14. Bertanya pada siswa mengenai kesulitan selama pembelajaran.	√		
15. Memberikan solusi apabila ada kendala selama kegiatan pembelajaran.	√		
16. Berdoa dan mengucapkan salam penutup.	√		

		telah dibuatnya dengan bahasa siswa itu sendiri. Pada tahap selanjutnya, guru meminta siswa untuk membuat video yang bertema “Erosion” secara individual. Lalu siswa diminta untuk mengirimkan video tersebut melalui WhatsApp dengan diberikan deadline untuk pengumpulan tugasnya. Pembelajaran diakhiri dengan memberikan kesimpulan dan <i>feedback</i> selama pembelajaran. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan salam penutup. Pembelajaran dilanjut dihari berikutnya yakni tanggal 09 Mei 2018. Guru mengawali pembelajaran inti dengan menjelaskan langkah-langkah untuk latihan berikutnya. Guru meminta siswa membuat video dan di presentasikannya secara tatap muka dengan media WhatsApp yang disebut dengan videocall. Sebagaimana pertemuan sebelumnya, guru mengakhiri pembelajarana
--	--	---

			dengan hal yang sama berupa memberikan kesimpulan dan <i>feedback</i> , serta mengajak seluruh siswa untuk berdoa bersama dan guru menutupnya dengan salam penutup yang kemudian dijawab oleh seluruh siswa.
--	--	--	--

Lembar Pengamatan Semi-terstruktur Ajektiva Persiapan dan Kegiatan Guru dalam Membuka Pelajaran			
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris		
Kelas	: XI IPA		
	: SMA Muhammadiyah 9 Surabaya		
Tempat Pengamatan	Jl. Dukuh Gogor Kali No. 11-12, Jajar Tunggal, Wiyung, Kota Surabaya, Jawa Timur.		
Waktu Pengamatan	: 08 Mei 2018 dan 09 Mei 2018		
Nama Pengamat	: Siti Imalia Tanjung		
Catatan	: Pada lembar pengamatan ini, penilai diberikan dengan cara mencontong (√) predikat yang diberikan untuk masing-masing butir indikator selama kegiatan pembelajaran.		
Butir Soal	Contreng (√)	Indikator Penilaian	Catatan Deskriptif
1. Bagaimana persiapan guru melaksanakan KBM?	√	Sangat siap	Guru sangat siap dalam menjalani pelaksanaan KBM. Banyak alat pendukung yang disediakan oleh guru untuk menunjang proses belajar mengajar; buku paket, spidol cadangan, kamus, laptop, dll guna memfasilitasi proses KBM
		Cukup siap	
		Kurang siap	
		Tidak siap	
2. Bagaimana kesiapan guru melaksanakan KBM?	√	Sangat baik	Guru sangat baik dalam menyiapkan diri guna pelaksanaan KBM. Hal ini dibuktikan dari disiapkannya print out yang berisikan langkah-langkah pengerjaan
		Baik	
		Cukup	
		Kurang	

			latihan yang hendak diberikan kepada siswa. Hal ini ditujukan untuk meminimalisir ketidakpahaman siswa terhadap pengerjaan tugas.
3. Bagaimana upaya guru mempersiapkan mental siswa mengikuti KBM?	√	Sangat menarik	Upaya guru dalam menyiapkan mental siswa sangat menarik. Guru tidak langsung memulai pembelajaran dengan materi berat yang akan membuat siswa merasa jenuh melainkan siswa diberikan intermeso berupa tebak-tebakan yang berhubungan dengan topik yang akan dibahas yakni 'malin kundang'.
		Cukup menarik	
		Membosankan	
		Tidak mengena	
4. Bagaimana upaya guru mempersiapkan fisik siswa mengikuti KBM?	√	Sangat menyehatkan	Tidak ada aktivitas fisik yang melelahkan siswa saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran terbilang cukup sederhana seperti pembelajaran pada umumnya. Metode
		Sangat menyenangkan	
		Melelahkan	
		Sangat melelahkan	

			pembelajaran yang diterapkan dikelas merupakan Group Investigation. Hal tersebut memungkinkan siswa untuk duduk melingkar guna memecahkan masalah secara berkelompok.
5. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan guru?	√	Sangat lengkap	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh guru lengkap dan jelas. Sistematis penulisannya seperti penulisan RPP pada umumnya sehingga mudah untuk dipahami. RPP yang disusun sesuai dengan KD yang diajarkan. <i>*dibuktikan dengan lembar penilaian RPP</i>
		Sangat jelas	
		Tidak bisa dipahami	
		Tidak sesuai dengan KD-nya	
6. Bagaimana kelengkapan isi RPP?	√	Sangat lengkap	Rancangan RPP yang dibuat oleh guru sangat lengkap memuat langkah-langkah yang akan dilakukan oleh siswa, penilaian yang akan didapatkan oleh siswa, dsb. <i>*dibuktikan dengan</i>
		Sangat jelas	
		Cukup baik	
		Tidak jelas	

			<i>lembar penilaian RPP</i>
7. Bagaimana penjelasan guru tentang kompetensi yang hendak dipelajari?	√	Sangat jelas	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan sangat jelas sesuai dengan tahapan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Namun tidak menutup kemungkinan masih ada siswa yang kurang memahami penjelasan guru, bisa jadi karena siswa kurang memperhatikan, karena guru menjelaskan dengan runtut dan tidak terburu-buru agar siswa mudah memahami.
		Salah	
		Membingungkan	
		Siswa tampak tidak paham	

Lembar Pengamatan Semi-terstruktur Kegiatan Siswa selama Pembelajaran	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: XI IPA
	: SMA Muhammadiyah 9 Surabaya
Tempat Pengamatan	: Jl. Dukuh Gogor Kali No. 11-12, Jajar Tunggal, Wiyung, Kota Surabaya, Jawa Timur.
Waktu Pengamatan	: 08 Mei 2018 dan 09 Mei 2018
Catatan	: Pada lembar pengamatan ini,

	penilaiandiberikandengancaramencontreng (√) predikat yang diberikanuntukmasing-masingbutir indicator selamakegiatanpembelajaran.		
Indikator/Butir- ButirPengamatan	Ya	Tidak	CatatanDeskriptif
1. Menonton dan memahami video yang bertema “Earthquakes” yang dibagikan oleh guru pada setiap kelompok.	√		Pembelajaran pertemuan pertama dimulai pada tanggal 08 Mei 2018. Siswa melakukan seluruh perintah guru dengan baik, meskipun guru harus beberapa kali menjelaskan dan memberikan arahan tentang video yang telah ditontonnya. Namun siswa lebih mudah memahami penjelasan guru karena guru memberikan arahan untuk mencatat point-point yang dianggap sulit dimengerti. Metode pembelajaran yang diterapkan pun sangat efektif untuk membuat siswa saling menjelaskan satu sama lain. Siswa lebih bisa memahami dan berkolaborasi dengan siswa lainnya guna mencapai tujuan yang sama.
2. Mengembangkan point-point yang telah didapat dari video tersebut untuk dipresentasikan oleh siswa.	√		Siswa diminta untuk berdiskusi dan mencatat point-point yang dianggap sulit dan penting untuk menjadi sebuah paragraph

			yang dapat dengan mudah untuk dipresentasikan pada setiap perwakilan kelompok.
3. Mempersiapkan diri guna mempresentasikan point-point dari video yang telah ditontonnya	√		Setelah guru selesai menjelaskan, siswa diminta untuk mempresentasikan point-point dari video yang telah ditontonnya dalam setiap perwakilan kelompok. Siswa mempretasikan dengan inotasi yang baik. Dan sesekali bertanya baik kepada guru maupun pada teman sekelompok mengenai makna kata yang tidak mereka pahami seperti contoh menggunakan “How To Say”
4. Membuat video dengan tema “Erosion” dan mengirimkannya melalui WhatApp.	√		Setelah perwakilan kelompok mempresentasikan point-point dari video tersebut. Siswa diminta untuk membuat video dengan tema “Erosion” dan mengirimkannya melalui WhatsApp dengan deadline yang telah ditentukan.
5. Mempresentasikan video dengan tema “Erosion” secara online dengan menggunakan videocall dari media WhatsApp.	√		Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 09 Mei 2018. Siswa melakukan presentasi dengan tema “Erosion” secara online dengan cara bertatap muka langsung kepada guru melalui

			WhatsApp yang disebut videocall.
--	--	--	-------------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 9
 Mata pelajaran : B. Inggris
 Kelas/Semester : XI IPA/2
 Pertemuan ke : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 membedakan fungsi sosial,	3.8.1 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial,

struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> secara lisan dan tulis. 3.8.2 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> secara lisan dan tulis.
4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>explanation</i> lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	4.8.1 Siswa dapat mempresentasikan teks <i>explanasi</i> secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. 4.8.2 Siswa dapat mendemonstrasikan teks <i>explanasi</i> secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Meningkatkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait pembelajaran teks *explanasi* sederhana dalam mengaplikasikan berbicara dengan cara *live presentation* dan *recorded presentation*.
2. Meningkatkan perilaku peduli, percaya diri dan tanggung jawab melalui pesan moral yang didapat dari pembelajaran teks *explanasi*.
3. Siswa mampu mengetahui pembelajaran *speaking* dengan metode *live presentation* and *recorded presentation*.
4. Mengetahui tingkat kepercayaan diri siswa dalam berbicara secara *live presentation* dan *recorded presentation*.
5. Mengkreasikan gaya bicaranya melalui beberapa teknik seperti dengan cara *live presentation* dan *recorded presentation*.

6. Mempresentasikan teks explanasi secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.
7. Mendemonstrasikan teks explanasi secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

- Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks *Explanation*.
- Mengidentifikasi struktur teks dari teks *Explanation*.
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks *Explanation* sesuai konteks penggunaannya.
- Membuat membuat teks *Explanation* tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.
- Mempresentasikan Explanation Text

2. Tujuan Komunikatif

- Untuk memungkinkan para pembaca untuk memahami proses yang terlibat dalam formasi atau kerja dari suatu fenomena.
- Untuk menjelaskan proses fenomena alam, sosial, ilmiah, dan budaya.

3. Struktur Teks

Teks penjelasan dapat memiliki paragraf sebanyak yang diinginkan penulis.

Namun, itu terutamaterdiri dari dua bagian: pernyataan umum dan penjelasan.

a. Sebuah Pernyataan umum

- Bagian ini menyajikan subjek yang akan dijelaskan.

b. Penjelasan

- Paragraf pendukung dikenal sebagai penjelasan. Pernyataan penjelasan dalam urutan kronologis untuk menggambarkan bagaimana subjek menjadi ada atau bagaimana cara kerjanya.

4. Unsur Kebahasaan

- Simple Present Tense (current facts)
- Passive voice

- Action verbs
- Punctuation
- Conjunction of time and cause effect
- Adverbial Phrases
- Noun Phrases
- Technical Terms
- General and Abstract Nouns

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan *Scientific Approach*
- Metode: Cooperative learning.

F. Media, alat dan sumber pembelajaran:

- 1. Media : Video
- 2. Alat : Laptop, Papan Tulis, LCD Proyektor, Hand Phone
- 3. Sumber Pembelajaran :
 - Buku : “Pathway to English”
 - Internet : “youtube”

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<i>Warming Up</i> • Guru menyapa kelas dan membuka kelas dengan ucapan salam. • Guru menjelaskan materi explanantion text dengan topic “Earthquakes” • Lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran “Earthquakes” dan kegiatan yang akan siswa lakukan untuk mencapai	10’

	tujuan tersebut. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan sepanjang penjelasan yang telah disampaikan.	
Inti	<i>Observing</i> - Guru meminta setiap kelompok melihat video yang diberikan oleh guru selama video itu diputar siswa diminta untuk memahami dan mencatat kata-kata yang dianggap penting. <i>Associating</i> <i>Task 1 (Group Task)</i> - Guru meminta siswa untuk mengembangkan point-point yang telah di dapat dari video tersebut untuk dipresentasikan oleh siswa. - Guru meminta perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempersiapkan diri guna mempresentasikan point-point dari video yang telah ditontonnya. <i>Task 2 (Individual Task)</i> - Guru meminta siswa untuk membuat video dengan tema “Erosion” dan mengirimkannya di WhatsApp. <i>Task 3 (Individual Task)</i> - Guru meminta siswa untuk mempresentasikan video dengan tema “Erosion” secara online dengan	70’

	menggunakan video call dari media WhatsApp.	
Penutup	• Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. • Guru bertanya pada siswa apakah ada kesulitan dalam belajar pada hari ini. • Guru memberikan solusi apabila ada kendala dalam kesulitan menerima materi pembelajaran	10'

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik penilaian

- Sikap : melalui rubrik pengamatan sikap selama pembelajaran
- Pengetahuan : tulis
- Keterampilan : menyusun draft teks *Explanation*

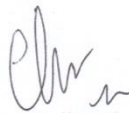
2. Bentuk instrument (*terlampir*)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 9,



Surabaya, 2018

Guru Bahasa Inggris,


Carissa Stella Alim, S.Pd
NIP. -

Instrument penilaian speaking

Aspects	Weight	Criteria				Score
		1	2	3	4	
Fluency	2	Speaking with many pauses	Speaking too slowly	Speaking generarally at normal speed	Speaking Fluently	
Pronunciation	2	Speaking words incomprehe nsibly	Speaking with incorrect pronunciat ion but still understand able	Speaking with several incorrect prounounci ation	Speaking with correct proununci ation	
Accuracy	2	The serious errors present in speech makes the message difficult to understand	The errors present in speech would frequently create confusion	The speech is still understood although it consists of many errors	The errors present in speech are so minor so that the message would be easily	
Clarity	2	Often mumbles of cannot understood, more than one	Speaks clearly and distinctly most of the time,	Speaks clearly and distinctly nearly all the time, no more	Speaks clearly and distincly all the time, no	

		mispronounced words	no more than one mispronounced words	than one mispronounced word	mispronounced words	
Performance	2	Speaking in volume which is almost inaudible, no facial expression, and not communicative	Mumbling flat facial expression, and less communicative	Speaking in soft voice, but can be understood good facial expression, and communicative enough	Speaking clearly and loudly, good facial expression, and communicative	

Maximum Score = 100

Minimum score = 25

Students score = $\frac{totalscore}{40} \times 100 =$

Note:

85 – 100 = Very Good

70 – 84 = Good

55 – 69 = Okay

54 – 25 = Poor

FORM PENILAIAN RPP

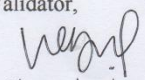
NAMA : Siti Imalia Tanjung
 NIM : 20141111051
 PRODI : Pendidikan Bahasa Inggris

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian RPP/Lesson Plan	Catatan
A.	Identitas Mata Pelajaran		Kelengkapan
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, sub tema, jumlah pertemuan.	2	
B.	Perumusan Indikator		Kesesuaian
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI, KD.	2	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.	2	
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	2	
4.	Kesesuaian dengan pengembangan kognitif.	2	
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran		Kesesuaian
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.	1	
2.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	1	
D.	Pemilihan Materi Ajar		Kesesuaian
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	2	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	2	
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.	1	
E.	Pemilihan Sumber Belajar		Kesesuaian
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD.	2	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .	1	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	2	
F.	Pemilihan Media Belajar		Kesesuaian
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	2	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .	2	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	2	
G.	Model Pembelajaran		Kesesuaian
1.	Kesesuaian dengan tujuan	1	

	pembelajaran.		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> .	1	
H.	Skenario Pembelajaran		Kesesuaian
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	1	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> .	1	
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.	2	
4.	Kesesuaian dengan indikator.	2	
5.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.	1	
I	Kegiatan pembelajaran menunjang penanaman karakter:		
1.	Penanaman karakter religi.	1	
2.	Penanaman karakter sosial.	1	
3.	Penanaman karakter personal.	1	
J.	Kegiatan pembelajaran membangun budaya literasi		
1.	Literasi dasar (Kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menghitung, berkaitan dengan kemampuan analisis untuk memperhitungkan, mengekspresikan informasi, mengkomunikasikan, serta menggambarkan informasi berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan pribadi).	2	
2.	Literasi perpustakaan (kemampuan pemahaman cara membedakan bacaan fiksi dan nonfiksi, memanfaatkan koleksi, pengetahuan memahami informasi ketika menyelesaikan tulisan atau mengatasi masalah).	2	
3.	Literasi media (kemampuan untuk mengetahui berbagai bentuk media yang berbeda).	2	
4.	Literasi teknologi (pemanfaatan teknologi)	2	
5.	Literasi visual (pemanfaatan materi visual)	2	
K.	Penilaian		
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.	2	
2.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi.	2	
3.	Kesesuaian kunci jawaban dan soal.	2	

4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan instrumen.	2	
	Jumlah Skor (F)	58	
	Nilai : (F:70)x100	58/70 x 100	
	Rerata Nilai :	83	

Surabaya, 24 Juli 2018
Validator,


Vega Hesmiantya, M.Pd
NIP.

Kriteria Penilaian

Skor 2, jika deskreptor muncul secara sempurna/sesuai
Skor 1, jika deskreptor muncul kurang sempurna/sesuai
Skor 0, jika deskreptor tidak ada yang muncul

Skor maksimal = $2 \times 35 = 70$

Nilai = skor perolehan : skor maksimal x 100 =

QUESTIONARE

Nama :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada pernyataan dibawah ini!

1. Apakah kamu mengetahui tentang pembelajaran *online learning* dengan menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Cukup mengetahui
 - d. Tidak mengetahui

2. Apakah kamu mengetahui tentang pembelajaran *offline learning* yang tidak menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Cukup mengetahui
 - d. Tidak mengetahui

3. Apakah kamu mengetahui tentang pembelajaran menggunakan *Live presentation* dengan menggunakan media *online* dalam pembelajaran bahasa inggris seperti *videocall* di WhatsApp?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Cukup mengetahui
 - d. Tidak mengetahui

4. Apakah kamu mengetahui tentang pembelajaran menggunakan *recorded presentation* dalam pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Cukup mengetahui
 - d. Tidak mengetahui

5. Apakah sebelumnya anda pernah melakukan pembelajaran *online learning* dengan menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

6. Apakah sebelumnya anda pernah melakukan pembelajaran *offline learning* yang tidak menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

7. Apakah sebelumnya anda pernah melakukan pembelajaran *Live presentation* dengan menggunakan media *online* pada pembelajaran bahasa inggris seperti *videocall* di WhatsApp?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah sebelumnya anda pernah melakukan pembelajaran *recorded presentation* pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah kamu menyukai tentang pembelajaran *online learning* dengan menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat menyukai
 - b. Menyukai
 - c. Cukup menyukai
 - d. Tidak menyukai
10. Apakah kamu menyukai tentang pembelajaran *offline learning* yang tidak menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat menyukai
 - b. Menyukai
 - c. Cukup menyukai
 - d. Tidak menyukai
11. Apakah kamu menyukai tentang penerapan pembelajaran dengan menggunakan *live presentation* pada pembelajaran bahasa inggris seperti *videocall* di Whatapp?
 - a. Sangat menyukai
 - b. Menyukai
 - c. Cukup menyukai
 - d. Tidak menyukai
12. Apakah kamu menyukai tentang penerapan pembelajaran dengan menggunakan *recorded presentation* pada pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat menyukai
 - b. Menyukai
 - c. Cukup menyukai
 - d. Tidak menyukai

13. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar *speaking* menggunakan *Online learning* dengan menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris ?
- Sangat sulit
 - Sulit
 - Cukup sulit
 - Tidak sulit
14. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar *speaking* menggunakan *Offline learning* yang tidak menggunakan media pada pembelajaran bahasa inggris ?
- Sangat sulit
 - Sulit
 - Cukup sulit
 - Tidak sulit
15. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar *speaking* menggunakan *live presentation* dengan menggunakan media *online* pada pembelajaran bahasa inggris seperti *videocall* di WhatsApp?
- Sangat sulit
 - Sulit
 - Cukup sulit
 - Tidak sulit
16. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar *speaking* menggunakan *recorded presentation* pada pembelajaran bahasa inggris?
- Sangat sulit
 - Sulit
 - Cukup sulit
 - Tidak sulit
17. Mana yang menurut mu lebih membantu kamu dalam pembelajaran *speaking* dengan materi *explanation text* pada pembelajaran bahasa inggris?
- Online learning*
 - Offline learning*
 - Online learning* dan *offline learning*
 - Tidak keduanya
18. Mana yang menurutmu lebih membantu kamu dalam pembelajaran *speaking* dengan materi *explanation text* pada pembelajaran bahasa inggris?
- Live presentation*
 - Recorded presentation*
 - Live presentation* dan *Recorded presentation*
 - Tidak keduanya

Appendix 5: Rekapankuesioner

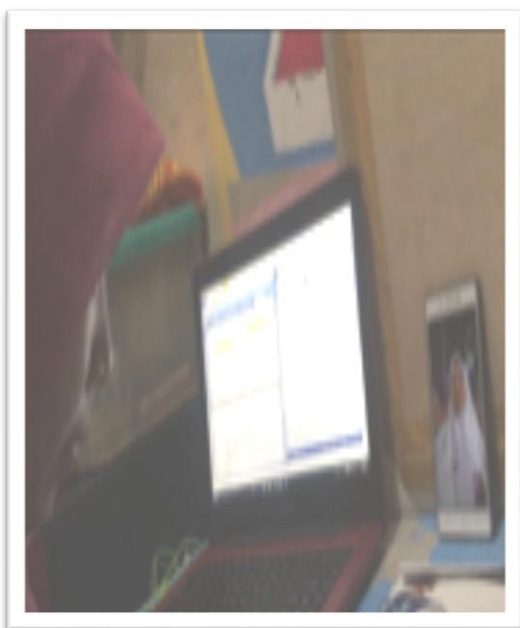
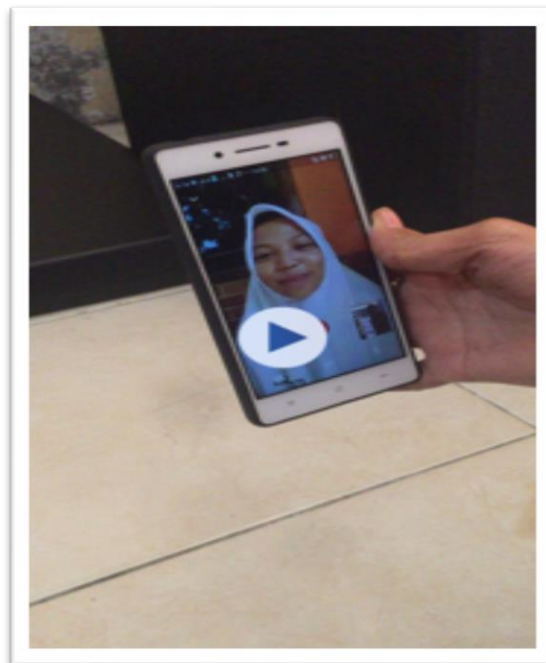
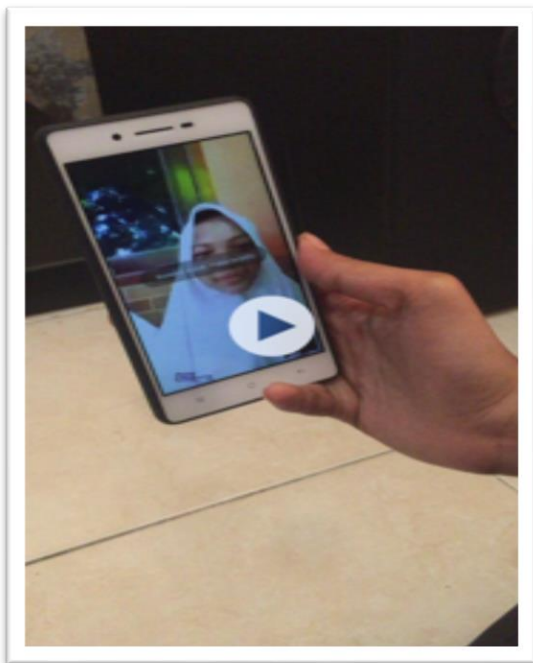
The result of Students' Questionnaire

No	Questionnaire's Answer			
	A	B	C	D
1	5	18	6	1
2	8	13	9	-
3	11	12	6	1
4	3	19	6	2
5	-	21	6	3
6	8	17	2	3
7	-	17	6	7
8	7	18	5	7
9	4	7	14	5
10	4	19	7	-
11	0	9	16	5
12	4	7	12	7
13	1	6	21	2
14	-	2	19	9
15	2	8	15	5
16	-	5	19	6
17	1	13	14	2
18	4	11	11	4

The percentage of Students' Responses on Questionnaire Sheet

No	Questionnaire's Answer			
	A	B	C	D
1	16,6%	60%	20%	3,3%
2	26,6%	43,3%	30%	-
3	36,6%	40%	20%	3,3%
4	10%	63,3%	20%	6,6%
5	-	70%	20%	10%
6	26,6%	56,6%	6,6%	10%
7	-	56,6%	20%	23,3%
8	-	60%	16,6%	23,3%
9	13,3%	23,3%	46,6%	16,6%
10	13,3%	63,3%	23,3%	-
11	-	30%	53,3%	16,6%
12	13,3%	23,3%	40%	23,3%
13	3,3%	20%	70%	6,6%
14	-	6,6%	63,3%	30%
15	6,6%	26,6%	50%	16,6%
16	-	16,6%	63,3%	20%
17	3,3%	43,3%	46,6%	6,6%
18	13,3%	36,6%	36,6%	13,3%

Appendix 6: Proses Pembelajaran







Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Pimpinan Cabang Muhammadiyah Wiyung

SMA MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA

The Islamic Entrepreneur School

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/KET/IV.4.AU/A/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MATIONO, MA
NBM : 822.082
Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 9 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Imalia Tanjung
NIM : 20141111051
Program/Prodi : S1-Pendidikan Bhs. Inggris
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Telah melakukan penelitian dengan judul "*The Implementation of Teaching Speaking on Explanation Using Live Presentation and Recorded Presetation at SMA Muhammadiyah 9 Surabaya*" pada tanggal 08 s.d 09 Mei 2018 di SMA Muhammadiyah 9 Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 18 Juli 2018
Kepala Sekolah,


MATIONO, MA
NBM. 822.082

Tembusan disampaikan pada Yth. :

1. Majelis Dikdasmen PCM Wiyung
2. Arsip

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

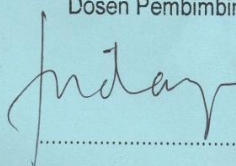
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Imalia Tanjung
NIM : 20141111091
Judul Skripsi : The Implementation of Teaching Speaking On Explanation Using Live Presentation and Recorded Presentation at SMA Muhammadiyah 9 Surabaya.
Tanggal Pengajuan Pembimbing : 1 Linda Mayasari, S.pd., M.pd.
2 Sri Yuniati SS., M.pd.
Konsultasi :

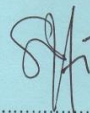
Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
07. Feb. 2018	Pengajuan judul skripsi		
19. Feb. 2018	Bab 1		
01. Maret. 2018	REVISI Bab 1		
08. Maret. 2018	Bab 2		
15. Maret. 2018	REVISI Bab 2		
22. Maret. 2018	REVISI Bab 1 & 2		
23. Maret. 2018	Bab 3		
25. Maret. 2018	REVISI bab 3		
29. Maret. 2018	KONSUL Bab 1 - 3		
05. April. 2018	KONSUL RPP & lembar observasi		
12. April. 2018	KONSUL Questionnaire		
20. April. 2018	Bab 4		
25. April. 2018	REVISI Bab 4		
11. Juni. 2018	Bab 5		
5. Juli. 2018	REVISI bab 5		
09. Agustus. 2018	REVISI Abstrak - Bab 5		

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi : 13 - 08 - 2018
Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I,



Surabaya,
Dosen Pembimbing II,





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : Siti Imakra Tanggung
NIM : 2014111051
Program Studi : B. Inggris
Judul Skripsi : The Implementation of teaching speaking on
explanation using live presentation and Recorded
Presentation at sma Muhammadiyah 9 Surabaya.

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

	Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Linda Mayasari S.pd., Mpd</u>	<u>[Signature]</u>	<u>6/9/2018</u>
2.	<u>Vega Hermatanty, S.pd., Mpd</u>	<u>[Signature]</u>	<u>09/09/2018</u>
3.	<u>Drs. Wijayadi, M.pd.</u>	<u>[Signature]</u>	<u>05/09/2018</u>



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER
448/PB-UMS/EL/VIII/2018

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Implementation of Teaching Speaking on Explanation Using Live
Presentation and Recorded Presenattion on Whatsapp Application at SMA
Muhammadiyah 9 Surabaya

Student's name : Siti Imalia Tanjung

Reg. Number : 20141111051

Department : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining
committee of the faculty.

Surabaya, 29 August 2018


Chair
Wande Hamsia, M.Pd



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

ASLI

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

Nama : Siti Imaha Tanjung
NIM : 20141111051
Fakultas/Jurusan : FKIP / B. Ingris
Alamat : Jl. DUKAK S No 1A Surabaya
Judul : the Implementation of Teaching speaking on
Explanation using Live Presentation and Recorded Presentation at sma Muhammadiyah
telah diserahkan dan memenuhi kriteria batas maksimal yang sudah ditentukan. 9 Surabaya.

Petugas perpustakaan

Ardi Surya H. K.



Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Mas
Dra. Mas'ulah, M.A.

Surabaya, 14-08-2018
Mahasiswa

Emelia

*) Coret yang tidak perlu

8	Surakarta Student Paper	<1%
9	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Student Paper	<1%
10	"Issues in Teaching, Learning and Testing Speaking in a Second Language", Springer Nature America, Inc, 2015 Publication	<1%
11	Submitted to Azusa Pacific University Student Paper	<1%
12	Submitted to Oral Roberts University Student Paper	<1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 20 words

revisi plagisi

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

1%

2

Submitted to Universitas Negeri Makassar

Student Paper

1%

3

Submitted to Fatih University

Student Paper

1%

4

Lidia Taillefer, Rosa Munoz-Luna. "Developing Oral Skills Through Skype: A Language Project Analysis", Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2014

Publication

1%

5

Submitted to Ilia State University

Student Paper

<1%

6

Submitted to University of Muhammadiyah Malang

Student Paper

<1%

7

Submitted to University of New England

Student Paper

<1%

Submitted to Universitas Muhammadiyah

CURRICULUM VITAE



She was born on My 29th, 1995 in Surabaya. She graduated from SDI ROUDLOTUL ULUM Surabaya, SMP Al-IKHLASH Surabaya, and MA MAMBAUS SHOLIHIN Gresik. She finished the Bachelor's Degree of Education in Muhammadiyah University of Surabaya in 2018.

**SITI IMALIA
TANJUNG
(20141111051)**