

**PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT*  
TERHADAP MOTIVASI MATA PELAJARAN ISLAM  
KELAS 10 SMA MUHAMMADIYAH 3 GADUNG SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**Moh Abdul Ghofur  
(201415510017)**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2018**

**PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT*  
TERHADAP MOTIVASI MATA PELAJARAN ISLAM  
KELAS 10 SMA MUHAMMADIYAH 3 GADUNG SURABAYA**



Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu  
Prodi Pendidikan Agama Islam

**Disusun Oleh:**  
**Moh Abdul Ghofur**  
**(201415510017)**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Abdul Ghofur

NIM : 201415510017

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa SKRIPSI ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam dalam pustaka.

Surabaya, 30 Juli 2018  
Menyatakan  
  
**Moh. Abdul Ghofur**  
**NIM 201415510017**

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dibahas dan dipertahankan didepan tim penguji skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya, pada:

Hari : Senin

Tanggal : 30 Juli 2018

Tempat : Universitas Muhammadiyah Surabaya

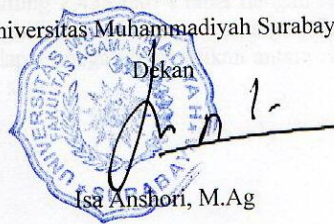
Dan telah diterima sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata (S1) Program studi Pendidikan Agama Islam.

Mengesahkan

Fakultas Agama Islam



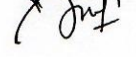
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan



Isa Anshori, M.Ag

### Dewan Penguji

- |      |               |                            |  |
|------|---------------|----------------------------|--|
| i.   | Penguji Utama | : Rusman, M.Pd.I           | (  ) |
| ii.  | Penguji I     | : Shokhibul Arifin, M.Pd.I | (  ) |
| iii. | Penguji II    | : Asrori, M.Pd.I           | (  ) |

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Alhamdulillahirrobbil'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA MUHAMMADIYAH 3 GADUNG SURABAYA" sebagai tugas akhir dari syarat kelulusan pendidikan Dual Mode Sistem tingkat Strata 1 di fakultas Tarbiyah jurusan PAI Universitas Muhammadiyah Surabaya. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada baginda Rasulullah SAW yang membawa umatnya ke jalan yang diridhai Allah SWT.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT Tuhan semesta alam, yang dengan karunianya telah banyak memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Abdul Ghofur, M.A selaku dosen pembimbing penulisan skripsi ini.
3. Bapak Ibu dosen yang pernah mengajar di Dual Mode Sistem selama ini.
4. Kementerian Agama dan jajarannya, yang dengan program bea siswanya memfasilitasi kami untuk kuliah strata satu ini sampai selesai.
5. Bapak Susilo Edy, S. Si., selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya.
6. Ibu Erma Wati, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya, bidang kurikulum.
7. Ibu Ridha Muslimah, S. Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya, bidang Kesiswaan.

8. Bapak Isgiantoro selaku TU Administrasi Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya.
9. Mereka yang berarti dalam hidup penulis yaitu; suami dan anak sulung yang selalu memberikan dukungan, semangat, perhatian, do'a dan kasih sayang yang tanpa batas dan akhir.
10. Seluruh teman-teman guru Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya yang telah membantu dan memberikan dukungan baik moril maupun spirituil, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu di sini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan laporan ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat dituliskan disini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan penulisan ini pada masa yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Alhamdulillahirobbil'Alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Surabaya, Mei 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

HAL

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

SURAT PERNYATAAN KARYA SENDIRI

|                      |      |
|----------------------|------|
| ABSTRAK.....         | ii   |
| ABSTERAC.....        | iii  |
| KATA PENGANTAR.....  | iv   |
| DAFTAR ISI.....      | vi   |
| DAFTAR TABEL.....    | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi   |

### BAB 1 PENDAHULUAN

|                              |   |
|------------------------------|---|
| A. Latar Belakang.....       | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah.....   | 7 |
| D. Rumusan Masalah.....      | 7 |
| E. Tujuan Penelitian.....    | 7 |
| F. Kegunaan Penelitian.....  | 8 |

### BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA PIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Teoritik.....   | 9  |
| 1. Pembahasan Tentang <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> .....          | 9  |
| a. <i>Reward</i> .....   | 9  |
| b. <i>Punishment</i> .....   | 15 |
| 2. Prinsip-prinsip Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> .....   | 25 |
| a. Prinsip-prinsip Pemberian <i>Reward</i> .....                         | 25 |
| b. Prinsip-prinsip pemberian <i>Punishment</i> .....                     | 26 |
| 3. Keseimbangan antara <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> .....         | 28 |
| 4. Contoh Konkret <i>reward</i> dan <i>punishment</i> .....              | 28 |
| a. Contoh Konkret <i>Reward</i> .....                                    | 28 |
| b. Contoh Konkret <i>Punishment</i> .....                                | 29 |
| 5. Persamaan dan Perbedaan Antara <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> 30 |    |
| 6. Pendapat Ulama tentang Ganjaran dan Hukuman.....                      | 33 |

|                               |  |           |
|-------------------------------|--|-----------|
| a.                            | Pendapat al-Qabasi.....  | 33        |
| b.                            | Pendapat al-Ghazali.....   | 33        |
| c.                            | Pendapat Ibnu Jama'ah.....   | 33        |
| d.                            | Pendapat Ibnu Khaldun.....   | 33        |
| 7.                            | Pembahasan tentang Motivasi Belajar.....                               | 34        |
| a.                            | Konsep Motivasi.....   | 34        |
| b.                            | Teori Motivasi.....  | 37        |
| c.                            | Jenis-jenis Motivasi.....  | 38        |
| d.                            | Fungsi Motivasi dalam Belajar serta Strategi<br>Dalam Pembangunan..... | 39        |
| e.                            | Konsep Belajar.....  | 41        |
| f.                            | Teori Belajar.....   | 42        |
| g.                            | Bentuk dan cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.....                      | 45        |
| h.                            | Motivasi Belajar dalam perspektif Islam.....                           | 46        |
| B.                            | Hasil Penelitian dan yang Relevan.....                                 | 50        |
| C.                            | Kerangka Berpikir.....   | 51        |
| D.                            | Hipotesis Penelitian.....  | 53        |
| <br>                          |  |           |
| <b>BAB III</b>                | <b>METODOLOGI PENELITIAN</b>   |           |
| A.                            | Tempat dan Waktu Penelitian.....                                       | 54        |
| B.                            | Metode dan Desain Penelitian.....                                      | 54        |
| C.                            | Populasi dan Sampel.....   | 55        |
| D.                            | Teknik Pengumpulan Data.....   | 56        |
| E.                            | Teknik Analisis Data.....  | 60        |
| F.                            | Pengujian Hipotesis.....   | 62        |
| <br>                          |  |           |
| <b>BAB IV</b>                 | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                 |           |
| A.                            | Deskripsi Data.....  | 63        |
| B.                            | Pengujian Hipotesis.....   | 87        |
| C.                            | Analisis Statistik.....  | 88        |
| D.                            | Keterbatasan penelitian.....   | 90        |
| <br>                          |  |           |
| <b>BAB V</b>                  | <b>PENUTUP</b>   |           |
| A.                            | Kesimpulan.....  | 91        |
| B.                            | Saran.....   | 92        |
| <br>                          |  |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>    |  | <b>93</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b> |  | <b>96</b> |



## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 1    | Kerangka Pemikiran.....  | 53 |
| Tabel 2    | <i>Time Scadule</i> Penilitan.....   | 54 |
| Tabel 3.1  | Kisi-kisi Instrumen Variabel Reward Punishment.....  | 58 |
| Tabel 3.2  | Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar.....   | 58 |
| Tabel 3.3  | Penskoran Alternatif Pilihan dalam Kuisisioner.....  | 59 |
| Tabel 3.4  | Ukuran Kategori Untuk Reward Punishment dan Motivasi Belajar<br>.....  | 59 |
| Tabel 3.5  | Koefisien Korelasi.....  | 61 |
| Tabel 4.1  | Data Responden Siswa SMA Muhammadiyah 3.....   | 63 |
| Tabel 4.2  | Hasil Perhitungan Butir Soal Kuisisioner Reward Punishment.....  | 64 |
| Tabel 4.3  | Data Skor Pritest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol   | 65 |
| Tabel 4.4  | Kategori reward Punishment dan Motivasi Belajar Siswa SMA<br>Muhammadiyah 3Gadung Kota surabaya Tahun Pelajaran 2017/2018<br>..... | 65 |
| Tabel 4.5  | Guru Memberi Pujian Kepada Murid yang Berprestasi.....   | 67 |
| Tabel 4.6  | Guru Menjadai Teladan untuk Menyemangati Siswa.....  | 67 |
| Tabel 4.7  | Guru Menunjukkan Senyuman, Anggukan atau Acungan Jempol atas<br>Prestasi Siswa.....  | 68 |
| Tabel 4.8  | Guru Perlu Memberikan Perhatian dengan Mendekati Siswa.....  | 68 |
| Tabel 4.9  | Apabila Sebaiknya Guru Menebuk-nebuk Bahu Apabila Siswa Menunjukkan<br>Prestasi.....   | 69 |
| Tabel 4.10 | Apabila Pada Saat Seseorang Siswa Mendapat Prestasi yang Bagus di<br>berikan Piagam Penghargaan.....                               | 69 |
| Tabel 4.11 | Apakah menurut kamu bila seorang siswa melakukan kesalahan cukup diberi<br>nasehat dan bimbingan.....                              | 70 |
| Tabel 4.12 | Apakah baik melakukan kesalahan cukup diberi isyarat dengan mimik muka<br>masam atau sikap tidak senang.....                       | 71 |
| Tabel 4.13 | Apakah menurut kamu baik memberikan kecaman apabila siswamelakukan<br>kesalahan?.....  | 71 |
| Tabel 4.14 | Apakah baik apabila tingkat kesalahan sudah cukup berat siswa perlu<br>dipukul?.....   | 72 |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 4.15 | Apakah guru sebaiknya memberi teguran keras untuk pelanggaran siswa?<br>.....   | 72 |
| Tabel 4.16 | Apakah baik jika siswa tidak mesti dikeluarkan dari sekolah apabila<br>kesalahannya sudah berat?.....                                 | 73 |
| Tabel 4.17 | Apakah baik jika terlalu sering memberi hadiah kepada siswa yang<br>berprestasi?.....   | 73 |
| Tabel 4.18 | Apakah sebaiknya mendidik dengan tidak memberi hadiah berupa uang atau<br>materi?.....  | 74 |
| Tabel 4.19 | Apakah hukuman fisik perlu diterapkan dalam penegakan disiplin?<br>.....  | 74 |
| Tabel 4.20 | Apakah guru tidak perlu menghukum tapi cukup memberi contoh?<br>.....   | 75 |
| Tabel 4.21 | Apakah guru baik berwajah ceria kalau siswa membuat kesuksesan belajar?<br>.....  | 75 |
| Tabel 4.22 | Apakah sebaiknya tidak perlu memukul siswa sebab hal itu tidak<br>manusiawi?.....   | 76 |
| Tabel 4.23 | Apakah seorang siswa akan tergantung kepada sikap guru yang tegas<br>member hukuman dan konsekuen menerapkan sanksi hukuman?<br>..... | 76 |
| Tabel 4.24 | Apakah seorang siswa akan tergantung kepada sikap guru yang tegas<br>member hukuman dan konsekuen menerapkan sanksi hukuman?<br>..... | 77 |
| Tabel 4.25 | Apakah baik menurut anda penerapan nilai dan angka terhadap keberhasilan<br>siswa?.....   | 77 |
| Tabel 4.26 | Apakah sebaiknya siswa mengerjakan tugas-tugas terutama sekali karena<br>agar tidak dihukum?.....                                     | 78 |
| Tabel 4.27 | Apakah tujuan siswa belajar bukan semata-mata untuk mendapat nilai bagus<br>dan raport yang merah?.....                               | 78 |
| Tabel 4.28 | Apakah siswa akan bangga dengan hasil ulangan yang bagus?..   | 79 |
| Tabel 4.29 | Apakah pemberian hadiah sangat memberi semangat belajar siswa?<br>.....   | 79 |
| Tabel 4.30 | Apakah sebaiknya tujuan siswa untuk menjadi siswa terbaik bukan semata-<br>mata karena mendapat beasiswa?.....                        | 80 |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 4.31 | Apakah sebaiknya menjadi juara atau ranking bagus bukan tujaun siswa tapi demi masa depannya?.....  | 80 |
| Tabel 4.32 | Apakah siswa lulus dengan nilai baik merupakan suatu kebanggaan?<br>.....                           | 81 |
| Tabel 4.33 | Apakah sebaiknya disadari resiko dari siswa yang malas belajar akan mendapat nilai yang jelek?..... | 81 |
| Tabel 4.34 | Apakah sebaiknya diciptakan suasana bersaing dan kompetisi?..                                       | 82 |
| Tabel 4.35 | Apakah baik bila seorang guru membuat lomba untuk memberi tantangan kepada siswa?.....              | 82 |
| Tabel 4.36 | Apakah umumnya siswa yang rajin belajar akan disukai teman-temannya dan banyak teman?.....          | 83 |
| Tabel 4.37 | Apakah sebaiknya tujuan dari rajin belajar disadari sendiri yaitu mendapat nilai bagus?.....        | 83 |
| Tabel 4.38 | Apakah sebaiknya karena ingin jadi juara kelas maka rajin belajar?<br>.....                         | 84 |
| Tabel 4.39 | Apakah sebaiknya tidak peduli dengan nilai dan hasil ulangan?                                       | 84 |
| Tabel 4.40 | Apakah menurut kamu adanya ulangan menjadi pemicu rajin belajar?<br>.....                           | 85 |
| Tabel 4.41 | Apakah sebaiknya giat belajar untuk menghindari hukuman dari guru?<br>.....                         | 85 |
| Tabel 4.42 | Apakah sebaiknya giat belajar untuk menghindari hukuman dari guru?<br>.....                         | 86 |
| Tabel 4.43 | Apakah sebaiknya sadar tujuan belajar adalah untuk kepentingan sendiri?<br>.....                    | 86 |
| Tabel 4.4  | Apakah sebaiknya teman-teman sekelas merangsang minat untuk rajin belajar?.....                     | 87 |
| Tabel 4.45 | Koefisien Korelasi.....   | 88 |
| Tabel 4.46 | Koefisien Regresi.....  | 89 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |
|-------------|---|
| LAMPIRAN 1  | Kuesioner Penelitian  |
| LAMPIRAN 2  | Naskah Wawancara  |
| LAMPIRAN 3  | Lembar Uji Referensi  |
| LAMPIRAN 4  | Uji Reliabilitas Motivasi dan Reward Punishment                           |
| LAMPIRAN 5  | Uji Normalitas Motivasi dan Reward Punishment                             |
| LAMPIRAN 6  | Uji Linearitas Pengaruh Reward Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa |
| LAMPIRAN 7  | Foto-foto Kegiatan  |
| LAMPIRAN 8  | Profil SMA Muhammadiyah 3 Gadung  |
| LAMPIRAN 9  | Poin Kegiatan siswa   |
| LAMPIRAN 10 | Surat Keterangan Observasi  |
| LAMPIRAN 11 | Biodata Penulis   |
| LAMPIRAN 12 | Lembar Persetujuan Pembimbing untuk Pendaftaran Ujian Skripsi             |
| LAMPIRAN 13 | Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi                                       |

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya, Bandung: Media Fitrah Rabbani, cet I, 2013.  
Administrator. "Hadiah Dan Hukuman: Metoda Perantara",  
<http://www.sdpemudabangsa.com>., Monday, 13 Oktober 2008
- A.M., Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta:  
Raja Grafindo Persada, cet IX, 2000..
- Al-Qaradlawi, Yusuf, Fiqih Peradaban: Sunnah sebagai Paradigma Ilmu  
Pengetahuan, Terj. Faizah Firdaus, Surabaya: Dunia Ilmu, cet. I, 1997.
- Arifin, H.M., Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, cet. IV, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta:  
Rineka Cipta, cet. I, 2010.
- Bakhtiar, Amsal, Filsafat Ilmu, Jakarta: Rajawali Pers, cet. XI, 2012.
- Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta Didik Bandung: Remaja Rosdakarya,  
cet III, 2011.
- Dieb al-Bugha, Musthafa, Muhyiddin Mistu, Al-Wafi, Menyelami Makna 40  
Hadits Rasulullah SAW (Syarah Kitab Arba'in An-Nawawiyah), Jakarta: al-  
I'tsihom, cet. XVII, 2011.
- Engkoswara dan Komariah, Aan, Administrasi Pendidikan, Bandung: Alfabeta,  
cet. III, 2012.
- Hamalik, Oemar, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, cet. XII,  
2012.
- LP3S/Editor Singarimbun, Masri & Effendi, Sofian, Metode Penelitian Survei,  
Jakarta, LP3S, cet. I, 1989.
- Majid, Abdul, Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi  
Guru, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. IX, 2012.
- ....., Metodologi Studi Islam, Jakarta: Rajawali Pers, cet. XVIII, 2011b.
- Maliki, Zainuddin, Sosiologi Pendidikan, Yogyakarta: Gadjah Mada  
University Press, cet. I, 2008.

- Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam, html, 2013/01, <http://www.anekamakalah.com>
- Nata, Abuddin, *Pemikiran Pendidikan Islam & Barat*, Jakarta: Rajawali Pers, cet. I, 2012a.
- Neni Iska, Zikri, *Perkembangan Peserta Didik Perspektif Psikologi*, Jakarta: Kizi Brother's, cet. I, 2011.
- "Penerapan Hukuman dan Pemberian Hadiah dalam Pendidikan Islam", 2010, WWW. Scribd.Com/doc/18120787 diakses 29 Oktober 2010.
- Poerwadarminta, W. J. S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, edisi III, cet IV, 2007.
- Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet XX, 2006a.
- ....., *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. XXI, 2006b.
- Prayitno dan Amti, Erman, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. II, 2008.
- Reid, Gavin *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*, Jakarta: Indeks, cet. I, 2009.
- Shihab, M. Quraish, *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, edisi II, cet. II, 1994.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan Landasan Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet V, 2006.
- Subchi-Al-Fikri, *Penghargaan (Reward) dan Hukuman (Punishment) dalam Pendidikan Islam*, 2010, h. 6-7, <http://myopera.com/blog>.
- "Sistem Reward dan Punishment Untuk Meningkatkan Sumber Daya Manusia", <http://ipdn-artikelgratis.blogspot.com>., Kamis, 2008 September 18.
- Slavin, Robert E., *Psikologi Pendidikan, Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Indeks, cet. I, 2009.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, cet. I, 2011.

Suryabrata, Sumadi, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, cet. I, 2010.  
Tafsir, Ahmad, Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam, Bandung: PT.  
Remaja Rosdakarya, cet. III, 2000.

Ulwan, Abdullah Nashih, Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam 2, Edisi  
Terjemah, Semarang, Cet. III, C.V. Asy-Syifa, 1981.

Uno, Hamzah B., Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: Bumi  
Aksara, cet. I, 2006.