

Lampiran 1 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 216/KET/IL.3-FKIP/F/IV/2017

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SD Islam Saroja

Jl. Kutisari Utara 1/15 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Lilis Kristanti

NIM : 20131112013

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PBL DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI OPERASI PENJUMLAHAN".

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 19 April 2017

Dekan

Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



YAYASAN MASJID ROUDHOTUL JANNAH KUTISARI
AKTE NOTARIS IYEN SUHESTI, S.H. NO. 08/05/2014
”SD ISLAM SAROJA”
KUTISARI CAM. TENGGILIS MEJOYO KOTA SURABAYA

Alamat : Jl. Kutisari Utara I/ 15 Phone : 8431576 Kec. Tenggilis Mejoyo Kota Surabaya

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/0229/SDI.S/21/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : **Drs. H. Soebeno Wahjudi, S.Pd.**
Pangkat/ Gol : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Islam Saroja
Alamat : Jl. Kutisari Utara I/15

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa namanya tercantum dibawah ini:

Nama : **Lilis Kristanti**
NIM : 20131112013
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika

Adalah benar – benar telah melaksanakan penelitian di SD Islam Terpadu Saroja tahun pelajaran 2017/2018 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja melalui Model Problem Based Learning dengan media Karbil Pada Materi Pecahan”

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 29 November 2017
Kepala SD Islam Saroja

Drs. H. Soebeno Wahjudi, S.Pd.

Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : LILIS KRISTANTI.....
2. NIM : 2013.11.2013.....
3. PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA.....
4. JUDUL SKRIPSI : MEMINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDI SAROJA MELAWI
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN.....
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
03 Maret 2017	pengajuan judul penelitian	<i>[Signature]</i>	
16 Mei 2017	konsultasi bab 1	<i>[Signature]</i>	
29 Mei 2017	Bimbingan proposal 1 dan 2		<i>[Signature]</i>
29 Mei 2017	Bimbingan proposal 1 dan 2	<i>[Signature]</i>	
17 Juli 2017	Bimbingan proposal 1,2 dan 3		<i>[Signature]</i>
24 Juli 2017	Bimbingan proposal 1,2 dan 3	<i>[Signature]</i>	
30 Juli 2017	Bimbingan Instrumen Penelitian		<i>[Signature]</i>
1 Agustus 2017	Bimbingan Revisi Bab 3	<i>[Signature]</i>	
3 November 2017	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	
11 November 2017	Bimbingan Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	
22 Januari 2018	Bimbingan Bab 4		<i>[Signature]</i>
23 Januari 2018	Bimbingan Bab 4 dan 5		<i>[Signature]</i>
11 Februari 2018	Bimbingan Bab 4 dan 5	<i>[Signature]</i>	
19 Februari 2018	Bimbingan Revisi Bab 4 dan Abstrak	<i>[Signature]</i>	
20 Februari 2018	Abstrak dan ACC	<i>[Signature]</i>	
20 Februari	Abstrak dan ACC		<i>[Signature]</i>

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 20 Februari 2018.....
7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 20 Februari 2018.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

[Signature]
Dr. Lis Holisin, MPA.

[Signature]
Hummatul Mursyidah, S.Si., M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Satuan Pendidikan : SD ISLAM SAROJA
Kelas / Semester : IV/ Gasal
Tema/ Topik : Pecahan
Alokasi Waktu : 4 × 35 Menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

- KI 1 Menerima agama yang dianutnya dan menjalankan ajaran
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan
- KI 3 menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis,
- KI 4 dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.
- 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

C. INDIKATOR

1. Menyatakan pecahan dalam bentuk gambar.
2. Menyatakan pecahan sebagai operasi pembagian.
3. Membandingkan pecahan menggunakan gambar.
4. Membandingkan pecahan berpenyebut sama.
5. Membandingkan pecahan berpenyebut berbeda.
6. Mengurutkan pecahan berpenyebut sama.
7. Mengurutkan pecahan berpenyebut berbeda.

D. TUJUAN

Melalui pengamatan penggunaan karbil dan LKPD, peserta didik dapat :

1. Menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan
2. Menyatakan pecahan dalam bentuk gambar.
3. Membandingkan dan mengurutkan pecahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pecahan sebagai bagian dari keseluruhan.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)
2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, kerjasama dan tanya jawab.

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat bantu :

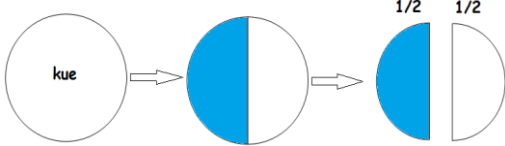
- White board
- Media Kartu bilangan (karbil)
- Spidol
- Penghapus
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Sumber Belajar :

- Sudwiyanto, sugiarto (2013).terampil berhitung matematika.Jakarta:Erlangga

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Berdoa dengan di pimpin seorang peserta didik untuk mengawali pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan keadaan peserta didik. <p><i>Fase 1 (orientasi peserta didik pada masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. peserta didik mendengarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama pembelajaran berlangsung. 5. Peserta didik diberikan penjelasan tentang logistik yang diperlukan. 6. Peserta diberi motivasi mengenai manfaat materi pecahan dan menceritakan pengalaman yang berkenaan dengan konsep pecahan seperti : Ibu kemarin membeli sebuah kue untuk merayakan ulang tahun adik, kue tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama, dan setiap anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pada bilangan pecahan $\frac{1}{2}$, angka 1 disebut pembilang dan angka 2 disebut penyebut.</p>	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>5menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p><i>Fase 2 (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></p> <p>7. Peserta didik menjadi lima kelompok sesuai hasil pretest pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>8. Peserta didik diberi nomor sesuai absensi untuk mempermudah pengamatan.</p> <p>9. Peserta didik mengkondisikan diri di kelompok masing-masing dan menyiapkan kelengkapan belajar.</p> <p>10. Setiap kelompok diberi LKPD untuk mendiskusikan cara menyatakan pecahan dalam bentuk gambar, begitu pula sebaliknya dan membandingkan pecahan dengan menggunakan gambar.</p> <p>11. Guru menjelaskan penggunaan karbil yaitu :</p> <p>a. Pada latihan 1 karbil bernilai isi pecahan. Peserta didik harus menempel karbil pada LKPD dan menyatakan gambar sesuai pecahan pada karbil.</p> <p>b. Pada latihan 2 karbil berisi gambar, peserta didik harus menempel karbil sesuai nilai pecahan yang tertera pada LKPD.</p> <p>c. Pada latihan 3 karbil berisi simbol <i>lebih besar dari kurang dari</i>, atau <i>sama dengan</i>, peserta didik harus menempel simbol dengan membandingkan nilai pecahan.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.</p> <p>13. Guru memantau peserta didik.</p> <p><i>Fase 3 (membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</i></p> <p>14. Peserta didik dibimbing untuk menyelesaikan soal dalam LKPD dengan teman kelompok, peserta didik bebas mengemukakan gagasannya.</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabanya</p> <p><i>Fase ke 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <p>16. Setiap kelompok menyiapkan laporan hasil diskusi secara rinci, rapi dan sistematis</p> <p>17. Guru berkeliling mencermati tiap kelompok yang sedang menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan bila diperlukan.</p> <p>18. Setiap kelompok bermusyawarah untuk menentukan perwakilan yang akan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara umum, sistematis, dan santun.</p> <p>19. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p><i>Fase 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <p>20. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.</p> <p>21. Peserta didik dilibatkan untuk mengevaluasi jawaban teman-temannya, membuat masukan dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan sudah benar.</p> <p>22. Kelompok yang menyajikan hasil karya terbaik diberikan <i>reward</i></p> <p>23. Peserta didik membuat simpulan dan melakukan refleksi tentang materi pecahan.</p> <p>24. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi untuk tetap belajar.</p> <p>25. Guru mengucapkan salam dan berdoa.</p>	<p>2 menit</p> <p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p>

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Berdoa dengan di pimpin seorang peserta didik untuk mengawali pembelajaran. 3. Memeriksa kehadiran dan menanyakan keadaan peserta didik. <p><i>Fase I(orientasi peserta didik pada masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. peserta didik mendegarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek yang dinilai selama pembelajaran berlangsung. 5. Peserta didik diberikan penjelasan logistik yang diperlukan. 6. Peserta dimotivasi mengenai manfaat materi pecahan dan menceritakan pengalaman yang berkenaan dengan konsep pecahan seperti : Sebuah kue dipotong menjadi tiga bagian sama besar. Alfanto mendapat $\frac{1}{3}$ bagian sedangkan Amanda mendapat $\frac{2}{3}$ bagian. Siapakah yang mendapat kue lebih banyak? $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$ dibaca $\frac{1}{3}$ kurang dari $\frac{2}{3}$. 	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>4 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Fase 2 (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok sesuai hasil pretest pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>8. Peserta didik diberikan nomer sesuai urutan absensi untuk mempermudah pengamatan</p> <p>9. Peserta didik mengkondisikan diri di kelompok masing-masing dan menyiapkan kelengkapan belajar.</p> <p>10. Setiap kelompok diberi LKPD untuk mendiskusikan cara membandingkan pecahan berpenyebut sama dengan menggunakan gambar serta mengurutkan nilai pecahan dari nilai terkecil ke nilai terbesar dan nilai terbesar ke nilai terkecil serta mengurutkan nilai pecahan yang mempunyai penyebut berbeda.</p> <p>11. Guru menjelaskan penggunaan karbil yaitu :</p> <p>a. Pada latihan 4 karbil berisi simbol <i>lebih besar dari</i>, <i>kurang dari</i> dan <i>sama dengan</i>. Peserta didik harus menempel simbol dengan membandingkan nilai pecahan yang sudah tertera dalam LKPD.</p> <p>b. Pada latihan 5 karbil berisi simbol <i>lebih besar dari</i> , <i>kurang dari</i> atau <i>sma dengan</i> , peserta didik harus menempel simbol pada karbil dengan membandingkan nilai pecahan pada soal. Perbandingan pecahan berpenyebut berbeda ini harus dikerjakan dengan menggunakan cara perkalian silang terlebih dahulu.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.</p> <p>13. Guru memantau peserta didik.</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
	<p>Fase 3 (membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Peserta didik dibimbing untuk menyelesaikan soal dalam LKPD dengan teman kelompok, peserta didik bebas mengemukakan gagasannya.</p> <p>15. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabanya</p> <p><i>Fase ke 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <p>16. Setiap kelompok menyiapkan laporan hasil diskusi secara rinci, rapi dan sistematis</p> <p>17. Guru berkeliling mencermati tiap kelompok yang sedang menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan bila diperlukan.</p> <p>18. Setiap kelompok bermusyawarah untuk menentukan perwakilan yang akan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara umum, sistematis, dan santun.</p> <p>19. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p><i>Fase 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <p>20. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.</p> <p>21. Peserta didik dilibatkan mengevaluasi jawaban teman-temannya, membuat masukan dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan sudah benar.</p> <p>22. Kelompok yang menyajikan hasil karya terbaik diberikan <i>reward</i>.</p> <p>23. Peserta didik membuat simpulan dan melakukan refleksi tentang materi pecahan.</p>	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru memberikan soal <i>posttest</i> untuk mengetahui penguasaan materi pada peserta didik.	10 menit
	24. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi untuk tetap belajar.	1 menit
	25. Guru mengucapkan salam dan berdoa.	

I. PENILAIAN

Bentuk Instrumen : Uraian

Teknik Penilaian : Tugas Kelompok & Tes Individu

Surabaya, November 2017

Wali kelas IV-B

Peneliti

Farida Hasani T, S.Pd.

Lilis Kristanti

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Islam Saroja Surabaya

Drs. H. Soebeno Wahjudi, S.Pd.

1

Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I

Berdasarkan
Kurikulum 2013

Lembar Kerja Peserta Didik

Untuk Sekolah Dasar

**Waktu
20 Menit**

Nama Kelompok :

Nama Peserta :

kelas

4



❖ Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan

1. Menyatakan Pecahan dalam Gambar
2. Pecahan sebagai Operasi Pembagian
3. Membandingkan Pecahan Menggunakan Gambar
4. Membandingkan Pecahan Berpenyebut Sama
5. Membandingkan Pecahan Berpenyebut Berbeda
6. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Sama
7. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Berbeda

Lembar Kerja Peserta Didik

A. Pecahan sebagai bagian dari keseluruhan.

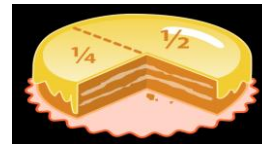
Bilangan pecahan yang digunakan untuk menyatakan banyaknya bagian dari suatu benda yang dibagi menjadi bagian-bagian yang sama besar.

1. Menyatakan Pecahan dalam Gambar

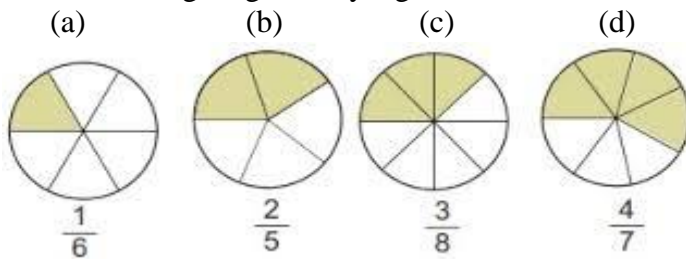
Perhatikan contoh berikut



Contoh



1. Sebuah kue dibagi sama besar untuk dua anak, sehingga setiap anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian. Pada bilangan pecahan $\frac{1}{2}$, angka 1 disebut **Pembilang** sedangkan angka 2 disebut **Penyebut**.
2. Perhatikan Bagian gambar yang diarsir



Gambar (a) terdiri atas 6 bagian, yang diarsir 1 bagian nilai, pecahannya adalah $\frac{1}{6}$.

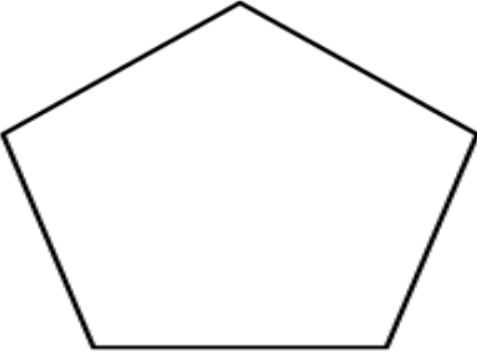
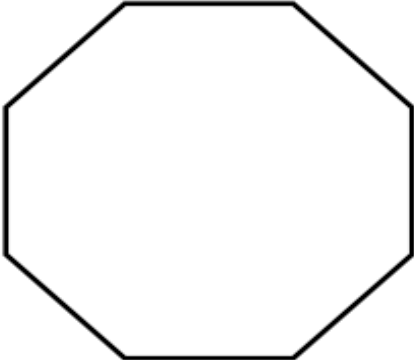
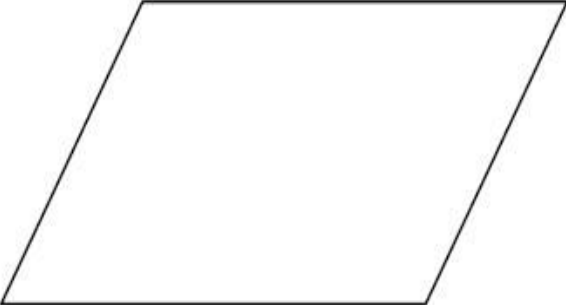
Gambar (b) terdiri dari 5 bagian, yang diarsir 2 bagian, nilai pecahannya adalah $\frac{2}{5}$.

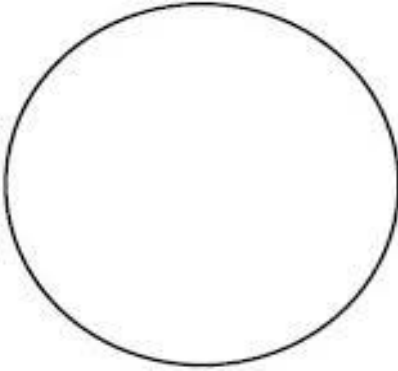

Gambar (c) terdiri dari 8 bagian, yang diarsir 3 bagian, nilai pecahannya adalah $\frac{3}{8}$.

Gambar (d) terdiri dari 7 bagian, yang diarsir 4 bagian, nilai pecahan adalah $\frac{4}{7}$.

LATIHAN 1 !

Ambil salah satu karbil bernilai pecahan, tempelkan pada tempat yang telah disediakan, kemudian arsirlah gambar di sampingnya ini sesuai dengan nilai pecahan yang telah ditempel!

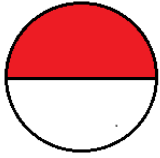


No	Pecahan	Gambar
1		
2		
3		

No	Pecahan	Gambar
4		
5		

❖ **Menyatakan Sebuah Pecahan dalam Berbagai Bentuk gambar**

Sebuah pecahan dapat dinyatakan dalam berbagai bentuk gambar.

Ambil sebuah gambar pada media karbil kemudian tempelkan karbil yang sesuai dengan nilai pecahan tersebut :

No	Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
1	$\frac{1}{2}$			
2	$\frac{2}{3}$			
	$\frac{3}{6}$			
	$\frac{3}{8}$			

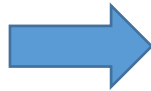
No	Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
	$\frac{2}{4}$			

2. Pecahan Sebagai Operasi Pembagian

Pecahan dapat menyatakan suatu operasi pembagian satu benda utuh menjadi beberapa bagian yang sama besar. Perhatikan penjelasan berikut:

Sebuah kue dipotong menjadi tujuh bagian sama besar

Berapa besar tiap potongan ????



Jika sebuah kue dibagi menjadi tujuh bagian sama besar, besar tiap potongan

adalah $\frac{1}{7}$ bagian.



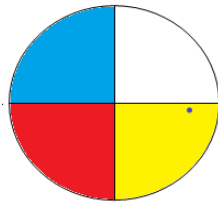
LATIHAN 2 !

1. Sebuah kue dipotong menjadi 2 bagian sama besar. Besar tiap potongan adalah . . . bagian
2. Sebuah melon dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Besar tiap potongan adalah . . . bagian
3. Sebatang bambu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. Besar tiap potongan adalah . . . bagian
4. Sebuah semangka dipotong menjadi 6 bagian sama besar. Tina memakan 2 potong. Besar semangka yang dimakan Tina adalah bagian
5. Ada 9 mangga dalam kantong plastik, setelah dibuka, ternyata ada 3 mangga busuk. Banyak mangga yang busuk bagian

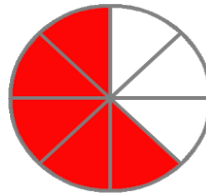
3 . Membandingkan pecahan menggunakan gambar

Dina menulis pecahan $\frac{3}{4}$, Tono menulis pecahan $\frac{5}{8}$ siapa yang menulis bilangan

Pecahan dengan nilai lebih besar??? Kita dapat membandingkan pecahan kedua berikut dengan menggunakan gambar.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{8}$$

Berdasarkan luas daerah yang diwarnai maka $\frac{3}{4} < \frac{5}{8}$ atau $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$ Pecahan yang memiliki nilai lebih besar adalah $\frac{5}{8}$ Jadi, Tono menulis bilangan pecahan yang lebih besar.

Catatan : Ukuran gambar yang digunakan harus sama agar **hasil perbandingan**

LATIHAN 3 !



Ambilah salah satu karbil yang berisi simbol “*lebih dari*” , “*kurang dari*” atau “*sama dengan*” kemudian tempelkan pada tempat yang telah disediakan lalu bandingkan dengan menggunakan gambar!

No	Pecahan	Perbandingan dengan Gambar
1	$\frac{2}{5}$ $\frac{4}{5}$	

No	Pecahan	Perbandingan dengan Gambar
2	$\frac{7}{8}$ $\frac{7}{8}$	
3	$\frac{5}{9}$ $\frac{6}{11}$	
4	$\frac{5}{12}$ $\frac{7}{15}$	
5	$\frac{9}{16}$ $\frac{5}{8}$	

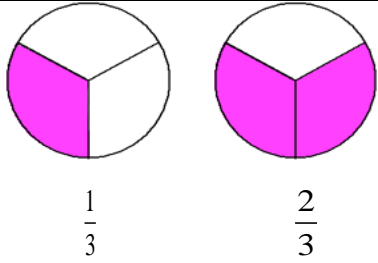
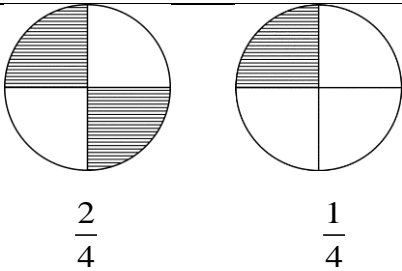


4. Membandingkan Pecahan Berpenyebut Sama

Sebuah Kue dipotong menjadi 3 bagian yang sama besar. Dimas mendapat bagian $\frac{1}{3}$ bagian dan Malik mendapat $\frac{2}{3}$ bagian. Siapakah yang mendapat potongan lebih besar ??



Perhatikan Gambar berikut :

1		$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$ dibaca $\frac{1}{3}$ kurang dari $\frac{2}{3}$
2		$\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$ dibaca $\frac{2}{4}$ lebih dari $\frac{1}{4}$

Untuk membandingkan pecahan **berpenyebut** sama, perhatikan **Pembilang** dari kedua pecahan tersebut. Pecahan yang bernilai lebih besar adalah pecahan yang mempunyai **pembilang** dengan nilai lebih besar

Latihan 4 !



Ambilah karbil bernilai < (*kurang dari*) , = (*sama dengan*), atau > (*lebih dari*) lalu tempelkan untuk membandingkan kedua pecahan tersebut

No	Soal	No	Soal
1	$\frac{1}{2} \dots\dots\dots \frac{1}{2}$	6	$\frac{6}{8} \dots\dots\dots \frac{5}{8}$
2	$\frac{1}{3} \dots\dots\dots \frac{2}{3}$	7	$\frac{5}{10} \dots\dots\dots \frac{5}{10}$
3	$\frac{3}{3} \dots\dots\dots \frac{2}{3}$	8	$\frac{4}{12} \dots\dots\dots \frac{7}{12}$

No	Soal	No	Soal
4	$\frac{2}{4} \dots\dots\dots \frac{1}{4}$	9	$\frac{10}{20} \dots\dots\dots \frac{15}{20}$
5	$\frac{4}{5} \dots\dots\dots \frac{5}{5}$	10	$\frac{15}{10} \dots\dots\dots \frac{10}{10}$

5. Membandingkan Pecahan Berpenyebut Berbeda

Bila pembilang dan penyebutnya tiak sama maka akan menggunakan cara silang. Cara silang sebenarnya adalah mencari pecahan senilai yaitu menyamakan penyebut.

Langkah-langkah membandingkan pecahan yang berbeda penyebut

- Ubahlah kedua pecahan itu ke bentuk pecahan yang sejenis
- Bandingkan kedua pecahan tersebut.

Contoh:

Bandingkan pecahan $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{5}{7} = \frac{2}{3} \dots\dots\dots \frac{5}{7}$

$$\left. \begin{array}{l} \frac{2}{3} = \frac{2 \times 7}{3 \times 7} = \frac{14}{21} \\ \frac{5}{7} = \frac{5 \times 3}{7 \times 3} = \frac{15}{21} \end{array} \right\} \text{ Samakan penyebutnya.}$$

jadi, $\frac{14}{21} < \frac{15}{21}$ atau $\frac{2}{3} < (\text{kurang dari}) \frac{5}{7}$

LATIHAN 5 !

Bandingkan pecahan tersebut dengan menggunakan tanda $>$ (*lebih besar*), $<$ (*lebih kecil*) atau = (*sama dengan*) serta kerjakan dengan menggunakan cara !



No	Perbandingan dengan pecahan	Kerjakan dengan menggunakan cara
1	$\frac{3}{8} \dots\dots\dots \frac{3}{8}$	

No	Perbandingan dengan pecahan	Kerjakan dengan menggunakan cara
2	$\frac{14}{21} \dots\dots\dots \frac{7}{14}$	
3	$\frac{5}{15} \dots\dots\dots \frac{6}{4}$	
4	$\frac{8}{10} \dots\dots\dots \frac{16}{21}$	
5	$\frac{10}{20} \dots\dots\dots \frac{10}{20}$	

6. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Sama

Cara mengurutkan pecahan berpenyebut sama adalah dengan cara mengurutkan pembilang pecahan tersebut dari nilai terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

Contoh

Urutkan Bilangan Pecahan Berikut : $\frac{3}{6}, \frac{5}{6}, \frac{1}{6}, \frac{6}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}$

Jawab

Urutan pecahan:

Dari nilai terkecil adalah :

$$\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{6}{6}$$

dari nilai terbesar adalah:

$$\frac{6}{6}, \frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}$$

LATIHAN 6 !

Urutkan pecahan-pecahan dibawah ini dari nilai terkecil hingga nilai terbesar



1. $\frac{3}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{3}, \frac{5}{3}, \frac{6}{3}$
2. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{4}{4}$
3. $\frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$
4. $\frac{7}{9}, \frac{6}{9}, \frac{4}{9}, \frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{2}{9}$
5. $\frac{6}{18}, \frac{8}{18}, \frac{4}{18}, \frac{2}{18}, \frac{5}{18}, \frac{3}{18}, \frac{1}{18}, \frac{7}{18}$

7. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Berbeda

Diketahui pecahan-pecahan $\frac{9}{12}, \frac{2}{9}, \frac{1}{3}, \frac{5}{24}, \frac{2}{27}$

- Urutkan pecahan di atas dari yang terkecil
- Urutkan pecahan di atas dari yang terbesar

Urutan pecahan dari yang terkecil adalah : $\frac{9}{12}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{5}{24},$ dan $\frac{2}{27}$

Urutan pecahan dari yang terbesar adalah : $\frac{2}{27}, \frac{5}{24}, \frac{2}{9}, \frac{1}{3},$ dan $\frac{9}{12}$

LATIHAN 7 !



Urutkan Pecahan-pecahan dibawah ini dari nilai terkecil hingga terbesar

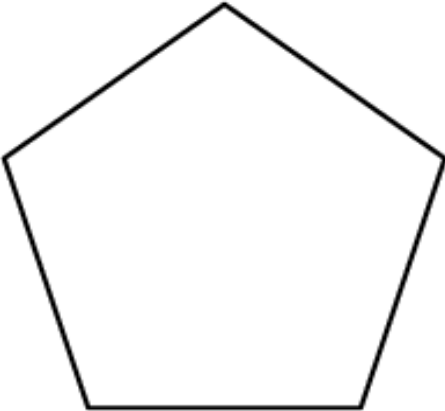
1. $\frac{4}{6}, \frac{3}{9}, \frac{5}{3}, \frac{12}{24}, \frac{7}{7}$
2. $\frac{10}{15}, \frac{2}{9}, \frac{5}{3}, \frac{12}{24}, \frac{14}{7}$
3. $\frac{3}{6}, \frac{4}{12}, \frac{8}{16}, \frac{12}{24}, \frac{5}{25}$
4. $\frac{2}{6}, \frac{4}{12}, \frac{6}{12}, \frac{12}{24}, \frac{5}{20}$
5. $\frac{9}{18}, \frac{12}{12}, \frac{6}{24}, \frac{3}{15}, \frac{10}{20}$


Ayo,...! Belajar

Soal Test 1

1. Arsirlah Gambar dibawah ini sesuai dengan nilai pecahan ???

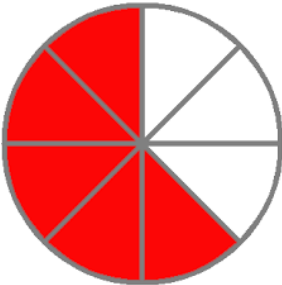
$$\frac{2}{5}$$







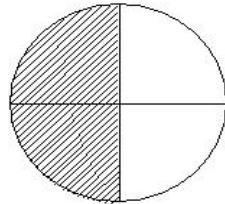
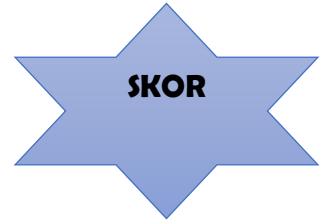
2. Nyatakan sebuah pecahan dalam berbagai bentuk gambar

Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
$\frac{5}{8}$			

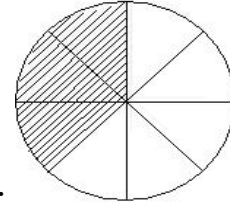
3. Sebuah kue lapis dipotong menjadi 6 bagian sama besar. Besar tiap potongan adalah bagian



4. Berilah tanda simbol lebih dari, kurang dari atau sama dengan dan dan bandingkan pecahan-pecahan di bawah ini dengan menggunakan gambar??

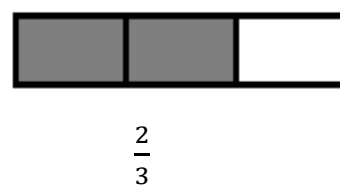
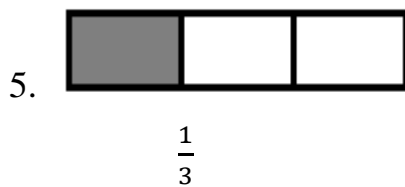


Gambar a :



Gambar b:

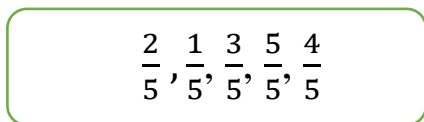
Berdasarkan luas daerah yang diarsir maka gambar a gambar b



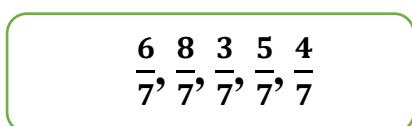
$\frac{1}{3}$ Dibaca.....

$\frac{2}{3}$ Dibaca.....

6. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terkecil hingga nilai terbesar :

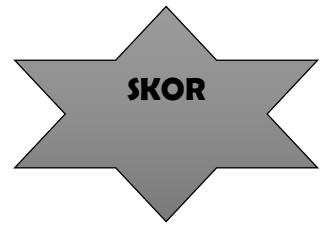


7. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terbesar hingga nilai terkecil :



8. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terkecil hingga nilai terbesar :

$$\frac{9}{12}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{5}{24}, \frac{2}{24}$$

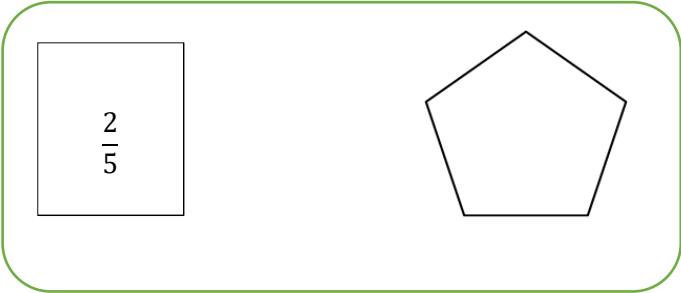
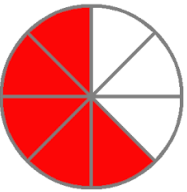
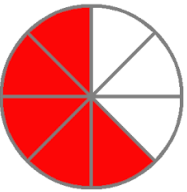
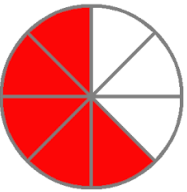



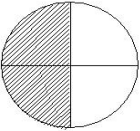
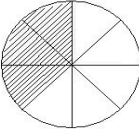


9. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terbesar hingga nilai terkecil :

$$\frac{2}{2}, \frac{1}{3}, \frac{4}{6}, \frac{5}{7}, \frac{3}{9}$$



RUBRIK PENILAIAN SOAL TEST SILUS I

Soal				Kunci Jawaban	Skor								
1. Arsirlah Gambar dibawah ini sesuai dengan nilai pecahan ??? 				Bentuk dasarnya boleh bangun apa saja Membagi bandun tersebut menjadi 5 bagian sama besar Mengarsir 2 bagian dari bagian yang ada	2 4 4 Total skor 10								
2. Nyatakan sebuah pecahan dalam berbagai bentuk <table border="1" data-bbox="206 1034 1122 1378"> <thead> <tr> <th>Pecahan</th> <th>Gambar 1</th> <th>Gambar 2</th> <th>Gambar 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{5}{8}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	$\frac{5}{8}$				Bentuk dasarnya boleh bangun apa saja Membagi bandun tersebut menjadi 8 bagian sama besar Mengarsir 2 bagian dari bagian yang ada	4 5 6 Total Skor 15
Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3										
$\frac{5}{8}$													

Soal	Kunci Jawaban	Skor
<p>3. Sebuah kue lapis dipotong menjadi 6 bagian sama besar. Besar tiap potongan adalah bagian</p> 	<p>$\frac{1}{6}$ Bagian</p>	<p>10</p>
<p>4. Berilah tanda simbol lebih dari, kurang dari atau sama dengan dan dan bandingkan pecahan-pecahan di bawah ini dengan menggunakan gambar??</p> <p>Gambar a :  Gambar b: </p> <p>Berdasarkan luas daerah yang diarsir maka gambar a gambar b</p>	<p>Gambar a > Gambar b Gambar a lebih besar dari gambar b</p>	<p>10</p>
<p>5.  </p> <p>$\frac{1}{3}$ Dibaca..... $\frac{2}{3}$ Dibaca.....</p>	<p>$\frac{1}{3}$ Dibaca Satu per tiga $\frac{2}{3}$ Dibaca Dua Per tiga</p>	<p>7,5 7,5 Skor total 15</p>

Soal	Kunci Jawaban	Skor
<p>6. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terkecil hingga nilai terbesar:</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{2}{5}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{5}{5}, \frac{4}{5}$ </div>	<div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$ </div>	10
<p>7. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terbesar hingga nilai terkecil :</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{6}{7}, \frac{8}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}$ </div>	<div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{8}{7}, \frac{6}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}$ </div>	10
<p>8. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terkecil hingga nilai terbesar :</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{9}{12}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{5}{24}, \frac{2}{24}$ </div>	<div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{2}{24}, \frac{5}{24}, \frac{9}{12}$ </div>	10
<p>9. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terbesar hingga nilai terkecil :</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{2}{2}, \frac{1}{3}, \frac{4}{6}, \frac{5}{7}, \frac{3}{9}$ </div>	<div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> $\frac{5}{7}, \frac{4}{6}, \frac{3}{9}, \frac{3}{2}, \frac{1}{3}$ </div>	10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II

Satuan Pendidikan : SD ISLAM SAROJA

Kelas / Semester : IV/ Gasal

Tema/ Topik : Pecahan

Alokasi Waktu : 4×35 Menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima agama yang dianutnya dan menjalankan ajaran
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)
- KI 3 dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- KI 4

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

C. INDIKATOR

- 8. Menjelaskan pecahan senilai
- 9. Menentukan pecahan senilai dengan garis bilangan
- 10. Menentukan pecahan senilai dengan operasi perkalian
- 11. Menyajikan pecahan senilai dengan bentuk gambar

D. TUJUAN

Melalui pengamatan penggunaan karbil dan LKPD, peserta didik dapat :

- 4. Menyatakan pecahan senilai dengan garis bilangan
- 5. Menyatakan pecahan senilai dengan operasi perkalian
- 6. Menyajikan pecahan senilai dalam bentuk gambar

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pecahan Senilai.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)
3. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, kerjasama dan tanya jawab.

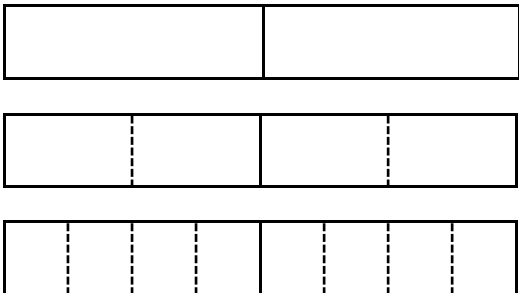
G. Alat dan Sumber belajar

1. Alat bantu : - White board
 - Media Kartu bilangan
 - Spidol
 - penghapus
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Sumber Belajar : - Matematika jilid 4 penerbit erlangga

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	1 menit
	2. Berdoa dengan di pimpin seorang peserta didik untuk mengawali pembelajaran.	2 menit
	3. Memeriksa kehadiran dan menanyakan keadaan peserta didik.	1 menit
	<i>Fase I(orientasi peserta didik pada masalah)</i>	
	4. peserta didik mendengarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek aspek yang dinilai selama pembelajaran berlangsung.	2 menit
	5. Peserta didik diberikan penjelasan logistik yang diperlukan.	
	6. Peserta dimotivasi mengenai manfaat materi pecahan dan menceritakan pengalaman yang berkenaan dengan pecahan seniali	4 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p data-bbox="564 815 1286 1106">Ketiga gambar disamping mempunyai luas yang sama. Dengan demikian ketiga pecahan tersebut bernilai $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$. pecahan-pecahan yang mempunyai nilai yang sama disebut pecahan senilai. serta menentukan pecahan senilai dengan menggunakan garis bilangan.</p>	
Kegiatan Inti	<p data-bbox="459 1128 1209 1160">Fase 2 (<i>mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>)</p> <ol data-bbox="507 1182 1286 1989" style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok sesuai hasil pretest. 8. Peserta didik diberikan nomer yang sesuai nomer absensi untuk mempermudah pengamatan. 9. Peserta didik mengkondisikan diri di kelompok masing-masing dan menyiapkan kelengkapan belajar. 10. Setiap kelompok diberi LKPD untuk mendiskusikan cara menyatakan pecahan senilai dengan menggunakan gambar dan menentukan pecahan senilai dengan menggunakan garis bilangan. 11. Guru menjelaskan penggunaan karbil yaitu : <ol style="list-style-type: none"> c. Pada latihan 1 karbil berisi nilai pecahan yang senilai, peserta didik harus menempel karbil pada LKPD dengan memperhatikan gambar. 12. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok. 	<p data-bbox="1315 1182 1417 1214">2 menit</p> <p data-bbox="1315 1294 1417 1326">1 menit</p> <p data-bbox="1315 1406 1417 1438">1 menit</p> <p data-bbox="1315 1518 1417 1550">5 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Guru memantau peserta didik</p> <p><i>Fase 3 (membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</i></p> <p>14. Peserta didik dibimbing untuk menyelesaikan soal dalam LKPD dengan teman kelompok, peserta didik bebas mengemukakan gagasannya.</p> <p>15. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabanya</p> <p><i>Fase ke 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <p>16. Guru meminta setiap kelompok menyiapkan laporan hasil diskusi secara rinci rapi dan sistematis</p> <p>17. Guru berkeliling mencermati tiap kelompok yang sedang menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan bila di perlukan.</p> <p>18. Guru meminta setiap kelompok bermusyawarah untuk menentukan perwakilan yang akan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara umum, sistematis, santun dan hemat waktu</p> <p>19. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.</p> <p>20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p><i>Fase 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <p>21. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.</p> <p>22. Peserta didik dilibatkan mengevaluasi jawaban teman-temanya, membuat masukan dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan sudah benar.</p> <p>23. Kelompok yang menyajikan hasil karya terbaik diberikan <i>reward</i></p> <p>24. Peserta didik membuat simpulan dan melakukan refleksi tentang materi pecahan.</p> <p>25. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi untuk tetap belajar.</p> <p>26. Guru mengucapkan salam dan berdoa.</p>	<p>2 menit</p> <p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p>

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Berdoa dengan di pimpin seorang peserta didik untuk mengawali pembelajaran. 3. Memeriksa kehadiran dan menanyakan keadaan peserta didik. <p><i>Fase I(orientasi peserta didik pada masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. peserta didik mendengarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek aspek yang dinilai selama pembelajaran berlangsung. 5. Peserta didik diberikan penjelasan logistik yang diperlukan. 6. Peserta dimotivasi mengenai manfaat materi pecahan dan menceritakan pengalaman yang berkenaan dengan konsep pecahan seperti : menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama. Contoh $\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c} \text{ atau } \frac{a}{b} = \frac{a \div c}{b \div c}$ 	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>4 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p><i>Fase 2 (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></p> <p>7. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok sesuai hasil posttest pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>8. Guru membagi nomor pada peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik mengkondisikan diri di kelompok masing-masing dan menyiapkan kelengkapan belajar.</p> <p>10. Setiap kelompok diberi LKPD untuk mendiskusikan cara menentukan pecahan senilai dengan operasi perkalian dan menyatakan gambar pada pecahan senilai.</p> <p>11. Guru menjelaskan penggunaan karbil yaitu :</p> <p>d. Pada latihan ke 4 karbil berisi gambar pecahan senilai, peserta didik menempel karbil pada LKPD dengan menyatakan gambar sesuai pecahan senilainya.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.</p> <p>13. Guru memantau peserta didik.</p> <p><i>Fase 3 (membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</i></p> <p>14. Guru membimbing peserta didik menyelesaikan soal dalam LKPD dengan teman kelompok, peserta didik bebas mengemukakan gagasannya.</p> <p>15. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabannya</p> <p><i>Fase ke 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <p>16. Guru meminta setiap kelompok menyiapkan laporan hasil diskusi secara rinci rapi dan sistematis</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Guru berkeliling mencermati tiap kelompok yang sedang menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan bila di perlukan.</p> <p>18. Guru meminta setiap kelompok bermusyawarah untuk menentukan perwakilan yang akan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara umum, sistematis, santun dan hemat waktu</p> <p>19. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.</p> <p>20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p><i>Fase 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan.</p> <p>22. Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban teman-temanya, membuat masukan dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan sudah benar.</p> <p>23. Peserta didik membuat simpulan dan melakukan refleksi tentang materi pecahan.</p> <p>24. Guru memberikan soal <i>pretest</i> untuk mengetahui penguasaan materi pada peserta didik.</p> <p>25. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi untuk tetap belajar.</p> <p>26. Guru mengucapkan salam dan berdoa.</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>10 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>

I . PENILAIAN

Benruk Instrumen : Tes Tulis (uraian)

Teknik Instrumen : Tugas Kelompok

Surabaya, 2017

Wali kelas IV-B

Peneliti

Farida Hasani T, S.Pd.

Lilis Kristanti

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Islam Saroja Surabaya

Drs. H. Soebeno Wahjudi, S.Pd.

Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II

Berdasarkan kurikulum 2013

Lembar Kerja Peserta Didik

Untuk Sekolah Dasar

**Waktu
20 Menit**

Nama Kelompok :

Nama Peserta :

**Kelas
4**

- Indikator:
1. Pecahan Pecahan Senilai
 2. Menentukan Pecahan Senilai dengan Gambar
 3. Menentukan Pecahan Senilai Dengan Operasi Perkalian
 4. Menyajikan Pecahan Senilai dalam Bentuk Gambar

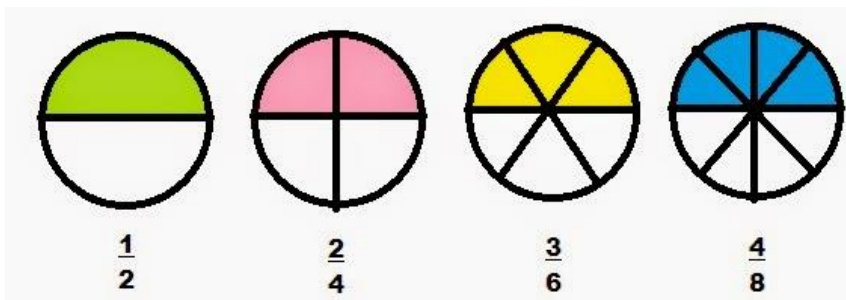


Lembar Kerja Peserta Didik

2. Pecahan Senilai

1. Pengertian Pecahan Senilai

Perhatikan Gambar berikut :



Keempat

gambar di atas mempunyai luas yang. Dengan demikian, ketiga pecahan tersebut bernilai

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$. Pecahan- pecahan yang mempunyai nilai yang sama disebut **Pecahan**


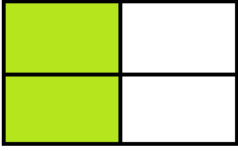
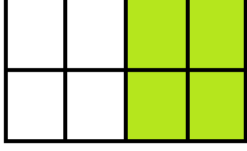
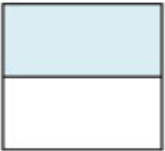
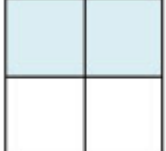

Senilai.

Latihan 1 !

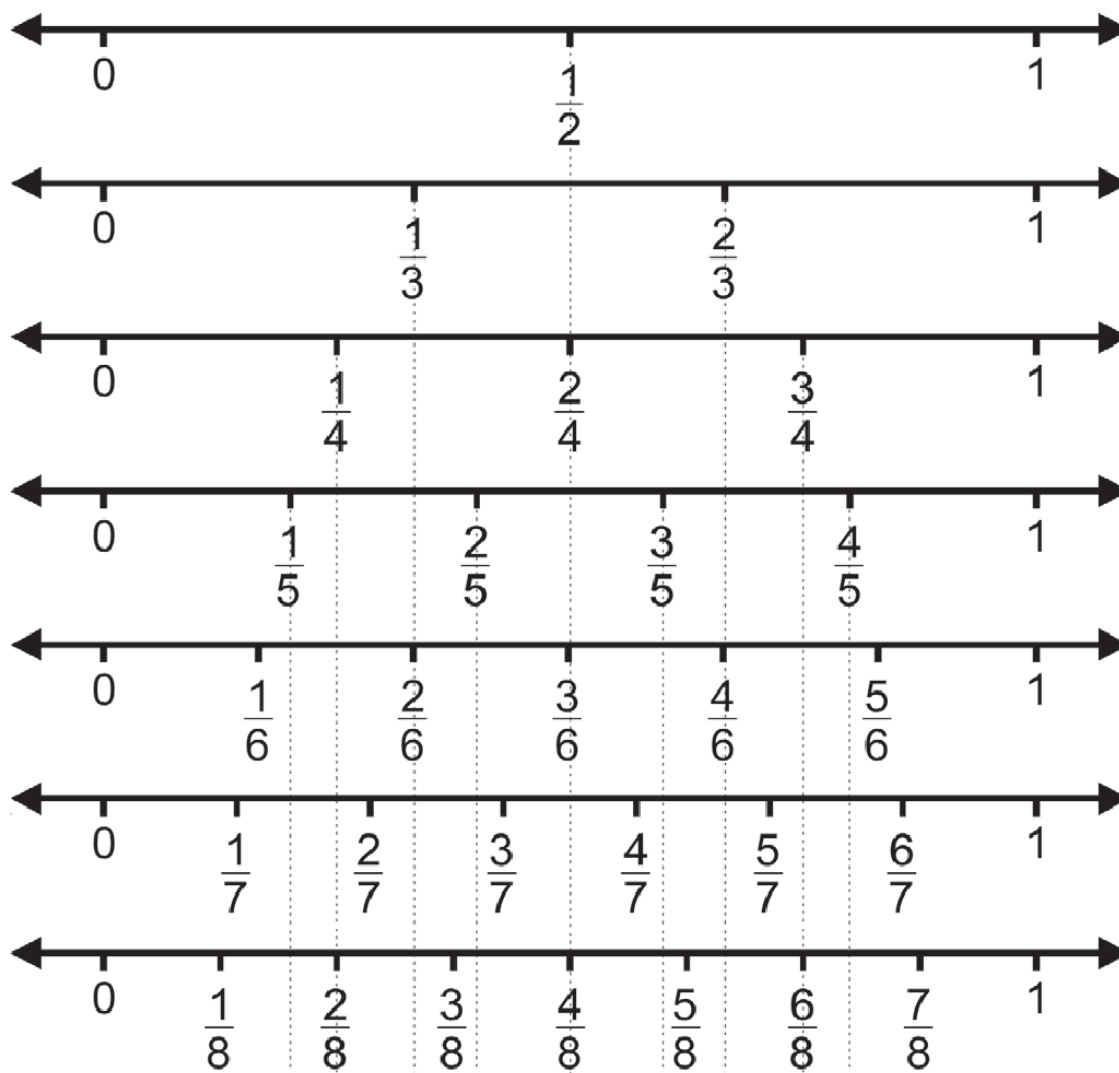
Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilainya pada kolom berikutnya!



No	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
1	 = =

No	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
2	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	<p>..... = =</p>
3	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	<p>..... = =</p>

2. Menentukan Pecahan Senilai dengan Garis Bilangan



Pada garis bilangan di atas, pecahan yang dihubungkan dengan garis putus-putus menunjukkan pecahan senilai. Pecahan senilai artinya pecahan yang nilainya sama besar.

Perhatikan contoh berikut:

Dari garis-garis bilangan di atas, di ketahui :

$$1. \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

$$2. \frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

Latihan 2 !

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan senilai menggunakan bantuan garis bilangan.

1. $\frac{2}{3} = \dots\dots\dots$

2. $\frac{2}{5} = \dots\dots\dots$

3. $\frac{3}{5} = \dots\dots\dots$

4. $\frac{2}{8} = \dots\dots\dots$

5. $\frac{2}{4} = \dots\dots\dots$

3. Menentukan Pecahan Senilai dengan Operasi Perkalian

pecahan senilai diperoleh dengan cara mengalikan pembilang dan penyebut dengan satu bilangan yang sama.

Perhatikan Contoh Berikut

$$1. \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

Jawab: $\frac{1 \times 2}{1 \times 2} = \frac{2}{4}$ atau $\frac{1 \times 3}{1 \times 3} = \frac{3}{6}$ atau $\frac{1 \times 4}{1 \times 4} = \frac{4}{8}$ dan Seterusnya

Jadi $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$

Latihan 3 !

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai

1. $\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

2. $\frac{5}{4} = \dots\dots\dots$

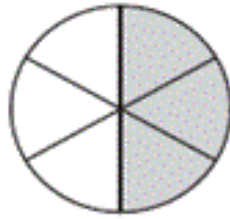
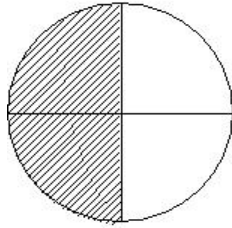
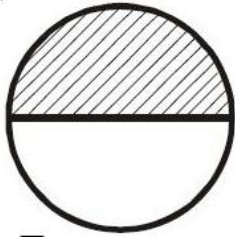
3. $\frac{2}{9} = \dots\dots\dots$

4. $\frac{2}{10} = \dots\dots\dots$

4.

5. $\frac{5}{7} = \dots\dots\dots$

Berbagai pecahan senilai dapat disajikan dalam berbagai bentuk gambar contohnya pecahan-pecahan senilai $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, dan $\frac{3}{6}$ dapat disajikan dengan gambar berikut :



Latihan 4 !

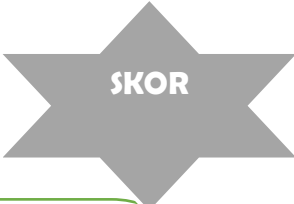


Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan kemudian, kemudian carilah karbil yang sesuai dengan nilai pecahan lalu tempelkan pada tempat yang telah disediakan!

No	Pecahan	Pecahan senilai	Gambar Pecahan 1	Gambar Pecahan 2
1	$\frac{1}{2}$ dan		
2	$\frac{1}{3}$ dan		

No	Pecahan	Pecahan senilai	Gambar Pecahan 1	Gambar Pecahan 2
3	$\frac{3}{8}$ dan		
4	$\frac{7}{10}$ dan		
5	$\frac{8}{12}$ dan		

Soal Test 2


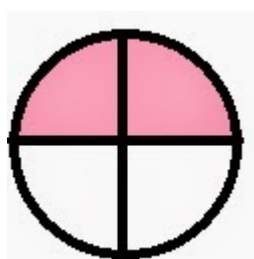
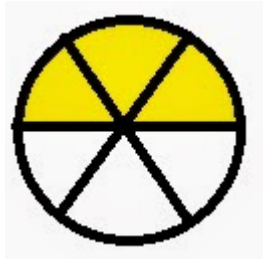


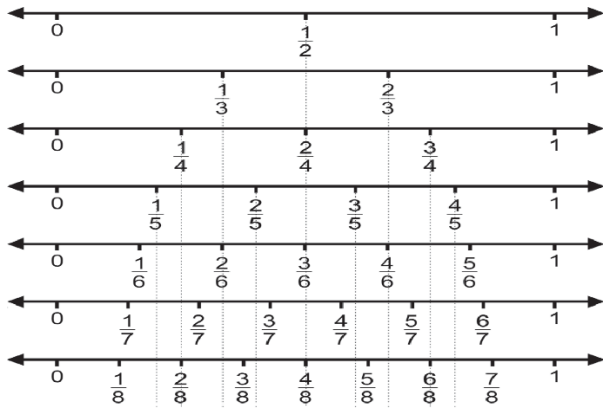
1. Buatlah Gambar yang sesuai dengan nilai pecahan ???

$$\frac{4}{8}$$



2. Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilai lainnya.

Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	<p>..... = =</p>



3. Lengkapi pecahan senilai dengan menggunakan bantuan garis bilang.....

- a. $\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$
- b. $\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$
- c. $\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$



4. Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai

$\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

$\frac{3}{5} = \dots\dots\dots$



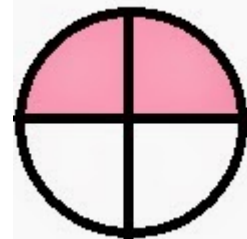


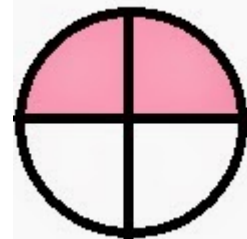


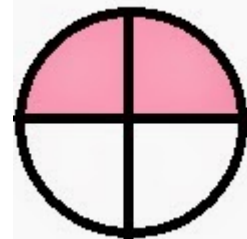



5. Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan. Kemudian, sajikan ketiga pecahan senilai tersebut dalam bentuk gambar pada tabel berikut :

No	Pecahan	Pecahan senilai	Gambar 1	Gambar 2
1	$\frac{1}{3}$			

2	$\frac{2}{3}$			
3	$\frac{2}{4}$			

RUBRIK PENILAIAN SOAL TEST SILUS II

Soal	Kunci Jawaban	Skor								
<p>1. Buatlah Gambar yang sesuai dengan nilai pecahan ???</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\frac{4}{8}$ </div>	 <p>Atau gambar bentuk lain yang pecahan nya senilai dengan $\frac{4}{8}$</p>	<p>10</p>								
<p>2. Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilainya.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Gambar 1</th> <th style="width: 25%;">Gambar 2</th> <th style="width: 25%;">Gambar 3</th> <th style="width: 25%;">Pecahan Senilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> $..... = =$ </td> </tr> </tbody> </table>	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai				$..... = =$	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$	<p>10</p>
Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai							
			$..... = =$							
<p>3. Lengkapi pecahan senilai dengan menggunakan bantuan garis bilang.....</p>		<p>5</p>								

Soal				Kunci Jawaban	Skor
d. $\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$ e. $\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$ f. $\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$				a. $\frac{2}{4}, \frac{1}{2}$ b. $\frac{2}{6}$ c. $\frac{2}{8}$	5 5 Total Skor 15
4. Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px 0;"> $\frac{1}{4} =$ </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px 0;"> $\frac{3}{5} =$ </div>				$\frac{2}{8}$ $\frac{5}{8}$	5 5 Total Skor 10
5. Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan. Kemudian, sajikan ketiga pecahan senilai tersebut dalam bentuk gambar pada tabel berikut :				Menentukan pecahan senilai dari $\frac{1}{3}$ Membuat gambar pecahan $\frac{1}{3}$	6 7
No	Pecahan	Pecahan senilai	Gambar 1		

1	$\frac{1}{3}$				Membuat gambar pecahan yang sesuai dengan tabel pecahan senilai yang di isi	7
						Total Skor 20
2	$\frac{2}{3}$				Menentukan pecahan senilai dari $\frac{2}{3}$ Membuat gambar pecahan $\frac{2}{3}$	6
						7
					Membuat gambar pecahan yang sesuai dengan tabel pecahan senilai yang di isi	7
						Total Skor 20
3	$\frac{2}{4}$				Menentukan pecahan senilai dari $\frac{2}{4}$ Membuat gambar pecahan $\frac{2}{4}$	6
						7
					Membuat gambar pecahan yang sesuai	7

	dengan tabel pecahan senilai yang di isi	Total Skor 20

Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Deskripsi	Deskripsi		
		0	1	2
1	Menjawab salam	Tidak menjawab salam	Menjawab salam tetapi tidak jelas	Menjawab salam dengan jelas
2	Membaca do'a	Tidak membaca do'a	Membaca do'a dengan tidak khusuk	Membaca do'a dengan khusuk
3	Memperhatikan penjelasan dari guru	Tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru tetapi masih kurang	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru
4	Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan	Tidak memperhatikan pembentukan kelompok, keliling dan tidak membentuk kelompok	Memperhatikan guru dengan kurang cermat saat pembagian kelompok sehingga kesulitan untuk mencari angotak kelompoknya	Memperhatikan pembagian kelompok dan membentuk kelompok dengan cepat.
5	Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	Tidak memperhatikan saat guru membagikan LKPD dan alat/bahan ajar untuk pembelajaran	Memperhatikan saat guru membagikan LKPD dan alat/bahan ajar tetapi ramai sendiri	Memperhatikan saat guru membagikan LKPD dan alat/bahan ajar dan peserta didik duduk tertib
6	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	Tidak melakukan diskusi kelompok	Melakukan diskusi kelompok tetapi sering bergurau	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok
7	Mencari informasi dan berbagi informasi dengan anggota kelompoknya	Tidak mau mencari informasi dan berbagi informasi dengan kelompoknya	Mau mencari informasi tetapi tidak menjelaskan informasi tersebut kepada kelompoknya	Mau memberi informasi dan menjelaskan informasi yang didapat kepada kelompoknya
8	Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan	Tidak meminta bantuan kepada guru ketika mengalami kesulitan	Meminta bantuan kepada guru untuk menjelaskan dengan malu-malu jika mengalami kesulitan	Segera meminta bantuan guru untuk menjelaskan saat mengalami kesulitan
9	Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi	Saat guru menunjuk untuk presentasi hasil diskusi, peserta didik	Mempresentasikan hasil diskusi tetapi dengan perasaan	Mempresentasikan hasil diskusi dengan berani sehingga

No	Deskripsi	Deskripsi		
		0	1	2
		tidak mau mempresentasikannya.	terpaksa ataupun malu-malu	mendapatkan hasil yang baik.
10	Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi	Tidak memperhatikan terhadap pernyataan kelompok yang sedang presentasi sehingga tidak memberi tanggapan	Memperhatikan terhadap pernyataan kelompok yang sedang presentasi tetapi tidak memberi tanggapan	Memperhatikan terhadap pernyataan kelompok yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan
11	Menyimpulkan materi yang dipelajari	Tidak menulis rangkuman materi pembelajaran pada waktu itu	Menulis rangkuman materi pembelajaran pada waktu itu tetapi hanya sebagian saja	Menulis rangkuman materi pembelajaran pada waktu itu secara jelas dan lengkap

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Berilah skor pada masing-masing kategori pengamat sesuai dengan rubrik penilaian yang telah dibuat!

Kelompok

No	Nama	No. Kategori Pengamatan										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Sumber (Chumairoh:2015)

Kategori Pengamatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a 3. Mendengarkan dan Memperhatikan penjelasan dari guru 4. Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan 5. Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran 6. Terlibat aktif dalam diskusi kelompok 7. Mencari informasi dan berbagi informasi dengan anggota kelompoknya 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan 9. Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi 10. Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi 11. Menyimpulkan materi yang dipelajari

Surabaya November 2017

Pengamat

(.....)

Lampiran 13 Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
2. Angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
3. Isilah pernyataan berikut dengan jujur
4. Berikanlah tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan :

SS= Sangat Setuju S= Setuju TS= Tidak Setuju STS= Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) melalui media Karbil				
2	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil berbeda dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan				
3	Belajar menggunakan media Karbil memudahkan saya untuk memahami materi				
4	Belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil membuat materi mudah diingat				
5	Saya lebih senang belajar matematika menggunakan media dibandingkan tanpa media				
6	Saya senang dengan belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil karena saya dapat bertukar pendapat baik bersama teman maupun guru				
7	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil bermanfaat bagi saya				
8	Belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil membuat saya lebih aktif dalam belajar				
9	Belajar matematika dengan menggunakan media Karbil membuat saya lebih terampil				
10	Media Karbil membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran matematika.				
11	Belajar matematika dengan media Karbil membuat saya lebih mengerti materi yang disampaikan				
12	Media karbil membuat pelajaran matematika lebih menarik untuk dipelajari				
13	Pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL melalui media karbil membuat saya mudah memahami pelajaran matematika				
14	Apakah cara guru menyampaikan pelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil menarik perhatian				
15	Media karbil mendorong saya menemukan ide ide baru				

Keterangan Nilai Skor

- a. Sangat Tidak Setuju “ skor 1 nilai”
- b. Tidak Setuju “ skor” 2 nilai
- c. Setuju “ skor” 3 nilai
- d. Sangat Setuju “ skor” 4 nilai

Kriteria Angket Respon Peserta Didik	
Sangat Kurang	$0\% \leq \text{prosentase} < 20\%$
Kurang	$20\% \leq \text{prosentase} < 40\%$
Cukup	$40\% \leq \text{prosentase} < 60\%$
Baik	$60\% \leq \text{prosentase} < 80\%$
Sangat Baik	$80\% \leq \text{prosentase} < 100\%$

Lampiran 14 Surat Permohonan Validasi untuk Validator 1

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Surabaya, 20 November 2017

Nomor : -
Lampiran : 1 berkas
Hal : Permohonan Validasi

Kepada Yth : Bapak Sandha Soemantri, M.Pd.

Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita. Shalawat serta salam semoga tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

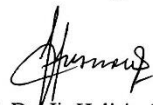
Sehubungan dengan akan diadakannya penelitian atas nama Lilis Kristanti dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning Dengan Media Karbil pada Materi Pecahan", maka saya mohon agar Bapak/Ibu dosen berkenan memvalidasi mengenai format, bahasa dan isi soal dan memberikan penilaian/saran.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Mengetahui,

Pembimbing



Dr. Dra. Lis Holisin, M.Pd.

Pemohon



Lilis Kristanti

Lampiran 15 Surat Permohonan Validasi untuk Validator 2

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Surabaya, 20 November 2017

Nomor : -
Lampiran : 1 berkas
Hal : Permohonan Validasi

Kepada Yth : Ibu Farida Hasani Triwulandari, S.Pd.

Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita. Shalawat serta salam semoga tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Sehubungan dengan akan diadakannya penelitian atas nama Lilis Kristanti dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning Dengan Media Karbil pada Materi Pecahan", maka saya mohon agar Bapak/Ibu dosen berkenan memvalidasi mengenai format, bahasa dan isi soal dan memberikan penilaian/saran.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Mengetahui,

Pembimbing



Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.

Pemohon



Lilis Kristanti

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan
 RPP Ke- : 1 (Satu)

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Berila tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan pembelajaran				
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran				
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP				
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				

4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran peserta didik				
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap fase dinyatakan dengan jelas				
2	Kesesuaian waktu fase				
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
3	Media kartu bilangan (Karbil) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
4	Buku peserta didik , LKPD, dan media diskenariokan penggunaanya dalam RPP				
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki peserta didik				
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik				
3	Guru mengecek pemahaman peserta didik				
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
2	Ketepatan struktur kalimat				

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- 4 : berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....

Surabaya, November 2017

Validator.

(.....)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai
 RPP Ke- : 2 (Dua)

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan pembelajaran				
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran				
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP				
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				

4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran peserta didik				
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap fase dinyatakan dengan jelas				
2	Kesesuaian waktu setiap fase				
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
3	Media kartu bilangan (Kartil) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
4	Buku peserta didik , LKPD, dan media diskenariokan penggunaanya dalam RPP				
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki peserta didik				
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik				
3	Guru mengecek pemahaman peserta didik				
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
2	Ketepatan struktur kalimat				

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- 4 : berarti “ sangat baik

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- E. Dapat digunakan tanpa revisi
- F. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- G. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- H. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....

Surabaya November 2017

Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan
 LKPD Ke- : 1 (Satu)

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				
2	Materi LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi				
2	Kedalaman materi				
3	Akurasi fakta				
4	Kebenaran konsep				
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu				
6	Akurasi teori				
7	Akurasi prosedur atau metode				

8	Menumbuhkan kreativitas				
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu				
10	Mengembangkan kecakapan personal				
11	Mengembangkan kecakapan sosial				
12	Mengembangkan kecakapan akademik				
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut				
14	Menyajikan contoh-contoh konkret				
Prosedur					
1	Urutan kerja peserta didik				
2	keterbacaan/ bahasa dari prosedur				
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				
2	Pertanyaan mendukung konsep				
3	Keterbacaan/ bahasa dari pertanyaan				

Keterangan Skala Penilaian :

1 : berarti “ sangat tidak baik “

2 : berarti “ kurang baik :

3 : berarti “baik”

4 : berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,November 2017

Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai
 LKPD Ke- : 2 (Dua)

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				
2	Materi LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi				
2	Kedalaman materi				
3	Akurasi fakta				
4	Kebenaran konsep				
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu				
6	Akurasi teori				
7	Akurasi prosedur atau metode				

8	Menumbuhkan kreativitas				
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu				
10	Mengembangkan kecakapan personal				
11	Mengembangkan kecakapan sosial				
12	Mengembangkan kecakapan akademik				
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut				
14	Menyajikan contoh-contoh konkret				
Prosedur					
1	Urutan kerja peserta didik				
2	keterbacaan/ bahasa dari prosedur				
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				
2	Pertanyaan mendukung konsep				
3	Keterbacaan/ bahasa dari pertanyaan				

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- 4 : berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik

- E. Dapat digunakan tanpa revisi
- F. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- G. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- H. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,November 2017

Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST Ke-1

**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/ Gasal
Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan

A. Identitas Validator

Nama :
Pekerjaan :
Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu tentang judul penelitian “ *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning dengan Media Karbil Pada Materi Pecahan*”
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan , perlu dipertimbangkan hal hal berikut :
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

C. Penilaian terhadap validasi isi bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan

No Soal	Validasi isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Keterangan :

V	Valid	SDP	Sangat Dapat Dipahami	TR	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
CV	Cukup Valid	DP	Dapat Dipahami	RK	Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
KV	Kurang Valid	KDP	Kurang Dapat Dipahami	RB	Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
TV	Tidak Valid	TDP	Tidak Dapat Dipahami	PK	Belum Dapat Digunakan masih perlu konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, November 2017
 Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST Ke-2

**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/ Gasal
Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai

A. Identitas Validator

Nama :
Pekerjaan :
Unit Kerja :

B. Petunjuk

4. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu tentang judul penelitian “ *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning dengan Media Karbil Pada Materi Pecahan*”
5. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
6. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan , perlu dipertimbangkan hal hal berikut :
 - c. Validasi Isi
 - 5) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 6) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 7) Kejelasan maksud soal
 - 8) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - d. Bahasa dan penulisan soal
 - 4) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 5) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 6) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

C. Penilaian terhadap validasi isi bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan

No Soal	Validasi isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Keterangan :

V	Valid	SDP	Sangat Dapat Dipahami	TR	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
CV	Cukup Valid	DP	Dapat Dipahami	RK	Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
KV	Kurang Valid	KDP	Kurang Dapat Dipahami	RB	Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
TV	Tidak Valid	TDP	Tidak Dapat Dipahami	PK	Belum Dapat Digunakan masih perlu konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,
 Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian dengan memberi tanda cek list pada kolo yang telah disediakan.
2. Bila ada beberapa al yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian terhadap validasi format, isi, bahasa dan tulisan serta manfaat.

No	Aspek yang Dinilai	skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Observasi Aktivitas Peserta Didik					
1	format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				
Isi Observasi Kemampuan Aktivitas Peserta Didik					
1	kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam RPP				
2	Setiap aktivitas peserta didik dapat teramati				
3	setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Bahasa dan Tulisan					
1	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku				
2	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
3	Bahasa mudah dipahami				
4	Tulisan menggunakan aturan EYD				
Manfaat Lembar Observasi					
1	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi aktivitas peserta didik				
2	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap observasi aktivitas peserta didik

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, November 2017
Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Nama :

Pekerjaan :

Unit Kerja :

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi Isi, Bahasa dan Penulisan item pertanyaan, dan kesimpulan, perlu dipertimbangan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian item pertanyaan dengan tujuan penelitian
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan dalam maksud item pertanyaan angket
 - b. Bahasa dan penulisan item pertanyaan angket
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pertanyaan dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat pertanyaan tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa

Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Keterangan:

- V : Valid
- CK : Cukup Valid
- KV : Kurang Valid
- TV : Tidak Valid
- SDP : Sangat dapat dipahami
- DP : Dapat dipahami
- KDP : Kurang dapat dipahami
- TDP : Tidak dapat dipahami
- TR : Dapat digunakan tanpa revisi
- SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

A. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya,,.....2017

Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI MEDIA KARBIL

**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pecahan

Kelas/Semester : IV/ Gasal

A. Identitas Validator

Nama :

Pekerjaan :

Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar evaluasi peserta didik hasil pengembangan media pembelajaran ini sehingga layak digunakan.
2. Penilaian dengan memberi tanda ceklist (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan skala penilaian.

C. Penilaian ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Penilaian Secara Umum	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi				
	a. Media karbil yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				
	b. Media karbil sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	c. Penggunaan karbil yang digunakan sesuai kompetensi dasar				
2	Ilustrasi				
	a. Media karbil yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya				
	b. Media karbil dapat mempermudah peserta didik dalam mengerjakan LKPD				
3	Kualitas dan Tampil Media				
	a. Penampilan media karbil membuat peserta didik mudah mengingat materi pelajaran				
	b. Media karbil yang digunakan tidak mudah rusak				
4	Daya Tarik				

a. Penggunaan media karbil mengurangi ketergantungan peserta didik pada guru				
b. Penggunaan media karbil dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik				

Keterangan Skala Penilaian

Terdapat 4 skala penilaian untuk setiap aspek yang dinilai, yaitu :

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap media Karbil

- A. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

F. Komentar Saran dan Perbaikan

.....

SurabayaNovember 2017
 Validator

(.....)

Lampiran 25 Hasil Belajar Siklus I

DAFTAR NILAI PRETEST MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA SIKLUS I

NO	NAMA	PRETEST SIKLUS 1	T	TT
1	Agung Rehan Pratama	40		✓
2	Ahmad Kahfil Wasilin	50		✓
3	Aisyah Izza Khoirina	80	✓	
4	Alfanto Riski Dimas Setiawan	50		✓
5	Amanda Cantika Putri Aprillia	60		✓
6	Arianto Wibowo	45		✓
7	Artika Widya Anjani	45		✓
8	Dea Ajeng Aprillia	75	✓	
9	Dinda Azahra Nurohman	50		✓
10	Erisa Eka Ramadhani	50		✓
11	Erli Ardiani	50		✓
12	Fatimatuz Zahra	58		✓
13	Gabiey Azahra Ayuningtyas Kusbandono	80	✓	
14	Keyla Thea Valentina Yuki	50		✓
15	Mochammad Reyhan Alviansya	55		✓
16	Muhammad Fahri Hibatullah	30		✓
17	Nur Revalianda Yusviranta Maharani	45		✓
18	Rachelia Yohana Madewi	50		✓
19	Rizki Aprilianto	45		✓
20	Rizky Ika Putri	80	✓	
21	Sabila Alfiatun Nikmah	55		✓
22	Siti Hajar	80	✓	
23	Talita Naila Hasna	50		✓
24	Wanti Karningsih	60		✓
25	Zahwa Khairin Fadila	50		✓
26	Zidan Ahmad Fairoossi	55		✓
JUMLAH		1438	5	21
Rata-rata		55,31		
Yang Tuntas (%)		19,2%		
Yang Tidak Tuntas (%)		81%		

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

DAFTAR NILAI POSTEST MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA SIKLUS I

NO	NAMA	TEST SIKLUS 1	T	TT
1	Agung Rehan Pratama	50		✓
2	Ahmad Kahfil Wasilin	75	✓	
3	Aisyah Izza Khoirina	80	✓	
4	Alfanto Riski Dimas Setiawan	70		✓
5	Amanda Cantika Putri Aprillia	70		✓
6	Arianto Wibowo	50		✓
7	Artika Widya Anjani	50		✓
8	Dea Ajeng Aprillia	85	✓	
9	Dinda Azahra Nurohman	75	✓	
10	Erisa Eka Ramadhani	75	✓	
11	Erli Ardiani	75	✓	
12	Fatimatuz Zahra	75	✓	
13	Gabiey Azahra Ayuningtyas Kusbandono	80	✓	
14	Keyla Thea Valentina Yuki	70		✓
15	Mochammad Reyhan Alviansya	75	✓	
16	Muhammad Fahri Hibatullah	60		✓
17	Nur Revalianda Yusviranta Maharani	75	✓	
18	Rachelia Yohana Madewi	75	✓	
19	Rizki Aprilianto	75	✓	
20	Rizky Ika Putri	85	✓	
21	Sabila Alfiatun Nikmah	70		✓
22	Siti Hajar	85	✓	
23	Talita Naila Hasna	70		✓
24	Wanti Karningsih	70		✓
25	Zahwa Khairin Fadila	75	✓	
26	Zidan Ahmad Fairoossi	70		✓
	JUMLAH	1865	15	11
	Rata-rata	71,73		
	Yang Tuntas (%)	58%		
	Yang Tidak Tuntas (%)	42%		

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 26 Hasil Belajar peserta didik siklus II

DAFTAR NILAI PRETEST MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA SIKLUS II

NO	NAMA	PRETEST SIKLUS II	T	TT
1	Agung Rehan Pratama	65		✓
2	Ahmad Kahfil Wasilin	65		✓
3	Aisyah Izza Khoirina	85	✓	
4	Alfanto Riski Dimas Setiawan	70		✓
5	Amanda Cantika Putri Aprillia	75	✓	
6	Arianto Wibowo	60		✓
7	Artika Widya Anjani	50		✓
8	Dea Ajeng Aprillia	85	✓	
9	Dinda Azahra Nurohman	75	✓	
10	Erisa Eka Ramadhani	65		✓
11	Erli Ardiani	70		✓
12	Fatimatuz Zahra	70		✓
13	Gabiey Azahra Ayuningtyas Kusbandono	85	✓	
14	Keyla Thea Valentina Yuki	75	✓	
15	Mochammad Reyhan Alviansya	75	✓	
16	Muhammad Fahri Hibatullah	70		✓
17	Nur Revalianda Yusviranta Maharani	75	✓	
18	Rachelia Yohana Madewi	80	✓	
19	Rizki Aprilianto	75	✓	
20	Rizky Ika Putri	85	✓	
21	Sabila Alfiatun Nikmah	75	✓	
22	Siti Hajar	85	✓	
23	Talita Naila Hasna	70	□	✓
24	Wanti Karningsih	80	✓	
25	Zahwa Khairin Fadila	80	✓	
26	Zidan Ahmad Fairoossi	75	✓	
JUMLAH		1920	16	10
Rata-rata		74		
Yang Tuntas (%)		61,54%		
Yang Tidak Tuntas (%)		38,46%		

DAFTAR NILAI TES MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA SIKLUS II

NO	NAMA	SIKLUS 2	T	TT
1	Agung Rehan Pratama	80	✓	
2	Ahmad Kahfil Wasilin	80	✓	
3	Aisyah Izza Khoirina	90	✓	
4	Alfanto Riski Dimas Setiawan	85	✓	
5	Amanda Cantika Putri Aprillia	85	✓	
6	Arianto Wibowo	75	✓	
7	Artika Widya Anjani	70		✓
8	Dea Ajeng Aprillia	90	✓	
9	Dinda Azahra Nurohman	90	✓	
10	Erisa Eka Ramadhani	80	✓	
11	Erli Ardiani	85	✓	
12	Fatimatuz Zahra	90	✓	
13	Gabiey Azahra Ayuningtyas Kusbandono	90	✓	
14	Keyla Thea Valentina Yuki	85	✓	
15	Mochammad Reyhan Alviansya	80	✓	
16	Muhammad Fahri Hibatullah	85	✓	
17	Nur Revalianda Yusviranta Maharani	85	✓	
18	Rachelia Yohana Madewi	85	✓	
19	Rizki Aprilianto	85	✓	
20	Rizky Ika Putri	90	✓	
21	Sabila Alfiatun Nikmah	85	✓	
22	Siti Hajar	90	✓	
23	Talita Naila Hasna	85	✓	
24	Wanti Karningsih	85	✓	
25	Zahwa Khairin Fadila	90	✓	
26	Zidan Ahmad Fairoossi	90	✓	
Jumlah		2210	25	1
Rata-rata		85		
Yang Tuntas (%)		96%		
Yang Tidak Tuntas (%)		4%		

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 27 Nama Peserta Didik Kelas IV-B SD Islam Saroja

Daftar Nama Peserta Didik kelas 4-B		
No	Nama	JK
1	Agung Rehan Pratama	L
2	Ahmad Kahfil Wasilin	L
3	Aisyah Izza Khoirina	P
4	Alfanto Riski Dimas Setiawan	L
5	Amanda Cantika Putri Aprillia	P
6	Arianto Wibowo	L
7	Artika Widya Anjani	P
8	Dea Ajeng Aprillia	P
9	Dinda Azahra Nurohman	P
10	Erisa Eka Ramadhani	P
11	Erli Ardiani	P
12	Fatimatuz Zahra	P
13	Gabiey Azahra Ayuningtyas Kusbandono	P
14	Keyla Thea Valentina Yuki	P
15	Mochammad Reyhan Alviansya	L
16	Muhammad Fahri Hibatullah	L
17	Nur Revalianda Yusviranta Maharani	P
18	Rachelia Yohana Madewi	P
19	Rizki Aprilianto	L
20	Rizky Ika Putri	P
21	Sabila Alfiatun Nikmah	P
22	Siti Hajar	P
23	Talita Naila Hasna	P
24	Wanti Karningsih	P
25	Zahwa Khairin Fadila	P
26	Zidan Ahmad Fairoossi	L

Lampiran 28 Daftar Nama Pengamat Penelitian

Daftar Nama Pengamat

No	Nama
1	Nama : Lilis Kristanti NIM : 20131112013 Prodi : Pendidikan Matematika UM Surabaya
2	Nama : Syaiful Anwar NIM : 20131112008 Prodi : Pendidikan Matematika UM Surabaya
3	Nama : Sofiah Wati, S.Pd. Pekerjaan : Guru Kelas I-C Unit Kerja : SD Islam Saroja
4	Nama : Nur Novelinda Sari, S.Hum. Pekerjaan : Guru At-tartil Unit Kerja : SD Islam Saroja dan SD Islam Bahrul Ulum
5	Nama : Nur Rochmatul Izzah, S.Pd.I Pekerjaan : Pembina Pramuka Siaga Unit Kerja : SD Islam Saroja

Lampiran 29 Daftar Nama Kelompok Siklus I

Daftar Nama Kelompok Siklus I

NO	Nama	Kelompok
1	Aisyah Izza Khoirina	1
2	Amanda Cantika Putri Aprillia	
3	Artika Widya Anjani	
4	Mochammad Reyhan Alviansya	
5	Sabila Alfiatun Nikmah	
6	Ahmad Kahfil Wasilin	2
7	Arianto Wibowo	
8	Erli Ardiani	
9	Fatimatuz Zahra	
10	Siti Hajar	3
11	Agung Rehan Pratama	
12	Gabiey Azahra Ayuningtyas. K	
13	Rachelia Yohana Madewi	
14	Talita Naila Hasna	
15	Zidan Ahmad Fairoossi	4
16	Alfanto Riski Dimas Setiawan	
17	Erisa Eka Ramadhani	
18	Muhammad Fahri Hibatullah	
19	Rizky Ika Putri	5
20	Wanti Karningsih	
21	Dea Ajeng Aprillia	
22	Dinda Azahra Nurohman	
23	Keyla Thea Valentina Yuki	
24	Nur Revalianda Yusviranta. M	
25	Rizki Aprilianto	
26	Zahwa Khairin Fadila	

Lampiran 30 Daftar Nama Kelompok Siklus II

Daftar Nama Kelompok Siklus II

NO	Nama	Kelompok
1	Ahmad Kahfil Wasilin	1
2	Alfanto Riski Dimas Setiawan	
3	Gabiey Azahra Ayuningtyas. K	
4	Mochammad Reyhan Alviansya	
5	Zidan Ahmad Fairroossi	
6	Amanda Cantika Putri Aprillia	2
7	Dinda Azahra Nurohman	
8	Keyla Thea Valentina Yuki	
9	Nur Revalianda Yusviranta M	
10	Rizky Ika Putri	3
11	Erisa Eka Ramadhani	
12	Muhammad Fahri Hibatullah	
13	Rachelia Yohana Madewi	
14	Sabila Alfiatun Nikmah	
15	Siti Hajar	4
16	Aisyah Izza Khoirina	
17	Artika Widya Anjani	
18	Erli Ardiani	
19	Rizki Aprilianto	
20	Talita Naila Hasna	5
21	Agung Rehan Pratama	
22	Arianto Wibowo	
23	Dea Ajeng Aprillia	
24	Fatimatuz Zahra	
25	Wanti Karningsih	
26	Zahwa Khairin Fadila	

Lampiran 31 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I

HASIL PENGAMATAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1 SIKLUS I

Kelompok	No	Nama	Kategori Pengamatan											Jumlh Skor	Persentase	Kriteria
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	1	Aisyah Izza Khoirina	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	19	73%	Baik
	2	Amanda Cantika Putri Aprillia	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	19	73%	Baik
	3	Artika Widya Anjani	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	9	35%	Kurang
	4	Mochammad Reyhan Alviansya	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17	65%	Baik
	5	Sabila Alfiatun Nikmah	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	2	16	62%	Baik
2	1	Ahmad Kahfil Wasilin	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	11	42%	Cukup Baik
	2	Arianto Wibowo	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	13	50%	Cukup Baik
	3	Erli Ardiani	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	13	50%	Cukup Baik
	4	Fatimatuz Zahra	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	81%	Sangat Baik
	5	Siti Hajar	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20	77%	Baik
3	1	Agung Rehan Pratama	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	2	15	58%	Cukup Baik
	2	Gabiey Azahra Ayuningtyas. K	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	85%	Sangat Baik
	3	Rachelia Yohana Madewi	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	16	62%	Baik
	4	Talita Naila Hasna	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	16	64%	Baik
	5	Zidan Ahmad Fairoossi	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	20	77%	Baik
4	1	Alfanto Riski Dimas Setiawan	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	2	12	46%	Cukup Baik
	2	Erisa Eka Ramadhani	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17	65%	Baik
	3	Muhammad Fahri Hibatullah	0	1	2	0	2	0	2	2	0	1	2	12	46%	Cukup Baik
	4	Rizky Ika Putri	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	77%	Baik
	5	Wanti Karningsih	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	18	69%	Baik
5	1	Dea Ajeng Aprillia	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	20	77%	Baik
	2	Dinda Azahra Nurohman	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	73%	Baik
	3	Keyla Thea Valentina Yuki	1	2	2	1	2	0	1	0	2	2	2	15	58%	Cukup Baik
	4	Nur Revalianda Yusviranta. M	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	12	46%	Cukup Baik
	5	Rizki Aprilianto	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	20	77%	Baik
	6	Zahwa Khairin Fadila	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	2	17	65%	baik
	Jumlah		32	36	40	35	42	41	40	37	39	39	48	16,5	64%	Baik
	Rata-rata		1,23	1,38	1,54	1,35	1,62	1,58	1,54	1,42	1,5	1,5	1,85			

HASIL PENGAMATAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2 SIKLUS I

Kelompok	No	Nama	Kategori Pengamatan											Jumlh Skor	%	Kriteria
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	1	Aisyah Izza Khoirina	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	19	73%	Baik
	2	Amanda Cantika Putri Aprillia	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	19	73%	Baik
	3	Artika Widya Anjani	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	11	42%	Cukup Baik
	4	Mochammad Reyhan Alviansya	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	16	62%	Baik
	5	Sabila Alfiatun Nikmah	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	17	65%	Baik
2	1	Ahmad Kahfil Wasilin	1	2	2	1	1	1	1	2	0	1	2	14	54%	Cukup Baik
	2	Arianto Wibowo	2	0	1	2	2	1	1	2	1	2	2	16	62%	Baik
	3	Erli Ardiani	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	15	58%	Cukup Baik
	4	Fatimatuz Zahra	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	18	69%	Sangat Baik
	5	Siti Hajar	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	19	73%	Baik
3	1	Agung Rehan Pratama	1	2	1	0	2	0	1	1	1	2	2	13	50%	Cukup Baik
	2	Gabiey Azahra Ayuningtyas. K	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	81%	Sangat Baik
	3	Rachelia Yohana Madewi	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	17	65%	Baik
	4	Talita Naila Hasna	1	2	2	1	2	1	1	2	2	0	2	16	64%	Baik
	5	Zidan Ahmad Fairoossi	2	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	17	65%	Baik
4	1	Alfanto Riski Dimas Setiawan	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	16	62%	Baik
	2	Erisa Eka Ramadhani	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17	65%	Baik
	3	Muhammad Fahri Hibatullah	1	1	2	0	2	1	2	2	0	2	2	15	58%	Cukup Baik
	4	Rizky Ika Putri	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	77%	Baik
	5	Wanti Karningsih	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	16	62%	Baik
5	1	Dea Ajeng Aprillia	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	20	77%	Baik
	2	Dinda Azahra Nurohman	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	73%	Baik
	3	Keyla Thea Valentina Yuki	1	2	2	1	2	0	1	0	1	2	2	14	54%	Cukup Baik
	4	Nur Revalianda Yusviranta. M	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15	58%	Cukup Baik
	5	Rizki Aprilianto	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	81%	Sangat Baik
	6	Zahwa Khairin Fadila	2	2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	17	65%	baik
Jumlah			35	39	42	40	43	39	39	40	37	40	44	1685%	65%	Baik
Rata-rata			1,35	1,5	1,62	1,54	1,65	1,5	1,5	1,54	1,42	1,54	1,69			

Lampiran 32 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II

HASIL PENGAMATAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1 SIKLUS II

Kelompok	No	Nama	Kategori Pengamatan											Jumlh Skor	%	Kriteria
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	1	Ahmad Kahfil Wasilin	2	2	1	1	2	2	1	2	2	0	1	16	62%	Baik
	2	Alfanto Riski Dimas Setiawan	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	1	16	62%	Baik
	3	Gabiey Azahra Ayuningtyas. K	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	20	77%	Baik
	4	Mochammad Reyhan Alviansya	0	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	16	62%	Baik
	5	Zidan Ahmad Fairoossi	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19	73%	Baik
2	1	Amanda Cantika Putri Aprillia	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	18	69%	Baik
	2	Dinda Azahra Nurohman	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	18	69%	Baik
	3	Keyla Thea Valentina Yuki	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	2	16	62%	Baik
	4	Nur Revalianda Yusviranta M	1	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	15	58%	Cukup Baik
	5	Rizky Ika Putri	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	18	69%	Baik
3	1	Erisa Eka Ramadhani	2	2	0	0	1	1	2	2	2	1	2	15	58%	Cukup Baik
	2	Muhammad Fahri Hibatullah	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	14	54%	Cukup Baik
	3	Rachelia Yohana Madewi	2	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	16	62%	Baik
	4	Sabila Alfiatun Nikmah	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	18	72%	Baik
	5	Siti Hajar	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	19	73%	Baik
4	1	Aisyah Izza Khoirina	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	18	69%	Baik
	2	Artika Widya Anjani	0	1	2	2	0	2	2	2	1	0	1	13	50%	Cukup Baik
	3	Eri Ardiani	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	16	62%	Baik
	4	Rizki Aprilianto	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	77%	Baik
	5	Talita Naila Hasna	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	69%	Baik
5	1	Agung Rehan Pratama	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17	65%	Baik
	2	Arianto Wibowo	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	18	69%	Baik
	3	Dea Ajeng Aprillia	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	19	73%	Baik
	4	Fatimatuz Zahra	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	17	65%	baik
	5	Wanti Karningsih	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	81%	Sangat Baik
	6	Zahwa Khairin Fadila	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	69%	baik
			39	35	41	36	45	44	42	45	42	39	41	17,26923077	67%	Cukup
			1,5	1,35	1,58	1,38	1,73	1,69	1,62	1,73	1,62	1,5	1,58			

HASIL PENGAMATAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2 SIKLUS II

Kelompok	No	Nama	Kategori Pengamatan											Jumlh Skor	%	Kriteria	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1	1	Ahmad Kahfil Wasilin	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	73%	Baik
	2	Alfanto Riski Dimas Setiawan	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	20	77%	Baik	
	3	Gabiey Azahra Ayuningtyas. K	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20	77%	Baik	
	4	Mochammad Reyhan Alviansya	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	18	69%	Baik	
	5	Zidan Ahmad Fairoossi	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	77%	Baik	
2	1	Amanda Cantika Putri Aprillia	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	20	77%	baik	
	2	Dinda Azahra Nurohman	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	77%	Baik	
	3	Keyla Thea Valentina Yuki	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	81%	Sangat Baik	
	4	Nur Revalianda Yusviranta M	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	18	69%	Baik	
	5	Rizky Ika Putri	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20	77%	Baik	
3	1	Erisa Eka Ramadhani	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	19	73%	Baik	
	2	Muhammad Fahri Hibatullah	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	0	14	54%	Cukup Baik	
	3	Rachelia Yohana Madewi	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	17	65%	Baik	
	4	Sabila Alfiatun Nikmah	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	18	72%	Baik	
	5	Siti Hajar	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	81%	Sangat Baik	
4	1	Aisyah Izza Khoirina	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	19	73%	Baik	
	2	Artika Widya Anjani	2	1	1	1	2	1	2	0	1	2	0	13	50%	Cukup Baik	
	3	Erli Ardiani	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	18	69%	Baik	
	4	Rizki Aprilianto	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	19	73%	Baik	
	5	Talita Naila Hasna	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	20	77%	Baik	
5	1	Agung Rehan Pratama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	85%	Baik	
	2	Arianto Wibowo	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	15	58%	Cukup Baik		
	3	Dea Ajeng Aprillia	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	19	73%	Baik	
	4	Fatimatuz Zahra	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	19	73%	Baik	
	5	Wanti Karningsih	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	81%	Sangat Baik	
	6	Zahwa Khairin Fadila	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	18	69%	baik	
Jumlah			46	44	45	39	45	47	44	43	44	48	43	18,76923077	72%	Sangat Baik	
Rata-Rata			1,8	1,7	1,7	1,5	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7	1,8	1,7				

Lampiran 33 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I							
No	Aspek Yang diamati	Pertemuan ke 1	Pertemuan ke 2	Rata-rata	Kriteria Skor	%	Kriteria %
1	Membaca do'a	32	35	33,5	Tidak Aktif	64%	Baik
2	Menjawab salam	36	39	37,5	Tidak Aktif	72%	Baik
3	Mendengarkan dan Memperhatikan penjelasan dari guru	40	42	41	Kurang Aktif	79%	Baik
4	Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan	35	40	37,5	Tidak Aktif	72%	Baik
5	Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	42	43	42,5	Kurang Aktif	82%	Sangat Baik
6	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	41	39	40	Kurang Aktif	77%	Baik
7	Mencari informasi dan berbagi informasi dengan anggota kelompoknya	40	39	39,5	Tidak Aktif	76%	Baik
8	Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan	37	40	38,5	Tidak Aktif	74%	Baik
9	Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi	39	37	38	Tidak Aktif	73%	Baik
10	Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi	39	40	39,5	Tidak Aktif	76%	Baik
11	Menyimpulkan materi yang dipelajari	48	44	46	Kurang Aktif	88%	Sangat Baik
Rata-rata						76%	Baik

Lampiran 34 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus II							
No	Aspek Yang diamati	Pertemuan ke 1	Pertemuan ke 2	Rata-rata	Kriteria Skor	Persentase	Kriteria
1	Membaca do'a	39	46	42,5	Kurang Aktif	82%	Sangat Baik
2	Menjawab salam	35	44	39,5	Tidak Aktif	76%	Baik
3	Mendengarkan dan Memperhatikan penjelasan dari guru	41	45	43	Kurang Aktif	83%	Sangat Baik
4	Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan	36	39	37,5	Tidak Aktif	72%	Baik
5	Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	45	45	45	Kurang Aktif	87%	Sangat Baik
6	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	44	47	45,5	Kurang Aktif	88%	Sangat Baik
7	Mencari informasi dan berbagi informasi dengan angota kelompoknya	42	44	43	Kurang Aktif	83%	Sangat Baik
8	Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan	45	43	44	Kurang Aktif	85%	Sangat Baik
9	Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi	42	44	43	Kurang Aktif	83%	Sangat Baik
10	Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi	39	48	43,5	Kurang Aktif	84%	Sangat Baik
11	Menyimpulkan materi yang dipelajari	41	43	42	Kurang Aktif	81%	Sangat Baik
Rata-rata						82%	Sangat Baik

Lampiran 35 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Perbandingan Aktivitas Peserta Didik

Kategori pengamatan	Siklus I(%)	Kriteria	Siklus II(%)	Kriteria	Peningkatan
1	64	Baik	82	Sangat Baik	18%
2	72	Baik	76	Baik	4%
3	79	Baik	83	Sangat Baik	4%
4	72	Baik	72	Baik	0%
5	82	Sangat Baik	87	Sangat Baik	5%
6	77	Baik	88	Sangat Baik	11%
7	76	Baik	83	Sangat Baik	7%
8	74	Baik	85	Sangat Baik	11%
9	73	Baik	83	Sangat Baik	10%
10	76	Baik	84	Sangat Baik	8%
11	88	Sangat Baik	81	Sangat Baik	7%
rata-rata	76	Baik	82	Sangat Baik	6%

Lampiran 36 Hasil Rekapitulasi Respon Peserta Didik

HASIL ANALISIS RESPON PESERTA DIDIK

NO	Nama	Indikator Ke-														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Agung Rehan Pratama	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
2	Ahmad Kahfil Wasilin	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3
3	Aisyah Izza Khoirina	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	Alfanto Riski Dimas Setiawan	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
5	Amanda Cantika Putri Aprillia	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2
6	Arianto Wibowo	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3
7	Artika Widya Anjani	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
8	Dea Ajeng Aprillia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Dinda Azahra Nurohman	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4
10	Erisa Eka Ramadhani	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
11	Erlu Ardiani	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
12	Fatimatuz Zahra	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	Gabiey Azahra Ayuningtyas Kusbandono	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Keyla Thea Valentina Yuki	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
15	Mochammad Reyhan Alviansya	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Muhammad Fahri Hibatullah	3	4	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3
17	Nur Revalianda Yusviranta Maharani	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
18	Rachelia Yohana Madewi	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2
19	Rizki Aprilianto	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3
20	Rizky Ika Putri	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
21	Sabila Alfiatun Nikmah	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
22	Siti Hajar	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Talita Naila Hasna	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
24	Wanti Karningsih	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Zahwa Khairin Fadila	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
26	Zidan Ahmad Fairroossi	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
Jumlah		97	88	83	95	88	95	89	92	86	90	93	90	94	90	84
Prosentase		93%	85%	80%	91%	85%	91%	86%	88%	83%	87%	89%	87%	90%	87%	81%

Lampiran 37 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik

Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik

A. Banyaknya Peserta Didik Yang menjawab

NO	SS (4)	S(3)	TS(2)	STS(1)
1	19	7		
2	12	12	2	
3	12	10	1	3
4	18	7	1	
5	13	10	3	
6	17	9		
7	13	11	2	
8	15	10	1	
9	11	12	3	
10	17	4	5	
11	16	9	1	
12	15	8	3	
13	17	8	1	
14	13	12	1	
15	12	8	6	

B. Nilai Angket Respon Peserta Didik.

NO	SS (4)	S(3)	TS(2)	STS(1)	Skor	Jumlah	%	
1	76	21	0		97	104	100%	93%
2	48	36	4		88	104	100%	85%
3	48	30	2	3	83	104	100%	80%
4	72	21	2		95	104	100%	91%
5	52	30	6		88	104	100%	85%
6	68	27	0		95	104	100%	91%
7	52	33	4		89	104	100%	86%
8	60	30	2		92	104	100%	88%
9	44	36	6		86	104	100%	83%
10	68	12	10		90	104	100%	87%
11	64	27	2		93	104	100%	89%
12	60	24	6		90	104	100%	87%
13	68	24	2		94	104	100%	90%
14	52	36	2		90	104	100%	87%
15	48	24	12		84	104	100%	81%
rata-rata	880	411	60	3	1354			87%
	58,666667	27,4	4	0,2	87%			

No	Aspek Penilaian	Alternatif				Jumlah Skor	Kriteria	%	Kriteria Prosentase
		SS	S	TS	STS				
1	Saya senang belajar matematika menggunakan media model problem based learning (PBL) dengan media Karbil	19×4= 76	7×3= 21	0	0	97	Sangat Setuju	$\frac{97}{104} \times 100\% =$ 93%	Sangat Baik
2	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil berbeda dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan	12×4= 48	12×3= 36	2×2= 4	0	88	Sangat Setuju	85%	Sangat Baik
3	Belajar menggunakan media Karbil memudahkan saya untuk memahami materi	12×4= 48	10×3= 36	1×2= 2	3×1= 3	83	Sangat Setuju	80%	Sangat Baik
4	Belajar matematika menggunakan model PBL melalui media Karbil membuat materi mudah diingat	18×4= 72	7×3= 21	1×2= 2	0	95	Sangat Setuju	91%	Sangat Baik
5	Saya lebih senang belajar matematika menggunakan media dibandingkan tanpa media	13×4=52	10×3= 30	3×2= 6	0	88	Sangat Setuju	85%	Sangat Baik
6	Saya senang dengan belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil karena saya dapat bertukar pendapat baik bersama teman maupun guru	17×4= 68	9×3= 27	0	0	95	Sangat Setuju	91%	Sangat Baik
7	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil bermanfaat bagi saya	13×4= 52	11×3= 33	2×2= 4	0	89	Sangat Setuju	86%	Sangat Baik

No	Aspek Penilaian	Alternatif				Jumlah Skor	Kriteria	%	Kriteria Prosentase
		SS	S	TS	STS				
8	Belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil membuat saya lebih aktif dalam belajar	15×4= 60	10×3= 30	1×2= 2	0	92	Sangat Setuju	88%	Sangat Baik
9	Belajar matematika dengan menggunakan media Karbil membuat saya lebih terampil	11×4= 44	12×3= 36	3×2= 6	0	86	Sangat Setuju	83%	Sangat Baik
10	Media Karbil membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran matematika	17×4= 68	4×3= 12	5×2= 10	0	90	Sangat Setuju	87%	Sangat Baik
11	Belajar matematika dengan media Karbil membuat saya lebih mengerti materi yang disampaikan	16×4= 64	9×3= 27	1×2= 2	0	93	Sangat Setuju	89%	Sangat Baik
12	Media karbil membuat pelajaran matematika lebih menarik untuk dipelajari	15×4= 60	8×3= 24	3×2= 6	0	90	Sangat Setuju	87%	Sangat Baik
13	Pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL melalui media karbil membuat saya mudah memahami pelajaran matematika	17×4= 68	8×3= 24	1×2= 2	0	94	Sangat Setuju	90%	Sangat Baik
14	Apakah cara guru menyampaikan pelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media karbil menarik perhatian	13×4= 52	12×3= 36	1×2= 2	0	90	Sangat Setuju	87%	Sangat Baik
15	Media karbil mendorong saya menemukan ide ide baru	12×4= 48	8×3= 24	6×2= 12	0	84	Sangat Setuju	81%	Sangat Baik

No	Aspek Penilaian	Alternatif				Jumlah Skor	Kriteria	%	Kriteria Prosentase
		SS	S	TS	STS				
Jumlah		880	411	60	3	1354	Sangat Setuju	1302%	Sangat Baik
Rata-rata						$\frac{1354}{15 \cdot 26 \cdot 4} = 87$		$\frac{1302}{15} = 87$	

Lampiran 38 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Nama	JK	Pretest			Test Siklus I			Test Siklus II		
			Nilai	X ²	Ketuntasan	Nilai	X ²	Ketuntasan	Nilai	X ²	Ketuntasan
1	Agung Rehan Pratama	L	40	1600	Tidak Tuntas	50	2500	Tidak Tuntas	80	6400	Tuntas
2	Ahmad Kahfil Wasilin	L	50	2500	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	80	6400	Tuntas
3	Aisyah Izza Khoirina	P	80	6400	Tuntas	80	6400	Tuntas	90	8100	Tuntas
4	Alfanto Riski Dimas Setiawan	L	50	2500	Tidak Tuntas	70	4900	Tidak Tuntas	85	7225	Tuntas
5	Amanda Cantika Putri Aprillia	P	60	3600	Tidak Tuntas	70	4900	Tidak Tuntas	90	8100	Tuntas
6	Arianto Wibowo	L	45	2025	Tidak Tuntas	50	2500	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas
7	Artika Widya Anjani	P	45	2025	Tidak Tuntas	50	2500	Tidak Tuntas	70	4900	Tuntas

8	Dea Ajeng Aprillia	P	75	5625	Tuntas	85	7225	Tuntas	90	8100	Tuntas
9	Dinda Azahra Nurohman	P	50	2500	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	90	8100	Tuntas
10	Erisa Eka Ramadhani	P	50	2500	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	80	6400	Tuntas
11	Erli Ardiani	P	50	2500	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	85	7225	Tuntas
12	Fatimatuz Zahra	P	58	3364	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	90	8100	Tuntas
13	Gabiey Azahra Ayuningtyas Kusbandono	P	80	6400	Tuntas	80	6400	Tuntas	90	8100	Tuntas
14	Keyla Thea Valentina Yuki	P	50	2500	Tidak Tuntas	70	4900	Tidak Tuntas	85	7225	Tuntas
15	Mochammad Reyhan Alviansya	L	55	3025	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	80	6400	Tuntas
16	Muhammad Fahri Hibatullah	L	30	900	Tidak Tuntas	60	3600	Tidak Tuntas	85	7225	Tuntas
17	Nur Revalianda Yusviranta Maharani	P	45	2025	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	85	7225	Tuntas
18	Rachelia Yohana Madewi	P	50	2500	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	85	7225	Tuntas
19	Rizki Aprilianto	L	45	2025	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	85	7225	Tuntas
20	Rizky Ika Putri	P	80	6400	Tuntas	85	7225	Tuntas	90	8100	Tuntas
21	Sabila Alfiatun Nikmah	P	55	3025	Tidak Tuntas	70	4900	Tidak Tuntas	85	7225	Tuntas
22	Siti Hajar	P	80	6400	Tuntas	85	7225	Tuntas	90	8100	Tuntas
23	Talita Naila Hasna	P	50	2500	Tidak Tuntas	70	4900	Tidak Tuntas	85	7225	Tuntas
24	Wanti Karningsih	P	60	3600	Tidak Tuntas	70	4900	Tidak Tuntas	85	7225	Tuntas

25	Zahwa Khairin Fadila	P	50	2500	Tidak Tuntas	75	5625	Tuntas	90	8100	Tuntas
26	Zidan Ahmad Fairoossi	L	55	3025	Tidak Tuntas	70	4900	Tidak Tuntas	85	7225	Tuntas
Jumlah ($\sum x_i$)			1438	83964		1865	136125		2210	188500	
Simpangan Baku			13,3139603			9,68941			5,09902		
Rata-rata				3.229,39		71,73			85	7250	
Minimum			30			50			70		
Maksimum			80			85			90		
Tuntas			5	19,2%		15	58%		25	96%	
Tidak Tuntas			21	81%		11	42%		1	4%	

1

Berdasarkan
Kurikulum 2013

Lembar Kerja Peserta Didik

Untuk Sekolah Dasar

Waktu
20 Menit

Nama Kelompok : GAA

Nama Peserta :

1. Gabiey a zahra ayu ning tyas kusbandono
2. Rachelia yohana madewi
3. kalita Naila hosna
4. agung rehan pratama
5. zidane ahmad fairussy

kelas

4

LKPD 1

Materi Pokok: ❖ Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan

- Indikator:
1. Menyatakan Pecahan dalam Gambar
 2. Pecahan sebagai Operasi Pembagian
 3. Membandingkan Pecahan Menggunakan Gambar
 4. Membandingkan Pecahan Berpenyebut Sama
 5. Membandingkan Pecahan Berpenyebut Berbeda
 6. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Sama
 7. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Berbeda

Lembar Kerja Peserta Didik

A. Pecahan sebagai bagian dari keseluruhan.

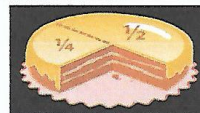
Bilangan pecahan yang digunakan untuk menyatakan banyaknya bagian dari suatu benda yang dibagi menjadi bagian-bagian yang sama besar.

1. Menyatakan Pecahan dalam Gambar

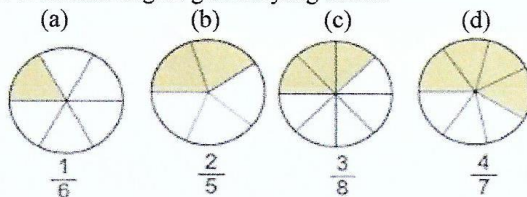
Perhatikan contoh berikut



Contoh



1. Sebuah kue dibagi sama besar untuk dua anak, sehingga setiap anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian. Pada bilangan pecahan $\frac{1}{2}$, angka 1 disebut **Pembilang** sedangkan angka 2 disebut **Penyebut**.
2. Perhatikan Bagian gambar yang diarsir



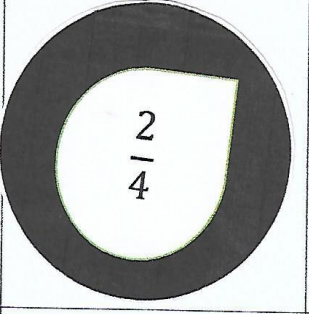
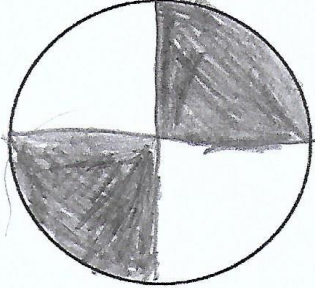
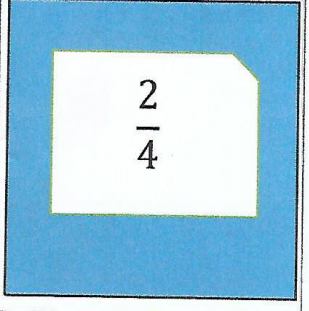
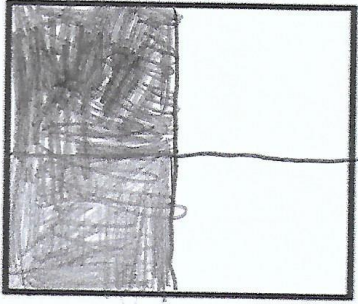
Gambar (a) terdiri atas 6 bagian, yang diarsir 1 bagian nilai, pecahannya adalah $\frac{1}{6}$.
Gambar (b) terdiri dari 5 bagian, yang diarsis 2 bagian, nilai pecahannya adalah $\frac{2}{5}$.
Gambar (c) terdiri dari 8 bagian, yang diarsir 3 bagian, nilai pecahannya adalah $\frac{3}{8}$.
Gambar (d) terdiri dari 7 bagian, yang diarsir 4 bagian, nilai pecahan adalah $\frac{4}{7}$.

LATIHAN 1 !



Ambil salah satu karbil bernilai pecahan, tempelkan pada tempat yang telah disediakan, kemudian arsilah gambar di sampingnya ini sesuai dengan nilai pecahan yang telah ditempel!

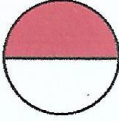
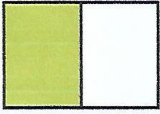
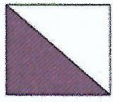
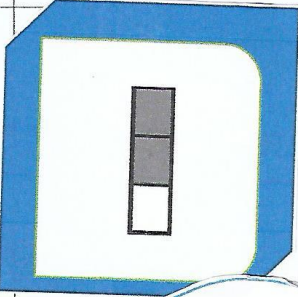
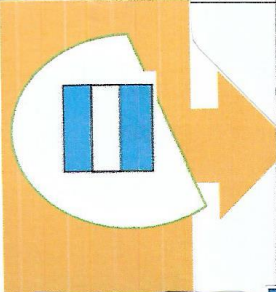
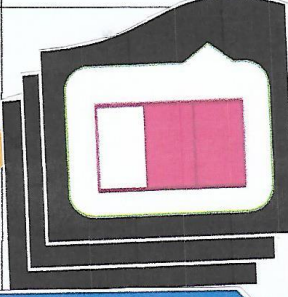
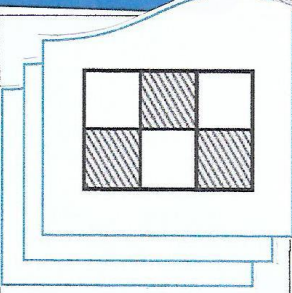

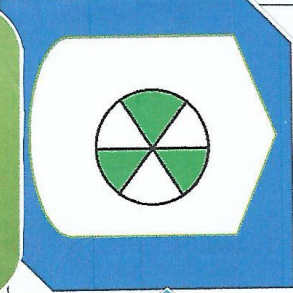
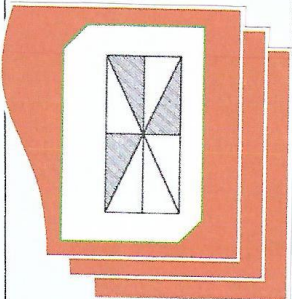
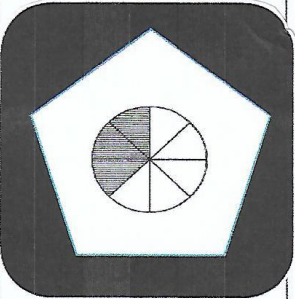
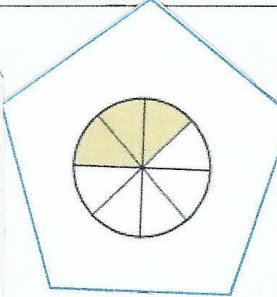
No	Pecahan	Gambar
1	$\frac{1}{5}$	
2	$\frac{3}{8}$	
3	$\frac{2}{6}$	

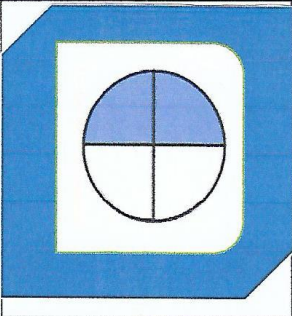
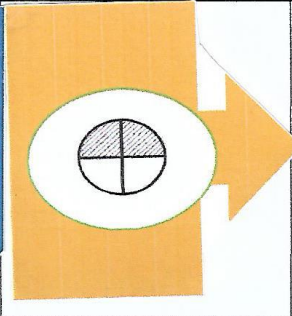
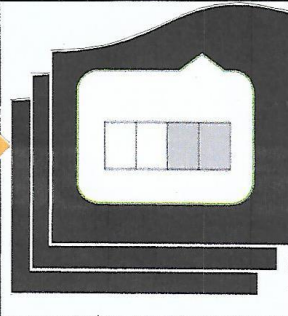
No	Pecahan	Gambar
4	 $\frac{2}{4}$	
5	 $\frac{2}{4}$	

❖ Menyatakan Sebuah Pecahan dalam Berbagai Bentuk gambar

Sebuah pecahan dapat dinyatakan dalam berbagai bentuk gambar.

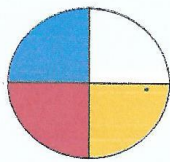
Ambil sebuah gambar pada media karbil kemudian tempelkan karbil yang sesuai dengan nilai pecahan tersebut :

No	Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
1	$\frac{1}{2}$			
2	$\frac{2}{3}$			
	$\frac{3}{6}$			
	$\frac{3}{8}$			

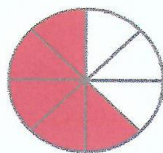
No	Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
	$\frac{2}{4}$			

3. Membandingkan pecahan menggunakan gambar

Dina menulis pecahan $\frac{3}{4}$, Tono menulis pecahan $\frac{5}{8}$ siapa yang menulis bilangan Pecahan dengan nilai lebih besar??? Kita dapat membandingkan pecahan kedua berikut dengan menggunakan gambar.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{8}$$

Berdasarkan luas daerah yang diwarnai maka $\frac{3}{4} < \frac{5}{8}$ atau $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$ Pecahan yang memiliki nilai lebih besar adalah $\frac{5}{8}$ Jadi, Tono menulis bilangan pecahan yang lebih besar.

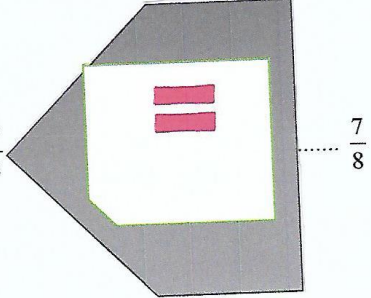
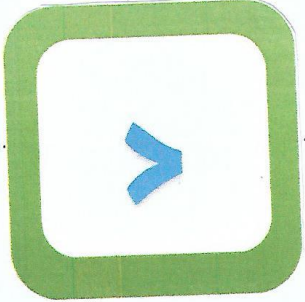
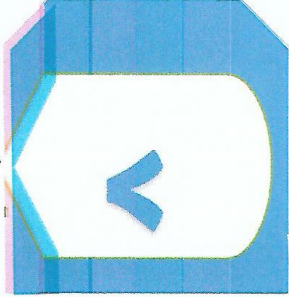

Catatan : Ukuran gambar yang digunakan harus sama agar **hasil perbandingan**

LATIHAN 3 !



Ambilah salah satu karbil yang berisi simbol “*lebih dari*”, “*kurang dari*” atau “*sama dengan*” kemudian tempelkan pada tempat yang telah disediakan lalu bandingkan dengan menggunakan gambar!

No	Pecahan	Perbandingan dengan Gambar
1		

No	Pecahan	Perbandingan dengan Gambar
2	$\frac{7}{8}$ 	
3	$\frac{5}{9}$ 	
4	$\frac{5}{12}$ 	
5	$\frac{9}{16}$ 	

Latihan 4!



Ambilah karbil bernilai < (*kurang dari*), = (*sama dengan*), atau > (*lebih dari*) lalu tempelkan untuk membandingkan kedua pecahan tersebut

No	Soal	No	Soal
1	<p>$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$</p>	6	<p>$\frac{5}{8}$ $\frac{5}{8}$</p>
2	<p>$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$</p>	7	<p>$\frac{5}{10}$ $\frac{5}{10}$</p>
3	<p>$\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$</p>	8	<p>$\frac{4}{12}$ $\frac{7}{12}$</p>

5. Membandingkan Pecahan Berpenyebut Berbeda

Bila pembilang dan penyebutnya tidak sama maka akan menggunakan cara silang. Cara silang sebenarnya adalah mencari pecahan senilai yaitu menyamakan penyebut.

Langkah-langkah membandingkan pecahan yang berbeda penyebut

- Ubahlah kedua pecahan itu ke bentuk pecahan yang sejenis
- Bandingkan kedua pecahan tersebut.

Contoh:

Bandingkan pecahan $\frac{2}{3}$ dengan $\frac{5}{7} = \frac{2}{3} \dots\dots\dots \frac{5}{7}$

$$\left. \begin{array}{l} \frac{2}{3} = \frac{2 \times 7}{3 \times 7} = \frac{14}{21} \\ \frac{5}{7} = \frac{5 \times 3}{7 \times 3} = \frac{15}{21} \end{array} \right\} \text{ Samakan penyebutnya.}$$

jadi, $\frac{14}{21} < \frac{15}{21}$ atau $\frac{2}{3} < (\text{kurang dari}) \frac{5}{7}$

LATIHAN 5 !

Bandingkan pecahan tersebut dengan menggunakan tanda $>$ (*lebih besar*), $<$ (*lebih kecil*) atau $=$ (*sama dengan*) serta kerjakan dengan menggunakan cara !



No	Perbandingan dengan pecahan	Kerjakan dengan menggunakan cara
1	$\frac{3}{8} \dots$ $\dots \frac{3}{8}$	$\frac{3}{8} = \frac{3}{8}$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 8 = 24$

6. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Sama

Cara mengurutkan pecahan berpenyebut sama adalah dengan cara mengurutkan pembilang pecahan tersebut dari nilai terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

Contoh

Urutkan Bilangan Pecahan Berikut : $\frac{3}{6}, \frac{5}{6}, \frac{1}{6}, \frac{6}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}$

Jawab

Urutan pecahan:

Dari nilai terkecil adalah :

$$\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{6}{6}$$

dari nilai terbesar adalah:

$$\frac{6}{6}, \frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}$$

LATIHAN 6 !

Urutkan pecahan-pecahan dibawah ini dari nilai terkecil hingga nilai terbesar



1. $\frac{3}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{3}, \frac{5}{3}, \frac{6}{3}$

2. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{4}{4}$

3. $\frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$

4. $\frac{7}{9}, \frac{6}{9}, \frac{4}{9}, \frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{2}{9}$

5. $\frac{6}{18}, \frac{8}{18}, \frac{4}{18}, \frac{2}{18}, \frac{5}{18}, \frac{3}{18}, \frac{1}{18}, \frac{7}{18}$

1. $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}, \frac{4}{3}, \frac{5}{3}, \frac{6}{3}$

2. $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$

3. $\frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$

4. $\frac{2}{9}, \frac{3}{9}, \frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{6}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}$

5. $\frac{1}{18}, \frac{2}{18}, \frac{3}{18}, \frac{4}{18}, \frac{5}{18}, \frac{6}{18}, \frac{7}{18}, \frac{8}{18}$

7. Mengurutkan Pecahan Berpenyebut Berbeda

Diketahui pecahan-pecahan $\frac{9}{12}, \frac{2}{9}, \frac{1}{3}, \frac{5}{24}, \frac{2}{27}$

- Urutkan pecahan di atas dari yang terkecil
- Urutkan pecahan di atas dari yang terbesar

Urutan pecahan dari yang terkecil adalah : $\frac{9}{12}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{5}{24},$ dan $\frac{2}{27}$

Urutan pecahan dari yang terbesar adalah : $\frac{2}{27}, \frac{5}{24}, \frac{2}{9}, \frac{1}{3},$ dan $\frac{9}{12}$

LATIHAN 7!

Urutkan Pecahan-pecahan dibawah ini dari nilai terkecil hingga terbesar

- | | |
|---|---|
| 1. $\frac{4}{6}, \frac{3}{9}, \frac{5}{3}, \frac{12}{24}, \frac{7}{7}$ | 1. $\frac{3}{9}, \frac{4}{6}, \frac{5}{3}, \frac{7}{7}, \frac{12}{24}$ |
| 2. $\frac{10}{15}, \frac{2}{9}, \frac{5}{3}, \frac{12}{24}, \frac{14}{7}$ | 2. $\frac{2}{9}, \frac{5}{3}, \frac{10}{15}, \frac{12}{24}, \frac{14}{7}$ |
| 3. $\frac{3}{6}, \frac{4}{12}, \frac{8}{16}, \frac{12}{24}, \frac{5}{25}$ | 3. $\frac{3}{6}, \frac{4}{12}, \frac{5}{25}, \frac{8}{16}, \frac{12}{24}$ |
| 4. $\frac{2}{6}, \frac{4}{12}, \frac{6}{12}, \frac{12}{24}, \frac{5}{20}$ | 4. $\frac{2}{6}, \frac{4}{12}, \frac{5}{20}, \frac{6}{12}, \frac{12}{24}$ |
| 5. $\frac{9}{18}, \frac{12}{12}, \frac{6}{24}, \frac{3}{15}, \frac{10}{20}$ | 5. $\frac{3}{15}, \frac{6}{24}, \frac{9}{18}, \frac{10}{20}, \frac{12}{12}$ |



Ayo...! Belajar

2

Berdasarkan kurikulum 2013

Lembar Kerja Peserta Didik

Untuk Sekolah Dasar

**Waktu
20 Menit**

Nama Kelompok :

Nama Peserta :

- Alya Izza Khairma
- Amanda Cantika Putri Aprilia
- Artika Widya Anyani
- Mochamad Reyhan Alviansyah
- Sabila Alimatus Nikmah

Kelas
4

LKPD 1

Materi pokok: Pecahan Senilai

- Indikator:
1. Pecahan Pecahan Senilai
 2. Menentukan Pecahan Senilai dengan Gambar
 3. Menentukan Pecahan Senilai Dengan Operasi Perkalian
 4. Menyajikan Pecahan Senilai dalam Bentuk Gambar

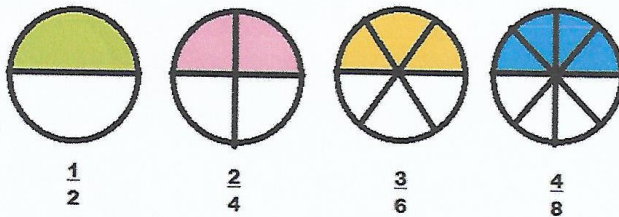


Lembar Kerja Peserta Didik

2. Pecahan Senilai

1. Pengertian Pecahan Senilai

Perhatikan Gambar berikut :




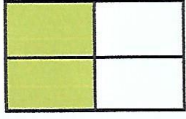
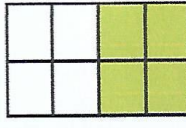
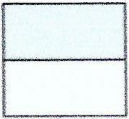
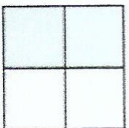
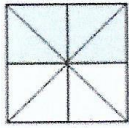
Keempat gambar di atas mempunyai luas yang. Dengan demikian, ketiga pecahan tersebut bernilai $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$. Pecahan- pecahan yang mempunyai nilai yang sama disebut Pecahan Senilai.

Latihan 1 !

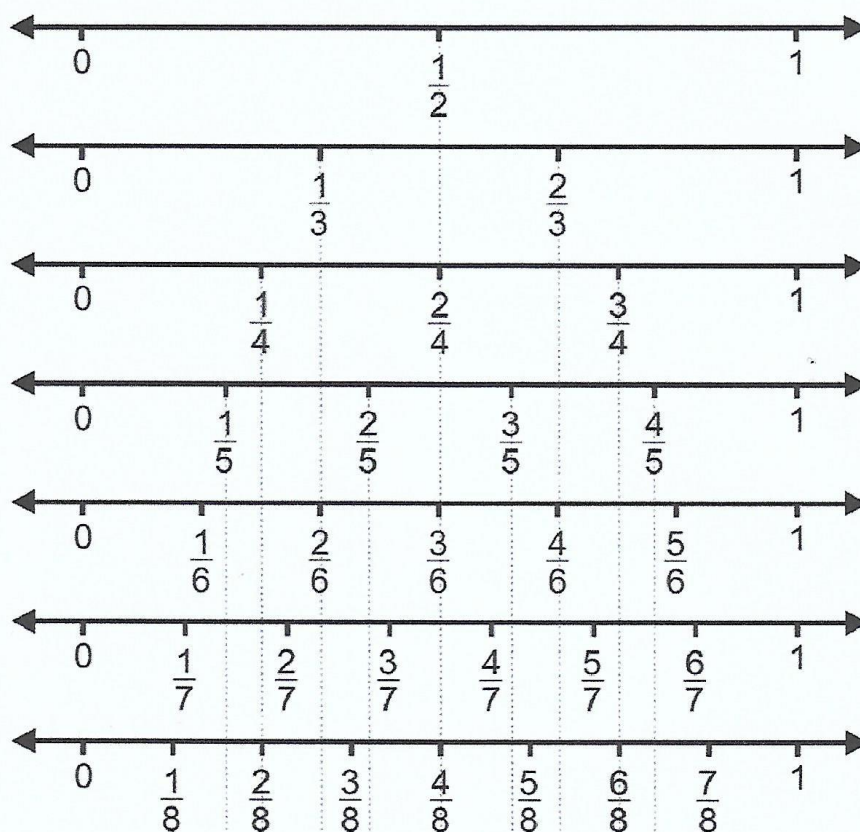
Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilainya pada kolom berikutnya!



No	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
1	 $\frac{1}{3}$	 $\frac{2}{5}$	 $\frac{4}{12}$	$\frac{1}{3} = \frac{2}{5} = \frac{4}{12}$

No	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
2	 $\frac{1}{2}$	 $\frac{2}{4}$	 $\frac{4}{8}$	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$
3	 $\frac{1}{2}$	 $\frac{2}{4}$	 $\frac{4}{8}$	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

2. Menentukan Pecahan Senilai dengan Garis Bilangan



Pada garis bilangan di atas, pecahan yang dihubungkan dengan garis putus-putus menunjukkan pecahan senilai. Pecahan senilai artinya pecahan yang nilainya sama besar.

Perhatikan contoh berikut:

Dari garis-garis bilangan di atas, di ketahui :

$$1. \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

$$2. \frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

Latihan 2 !

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan senilai menggunakan bantuan garis bilangan.

1. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$
2. $\frac{2}{5} = \frac{3}{8}$
3. $\frac{3}{5} = \frac{5}{8}$
4. $\frac{2}{8} = \frac{2}{8}$
5. $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$

3. Menentukan Pecahan Senilai dengan Operasi Perkalian

pecahan senilai diperoleh dengan cara mengalikan pembilang dan penyebut dengan satu bilangan yang sama.

Perhatikan Contoh Berikut

1. $\frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

Jawab: $\frac{1 \times 2}{1 \times 2} = \frac{2}{4}$ atau $\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$ atau $\frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8}$ dan Seterusnya

Jadi $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$

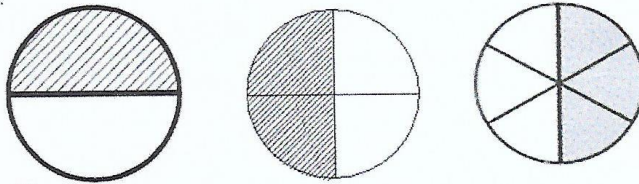
Latihan 3 !

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai

1. $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 4}{1 \times 4} = \frac{4}{8}$
2. $\frac{5}{4} = \frac{5 \times 4}{5 \times 4} = \frac{10}{8}$
3. $\frac{2}{9} = \frac{2 \times 9}{2 \times 9} = \frac{18}{18}$
4. $\frac{2}{10} = \frac{2 \times 10}{2 \times 10} = \frac{1}{5}$
5. $\frac{5}{7} = \frac{5 \times 2}{5 \times 2} = \frac{10}{14}$

4. Menyajikan Pecahan Senilai dalam Bentuk Gambar

Berbagai pecahan senilai dapat disajikan dalam berbagai bentuk gambar contohnya pecahan-pecahan senilai $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, dan $\frac{3}{6}$ dapat disajikan dengan gambar berikut :



Latihan 4!



Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan kemudian, kemudian carilah karbil yang sesuai dengan nilai pecahan lalu tempelkan pada tempat yang telah disediakan!

No	Pecahan	Pecahan senilai	Gambar Pecahan 1	Gambar Pecahan 2
1	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$ dan $\frac{3}{6}$		
2	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$ dan $\frac{2}{6}$		

Lampiran 41 Angket Respon Peserta Didik

“ ANGKET INI TIDAK MEMPENGARUHI NILAI MATEMATIKA ”
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARBIL

Nama : ANANDA ANITA PRATIKA

No. Absen : 5

Jenis Kelamin (Pr)

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
2. Angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
3. Isilah pernyataan berikut dengan jujur
4. Berikanlah tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan :

SS= Sangat Setuju TS= Tidak Setuju S= Setuju STS= Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) media Karbil	✓	✓	✓	
2	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil berbeda dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan		✓		
3	Belajar menggunakan media Karbil memudahkan saya untuk memahami materi	✓			
4	Belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil membuat materi mudah diingat		✓		
5	Saya lebih senang belajar matematika menggunakan media dibandingkan tanpa media	✓			
6	Saya senang dengan belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil karena saya dapat bertukar pendapat baik bersama teman maupun guru	✓			
7	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil bermanfaat bagi saya		✓		
8	Belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil membuat saya lebih aktif dalam belajar			✓	
9	Belajar matematika dengan menggunakan media Karbil membuat saya lebih terampil	✓			
10	Media Karbil membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran matematika.		✓		
11	Belajar matematika dengan media Karbil membuat saya lebih mengerti materi yang disampaikan			✓	
12	Media karbil membuat pelajaran matematika lebih menarik untuk dipelajari			✓	

13	Pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL melalui media karbil membuat saya mudah memahami pelajaran matematika	✓			
14	Guru menyampaikan pelajaran matematika dengan model PBL melalui karbil dengan sangat menarik	✓			
15	Media karbil mendorong saya menemukan ide ide baru		✓		

Keterangan Nilai Skor

- a. Sangat Tidak Setuju “ skor 1 nilai”
- b. Tidak Setuju “ skor” 2 nilai
- c. Setuju “ skor” 3 nilai
- d. Sangat Setuju “ skor” 4 nilai

Kriteria		
Jumlah Skor	Keterangan	Prosentasi
0 – 5	Aktivitas Kurang	
6 - 10	Aktivitas baik	
11-15	Aktivitas sangat baik	

“ ANGKET INI TIDAK MEMPENGARUHI NILAI MATEMATIKA ”
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARBIL

Nama : *Fatmatus Zahrah*
 No. Absen : *22*
 Jenis Kelamin : *perempuan (pr)*

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
2. Angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
3. Isilah pernyataan berikut dengan jujur
4. Berikanlah tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan :

SS= Sangat Setuju TS= Tidak Setuju S= Setuju STS= Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) media Karbil	✓			
2	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil berbeda dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan	✓			
3	Belajar menggunakan media Karbil memudahkan saya untuk memahami materi	✓			
4	Belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil membuat materi mudah diingat	✓			
5	Saya lebih senang belajar matematika menggunakan media dibandingkan tanpa media		✓		
6	Saya senang dengan belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil karena saya dapat bertukar pendapat baik bersama teman maupun guru	✓			
7	Pembelajaran matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil bermanfaat bagi saya	✓			
8	Belajar matematika menggunakan model PBL dengan media Karbil membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓			
9	Belajar matematika dengan menggunakan media Karbil membuat saya lebih terampil	✓			
10	Media Karbil membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran matematika.	✓			
11	Belajar matematika dengan media Karbil membuat saya lebih mengerti materi yang disampaikan	✓			
12	Media karbil membuat pelajaran matematika lebih menarik untuk dipelajari	✓			

13	Pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL melalui media karbil membuat saya mudah memahami pelajaran matematika	✓			
14	Guru menyampaikan pelajaran matematika dengan model PBL melalui karbil dengan sangat menarik	✓			
15	Media karbil mendorong saya menemukan ide ide baru		✓		

Keterangan Nilai Skor

- a. Sangat Tidak Setuju “ skor 1 nilai”
- b. Tidak Setuju “ skor” 2 nilai
- c. Setuju “ skor” 3 nilai
- d. Sangat Setuju “ skor” 4 nilai

Kriteria		
Jumlah Skor	Keterangan	Prosentasi
0 – 5	Aktivitas Kurang	
6 - 10	Aktivitas baik	
11-15	Aktivitas sangat baik	

Lampiran 42 Hasil Pengamatan Pertemuan 1 Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Berilah skor pada masing-masing kategori pengamat sesuai dengan rubrik penilaian yang telah dibuat!

Kelompok 3.....

No	Nama	No. Kategori Pengamatan										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Aging Rehan pratama	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	2
	Gabriel Azahra Aquaningtyast	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Rachella Yohana Mahudewi	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
	Talita Naila Hasna	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
	Zidan Ahmad Fairossi	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2

Sumber (Chumairoh:2015)

Kategori Pengamatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a 3. Mendengarkan dan Memperhatikan penjelasan dari guru 4. Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan 5. Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran 6. Terlibat aktif dalam diskusi kelompok 7. Mencari informasi dan berbagi informasi dengan anggota kelompoknya 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan 9. Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi 10. Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi 11. Menyimpulkan materi yang dipelajari

Surabaya November 2017

Pengamat



(Nur Rochmatul Izzah Saiful)

Lampiran 43 Hasil Pengamatan Pertemuan 2 Siklus I

Pertemuan 2 Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Berilah skor pada masing-masing kategori pengamat sesuai dengan rubrik penilaian yang telah dibuat!

Kelompok ...2.....

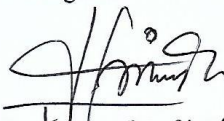
No	Nama	No. Kategori Pengamatan										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Aisyah Iza Khoirina	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
2.	Amanda Cantika Putri A.	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
3.	Artika Widya Anyani	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0
4.	M. Reyhan Alviansyah	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
5.	Sabila Alfiatun N.	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2

Sumber (Chumairoh:2015)

Kategori Pengamatan	
1. Menjawab salam	8. Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan
2. Membaca do'a	9. Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi
3. Mendengarkan dan Memperhatikan penjelasan dari guru	10. Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi
4. Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan	11. Menyimpulkan materi yang dipelajari
5. Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	
6. Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	
7. Mencari informasi dan berbagi informasi dengan anggota kelompoknya	

Surabaya November 2017

Pengamat


(NUR NOVELINDA SARI S. HAJM)

Lampiran 44 Hasil Pengamatan Pertemuan 1 Siklus II

Pertemuan 1 siklus 2

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Berilah skor pada masing-masing kategori pengamat sesuai dengan rubrik penilaian yang telah dibuat!

Kelompok 5.....

No	Nama	No. Kategori Pengamatan										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Aquna Rehan .D	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2
2	Alhadeb Wibowo	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
3	Dea Afeng .A	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
4	Fatimatus Zahra	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
5	Wahidi .Kamingsih.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
6	Zahwa Khairin .F	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2

Sumber (Chumairoh:2015)

Kategori Pengamatan	
<ol style="list-style-type: none"> Menjawab salam Membaca do'a Mendengarkan dan Memperhatikan penjelasan dari guru Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran Terlibat aktif dalam diskusi kelompok Mencari informasi dan berbagi informasi dengan anggota kelompoknya 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi Menyimpulkan materi yang dipelajari

Surabaya November 2017

Pengamat


 (... Syaiful Anwar :.....)

Lampiran 45 Hasil Pengamatan Pertemuan 2 Siklus II

Pertemuan 2 siklus 2.

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Berilah skor pada masing-masing kategori pengamat sesuai dengan rubrik penilaian yang telah dibuat!

KelompokA.....


No	Nama	No. Kategori Pengamatan										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Aisyah Iza K	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
2.	Artika Widya	2	1	1	1	2	1	2	0	1	2	0
3.	Erlf Ardani	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
4.	Rizki Apriyanto	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
5.	Talita Haila	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2

Sumber (Chumairoh:2015)

Kategori Pengamatan	
1. Menjawab salam	8. Peserta didik meminta bantuan kepada guru jika mengalami kesulitan
2. Membaca do'a	9. Mempresentasikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi
3. Mendengarkan dan Memperhatikan penjelasan dari guru	10. Memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi
4. Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan	11. Menyimpulkan materi yang dipelajari
5. Peserta didik merima LKPD beserta alat dan / bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	
6. Terlibat aktif dalam diskusi kelompok	
7. Mencari informasi dan berbagi informasi dengan anggota kelompoknya	

Surabaya November 2017

Pengamat


 (Sofiah Wati, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan
 RPP Ke- : 1 (Satu)

A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : UM Surabaya

B. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				✓
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				✓
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan pembelajaran				✓
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				✓
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran			✓	
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP				✓
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				✓
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran peserta didik				✓

5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				✓
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap fase dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kesesuaian waktu fase			✓	
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
3	Media kartu bilangan (Karbil) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
4	Buku peserta didik, LKPD, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP				✓
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki peserta didik				✓
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik				✓
3	Guru mengecek pemahaman peserta didik				✓
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
2	Ketepatan struktur kalimat				✓

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "baik"
- 4 : berarti "sangat baik"

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 21 November 2017

Validator.

(Sandha Soemantri)

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/ Gasal
Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai
RPP Ke- : 2 (Dua)

A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri
Pekerjaan : Dosen
Unit Kerja : Univ. Mulanmadiyah Surabaya

B. Petunjuk

- Berila tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				✓
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				✓
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan pembelajaran			✓	
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				✓
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran			✓	
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP			•	✓
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				✓
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran peserta didik				✓

5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				✓
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap fase dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kesesuaian waktu setiap fase			✓	
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
3	Media kartu bilangan (Karbil) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
4	Buku peserta didik, LKPD, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP				✓
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki peserta didik			✓	
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik				✓
3	Guru mengecek pemahaman peserta didik				✓
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
2	Ketepatan struktur kalimat			✓	

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- 4 : berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

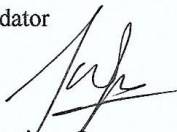
- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....

Surabaya 21. November 2017

Validator


(Saundha Soemantri)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
 KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
 PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
 PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan
 LKPD Ke- : 1 (Satu)

A. Identitas Validator

Nama : *Sandha Soemantri*
 Pekerjaan : *Dosen*
 Unit Kerja : *Univ. Muhammadiyah Surabaya*

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Materi LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				✓
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			✓	
2	Kedalaman materi			✓	
3	Akurasi fakta				✓
4	Kebenaran konsep				✓
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓	
6	Akurasi teori			✓	
7	Akurasi prosedur atau metode				✓
8	Menumbuhkan kreativitas				✓
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu				✓
10	Mengembangkan kecakapan personal				✓

11	Mengembangkan kecakapan sosial				✓
12	Mengembangkan kecakapan akademik				✓
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret				✓
Prosedur					
1	Urutan kerja peserta didik			✓	
2	keterbacaan/ bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				✓
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/ bahasa dari pertanyaan			✓	

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- 4 : berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik

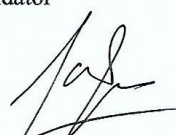
- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 21 November 2017

Validator


 (Sandha Soemantri)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai
 LKPD Ke- : 2 (Dua)

A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Univ. Muhammadiyah Surabaya

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Materi LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				✓
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			✓	
2	Kedalaman materi			✓	
3	Akurasi fakta				✓
4	Kebenaran konsep				✓
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓	
6	Akurasi teori			✓	
7	Akurasi prosedur atau metode				✓
8	Menumbuhkan kreativitas				✓
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu				✓
10	Mengembangkan kecakapan personal				✓

11	Mengembangkan kecakapan sosial				✓
12	Mengembangkan kecakapan akademik				✓
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret				✓
Prosedur					
1	Urutan kerja peserta didik			✓	
2	keterbacaan/ bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				✓
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/ bahasa dari pertanyaan			✓	

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- 4 : berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik

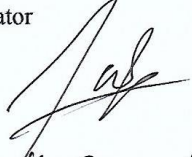
- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 21 November 2017

Validator


 (... Sayekha Soemantri)

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST Ke-1

**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/ Gasal
Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan

A. Identitas Validator

Nama : *Saudha Soemantri*
Pekerjaan : *Dosen*
Unit Kerja : *Uiv. Muhammadiyah Surabaya*

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu tentang judul penelitian “ *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning dengan Media Karbil Pada Materi Pecahan* ”
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan , perlu dipertimbangkan hal hal berikut :
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

C. Penilaian terhadap validasi isi bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan

No Soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓			✓			
5a	✓				✓				✓			
5b	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			

Keterangan :

V	Valid	SDP	Sangat Dapat Dipahami	TR	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
CV	Cukup Valid	DP	Dapat Dipahami	RK	Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
KV	Kurang Valid	KDP	Kurang Dapat Dipahami	RB	Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
TV	Tidak Valid	TDP	Tidak Dapat Dipahami		Belum Dapat Digunakan masih perlu konsultasi
				PK	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 21 November 2017
 Validator


 (Sandha Soemantvi)

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST Ke-2

**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/ Gasal
Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai

A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri
Pekerjaan : Dosen
Unit Kerja : Univ. Muhammadiyah Surabaya

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu tentang judul penelitian “ *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning dengan Media Karbil Pada Materi Pecahan* ”
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan , perlu dipertimbangkan hal hal berikut :
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

C. Penilaian terhadap validasi isi bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan

No Soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3a		✓				✓			✓			
3b		✓				✓			✓			
3c		✓				✓			✓			
4a		✓				✓			✓			
4b		✓				✓			✓			
5a	✓				✓				✓			
5b	✓				✓				✓			
5c	✓				✓				✓			

Keterangan :

V	Valid	SDP	Sangat Dapat Dipahami	TR	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
CV	Cukup Valid	DP	Dapat Dipahami	RK	Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
KV	Kurang Valid	KDP	Kurang Dapat Dipahami	RB	Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
TV	Tidak Valid	TDP	Tidak Dapat Dipahami		Belum Dapat Digunakan masih perlu konsultasi
				PK	

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 21 November 2017

Validator


 (Sandha Soemantri)

LEMBAR VALIDASI MEDIA KARBIL
**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
 KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
 PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
 PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal

A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Univ Muhammadiyah Surabaya

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar evaluasi peserta didik hasil pengembangan media pembelajaran ini sehingga layak digunakan.
2. Penilaian dengan memberi tanda ceklist (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan skala penilaian.

C. Penilaian ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Penilaian Secara Umum	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
1	a. Media karbil yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
	b. Media karbil sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
	c. Penggunaan karbil yang digunakan sesuai kompetensi dasar			✓	
Ilustrasi					
2	a. Media karbil yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya			✓	
	b. Media karbil dapat mempermudah peserta didik dalam mengerjakan LKPD				✓
Kualitas dan Tampil Media					
3	a. Penampilan media karbil membuat peserta didik mudah mengingat materi pelajaran			✓	
	b. Media karbil yang digunakan tidak mudah rusak			✓	
Daya Tarik					
4	a. Penggunaan media karbil mengurangi ketergantungan peserta didik pada guru			✓	
	b. Penggunaan media karbil dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik				✓

Keterangan Skala Penilaian

Terdapat 4 skala penilaian untuk setiap aspek yang dinilai, yaitu :

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

D. Kesimpulan Penilaian


Penilaian terhadap media Karbil

- A. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

F. Komentar Saran dan Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya ...2|...November 2017
Validator


(Sandha Soemantri)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal

A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Univ. Muhammadiyah Surabaya

B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian dengan memberi tanda cek list pada kolo yang telah disediakan.
2. Bila ada beberapa al yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian terhadap validasi format, isi, bahasa dan tulisan serta manfaat.

No	Aspek yang Dinilai	skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Observasi Aktivitas Peserta Didik					
1	format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
Isi Observasi Kemampuan Aktivitas Peserta Didik					
1	kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam RPP				✓
2	Setiap aktivitas peserta didik dapat teramati			✓	
3	setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
Bahasa dan Tulisan					
1	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku			✓	
2	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
3	Bahasa mudah dipahami			✓	
4	Tulisan menggunakan aturan EYD			✓	
Manfaat Lembar Observasi					
1	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi aktivitas peserta didik				✓
2	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap observasi aktivitas peserta didik

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 21 November 2017
Validator


(Sandha Soemantri)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD ISLAM SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI
PECAHAN”

A. Identitas Validator

Nama : Saedha Soemantri
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : Univ. Muhammadiyah Surabaya

B. Petunjuk

1. Berila tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi Isi, Bahasa dan Penulisan item pertanyaan, dan kesimpulan, perlu dipertimbangan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian item pertanyaan dengan tujuan penelitian
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan dalam maksud item pertanyaan angket
 - b. Bahasa dan penulisan item pertanyaan angket
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pertanyaan dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat pertanyaan tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa

A. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			

7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			
11	✓				✓				✓			
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14		✓				✓			✓			
15	✓				✓				✓			

Keterangan:

- V : Valid
- CK : Cukup Valid
- KV : Kurang Valid
- TV : Tidak Valid
- SDP : Sangat dapat dipahami
- DP : Dapat dipahami
- KDP : Kurang dapat dipahami
- TDP : Tidak dapat dipahami
- TR : Dapat digunakan tanpa revisi
- SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 21 November 2017

Validator


 (Sandha Soemardij)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KLAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan
 RPP Ke- : 1 (Satu)

A. Identitas Validator

Nama : Farida Hasani Triwulandani, S-pd.
 Pekerjaan : Guru .
 Unit Kerja : SD Islam Saroja Surabaya .

B. Petunjuk

1. Berila tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				✓
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				✓
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan pembelajaran				✓
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				✓
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran			✓	
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP			✓	
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				✓
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran peserta didik				✓

5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru					✓
Waktu						
1	Pembagian waktu setiap fase dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kesesuaian waktu fase					✓
Perangkat Pembelajaran						
1	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓	
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓	
3	Media kartu bilangan (Karbil) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓	
4	Buku peserta didik, LKPD, dan media diskenariokan penggunaanya dalam RPP					✓
Metode Sajian						
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki peserta didik					✓
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik					✓
3	Guru mengecek pemahaman peserta didik					✓
Bahasa						
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
2	Ketepatan struktur kalimat					✓

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti " sangat tidak baik "
- 2 : berarti " kurang baik :
- 3 : berarti "baik"
- 4 : berarti " sangat baik "

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....

Surabaya, 21... November 2017

Validator.



Farida Hasani T.S.Pd.

Lampiran 56 Hasil Validasi RPP-2 Oleh Validator 2

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai
 RPP Ke- : 2 (Dua)

A. Identitas Validator

Nama : Farida Hasani Triwulandari, S-pd.
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : SD Islam Saroja Surabaya .

B. Petunjuk

- Berila tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				✓
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				✓
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan pembelajaran				✓
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran			✓	
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran				✓
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP			✓	
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				✓
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran peserta didik				✓

5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				✓
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap fase dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kesesuaian waktu setiap fase				✓
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
3	Media kartu bilangan (Karbil) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				✓
4	Buku peserta didik, LKPD, dan media diskenarioakan penggunaannya dalam RPP				✓
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki peserta didik				✓
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik				✓
3	Guru mengecek pemahaman peserta didik				✓
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
2	Ketepatan struktur kalimat				✓

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- 4 : berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....

Surabaya 21. November 2017

Validator



Farida Hasani, T. S. Pd.

Lampiran 57 Hasil Validasi LKPD-1 Oleh Validator 2

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
 KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
 BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan
 LKPD Ke- : 1 (Satu)

A. Identitas Validator

Nama : Farida Hasani Triwulandani, S-Pd.
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : SD Islam Saroja Surabaya.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓
2	Materi LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				✓
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			✓	
2	Kedalaman materi			✓	
3	Akurasi fakta			✓	
4	Kebenaran konsep				✓
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓	✓
6	Akurasi teori				✓
7	Akurasi prosedur atau metode				✓
8	Menumbuhkan kreativitas				✓
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			✓	
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	

11	Mengembangkan kecakapan sosial				✓
12	Mengembangkan kecakapan akademik				✓
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut				✓
14	Menyajikan contoh-contoh konkret				✓
Prosedur					
1	Urutan kerja peserta didik				✓
2	keterbacaan/ bahasa dari prosedur				✓
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				✓
2	Pertanyaan mendukung konsep				✓
3	Keterbacaan/ bahasa dari pertanyaan				✓

Keterangan Skala Penilaian :

1 : berarti “ sangat tidak baik “

2 : berarti “ kurang baik :

3 : berarti “baik”

④ berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik

Ⓐ Dapat digunakan tanpa revisi

B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C. Dapat digunakan dengan banyak revisi

D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 21...November 2017

Validator

(...Farida Hasani T. S.pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
**“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
 KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
 BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN ”**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal
 Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai
 LKPD Ke- : 2 (Dua)

A. Identitas Validator

Nama : Farida Hasani Triwulandani, S.pd.
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : SD Islam Saroja Surabaya.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓
2	Materi LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP				✓
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			✓	
2	Kedalaman materi			✓	
3	Akurasi fakta			✓	
4	Kebenaran konsep				✓
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓	
6	Akurasi teori				✓
7	Akurasi prosedur atau metode				✓
8	Menumbuhkan kreativitas				✓
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			✓	
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	

11	Mengembangkan kecakapan sosial			✓	
12	Mengembangkan kecakapan akademik			✓	
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret				✓
Prosedur					
1	Urutan kerja peserta didik			✓	
2	keterbacaan/ bahasa dari prosedur				✓
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKPD dan RPP			✓	
2	Pertanyaan mendukung konsep				✓
3	Keterbacaan/ bahasa dari pertanyaan			✓	

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “ sangat tidak baik “
- 2 : berarti “ kurang baik :
- 3 : berarti “baik”
- ④ berarti “ sangat baik “

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Lembar Kegiatan Peserta Didik

- Ⓐ Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 21...November 2017

Validator

(Farida Hasani, T. S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST Ke-1

“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/ Gasal
Sub Pokok Bahasa : Pecahan Sebagai Bagian Dari Keseluruhan

A. Identitas Validator

Nama : Farida Hasani Triwulandani, S-pd.
Pekerjaan : Guru.
Unit Kerja : SD Islam Saroja.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu tentang judul penelitian “ *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning dengan Media Karbil Pada Materi Pecahan* ”
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal hal berikut :
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

C. Penilaian terhadap validasi isi bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan

No Soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓					✓			✓			
4	✓				✓				✓			
5		✓			✓				✓			
6	✓				✓					✓		
7	✓				✓				✓			
8		✓			✓				✓			
9		✓				✓			✓			
10	✓				✓				✓			

Keterangan :

V	Valid	SDP	Sangat Dapat Dipahami	TR	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
CV	Cukup Valid	DP	Dapat Dipahami	RK	Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
KV	Kurang Valid	KDP	Kurang Dapat Dipahami	RB	Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
TV	Tidak Valid	TDP	Tidak Dapat Dipahami	PK	Belum Dapat Digunakan masih perlu konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat digunakan penelitian.

Surabaya, 21... November 2017

Validator

(Farida Hasani T., S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST Ke-2

“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/ Gasal
Sub Pokok Bahasa : Pecahan Senilai

A. Identitas Validator

Nama : Fanda Hasani Triwulandani, S-pd.
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : SD Islam Saroja Surabaya .

B. Petunjuk

1. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu tentang judul penelitian “ *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning dengan Media Karbil Pada Materi Pecahan* ”
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan , perlu dipertimbangkan hal hal berikut :
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

C. Penilaian terhadap validasi isi bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan

No Soal	Validasi Isi				Bahasa & Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓			✓			
5a	✓				✓				✓			
5b	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			

Keterangan :

V	Valid	SDP	Sangat Dapat Dipahami	TR	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
CV	Cukup Valid	DP	Dapat Dipahami	RK	Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
KV	Kurang Valid	KDP	Kurang Dapat Dipahami	RB	Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
TV	Tidak Valid	TDP	Tidak Dapat Dipahami	PK	Belum Dapat Digunakan masih perlu konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat digunakan tanpa revisi

.....

.....

Surabaya, 21 November 2017
Validator

(Farida Hasani T.S.pd.)

Lampiran 61 Hasil Validasi Media Karbil Oleh Validator 2

LEMBAR VALIDASI MEDIA KARBIL

“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN ”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal

A. Identitas Validator

Nama : Farida Hasani Triwulandani, S-pd.
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : SD Islam Saroja Surabaya .

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar evaluasi peserta didik hasil pengembangan media pembelajaran ini sehingga layak digunakan.
2. Penilaian dengan memberi tanda ceklist (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan skala penilaian.

C. Penilaian ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Penilaian Secara Umum	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi				✓
	a. Media karbil yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
	b. Media karbil sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	c. Penggunaan karbil yang digunakan sesuai kompetensi dasar				✓
2	Ilustrasi				
	a. Media karbil yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya				✓
3	Kualitas dan Tampil Media				
	a. Penampilan media karbil membuat peserta didik mudah mengingat materi pelajaran			✓	
4	b. Media karbil yang digunakan tidak mudah rusak			✓	
	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media karbil mengurangi ketergantungan peserta didik pada guru				✓
	b. Penggunaan media karbil dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik				✓

Keterangan Skala Penilaian

Terdapat 4 skala penilaian untuk setiap aspek yang dinilai, yaitu :

- 1. Sangat kurang
- 2. Kurang
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap media Karbil

- A. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

F. Komentar Saran dan Perbaikan

Bisa langsung digunakan .

.....

.....

Surabaya ..21...November 2017
Validator



Farida Hasani T. S.p.d.

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
“ MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDIT SAROJA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING DENGAN MEDIA KARBIL PADA MATERI PECAHAN
”

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Kelas/Semester : IV/ Gasal

A. Identitas Validator

Nama : *Fanda Hasani Triwulandani, S.pd.*
 Pekerjaan : *Guru*
 Unit Kerja : *SD Islam Saroja Surabaya*

B. Petunjuk

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian dengan memberi tanda cek list pada kolo yang telah disediakan.
- Bila ada beberapa al yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

C. Penilaian terhadap validasi format, isi, bahasa dan tulisan serta manfaat.

No	Aspek yang Dinilai	skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Observasi Aktivitas Peserta Didik					
1	format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
Isi Observasi Kemampuan Aktivitas Peserta Didik					
1	kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam RPP				✓
2	Setiap aktivitas peserta didik dapat teramati				✓
3	setiap aktivitas peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Bahasa dan Tulisan					
1	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku				✓
2	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
3	Bahasa mudah dipahami				✓
4	Tulisan menggunakan aturan EYD				✓
Manfaat Lembar Observasi					
1	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi aktivitas peserta didik				✓
2	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik

D. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap observasi aktivitas peserta didik

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- D. Tidak dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 21. November 2017
Validator



Fanda Hasani T. S. Pd -

Soal Test 1

Mama = Siti Hajar
No = 22

85 *afid*

1. Arsirlah Gambar dibawah ini sesuai dengan nilai pecahan ???

10

$\frac{2}{5}$

SKOR
10

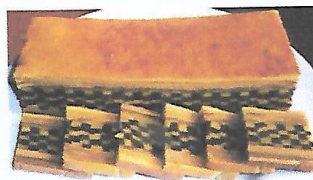
2. Nyatakan sebuah pecahan dalam berbagai bentuk gambar

10

Pecahan	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
$\frac{5}{8}$			

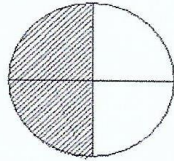
6

3. Sebuah kue lapis dipotong menjadi 6 bagian sama besar. Besar tiap potongan adalah $\frac{1}{6}$ bagian

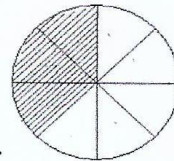


SKOR
Salah

4. Berilah tanda simbol lebih dari, kurang dari atau sama dengan dan bandingkan pecahan-pecahan di bawah ini dengan menggunakan gambar??



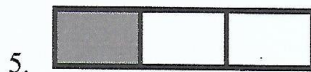
Gambar a :



Gambar b:

10

Berdasarkan luas daerah yang diarsir maka gambar a < gambar b



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$



15

$\frac{1}{3}$ Dibaca. Satu. Per Tiga (7,5)

$\frac{2}{3}$ Dibaca. dua. Per tiga (7,5)

6. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terkecil hingga nilai terbesar :

$$\frac{2}{5}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{5}{5}, \frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$$



7. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terbesar hingga nilai terkecil :

$$\frac{6}{7}, \frac{8}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}$$

$$\frac{8}{7}, \frac{6}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}$$



8. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terkecil hingga nilai terbesar :

$$\frac{9}{12}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{5}{24}, \frac{2}{24}$$

$$\frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{2}{24}, \frac{5}{24}, \frac{9}{12}$$

SKOR

10

9. Urutkan bilangan pecahan berikut dari nilai terbesar hingga nilai terkecil :

$$\frac{2}{2}, \frac{1}{3}, \frac{4}{6}, \frac{5}{7}, \frac{3}{9}$$

$$\frac{5}{7}, \frac{4}{6}, \frac{13}{9}, \frac{2}{2}, \frac{1}{3}$$

SKOR

10

Soal pretes siklus 2

(60) *afly*

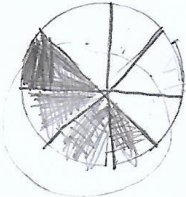
Soal Test 2

Ananto Wibowo / 6

SKOR

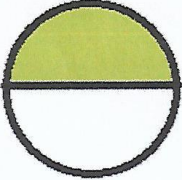
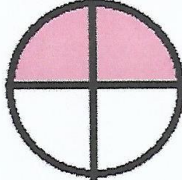

1. Buatlah Gambar yang sesuai dengan nilai pecahan ???

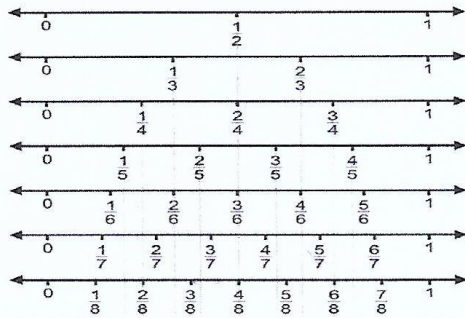
$\frac{4}{8}$



SKOR

2. Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilai lainnya.

Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
 $\frac{2}{1}$	 $\frac{4}{2}$	 $\frac{6}{3}$	$\frac{2}{1} = \frac{4}{2} = \frac{6}{3}$



3. Lengkapi pecahan senilai dengan menggunakan bantuan garis bilang.....

- a. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \cdot \frac{3}{6} \cdot \frac{4}{8}$ 5
- b. $\frac{1}{3} = \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{1}{8}$ 0
- c. $\frac{1}{4} = \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{1}{8}$ 0




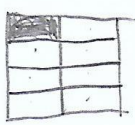
4. Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai

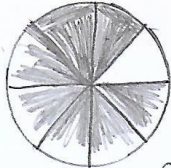

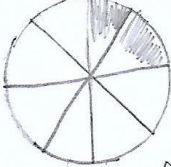

$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ 5

$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$ 5



5. Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan. Kemudian, sajikan ketiga pecahan senilai tersebut dalam bentuk gambar pada tabel berikut :

No	Pecahan	Pecahan senilai	Gambar 1	Gambar 2
1	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$		

2	$\frac{2}{3}$	$\frac{7}{8}$ v	 a	 b
3	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{8}$ v	 a	 b

Soal post Test siklus I

Soal Test 2

80

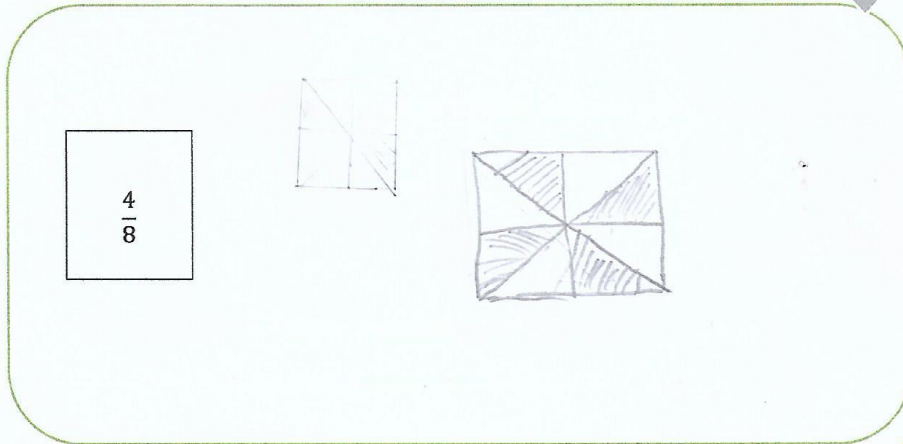
Rachel

Rachelia Yohana M/18

SKOR

10

1. Buatlah Gambar yang sesuai dengan nilai pecahan ???

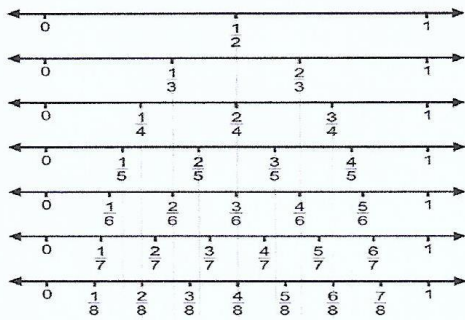


SKOR

10

2. Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilai.

Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
<p>$\frac{2}{9}$</p>	<p>$\frac{1}{2}$</p>	<p>$\frac{3}{6}$</p>	<p>$\frac{2}{9} = \frac{4}{18} = \frac{3}{9}$</p>



3. Lengkapi pecahan senilai dengan menggunakan bantuan garis bilang.....

a. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}$ 2
 b. $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ 5
 c. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ 5




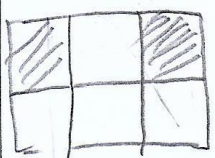
4. Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai


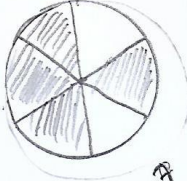
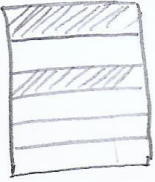

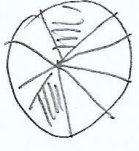
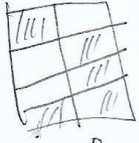
$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ 5

$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$ 5



5. Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan. Kemudian, sajikan ketiga pecahan senilai tersebut dalam bentuk gambar pada tabel berikut :

No	Pecahan	Pecahan senilai	Gambar 1	Gambar 2
1	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$		

2	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{6}$ 		
3	$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{8}$ 		

Lampiran 66 Dokumentasi saat Penelitian

