

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan media PANI pada siswa kelas VII-C SMP Muhammadiyah 6 Surabaya adalah efektif, dengan ditunjukkan sebagai berikut:

1. Hasil tes belajar setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan media Pani menunjukkan bahwa $\geq 70\%$ dari seluruh siswa telah mencapai KKM atau ketuntasan secara individu, dengan demikian ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal tercapai karena jumlah siswa yang tuntas hasil belajarnya $\geq 70\%$. Dari jumlah siswa dapat disimpulkan ketuntasan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan media PANI dikatakan efektif.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika dengan media PANI menunjukkan bahwa hampir semua indikator aktivitas siswa dalam rentang waktu ideal tetapi pada sub kedua, aktivitas nomer 7 menunjukkan tidak efektif. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan media PANI dikatakan efektif.
3. Seluruh aktifitas guru yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dari pertemuan pertama hingga kedua didapatkan rata-rata keseluruhan 3.1 dengan kategori baik dan disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran matematika dengan media PANI sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada pada RPP selama 2 kali pertemuan dapat dikatakan efektif.
4. Hasil analisis respon siswa dapat diperoleh untuk seluruh pertanyaan $\geq 70\%$ siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika dengan media PANI dan dapat dikatakan respon siswa pembelajaran matematika dengan media PANI efektif.

B. Saran

1. Bagi guru

Guru sebaiknya mampu menciptakan aktivitas yang kreatif dalam memahami konsep matematika dan menjadikan suasana belajar matematika yang menyenangkan dapat memotivasi siswa, agar siswa tidak lagi beranggapan bahwa matematika itu sulit dan membosankan.

2. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya menyediakan media maupun peraga yang dapat menunjang pembelajaran dalam kelas, sehingga hal tersebut dapat meningkatkan kualitas belajar siswa didalam maupun diluar kelas.

3. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain sebaiknya dapat mengambil kekurangan dari penelitian ini dan dapat dijadikan referensi bagi para peneliti yang lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan variabel peneliti yang baru.

4. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya bisa lebih aktif dan kreatif lagi dalam pembelajaran matematika