

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

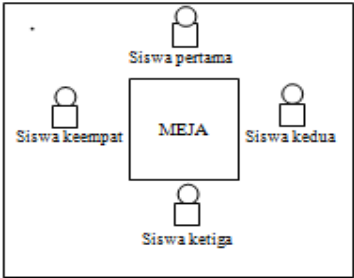
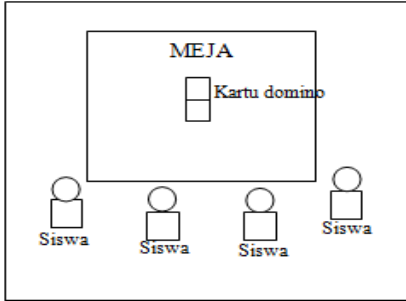
Pada Bab III telah dijelaskan bahwa penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan akan dibahas mengenai hasil penelitian dan pembahasannya. Penelitian dilaksanakan di MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik di kelas VII dengan jumlah seluruh siswa adalah 21 orang. Proses penelitian ini dilakukan dari bulan Maret sampai bulan April 2017. Penelitian berlangsung sebanyak dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan untuk tindakan dan satu kali pertemuan untuk tes akhir siklus.

Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data sebelum diberi tindakan dan data sesudah diberi tindakan. Data sebelum diberi tindakan diperoleh dari guru mata pelajaran matematika kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan, yaitu hasil nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Genap. Data setelah diberi tindakan diperoleh ketika dilakukan penelitian yaitu hasil observasi ketika proses pembelajaran pada setiap siklus, hasil tes pada akhir tiap siklus, dan angket respon siswa setelah semua siklus terlaksanakan.

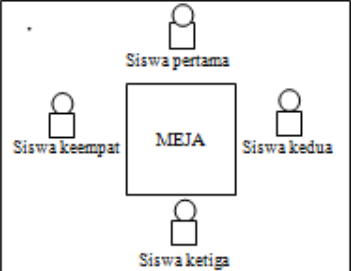
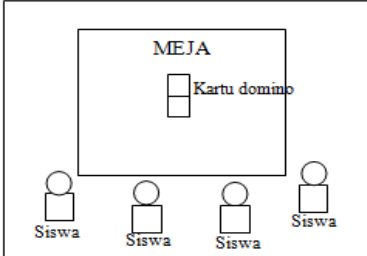
#### **1. Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian**

Sebelum perangkat pembelajaran dan instrumen digunakan dalam penelitian, peneliti harus mengkonsultasikan kepada validator untuk divalidasi terlebih dahulu. Berikut hasil validasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.

Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran RPP


Sebelum Validasi			Hasil Validasi		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>RPP I</b>					
<b>Inti</b>	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi nilai keseluruhan, nilai per-unit suatu barang, harga pembelian dan harga penjualan. 2. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan materi yang sudah dijelaskan guru.	20 Menit	<b>Inti</b>	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi nilai keseluruhan, nilai per-unit suatu barang, harga pembelian dan harga penjualan. 2. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan materi yang sudah dijelaskan guru.	18 Menit
	3. Siswa diorganisasikan membentuk 4 kelompok 4. Siswa dibimbing guru untuk mengoperasikan media KADO. a. Siswa mengatur posisi duduk secara melingkar sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan. Seperti skema dibawah ini:  b. Guru memberikan satu set kartu domino yang berisi 12 kartu domino kepada masing-masing kelompok. c. Setiap kelompok mengocok kartu domino tersebut d. Setiap kelompok membagi 12 kartu domino kepada masing-masing anggota kelompok. e. Setelah kartu habis dibagikan, siswa yang pertama mendapatkan kartu berhak mengeluarkan kartu dan meletakkan dimeja permainan.	40 Menit		3. Siswa diorganisasikan guru untuk membentuk 4 kelompok berdasarkan jenis kelamin dengan masing-masing beranggotakan 5 siswa. 4. Siswa dibimbing guru untuk mengoperasikan media KADO. a. Siswa mengatur posisi duduk secara melingkar sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan. seperti skema dibawah ini:  b. Guru memberikan satu set kartu domino yang berisi 12 kartu domino kepada masing-masing kelompok. c. Setiap kelompok mengocok kartu domino tersebut d. Setiap kelompok membagi 12 kartu domino kepada masing-masing anggota kelompok. e. Setelah kartu dibagikan, siswa yang	40 Menit

Sebelum Validasi			Hasil Validasi		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>f. Siswa yang kedua dan selanjutnya berhak mengeluarkan kartu sesuai urutannya dan kartu yang dikeluarkan merupakan jawaban dari kartu pertama dan selanjutnya.</p> <p>g. Apabila hal seperti di atas sudah tidak dapat dilanjutkan lagi atau kartu pada setiap siswa sudah habis, maka permainan kartu domino selesai.</p> <p>h. Kelompok yang memenangkan permainan adalah kelompok yang dapat menyelesaikan permainan kartu domino dengan cepat</p> <p>5. Siswa dibimbing guru untuk berdiskusi kelompok</p> <p>6. Guru mengoreksi hasil diskusi dan pekerjaan tiap-tiap kelompok.</p>			<p>mendapatkan kartu bismillah berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan sebagai tanda dimulainya permainan.</p> <p>f. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menyelesaikan soal yang ada pada kartu tersebut.</p> <p>g. Setelah siswa berdiskusi dan mendapat jawaban dari soal tersebut, siswa yang memegang kartu jawaban berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan.</p> <p>h. Apabila kartu pada setiap siswa sudah habis, maka permainan kartu domino selesai.</p> <p>i. Kelompok yang memenangkan permainan adalah kelompok yang dapat menyelesaikan permainan kartu domino paling cepat.</p> <p>5. Saat permainan berlangsung tiap kelompok dibimbing oleh guru untuk aktif berdiskusi</p> <p>6. Guru mengoreksi hasil permainan tiap kelompok.</p> <p>7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memenangkan permainan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara tanya jawab.</p> <p>2. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diminta guru untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya..</p> <p>4. Siswa diminta guru untuk memimpin doa berakhirnya pembelajaran.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 Menit	<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa diajak melakukan refleksi dengan cara tanya jawab.</p> <p>2. Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa diminta untuk memimpin doa berakhirnya pembelajaran.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	14 Menit

Sebelum Validasi			Hasil Validasi		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>RPP II</b>					
<b>Inti</b>	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi 2. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan materi yang sudah dijelaskan guru.	20 Menit	<b>Inti</b>	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi 2. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan materi yang sudah dijelaskan guru.	18 Menit
	3. Siswa diorganisasikan membentuk 4 kelompok 4. Siswa dibimbing guru untuk mengoperasikan media KADO. a. Siswa mengatur posisi duduk secara melingkar sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan. Seperti skema dibawah ini: <div style="text-align: center;">  </div> b. Guru memberikan satu set kartu domino yang berisi 12 kartu domino kepada masing-masing kelompok. c. Setiap kelompok mengocok kartu domino tersebut. d. Setiap kelompok membagi 12 kartu domino kepada masing-masing anggota kelompok. e. Setelah kartu habis dibagikan, siswa yang pertama mendapatkan kartu berhak mengeluarkan kartu dan meletakkan dimeja permainan. f. Siswa yang kedua dan selanjutnya berhak mengeluarkan kartu sesuai urutannya dan	40 Menit		3. Siswa diorganisasikan guru untuk membentuk 4 kelompok berdasarkan jenis kelamin dengan masing-masing beranggotakan 5 siswa. 4. Siswa dibimbing guru untuk mengoperasikan media KADO. a. Siswa mengatur posisi duduk secara melingkar sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan. seperti skema dibawah ini: <div style="text-align: center;">  </div> b. Guru memberikan satu set kartu domino yang berisi 12 kartu domino kepada masing-masing kelompok. c. Setiap kelompok mengocok kartu domino tersebut d. Setiap kelompok membagi 12 kartu domino kepada masing-masing anggota kelompok. e. Setelah kartu dibagikan, siswa yang mendapatkan kartu bismillah berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan sebagai tanda dimulainya	40 Menit

Sebelum Validasi			Hasil Validasi		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kartu yang dikeluarkan merupakan jawaban dari kartu pertama dan selanjutnya.</p> <p>g. Apabila hal seperti di atas sudah tidak dapat dilanjutkan lagi atau kartu pada setiap siswa sudah habis, maka permainan kartu domino selesai.</p> <p>h. Kelompok yang memenangkan permainan adalah kelompok yang dapat menyelesaikan permainan kartu domino dengan cepat</p> <p>5. Siswa dibimbing guru untuk berdiskusi kelompok</p> <p>6. Guru mengoreksi hasil diskusi dan pekerjaan tiap-tiap kelompok.</p>			<p>permainan.</p> <p>f. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menyelesaikan soal yang ada pada kartu tersebut.</p> <p>g. Setelah siswa berdiskusi dan mendapat jawaban dari soal tersebut, siswa yang memegang kartu jawaban berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan.</p> <p>h. Apabila kartu pada setiap siswa sudah habis, maka permainan kartu domino selesai.</p> <p>i. Kelompok yang memenangkan permainan adalah kelompok yang dapat menyelesaikan permainan kartu domino paling cepat.</p> <p>5. Saat permainan berlangsung tiap kelompok dibimbing oleh guru untuk aktif berdiskusi</p> <p>6. Guru mengoreksi hasil permainan tiap kelompok.</p> <p>7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memenangkan permainan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara tanya jawab.</p> <p>2. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diminta guru untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa diminta guru untuk memimpin doa berakhirnya pembelajaran.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 Menit	<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa diajak melakukan refleksi dengan cara tanya jawab.</p> <p>2. Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa diminta untuk memimpin doa berakhirnya pembelajaran.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	14 Menit

Tabel 4.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Media KADO

Sebelum Validasi	Sebelum Validasi
<b>Media KADO I</b>	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 150px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; text-align: center;">Rp645.000,00</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 5px;"> <p>Ibu Siti membeli 3 buah sikat gigi dengan harga Rp13.200,00. Berapakah harga satu sikat gigi yang dibeli Ibu Siti?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 5px;"> <p>Agus membeli 6 kardus susu. Jika harga per kardus Rp85.000,00. Maka harga keseluruhan dari susu tersebut adalah</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto; text-align: center;">START</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; text-align: center;">Rp645.000,00</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 5px;"> <p>Ibu Siti membeli 3 buah sikat gigi dengan harga Rp13.200,00. Apabila ibu siti akan membeli satu sikat gigi lagi, maka harga yang harus dibayar adalah....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 5px;"> <p>Agus membeli 6 kardus susu. Dengan harga tiap kardus adalah Rp85.000,00. Maka harga yang harus dibayar agus adalah....</p> </div>


Sebelum Validasi	Sebelum Validasi								
<b>Media KADO I</b>									
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td data-bbox="253 451 633 834" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rp56.250,00</td> <td data-bbox="660 451 1048 834" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rp405.000,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="253 834 633 1222"> <p>Seorang pedagang buah membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribu dan mendapat uang kembalian Rp30.000,00. Tentukan harga pembelian seluruhnya.</p> </td> <td data-bbox="660 834 1048 1222"></td> </tr> </table>	Rp56.250,00	Rp405.000,00	<p>Seorang pedagang buah membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribu dan mendapat uang kembalian Rp30.000,00. Tentukan harga pembelian seluruhnya.</p>		<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1133 435 1518 818" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rp66.500,00</td> <td data-bbox="1547 435 1933 818" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rp703.000,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 818 1518 1206"> <p>Wulan membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribu dan mendapat uang kembalian Rp30.000,00. Berapakah harga pembelian seluruhnya?</p> </td> <td data-bbox="1547 818 1933 1206" style="text-align: center;"> <p>الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"><b>FINISH</b></div> </td> </tr> </table>	Rp66.500,00	Rp703.000,00	<p>Wulan membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribu dan mendapat uang kembalian Rp30.000,00. Berapakah harga pembelian seluruhnya?</p>	<p>الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"><b>FINISH</b></div>
Rp56.250,00	Rp405.000,00								
<p>Seorang pedagang buah membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribu dan mendapat uang kembalian Rp30.000,00. Tentukan harga pembelian seluruhnya.</p>									
Rp66.500,00	Rp703.000,00								
<p>Wulan membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang seratus ribu dan mendapat uang kembalian Rp30.000,00. Berapakah harga pembelian seluruhnya?</p>	<p>الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"><b>FINISH</b></div>								


Sebelum Validasi	Sebelum Validasi
<b>Media KADO II</b>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid brown; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Rp250.000,00</p> </div> <div style="border: 2px solid brown; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Rp250.000,00</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 2px solid brown; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Pedagang tas membeli tas seharga Rp65.000,00 persatuan, sedangkan tas tersebut dijual Rp75.000,00 per satuan. Berapakah keuntungan yang di peroleh pedagang tersebut?</p> </div> <div style="border: 2px solid brown; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Sebuah agen toko pakaian membeli 3 kodi pakaian dengan harga Rp1.500.000,00. Pakaian tersebut dijual dengan harga Rp350.000,00 perlusin. Agen toko tersebut mengalami untung sebanyak.....</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;"> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">START</div> </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Rp250.000,00</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Sintia membeli tas seharga Rp65.000,00 persatuan, kemudian tas tersebut dijual Rp75.000,00 per satuan. Berapakah keuntungan yang di peroleh Sintia?</p> </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Toko MAWAR membeli 3 kodi pakaian dengan harga Rp2.700.000,00. Pakaian tersebut dijual dengan harga Rp50.000,00 per biji. Tokoh MAWAR mendapatkan untung sebesar....</p> </div> </div>





Sebelum Validasi	Sebelum Validasi
<b>Media KADO II</b>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid #8B0000; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">15%</div> <div style="border: 2px solid #8B0000; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">5%</div> </div> <div style="border: 2px solid #8B0000; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Persentase untung jika di ketahui harga beli Rp280.000,00 dan harga jual Rp350.000,00 adalah.....</p> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid #008000; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">15%</div> <div style="border: 2px solid #008000; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">5%</div> </div> <div style="border: 2px solid #008000; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Desi membeli sebuah kipas angin dengan harga Rp280.000,00. Jika kipas tersebut dijual kembali dengan harga Rp350.000,00, maka persentase keuntungan yang diperoleh adalah....</p> </div> <div style="border: 2px solid #008000; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ</p> <div style="border: 1px solid #008000; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"><b>FINISH</b></div> </div>

Tabel 4.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Soal Tes

Sebelum Validasi	Hasil Validasi																												
<b>Soal Tes I</b>																													
<p>1. Tentukan harga per unit jika diketahui harga keseluruhan barang seperti berikut ini!</p> <p>a. Harga satu kardus mie instan yang berisi 40 bungkus Rp5.200,00</p> <p>b. Harga 5 tiket menonton pertandingan sepak bola Rp575.000,00</p> <p>c. Harga 3 lusin buku tulis Rp79.200,00</p>	<p>1. Lengkapi tabel di bawah ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Jenis</th> <th style="text-align: center;">Kuantitas</th> <th style="text-align: center;">Harga total</th> <th style="text-align: center;">Harga satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mie instan</td> <td>Satu kardus 40 bungkus</td> <td>Rp55.200,00</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Tiket pertandingan sepak bola</td> <td>5 tiket</td> <td>Rp575.000,00</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Buku tulis</td> <td>3 lusin</td> <td>Rp79.200,00</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Minuman susu</td> <td>5 kardus</td> <td>.....</td> <td>Rp85.000,00</td> </tr> <tr> <td>Mie instan</td> <td>20 bungkus</td> <td>.....</td> <td>Rp1.250,00</td> </tr> <tr> <td>Mainan anak</td> <td>3 gross</td> <td>.....</td> <td>Rp6.500,00</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis	Kuantitas	Harga total	Harga satuan	Mie instan	Satu kardus 40 bungkus	Rp55.200,00	.....	Tiket pertandingan sepak bola	5 tiket	Rp575.000,00	.....	Buku tulis	3 lusin	Rp79.200,00	.....	Minuman susu	5 kardus	.....	Rp85.000,00	Mie instan	20 bungkus	.....	Rp1.250,00	Mainan anak	3 gross	.....	Rp6.500,00
Jenis	Kuantitas	Harga total	Harga satuan																										
Mie instan	Satu kardus 40 bungkus	Rp55.200,00	.....																										
Tiket pertandingan sepak bola	5 tiket	Rp575.000,00	.....																										
Buku tulis	3 lusin	Rp79.200,00	.....																										
Minuman susu	5 kardus	.....	Rp85.000,00																										
Mie instan	20 bungkus	.....	Rp1.250,00																										
Mainan anak	3 gross	.....	Rp6.500,00																										
<b>Soal Tes II</b>																													
<p>1. Seorang pedagang buah membeli jeruk manis sebanyak 75 kg dengan harga Rp375.000,00. Jeruk-jeruk itu dijual kembali dengan harga Rp6.500,00 per kg. Tentukanlah:</p> <p>a. Harga penjualan</p> <p>b. Keuntungan yang diperoleh</p> <p>c. Persentase keuntungannya</p>	<p>1. Seorang pedagang buah membeli jeruk manis sebanyak 75 kg dengan harga Rp375.000,00. Jeruk-jeruk itu dijual kembali dengan harga Rp6.500,00 per kg. Tentukanlah:</p> <p>a. Harga penjualan</p> <p>b. Keuntungan yang diperoleh</p> <p>c. Persentase keuntungannya</p> <div style="text-align: right;">  </div>																												

Sebelum Validasi	Hasil Validasi
<p>2. Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras seharga Rp1.000.000,00 kemudian beras tersebut ia jual seharga Rp10.000,00 per kg. Setelah ditimbang ternyata berasnya menyusut menjadi 90 kg. Tentukanlah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Harga penjualan</li> <li>Kerugian</li> <li>Persentase kerugian yang diperoleh</li> </ol>	<p>2. Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras seharga Rp1.000.000,00 kemudian beras tersebut ia jual seharga Rp10.000,00 per kg. Setelah ditimbang ternyata berasnya menyusut menjadi 90 kg. Tentukanlah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Harga penjualan</li> <li>Kerugian</li> <li>Persentase kerugian yang diperoleh</li> </ol> 

Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen pembelajaran Respon Siswa

Sebelum Validasi			Hasil Validasi																																																						
<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>Petunjuk Pengisian:</p> <p>Berilah tanda silang (√) pada jawaban yang anda pilih!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Pertanyaan</th> <th colspan="2">Jenis Respon</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Apakah pelajaran matematika sangat sulit?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Apakah anda merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu domino membuat anda senang/suka?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Apakah anda merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media kartu domino berlangsung?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			No	Pertanyaan	Jenis Respon		Ya	Tidak	1	Apakah pelajaran matematika sangat sulit?			2	Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?			3	Apakah anda merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?			4	Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu domino membuat anda senang/suka?			5	Apakah anda merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media kartu domino berlangsung?			<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>nama : Kelas :</p> </div> <p>Petunjuk Pengisian:</p> <p>Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang anda pilih!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Pertanyaan</th> <th colspan="2">Jenis Respon</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Apakah menurutmu pelajaran matematika sangat sulit?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Apakah kamu merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media “kartu domino” membuat kamu senang/suka?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Apakah kamu merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media “kartu domino” berlangsung?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>			No	Pertanyaan	Jenis Respon		Ya	Tidak	1	Apakah menurutmu pelajaran matematika sangat sulit?			2	Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?			3	Apakah kamu merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?			4	Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media “kartu domino” membuat kamu senang/suka?			5	Apakah kamu merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media “kartu domino” berlangsung?		
No	Pertanyaan	Jenis Respon																																																							
		Ya	Tidak																																																						
1	Apakah pelajaran matematika sangat sulit?																																																								
2	Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?																																																								
3	Apakah anda merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?																																																								
4	Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu domino membuat anda senang/suka?																																																								
5	Apakah anda merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media kartu domino berlangsung?																																																								
No	Pertanyaan	Jenis Respon																																																							
		Ya	Tidak																																																						
1	Apakah menurutmu pelajaran matematika sangat sulit?																																																								
2	Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?																																																								
3	Apakah kamu merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?																																																								
4	Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media “kartu domino” membuat kamu senang/suka?																																																								
5	Apakah kamu merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media “kartu domino” berlangsung?																																																								

Hasil kesimpulan penilaian dari perangkat pembelajaran dan instrumen disajikan dalam Tabel 4.5

**Tabel 4.5 Hasil Kesimpulan Penilaian Perangkat dan Instrumen**

Perangkat dan Instrumen	Validator I	Validator II	Kesimpulan
RPP I	Dapat digunakan dengan revisi sedikit	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan
RPP II	Dapat digunakan dengan revisi sedikit	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan
Media KADO I	Dapat digunakan dengan revisi sedikit	Dapat digunakan dengan revisi sedikit	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
Media KADO II	Dapat digunakan dengan revisi sedikit	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan
Soal Tes I	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi
Soal Tes II	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi
Respon Siswa	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi sedikit	Dapat digunakan

## 2. Data Sebelum Penelitian

Data sebelum penelitian diperoleh dari nilai UTS genap kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik. Adapun data yang diperoleh disajikan dalam Tabel 4.6.

**Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai UTS Genap**

Ketuntasan	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Nilai Rata-rata
Tuntas Belajar ( $KKM \geq 65$ )	9	42,86	67,52
Tidak Tuntas Belajar ( $KKM < 65$ )	12	57,14	
Jumlah	21	100	

Data pada Tabel 4.6 menunjukkan bahwa, sebanyak 42,86% siswa tuntas dan sebanyak 57,14% siswa tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 67,52.

### 3. Data Siklus I

Data siklus I di peroleh dari pelaksanaan RPP I yang dilakukan di kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik.

#### a. Data Nilai Siswa

Nilai siswa pada siklus I ini diperoleh setelah dilakukan pembelajaran dengan penerapan media KADO. Tes ini dilakukan setelah pembelajaran yang dirancang pada RPP I dilaksanakan. Nilai siswa ditunjukkan pada Tabel 4.7.

**Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I**

Ketuntasan	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Nilai Rata-rata
Tuntas Belajar ( $KKM \geq 65$ )	13	61,91	66,48
Tidak Tuntas Belajar ( $KKM < 65$ )	8	38,09	
Jumlah	21	100	

Data pada Tabel 4.7 menunjukkan rekapitulasi hasil tes pada siklus I. Proses pembelajaran pada siklus I diikuti 21 siswa atau seluruh siswa. Hasilnya sebanyak 61,91% siswa tuntas dan sebanyak 38,09% siswa yang tidak tuntas, dengan nilai rata-rata pada siklus I adalah 66,48. Kemampuan siswa dikatakan meningkat bila banyaknya siswa yang mencapai  $KKM \geq 75\%$ . Karena pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan maka dilanjutkan dengan siklus II.

#### b. Data Aktivitas Siswa

Data observasi aktivitas siswa pada siklus I diperoleh dari pelaksanaan RPP I pada pertemuan pertama. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I ditunjukkan pada Tabel 4.8

**Tabel 4.8 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

No	Aktivitas Siswa	Pertemuan Pertama	
		Frekuensi	Presentase (%)
1	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru	130	42,76
2	Bertanya kepada guru jika ada kesulitan	11	3,62
3	Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO	63	20,72
4	Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh	41	13,49
5	Kerjasama dalam diskusi kelompok	39	12,83
6	Menyampaikan ide/pendapat	12	3,95
7	Perilaku yang tidak relevan	8	2,63
Total		304	100

Data pada Tabel 4.8 menunjukkan aktivitas siswa yang paling dominan dilakukan adalah memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru dengan presentase 42,76%. pada siklus satu siswa masih sering melakukan perilaku tidak relevan terlihat pada tabel aktivitas tersebut mempunyai presentase 2,63%.

#### 4. Data Siklus II

Data siklus II di peroleh dari pelaksanaan RPP II yang dilakukan di kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan Panceng Gresik.

##### a. Data Nilai Siwa

Nilai siswa pada siklus II ini diperoleh setelah dilakukan pembelajaran dengan penerapan media KADO. Tes ini dilakukan setelah pembelajaran yang dirancang pada RPP II dilaksanakan. Nilai siswa ditunjukkan pada Tabel 4.9

**Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Tes Siklus II**

Ketuntasan	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Nilai Rata-rata
Tuntas Belajar ( $KKM \geq 65$ )	19	90,48	76,14
Tidak Tuntas Belajar ( $KKM < 65$ )	2	9,52	
Jumlah	21	100	

Data Pada Tabel 4.9 menunjukkan rekapitulasi hasil tes pada siklus II. Proses pembelajaran pada siklus II diikuti 21 siswa atau seluruh siswa. Hasilnya sebanyak 90,48% siswa tuntas dan sebanyak 9,52% siswa yang tidak tuntas, dengan nilai rata-rata pada siklus II adalah 76,14. Kemampuan siswa dikatakan meningkat bila banyaknya siswa yang mencapai  $KKM \geq 75\%$ . Karena pada siklus II telah mencapai indikator keberhasilan maka penelitian selesai.

**Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I dan Siklus II**

Ketuntasan	Siklus I	Siklus II	Keterangan
Tuntas Belajar ( $KKM \geq 65$ )	61,91%	90,48%	Meningkat
Tidak Tuntas Belajar ( $KKM < 65$ )	38,09%	9,52%	Menurun
Rata-rata	66,48	76,14	Meningkat

## b. Data Aktivitas Siswa

Data observasi aktivitas siswa pada siklus II diperoleh dari pelaksanaan RPP II pada pertemuan ketiga. Data observasi aktivitas siswa pada siklus II ditunjukkan pada Tabel 4.11.

**Tabel 4.11 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

No	Aktivitas Siswa	Pertemuan Pertama	
		Frekuensi	Presentase (%)
1	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru	124	40,79
2	Bertanya kepada guru jika ada kesulitan	15	4,93
3	Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO	54	17,76
4	Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh	50	16,45
5	Kerjasama dalam diskusi kelompok	48	15,79
6	Menyampaikan ide/pendapat	11	3,62
7	Perilaku yang tidak relevan	2	0,66
Total		304	100

Data pada Tabel 4.11 Menunjukkan aktivitas siswa yang paling dominan dilakukan adalah memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru dengan presentase 40,79% dan yang paling rendah adalah perilaku tidak relevan dengan persentase 0,66%.

**Tabel 4.12 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Aktivitas Siswa	Persentase (%)		Keterangan
		Siklus I	Siklus II	
1	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru	42,76	40,79	Menurun
2	Bertanya kepada guru jika ada kesulitan	3,62	4,93	Meningkat
3	Siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO	20,72	17,76	Menurun
4	Mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh	13,49	16,45	Meningkat
5	Kerjasama dalam diskusi kelompok	12,83	15,79	Meningkat
6	Menyampaikan ide/pendapat	3,95	3,62	Menurun
7	Perilaku yang tidak relevan	2,63	0,66	Menurun
Total		100	100	

## 5. Data Hasil Angket Respon Siswa

Data hasil angket respon siswa diambil setelah semua siklus terlaksana, angket respon ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan penerapan media KADO. Angket respon ini terdiri dari 10 pertanyaan. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh data pada Tabel 4.13.



**Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa**

No	Respon Siswa	Persentase	
		Ya	Tidak
1	Apakah menurutmu pelajaran matematika sangat sulit?	90,48	9,52
2	Apakah pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama?	71,43	28,57
3	Apakah kamu merasa nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas?	85,71	14,29
4	Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan media “kartu domino” membuat kamu senang/suka?	95,24	4,76
5	Apakah kamu merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media “kartu domino” berlangsung?	95,24	4,76
6	Apakah kamu berminat mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media “kartu domino”?	76,19	23,81
7	Apakah pembelajaran menggunakan media “kartu domino” merupakan hal yang baru?	80,95	19,05
8	Apakah pembelajaran menggunakan media “kartu domino” membuat kamu lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan?	71,43	28,57
9	Menurut pendapat kamu, apakah media “kartu domino” dapat diterapkan pada materi yang lain?	85,71	14,29
10	Apakah setelah menggunakan media “kartu domino” kamu lebih mudah menyelesaikan soal tes yang diberikan oleh guru?	76,19	23,81

## **B. Pembahasan**

### **1. Siklus I**

#### **a. Perencanaan**

Hal-hal yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah, peneliti menyiapkan semua perangkat dan instrumen penelitian. Menyusun RPP siklus I dengan penerapan media KADO dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi aritmatika sosial, serta media KADO I yang digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu peneliti juga menyiapkan instrumen pengumpulan data seperti soal tes I dengan materi nilai per unit, nilai keseluruhan, harga penjualan dan harga pembelian suatu barang.

Perencanaan pembelajaran pada siklus I dimulai dengan observasi pada kondisi kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan yang akan dijadikan subjek penelitian, menyusun perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian. Selanjutnya perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian divalidasi oleh validator.

## **b. Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan ini, peneliti melaksanakan rencana tindakan pembelajaran sesuai proses dan perencanaan yang dilakukan oleh peneliti, tindakan dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan pada tiap siklus.

### **1) Pertemuan 1**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis, 30 Maret 2017 pada mata pelajaran matematika jam ke 2 pukul 08.20 sampai 09.40 WIB. Pada pertemuan pertama materi yang dibahas terkait dengan nilai keseluruhan, nilai per unit, harga penjualan dan harga pembelian suatu barang. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru menyiapkan kondisi belajar siswa. Guru menyampaikan salam dan meminta siswa memimpin do'a. kemudian guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa yang bertujuan menggali pengetahuan awal siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Siswa kelas VII berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Namun siswa yang mengikuti proses kegiatan pembelajaran selama pertemuan pertama hanya 19 siswa.

Siswa mengetahui tujuan pembelajaran, guru memberi stimulus berupa pemberian materi mengenai nilai keseluruhan, nilai per unit suatu barang, harga pembelian dan harga penjualan. Kemudian guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok-kelompok kecil. Kelompok kecil tersebut terdiri dari 5 siswa dalam setiap kelompoknya. Pembagian kelompok pada siklus I pertemuan pertama dilakukan berdasarkan jenis kelamin.



**Gambar 4.1 Siswa Dalam Kelompok Kecil**

Setelah terbentuknya kelompok-kelompok kecil, guru memberikan pengarahannya terkait penggunaan media KADO. Kemudian guru membagikan satu set media KADO yang berisi 12 kartu pada setiap kelompok.



**Gambar 4.2 Penerapan Media KADO**

Adapun langkah-langkah dalam permainan KADO dengan setiap kelompok mengocok kartu domino secara acak dan membagikan kartu tersebut kepada masing-masing anggota kelompok dengan setiap anak mendapat 3 kartu. Setelah kartu habis dibagikan, siswa yang mendapatkan kartu bismillah berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan sebagai tanda permainan dimulai. Kemudian siswa saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya masing-masing untuk mencocokkan kartu satu dengan kartu yang lain.



**Gambar 4.3 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok**

Setelah setiap kelompok menyelesaikan permainan kartu domino, guru mengoreksi hasil permainan tiap-tiap kelompok. Setelah guru mengoreksi hasil permainan, guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memenangkan permainan tersebut. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama ditutup dengan refleksi dan disertai tanya jawab mengenai kesimpulan dari materi nilai keseluruhan, nilai per unit, harga penjualan dan harga pembelian suatu barang yang telah dipelajari. Kemudian siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan siswa diminta untuk memimpin do'a berakhirnya pelajaran. Guru menutup pelajaran dengan salam.

## **2) Pertemuan 2**

Pertemuan ke dua dilaksanakan pada hari Selasa, 4 April 2017 pada mata pelajaran matematika jam ke 3 pukul 10.00 sampai 11.20 WIB. Pada pertemuan kedua guru menyampaikan salam, kemudian siswa diminta guru untuk memimpin do'a bersama-sama. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang materi nilai keseluruhan, nilai per unit, harga penjualan, dan harga pembelian suatu barang untuk persiapan pelaksanaan soal tes siklus I. Soal tes siklus I dilaksanakan selama 40 menit. Pelaksanaan tes I bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi paada siklus I.



**Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Soal Tes I**

Setelah siswa selesai mengerjakan soal tes I kemudian dilanjutkan dengan pembahasan soal-soal pada tes I. Teknik yang digunakan siswa dipilih secara acak untuk menulis salah satu jawabannya didepan kelas untuk didiskusikan bersama kemudian kegiatan ditutup dengan penjelasan guru tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan guru menutup pelajaran dengan salam.

### **c. Observasi**

Pada pelaksanaan pembelajaran siklus I, peneliti melakukan observasi aktivitas siswa selama proses kegiatan pembelajaran mulai dari pembukaan pembelajaran, kegiatan diskusi kelompok (penerapan media KADO), dan penutup pembelajaran yang terancang dalam lembar observasi. Untuk melakukan observasi aktivitas siswa pada proses pembelajaran diperlukan 2 observer. Observer pertama mengobservasi kelompok 1 dan 2, sedangkan observer yang kedua mengobservasi kelompok 3 dan 4. Observasi aktivitas siswa ini dilakukan pada tiap siswa yang dilakukan setiap 5 menit sekali. Tujuan dari pengelompokkan siswa adalah untuk mempermudah dalam melakukan observasi, serta siswa dapat bekerjasama dalam kelompok. Pada pelaksanaan siklus I ini siswa melakukan aktivitas memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru sebesar 42,76% pada aktivitas ini siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penyampaian materi nilai keseluruhan, nilai per unit, harga penjualan dan harga pembelian suatu barang, siswa juga mendengarkan tanggapan guru terhadap pertanyaan dan gagasan yang diajukan oleh siswa. Siswa melakukan aktivitas bertanya kepada guru jika ada kesulitan sebesar 3,62%. Contoh pertanyaan yang diajukan siswa “Bu, bagaimana jika harga jual lebih besar dari harga kecil?”

Siswa juga terlihat aktif dalam mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu domino yang sudah diberikan. Sebesar 20,72% siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO. Contohnya siswa teliti dalam mengerjakan soal-soal yang ada pada media KADO. Sebesar 13,49% siswa mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh. Sebesar 12,83% siswa kerjasama dalam diskusi kelompok. Sebesar 3,95% siswa menyampaikan ide/pendapat saat penerapan

media KADO. Sebesar 2,63% siswa melakukan perilaku yang tidak relevan. Contohnya siswa tidak mendengarkan penjelasan guru, mengobrol dengan teman sebangku dan lain sebagainya.

Pada siklus I ini siswa cukup aktif namun sebagian siswa masih melakukan perilaku yang tidak relevan seperti tidak mendengarkan penjelasan guru, mengobrol sendiri-sendiri dan lain sebagainya.

#### **d. Refleksi**

Refleksi pada siklus I bertujuan untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang terancang pada RPP I. Berdasarkan hasil tes siklus I yang diikuti 21 siswa atau seluruh siswa. Hasilnya sebanyak 61,91% siswa yang tuntas belajar dan sebanyak 38,09% siswa tidak tuntas belajar. Nilai rata-rata pada siklus I adalah 66,48. Kemampuan siswa dikatakan meningkat bila banyaknya siswa yang mencapai  $KKM \geq 75\%$ .

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada proses pembelajaran siklus I, yang diamati oleh dua observer. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil tes siswa pada siklus I yaitu terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dan sering melakukan perilaku tidak relevan seperti tidak mendengarkan penjelasan guru, mengobrol sendiri-sendiri dan lain sebagainya. Karena indikator keberhasilan belum tercapai maka dilakukan tindakan pada siklus berikutnya

## **2. Siklus II**

### **a. Perencanaan**

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I yang belum mencapai indikator keberhasilan penelitian maka peneliti melakukan perencanaan pada siklus II agar pembelajaran lebih efektif sehingga indikator keberhasilan tercapai. Pada tahap perencanaan siklus II peneliti juga menyiapkan instrumen pembelajaran seperti RPP II, media KADO II, lembar observasi, lembar angket respon siswa dan soal tes siklus II dengan materi keuntungan, kerugian, persentase keuntungan dan persentase kerugian. Kemudian dikonsultasikan kembali

dengan guru yang bersangkutan agar persiapan dan tindakan pada siklus II bisa dilaksanakan dengan baik.

## **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan pada siklus II juga dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Berikut diuraikan pelaksanaan pada tiap pertemuan:

### **1) Pertemuan 3**

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Kamis, 6 April 2017 pada mata pelajaran matematika jam ke 2 pukul 08.20 sampai 09.40 WIB. Pada pertemuan ketiga materi yang diberikan terkait dengan keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, seperti biasa guru menyiapkan kondisi belajar siswa, dan menanyakan keadaan siswa. Setelah dilakukan pembukaan dengan menanyakan kabar, guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Siswa mengetahui tujuan pembelajaran, guru memberi stimulus berupa pemberian materi mengenai keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi. Guru mengajak siswa membentuk kelompok-kelompok kecil. Kelompok kecil tersebut terdiri dari 5 siswa dalam setiap kelompoknya.



**Gambar 4.5 Siswa Dalam Kelompok Kecil**

Setelah terbentuknya kelompok-kelompok kecil, guru memberikan pengarahan terkait penggunaan media KADO. Guru membagikan satu set media KADO yang berisi 12 kartu pada setiap kelompok.





**Gambar 4.6 Penerapan Media KADO**

Adapun langkah-langkah dalam permainan KADO dengan setiap kelompok mengocok kartu domino secara acak dan membagikan kartu tersebut kepada masing-masing anggota kelompok dengan setiap anak mendapat 3 kartu. Setelah kartu habis dibagikan, siswa yang mendapatkan kartu bismillah berhak mengeluarkan kartu tersebut dimeja permainan sebagai tanda permainan dimulai. Kemudian siswa saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya masing-masing untuk mencocokkan kartu satu dengan kartu yang lain secara tepat.



**Gambar 4.7 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok**



Setelah setiap kelompok menyelesaikan permainan kartu domino, guru mengoreksi hasil permainan tiap-tiap kelompok. Setelah guru mengoreksi hasil permainan, guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memenangkan permainan tersebut. Dan kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama ditutup dengan refleksi dan disertai tanya jawab mengenai kesimpulan dari materi keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

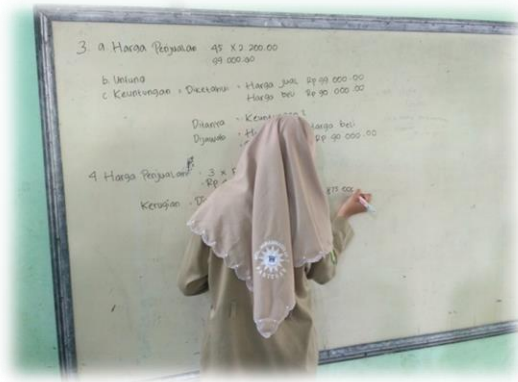
## **2) Pertemuan 4**

Pada pertemuan keempat yang sekaligus pertemuan terakhir, dilaksanakan pada hari Sabtu, 8 April 2017 pada pukul 11.20 sampai 112.00 WIB. Pada pertemuan keempat guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi untuk persiapan pelaksanaan soal tes siklus II. Soal tes siklus II dilaksanakan selama 40 menit. Pelaksanaan soal tes II bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pada siklus II.



**Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal Tes II**

Setelah siswa selesai mengerjakan soal tes II kemudian dilanjutkan dengan pembahasan soal-soal pada soal tes II. Dengan cara siswa dipilih secara acak untuk menulis salah satu jawabannya didepan kelas untuk didiskusikan bersama.



**Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Salah Satu Jawaban Soal Tes II**

Setelah berdiskusi kelompok guru membagikan angket respon siswa untuk di isi oleh semua siswa kemudian kegiatan ditutup dengan penjelasan guru tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan doa bersama.

### **c. Observasi**

Aktivitas siswa pada siklus II ini hampir sama dengan siklus I. pada pertemuan ketiga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dimana siswa lebih aktif dalam berdiskusi kelompok dan lebih berani bertanya pada guru tentang kesulitan yang dialami saat pembelajaran dilaksanakan.

Pada pertemuan ketiga, siswa dikelompokkan dalam 4 kelompok. Pada pelaksanaan siklus II ini siswa melakukan aktivitas memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru sebesar 40,79% pada aktivitas ini siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penyampaian materi tentang keuntungan, kerugian, persentase untung dan persentase rugi, siswa juga mendengarkan tanggapan guru terhadap pertanyaan dan gagasan yang diajukan oleh siswa. Siswa melakukan aktivitas bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan sebesar 4,93%.

Siswa juga terlihat aktif dalam kerja kelompok saat mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu domino yang sudah diberikan. Sebesar 17,76% siswa yang teliti pada saat penerapan media KADO. Sebesar 16,45% siswa mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh. Sebesar 15,79% siswa kerjasama dalam

diskusi kelompok. Sebesar 3,62% siswa menyampaikan ide/pendapat saat penerapan media KADO. Sebesar 0,66% siswa melakukan perilaku yang tidak relevan seperti mengobrol sendiri-sendiri dan lain sebagainya

Perilaku yang sering dilakukan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan media KADO memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru sebesar 40,79%. Sedangkan siswa yang melakukan perilaku yang tidak relevan menurun menjadi 0,66%. Pada siklus II ini siswa lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung terlihat bahwa perilaku yang tidak relevan jarang dilakukan oleh siswa.

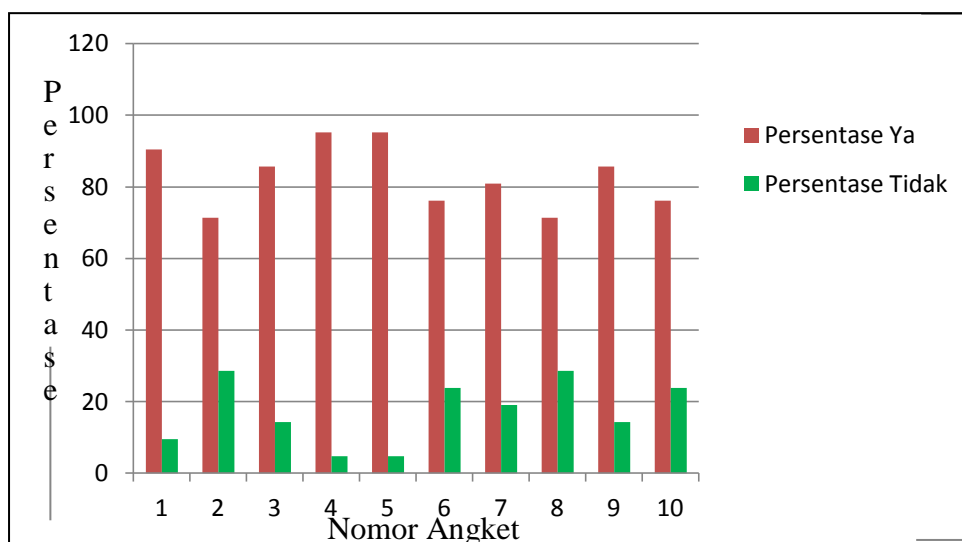
#### **d. Refleksi**

Refleksi pada siklus II bertujuan untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang terancang pada RPP II. Berdasarkan hasil tes siklus II yang diikuti 21 siswa atau seluruh siswa. Hasilnya sebanyak 90,48% siswa yang tuntas belajar dan sebanyak 9,52% siswa tidak tuntas belajar. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 76,14. Kemampuan siswa dikatakan meningkat bila banyaknya siswa yang mencapai  $KKM \geq 75\%$ .

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada proses pembelajaran siklus II, yang diamati oleh dua observer. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil tes siswa pada siklus II yaitu guru lebih sering memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan guru lebih sering mengamati kegiatan siswa saat siswa melakukan diskusi kelompok sehingga siswa lebih aktif saat berdiskusi. Siswa juga lebih aktif dalam berdiskusi kelompok dan perilaku tidak relevan jarang dilakukan oleh siswa. Karena banyaknya siswa yang mencapai  $KKM \geq 75\%$  dan aktivitas siswa termasuk dalam kategori aktif maka indikator keberhasilan penelitian sudah tercapai.

### 3. Hasil Angket Respon Siswa

Berdasarkan Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Kelas VII, hasil angket respon siswa yang terdiri dari 10 pertanyaan yang diberikan pada 21 siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 7 Pantenan sesudah kedua siklus seleksi dilaksanakan disajikan pada gambar 4.10



Gambar 4.10 Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa

Hasil angket respon siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Sebanyak 90,48% siswa menyatakan bahwa pelajaran matematika sangat sulit. Sedangkan sebanyak 9,52% siswa menyatakan bahwa pelajaran matematika tidak sulit.
2. Sebanyak 71,43% siswa menyatakan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas selalu sama. Sedangkan sebanyak 28,57% siswa menyatakan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas tidak selalu sama.
3. Sebanyak 85,71% siswa menyatakan nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas. Sedangkan sebanyak 14,29% menyatakan tidak nyaman (senang) dengan pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas.
4. Sebanyak 95,24% siswa menyatakan bahwa pembelajaran matematika menggunakan media “kartu domino” membuat senang/suka. Sedangkan

sebanyak 4,76% siswa tidak senang/suka menggunakan media “kartu domino” pada pembelajaran matematika.

5. Sebanyak 95,24% siswa merasa nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media “kartu domino” berlangsung. Sedangkan sebanyak 4,76% siswa merasa tidak nyaman dengan suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media “kartu domino” berlanjut.
6. Sebanyak 76,19% siswa berminat mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media “kartu domino”. Sedangkan sebanyak 23,81% siswa tidak berminat mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media “kartu domino”.
7. Sebanyak 80,95% siswa menyatakan bahwa pembelajaran matematika menggunakan media “kartu domino” merupakan hal yang baru. Sedangkan sebanyak 19,05% siswa menyatakan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan media “kartu domino” bukan merupakan hal yang baru.
8. Sebanyak 71,43% siswa menyatakan bahwa pembelajaran matematika menggunakan media “kartu domino” membuat siswa lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan. Sedangkan sebanyak 28,57% siswa yang lambat dalam memahami pelajaran yang disampaikan ketika menggunakan media “kartu domino”
9. Sebanyak 85,71% siswa menyatakan bahwa media “kartu domino” dapat diterapkan pada materi yang lain. Sedangkan sebanyak 14,29 siswa menyatakan bahwa media “katu domino” tidak dapat diterapkan pada materi yang lain.
10. Sebanyak 76,19% siswa merasa lebih mudah menyelesaikan soal tes yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media “kartu domino”. Sedangkan sebanyak 23,81% siswa merasa kesulitan dalam menyelesaikan sosl tes yang diberikan oleh guru setelah menggunakan media “kartu domino”.

Dari pernyataan-pernyataan di atas terlihat bahwa banyak siswa yang menyukai penerapan media “kartu domino” lebih tinggi dari pada pernyataan tidak menyukai.