

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan SAVI di kelas VII-C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya mengalami peningkatan pada proses pembelajaran, hal ini terlihat dari nilai prosentase tes 1 dan tes 2 mengalami peningkatan. Pada siklus I ada 21,06% tuntas dan 78,94% siswa yang tidak tuntas, sedangkan pada siklus II ada 89,47% tuntas dan 10,53% siswa yang tidak tuntas. Dengan demikian penerapan pendekatan SAVI dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.
2. Penerapan pendekatan SAVI di kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya mengalami peningkatan pada proses pembelajaran, hal ini terlihat dari nilai aktivitas guru dan aktivitas siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata aktivitas siswa sebesar 2,96 kemudian mengalami peningkatan pada siklus II nilai rata-rata 3,75. Sedangkan nilai aktivitas guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 3,19 pada siklus II meningkatkan menjadi 3,89. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai aktivitas guru dan siswa memenuhi indikator kinerja yang harus dicapai.
3. Berdasarkan analisis data, dapat diketahui bahwa pendekatan SAVI dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Terlihat dari prosentase minat belajar siswa pada siklus I 78,8% kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86,1%. Dengan demikian penerapan pendekatan SAVI dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil peneitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi bahan pertimbangan dalam penerapan pendekatan SAVI diantaranya sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan SAVI dapat digunakan sebagai alternative dalam pembelajaran dikarenakan mampu membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran sehingga tidak membuat siswa bosan, serta pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru saja.
2. Dalam menerapkan pendekatan SAVI, guru dapat memilih materi yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI.
3. Dalam menerapkan pendekatan SAVI, guru dapat memilih media pembelajaran yang tepat dan dapat dipahami oleh siswa