

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Nurul Hanik AL Muhtarokah
 2. NIM : 2015.111.2041
 3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 4. JUDUL SKRIPSI : Penerapan Pendekatan SAVI (Sensorik, Auditori, Visual, Intelektual) Untuk Meningkatkan minat Belajar Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 18 - Januari - 2017

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PENBIMBING I	PENBIMBING II
19-Jan-2017	Pengajuan Judul	✓	
25-Jan-2017	Dengajuan Judul		✓
23-Feb-2017	BAB 1, 2, 3	✓	
23-Maret-2017	Revisi BAB 1, 2, 3	✓	
30-Maret-2017	Perangkat dan Instrumen	✓	
3-APRIL-2017	Revisi Perangkat dan Instrumen	✓	
10-APRIL-2017	BAB 1, 2, 3		✓
19-APRIL-2017	BAB 1, 2, 3 (Revisi) dan Perangkat		✓
23-APRIL-2017	Revisi Perangkat dan Instrumen		✓
7-Juni-2017	BAB 4	✓	
12-Juni-2017	BAB 4		✓
17-Juli-2017	BAB 4, 5		✓
22-Juli-2017	BAB 4, 5	✓	
26-Juli-2017	Revisi BAB 4, 5	✓	
27-Juli-2017	Revisi BAB 4, 5		✓
28-Juli-2017	Revisi BAB 4, 5 dan Kesimpulan	✓	✓

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 28 Juli 2017
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 2 - Agustus - 2017

KETERANGAN:

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan bimbingan penulisan skripsi dan sudah dapat diajukan dalam sidang ujian skripsi.

Surabaya, 28 - Juli - 2017

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dra. Chusnal Amy, Mpd



Febrina Kristanti, S.Si, M.Si

Lampiran 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi: Pendidikan Bahasa Inggris- Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia -
Pendidikan Matematika- Pendidikan Biologi- PG- PAI D- PG-SD
Jln. Sutetega No. 59 Surabaya 60134, Telp: (031) 3814966 Fax: (031) 3815096

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan validasi instrument dan LKS

Kepada :

Yth. Bapak Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Hanik Al Mubarakah
NIM : 20131112041
Prodi : Pendidikan Matematika

Pada kesempatan ini saya memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan validasi perangkat pembelajaran yang akan saya gunakan penelitian tugas akhir skripsi yang berjudul.

" PENERAPAN PENDEKATAN SAVI(Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA". Berikut saya lampirkan lembar yang akan di validasi.

Demikian surat permohonan saya, atas perhatian Bapak saya sampaikan terima kasih.

Mengetahui,

Surabaya, 05 April 2017

Dosen Pembimbing

Peneliti

Dra. Chusnal Ainy, M.Pd

Nurul Hanik Al Mubarakah



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113. Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 158/KET/II.3-FKIP/F/IV/2017

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat
Kepala SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Jl. Genteng Muhammadiyah No.28, Genteng
Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Nurul Hanik Al Mubarakah

NIM : 20131112041

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA "

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 5 April 2017

Dekan

Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

Lampiran 4



**SMP SMP
MUHAMMADIYAH 2
SURABAYA**

Jalan Genteng Muhammadiyah 28 Surabaya | Telp./Fax (031) 5352708
www.smpmudasby.sch.id | smp_muda@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. : 254/IV.4/KET/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Dra. Ida Indahwati Waliulu
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 2
Alamat : Jl Genteng Muhammadiyah 28 Surabaya

Menerangkan kepada :

Nama : Nurul Hanik Al Mubarakah
Tempat, Tgl Lagir : Lamongan, 9 Februari 1995
NIM : 20131112041
Program Studi : S1 / Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya pada 27 April - 18 Mei 2017, dalam rangka memperoleh informasi dan data untuk menyusun skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) untuk meningkatkan minat belajar siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan semestinya. Atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Surabaya, 2 Juni 2017
Kepala Sekolah

Dra. Ida Indahwati Waliulu
NBM. 976.362

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Nama Sekolah	:SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas/Semester	:VII/2
Materi Pokok	:Memahami keliling dan luas persegi
Alokasi Waktu	:2(2 x 40) menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan

strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.

2.4 Memahami keliling dan luas persegi

C. Indikator

- Menemukan rumus keliling persegi
- Menemukan rumus luas persegi
- Menghitung keliling persegi
- Menghitung luas persegi
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual). Scaffolding dalam pembelajaran segiempat dan segitiga diharapkan siswa bisa bekerjasama dan konsisten dan disiplin serta:

1. Siswa dapat menemukan rumus keliling persegi
2. Siswa dapat menemukan rumus luas persegi
3. Siswa dapat menghitung keliling persegi
4. Siswa dapat menghitung luas persegi
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: SAVI(Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)

Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke -1 (2 × 40')

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1. Guru mengucapkan salam, Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa.	1. Siswa menjawab salam, dan ketua kelas memimpin doa.	2 menit
2. Guru melihat kesiapan siswa untuk belajar, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	2. Siswa menyiapkan diri untuk belajar, dan memberitahu teman yang tidak hadir.	2 menit
3. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa menyimak/ mendengarkan penjelasan guru .	2 menit
4. Apersepsi : Dengan tanya jawab guru mengingatkan kembali materi segiempat. Contoh pertanyaan: Sebutkan barang-barang yang berbentuk bangun segiempat di sekitar sekolah ?	4. Siswa menyimak/mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru. (Auditori)	4 menit
Kegiatan inti		
1. Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi.	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan jika masih belum paham atau kurang jelas. (Auditori)	10 Menit

<p>2. Guru mengorganisasikan siswa untuk membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 siswa.</p>	<p>2. Siswa membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 siswa.</p>	<p>5 menit</p>
<p>3. Guru membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok yang berisi tentang sifat-sifat persegi dan menemukan rumus keliling dan luas persegi.</p>	<p>3. Siswa mengambil alat dan bahan serta LKS yang dibagikan guru.</p>	<p>5 menit</p>
<p>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS secara individu kemudian di-diskusikan dengan teman kelompoknya.</p>	<p>4 a. Siswa melakukan kegiatan berdasarkan perintah di LKS</p> <p>b. Siswa mengerjakan LKS yang berisi tentang sifat-sifat persegi dan menemukan rumus keliling dan luas persegi secara individu kemudian di-diskusikan dengan teman sekelompoknya .</p> <p>(Somatik, Auditori dan Intelektual).</p>	<p>30 menit</p>
<p>5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan siswa yang lain diminta untuk mendengarkan siswa yang presentasi dan bertanya</p>	<p>5 a. Beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru mempresentasikan hasil diskusinya. (Auditori)</p> <p>b. Siswa yang lain</p>	<p>10 menit</p>

apabila ada yang belum dimengerti.	mendengarkan presentasi siswa yang di-tunjuk oleh guru. (Visual, Auditori) c. Siswa yang lain bertanya kepada siswa yang presentasi. (Intelektual Auditori) d. Siswa yang presentasi menjawab pertanyaan dari siswa lain. (Auditori)	
Penutup		
1. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar.	1. Siswa mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru.	7 menit
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam	2. Siswa menjawab salam	3 menit

Pertemuan ke-2 (2 × 40')

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1. Guru mengucapkan salam, Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa.	1. Siswa menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa.	2 menit
2. Guru menanyakan kabar kepada siswa dan mengecek kehadiran siswa.	2. Siswa menjawab dan memberitahukan siswa yang tidak hadir.	5 menit
3. Guru membagikan soal tes 1	3. Siswa mengambil Soal tes 1	3 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
tentang luas dan keliling persegi.		
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tes 1 2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal tes 1 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menulis jawaban didepan untuk didiskusikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal tes 1 tentang luas dan keliling persegi. 2. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal tes 1 3. Siswa yang ditunjuk menulis jawaban didepan dan siswa lain bertanya. 	<p>45 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya untuk dipelajari dirumah. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. 2. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan belajar dirumah. 3. Siswa menjawab salam 	<p>5 menit</p> <p>3 menit</p> <p>2 menit</p>

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat: - Penghapus - Gunting
- Spidol - Penggaris
- Papan tulis

Sumber belajar : Matematika. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan-
Edisi Revisi Jakarta: SMP/MTS Semester 2. 2016

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian : Tes tertulis, observasi
2. Instrument Penelitian : Soal uraian, lembar observasi.

Surabaya , April 2017

Guru Matematika

Penyusun

Eka Megawati S.Pd

Nurul Hanik Al Mubarakah

Lampiran 6

Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi pokok : Persegi

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak		✓		
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas			✓	
	3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan			✓	
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami			✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
	6. Kesesuaian media, alat dan sumber belajar			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Format RPP ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik ③ Baik 4. Sangat baik	Format RPP ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak ③ Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesaharian penulisan dan tata letak.

.....
.....
.....
.....

Surabaya, April 2017

Validator



Himmahul M. S. Si (M. Si)

Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas semester : VII Genap
 Materi pokok : Persegi

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik)
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang tata letak			✓	
II	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
	Isi				
	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas			✓	
	3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan			✓	
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami			✓	
III	5. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
	6. Kesesuaian media, alat dan sumber belajar			✓	
	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
3. Bahasa mudah dipahami			✓		
4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓		
5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓		

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

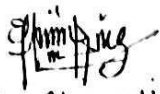
Format RPP ini:	Format RPP ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
<input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik	<input checked="" type="checkbox"/> 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan dalam menulis
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 29 April 2017

Validator


Eka Megawati S. pd

Lampiran 7

Lembar Kerja Siswa 1

(Pertemuan 1)

Sub Materi Pokok : Keliling dan luas persegi

Kelas / Semester :VII/Genap

Waktu : 30 Menit

Kelompok

1.....

2.....

3.

4.....

5.....

Indikator :

- ✓ Menemukan rumus keliling dan luas persegi

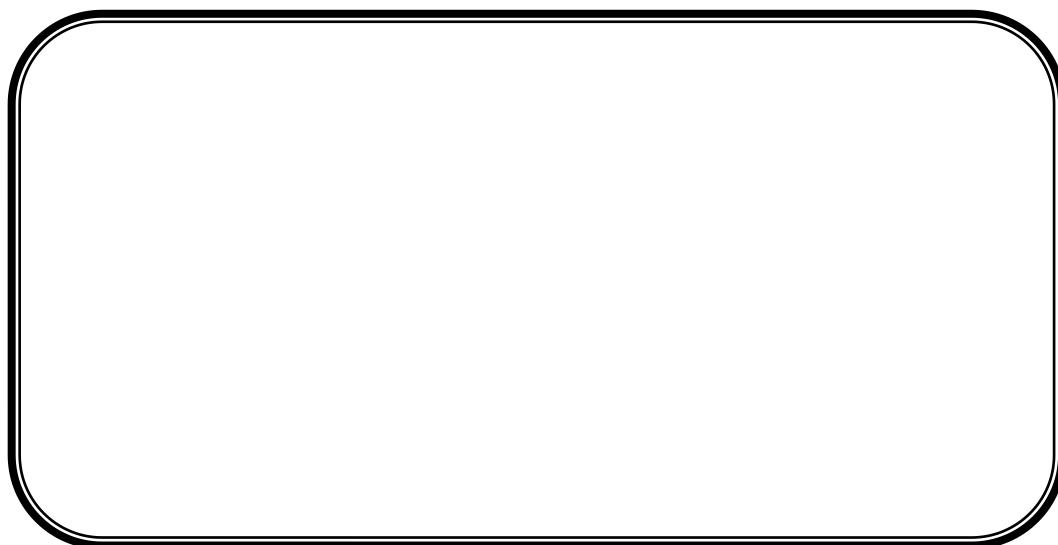
Alat dan bahan:

Kertas , gunting, penggaris, dan pensil.

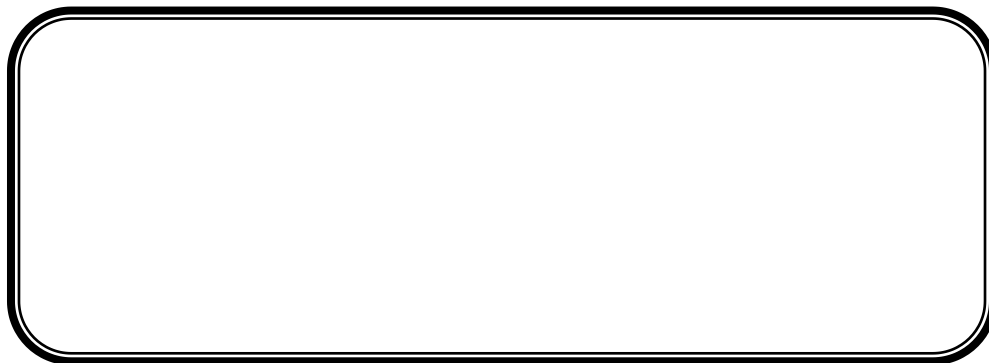
Kegiatan 1

Kerjakan langkah-langkah di bawah ini dengan benar!

1. Menemukan rumus keliling persegi : **(Visual)**
 - a. Gambarlah persegi *ABCD* :

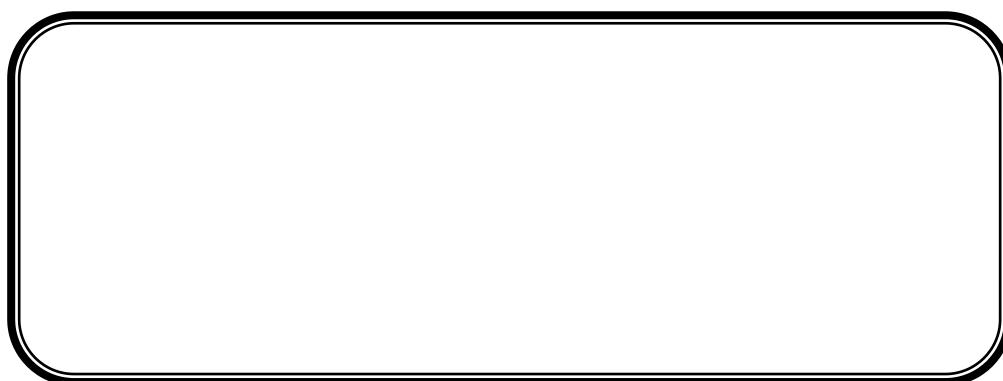


- b. Setelah kalian gambar persegi $ABCD$, ukur dan catatlah sisi persegi menggunakan penggaris.



- c. Setelah sisi-sisi persegi ditemukan, simpulkan rumus dari keliling persegi.

(Intelektual)

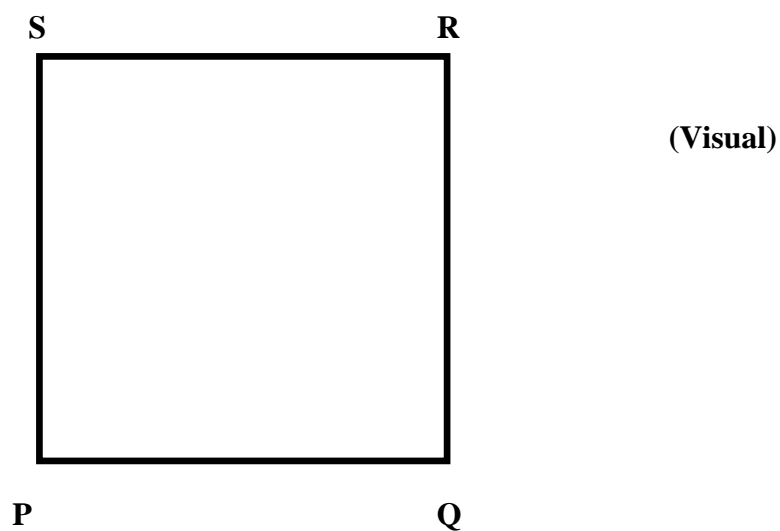


2. Menemukan rumus luas persegi

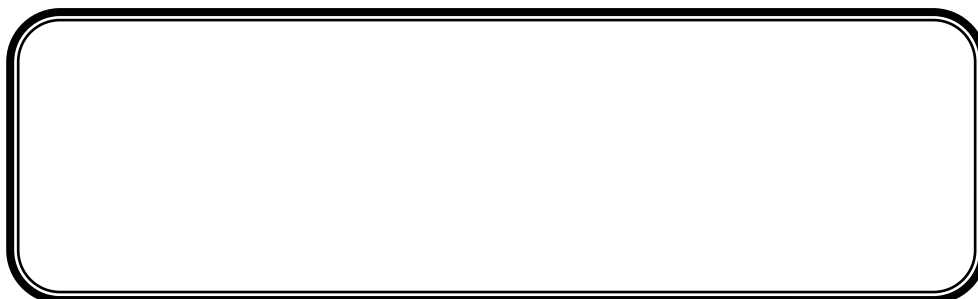
- a. Buatlah persegi $PQRS$ dengan panjang sisi 5cm
b. Buatlah 28 persegi satuan (1cm) dari kertas berwarna yang disediakan seperti contoh berikut



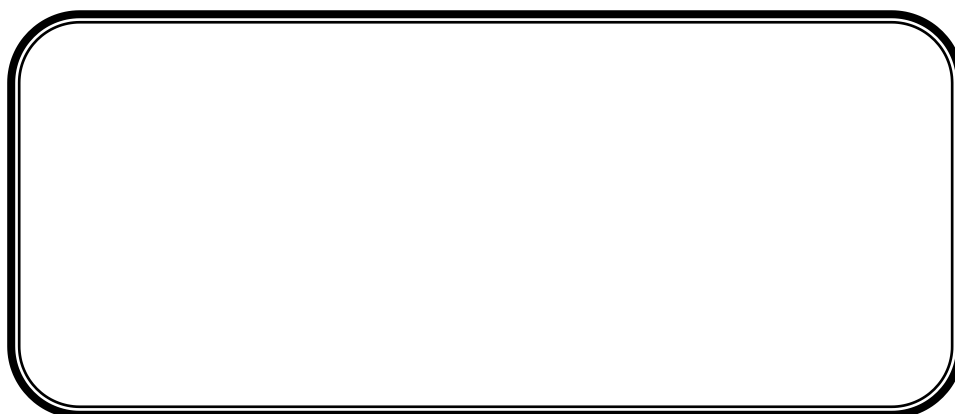
- c. Tempelkan semua persegi satuan tersebut pada persegi $PQRS$ sampai bangun datar tertutup dan tidak ada persegi yang tumpang tindih.



- d. Setelah persegi satuan tertempel, hitunglah persegi satuan yang mendatar dan tegak. (Visual)



- e. Setelah menghitung persegi satuan yang mendatar dan tegak, temukan dan simpulkan rumus luas persegi. (Intelektual)



Lampiran 8

Lembar Validasi LKS (Lembar Kerja Siswa) 1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi pokok : Persegi

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Sesuai dengan Kurikulum dan RPP			✓	
	2. Kebenaran isi materi			✓	
	3. Sesuai urutan materi			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Format LKS ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Baik 4. Sangat baik	Format LKS ini: 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi banyak 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan dan sederhanakan kalimat pada poin 2.

Surabaya, April 2017

Validator

Himmahul M.S.Si, M.Gi

Lembar Validasi LKS (Lembar Kerja Siswa) 1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi pokok : Persegi

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Sesuai dengan Kurikulum dan RPP			✓	
	2. Kebenaran isi materi			✓	
	3. Sesuai urutan materi			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan penilaian secara umum

Berilah tanda cek (×) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.


Format LKS ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik <input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik 4. Sangat baik	Format LKS ini: 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi banyak <input checked="" type="checkbox"/> 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

Saran-saran dan komentar

Sudah layak digunakan .
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 24 April 2017

Validator


Eka Megawati S.pd

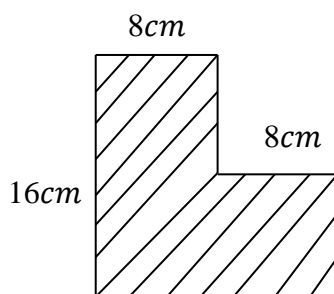
Soal tes 1

Nama :
Kelas :
Waktu : 45 menit

NILAI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!!!

1. Sebuah kebun berbentuk persegi dengan panjang sisi $9m$. Jika di sekeliling kebun tersebut akan ditanami pohon pelindung dengan jarak $1,5m$ tentukan:
 - a. Keliling kebun
 - b. Luas kebun
2. Sebuah kebun berbentuk persegi memiliki keliling 168 dam , berapakah luas kebun tersebut dalam hitungan m^2 ?
3. Sebuah halaman sekolah berbentuk persegi dengan panjang sisi $24m$ di dalam halaman tersebut terdapat tempat parkir berbentuk persegi dengan panjang sisi $10m$. Hitunglah luas halaman sekolah yang tidak dipakai untuk tempat parkir!
4. Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya $6m$. Lantai tersebut akan di- pasang ubin berbentuk persegi dengan ukuran $30 \times 30\text{ cm}$. Tentukan banyaknya ubin yang di-perlukan untuk menutup lantai.
5. Perhatikan gambar dibawah ini!



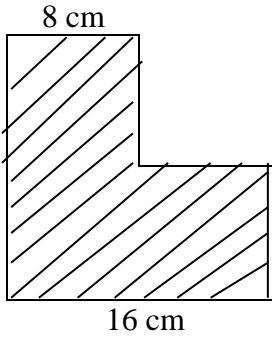
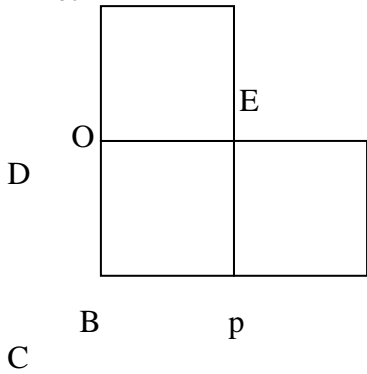
Hitunglah keliling dan luas bangun diarsir.

Pedoman jawaban

Soal tes 1 (pertemuan ke 2)

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	Sebuah kebun berbentuk persegi dengan panjang sisi 9 m. Jika di sekeliling kebun tersebut akan di tanami pohon pelindung dengan jarak 1,5m tentukan: a. Keliling kebun b. Luas kebun	Diket :- panjang sisi 9m -jarak pohon 1,5m	1
		Ditanya:- Keliling kebun -Luas kebun	1
		Jawab :	
		Keliling kebun = Keliling persegi	1
		Keliling kebun = 4s	1
		Keliling kebun = $4 \times 9 = 36$	
		Jadi keliling kebun 36m	1
		Luas kebun = Luas persegi	1
		Luas kebun = s^2	1
		Luas kebun = 9^2 Luas kebun = 81	1
Jadi luas kebun $81cm^2$			
Skor Maksimal 10			
2.	Sebuah kebun berbentuk persegi memiliki keliling 168dam, berapakah luas kebun tersebut dalam hitungan m^2	Diket : Keliling kebun 168dam	1
		Ditanya : luas kebun?	1
		Jawab :	1
		$s = K \div 4$	1
		$s = 168 \div 4$	1
		$s = 42 \text{ dam}$	
			1
		$L = s \times s$	1
		$L = 42 \times 42$	1
		$L = 1764 \text{ dam}^2$ $L = 176400 \text{ m}^2$	1
Skor Maksimal 9			
3.	Sebuah halaman sekolah berbentuk persegi dengan panjang sisi 24m di dalam halaman tersebut terdapat tempat parkir berbentuk persegi	Diket : -panjang sisi halaman $s_1 = 24m$ -Panjang sisi parkir $s_2 = 10m$	1
		Dintanya : luas halaman	1

No	Soal	Jawaban	Skor
	dengan panjang sisi $10m$. Hitunglah luas halaman sekolah yang tidak di- pakai untuk tempat parkir.	sekolah yang tidak dipakai parkir? Jawab: Luas halaman sekolah= s_1^2 Luas halaman sekolah= 24^2 Luas halaman sekolah= $576m^2$ Luas tempat parkir = s^2 Luas tempat parkir = 10^2 Luas tempat parkir = $100m^2$ Sisa halaman yang tidak di gunakan untuk parkir = $576 - 100 = 476$ Jadi halaman yang tidak di gunakan untuk parkir adalah $476m^2$	1 1 1 1 1 1 1 1 1
Skor Maksimal 10			
4.	Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya $6m$. Lantai tersebut akan di pasang ubin berbentuk persegi dengan ukuran $30 \times 30 cm$. Tentukan banyaknya ubin yang di perlukan untuk menutup lantai.	Diket; sisi lantai $6m$ Ukuran ubin $30 \times 30 cm$ Ditanya: banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai Luas lantai = s^2 Luas lantai = 6^2 Luas lantai = $36m^2$ Luas lantai = $360.000cm^2$ Luas ubin = s^2 Luas ubin = 30^2 Luas ubin = $900cm^2$ Banyak nya ubin = $\frac{luas lantai}{luas ubin}$ = $\frac{360.000}{900} = 400$ Jadi banyak ubin yang di perlukan untuk menutupi lantai adalah 400 ubin.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

No	Soal	Jawaban	Skor
Skor Maksimal 12			
5.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun yang di arsir.</p> 	<p>Diket A F</p>  <p>D</p> <p>O</p> <p>E</p> <p>B p</p> <p>C</p> <p>AB = FE + DC BC = AF + ED AF = FE + ED + DC = 8cm Ditanya : Keliling dan luas bangun yang di arsir Jawab : Keliling = (AO + OB) + (BP + PC) + CD + DE + EF + FA = 8 × AF = 8 × 8 = 64 cm Luas total = 3 × luas 1 = 3 × s × s = 3 × 8 × 8 = 192cm² Jadi keliling bangun yang diarsir 64cm dan luas bangun yang di arsir 192cm²</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Skor Maksimal 14			
Jumlah skor total			55

Lembar validitas Soal Tes I

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi pokok : Persegi

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa			✓	
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai			✓	
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas			✓	
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Format LKS ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Baik 4. Sangat baik	Format LKS ini: 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi banyak 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan dan beri kalimat perintah pada soal nomor 5.

Surabaya, April 2017

Validator



Himmatul M. S.S., P. Si

Lembar validitas Soal Tes I

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi pokok : Persegi

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes dengan skala penilaian sebagai berikut. 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa			✓	
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai			✓	
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas			✓	
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Kesimpulan penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.


Format LKS ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik <input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik 4. Sangat baik	Format LKS ini: 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi banyak <input checked="" type="checkbox"/> 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

Saran-saran dan komentar

Sudah layak digunakan .
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 24 April 2017

Validator


Eka Megawati S.pd

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Nama Sekolah	:SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas/Semester	:VII/2
Materi Pokok	:Memahami keliling dan luas persegi panjang
Alokasi Waktu	:2(2 x 40) menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan

strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.

2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.

2.4 Memahami keliling dan luas persegi

C. Indikator

- Menemukan rumus keliling persegi panjang.
- Menemukan rumus luas persegi panjang.
- Menghitung keliling persegi panjang.
- Menghitung luas persegi panjang.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual). Scaffolding dalam pembelajaran segiempat dan segitiga diharapkan siswa bisa bekerjasama dan konsisten dan disiplin serta:

6. Siswa dapat menemukan rumus keliling persegi panjang.
7. Siswa dapat menemukan rumus luas persegi panjang.
8. Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang.
9. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang.
10. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang.

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: SAVI(Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)

Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2× 40')

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
1. Guru mengucapkan salam, Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa.	2. Siswa menjawab salam, dan ketua kelas memimpin doa.	2 menit
3. Guru melihat kesiapan siswa untuk belajar, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	2. Siswa menyiapkan diri untuk belajar, dan memberitahu teman yang tidak hadir.	2 menit
3. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa menyimak/ mendengarkan penjelasan guru .	3 Menit
4. Apersepsi : Dengan tanya jawab guru mengingatkan kembali materi segiempat. Contoh pertanyaan: Sebutkan barang-barang yang berbentuk bangun segiempat di sekitar sekolah ?	5. Siswa menyimak/mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru. (Auditori)	4 menit
Kegiatan inti		
2. Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi panjang.	6. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan jika masih belum paham atau kurang jelas. (Auditori)	11 Menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
7. Guru mengorganisasikan siswa untuk membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 siswa.	3. Siswa membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 siswa.	5 menit
4. Guru membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok yang berisi tentang sifat-sifat persegi panjang dan menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang.	8. Siswa mengambil alat dan bahan serta LKS yang dibagikan guru.	6 Menit
9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS secara individu kemudian didiskusikan dengan teman kelompoknya.	<p>4 a. Siswa melakukan kegiatan berdasarkan perintah di LKS</p> <p>b. Siswa mengerjakan LKS yang berisi tentang sifat-sifat persegi panjang dan menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang secara individu kemudian didiskusikan dengan teman sekelompoknya . (Somatik, Auditori dan Intelektual).</p> <p>c. Siswa mengajukan pertanyaan jika tidak jelas dengan LKS yang diberikan. (Intelektual)</p>	30menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>10. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan siswa yang lain di-minta untuk mendengarkan siswa yang presentasi dan bertanya apabila ada yang belum dimengerti.</p>	<p>5 a. Beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru mempresentasikan hasil diskusinya. (Auditori)</p> <p>b. Siswa yang lain mendengarkan presentasi siswa yang di-tunjuk oleh guru. (Visual, Auditori)</p> <p>c. Siswa yang lain bertanya kepada siswa yang presentasi. (Intelektual Auditori)</p> <p>d. Siswa yang presentasi menjawab pertanyaan dari siswa lain. (Auditori)</p>	<p>10 menit</p>
Penutup		
<p>3. Guru menyerankan siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar.</p>	<p>3. Siswa mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>7 menit</p>
<p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam</p>	<p>3 menit</p>

Pertemuan ke-2 (2 × 40')

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
4. Guru mengucapkan salam, Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa.	4. Siswa menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa.	2 menit
5. Guru menanyakan kabar kepada siswa dan mengecek kehadiran siswa.	5. Siswa menjawab dan memberitahukan siswa yang tidak hadir.	5 menit
6. Guru membagikan soal tes 2 tentang luas dan keliling persegi.	6. Siswa mengambil Soal tes 2	3 menit
Kegiatan inti		
4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tes 2	4. Siswa mengerjakan soal tes 2 tentang luas dan keliling persegi.	45 menit
5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal tes 2	5. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal tes 2	5 menit
6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menulis jawaban didepan untuk didiskusikan.	6. Siswa yang ditunjuk menulis jawaban didepan dan siswa lain bertanya.	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Penutup		
4. Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.	4. Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.	5 menit
5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya untuk dipelajari dirumah.	5. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan belajar dirumah.	3 menit
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam	6. Siswa menjawab salam	2 menit

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : - Penghapus - Gunting
- Spidol - Penggaris
- Papan tulis

Sumber belajar : Matematika. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-
Edisi Revisi Jakarta: SMP/MTS Semester 2. 2016

I. Penilaian

3. Jenis/Teknik Penilaian : Tes tertulis, observasi
4. Instrument Penelitian : Soal uraian, lembar observasi.

Surabaya , April 2017

Guru Matematika

Penyusun

Eka Megawati S.Pd

Nurul Hanik Al Mubarakah

Lampiran 12

Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi pokok : Persegi panjang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Angket Respon:				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak		✓		
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas			✓	
	3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan			✓	
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami			✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
	6. Kesesuaian media, alat dan sumber belajar			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Format RPP ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik ③ Baik 4. Sangat baik	Format RPP ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak ③ Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan dan tata letak.

.....
.....
.....
.....

Surabaya, April 2017

Validator



Himmahul M. S. Si (M. Si)

Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi panjang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Angket Respon:				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	
	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas			✓	
	3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan			✓	
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami			✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
	6. Kesesuaian media, alat dan sumber belajar			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (×) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.


Format LKS ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik <input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik 4. Sangat baik	Format LKS ini: 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi banyak <input checked="" type="checkbox"/> 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

D. Saran-saran dan komentar

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 24 April 2017

Validator


Eka Megawati S. Pd

Lampiran 13

Lembar Kerja Siswa 2

(Pertemuan 3)

Sub Materi Pokok : Keliling dan luas persegi panjang

Kelas / Semester :VII /Genap

Kelompok :

Anggota 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Indikator :

- ✓ Menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang

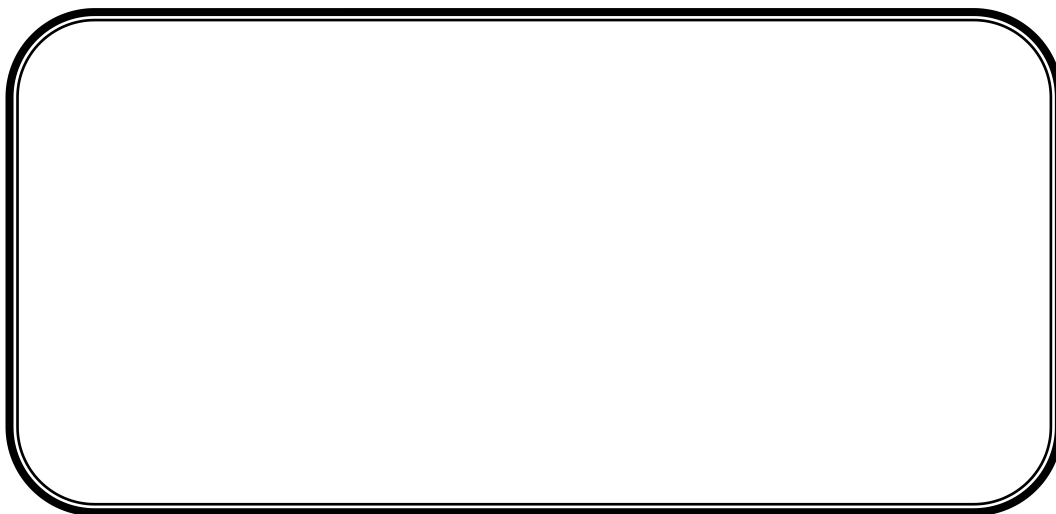
Alat dan bahan:

Kertas, gunting, penggaris, dan pensil.

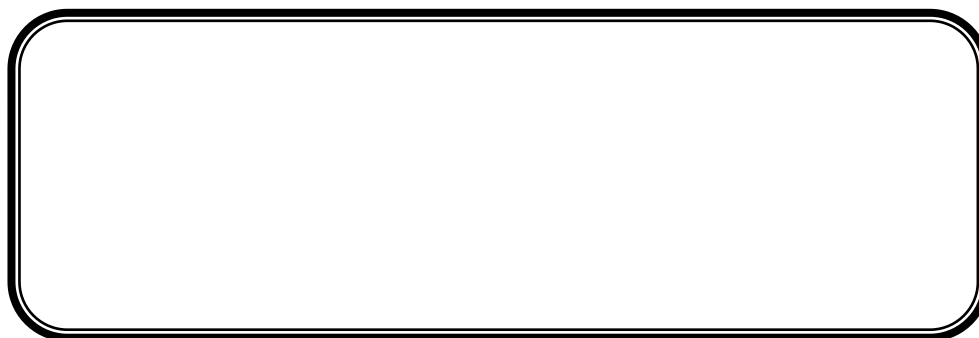
Kegiatan 1

Kerjakan langkah-langkah di bawah ini dengan benar!

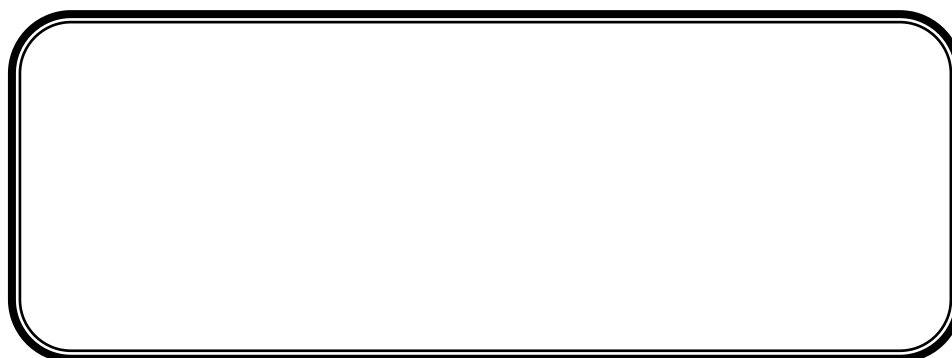
3. Menemukan rumus keliling persegi panjang :
 - d. Gambarlah persegi panjang ABCD :



- e. Setelah kalian gambar persegi panjang $ABCD$, ukur dan catatlah sisi persegi panjang menggunakan penggaris serta temukan panjang dan lebar persegi panjang. (**Visual**)

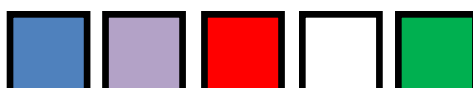


- f. Setelah panjang dan lebar persegi panjang ditemukan, simpulkan rumus keliling persegi panjang. (**Intelektual**)

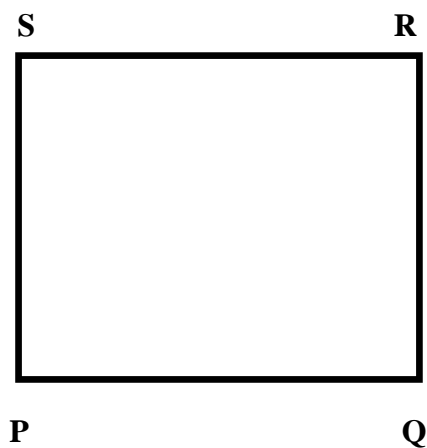


4. Menemukan rumus luas persegi panjang

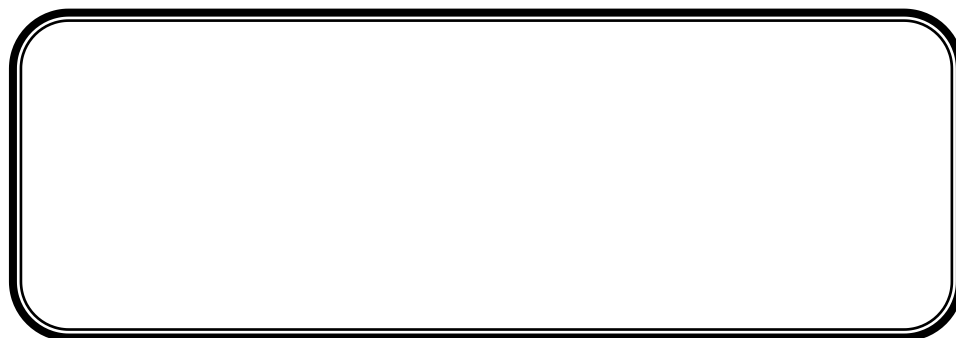
- f. Buatlah persegi panjang $PQRS$ dengan panjang $PQ = SR = 5cm$ dan $PS = QR = 4cm$
- g. Buatlah 24 persegi satuan ($1cm$) dari kertas berwarna yang disediakan seperti contoh berikut



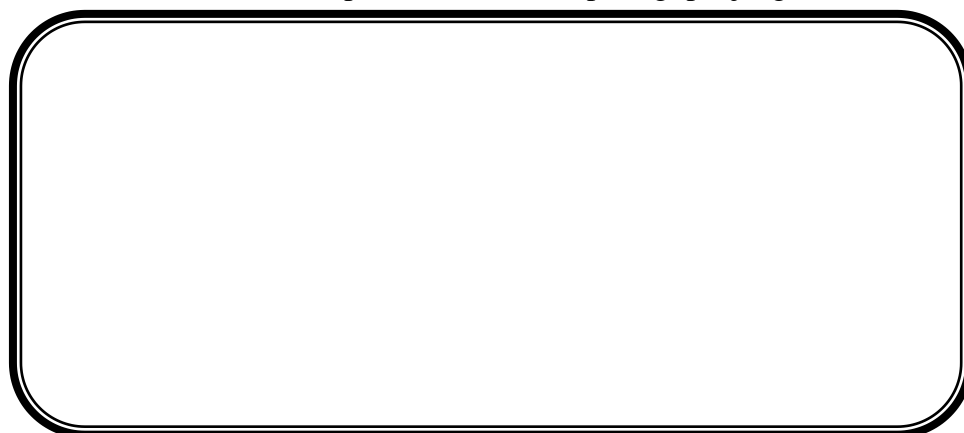
- h. Tempelkan semua persegi satuan tersebut pada persegi $PQRS$ sampai bangun datar tertutup dan tidak ada persegi yang tumpang tindih



- i. Setelah persegi satuan ditempel, hitunglah persegi satuan yang mendatar dan tegak. (**Visual**)



- j. Setelah menghitung persegi satuan yang mendatar dan tegak, temukan dan simpulkan rumus luas persegi panjang



Lembar Validasi LKS (Lembar Kerja Siswa) 2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ Genap

Materi pokok : Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Sesuai dengan Kurikulum dan RPP			✓	
	2. Kebenaran isi materi			✓	
	3. Sesuai urutan materi			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Format LKS ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik ③ Baik 4. Sangat baik	Format LKS ini: 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi banyak ⑦ Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, April 2017

Validator



(Himmah M. S. S. M. S.)

Lembar Validasi LKS (Lembar Kerja Siswa) 2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Sesuai dengan Kurikulum dan RPP			✓	
	2. Kebenaran isi materi			✓	
	3. Sesuai urutan materi			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

Soal tes 2

Pertemuan ke 2

Nama :.....
Kelas :

Nilai

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar

6. Luas persegi panjang sama dengan luas persegi yang panjang sisinya 24cm , jika lebar persegi panjang adalah 9cm maka tentukan:
 - a. Panjang persegi panjang
 - b. Keliling persegi panjang
7. Panjang sisi suatu persegi panjang 16cm apabila diagonalnya 20cm tentukan:
 - a. Lebar persegi panjang.
 - b. Keliling dan luas persegi panjang
8. Keliling sebuah persegi panjang adalah 46cm , lebarnya $(x + 1)\text{cm}$ dan panjangnya $(2x - 5)\text{cm}$.
 - a. Bentuklah persamaan keliling dalam X !
 - b. Selesaikan persamaan tersebut.
 - c. Tentukan panjang dan lebar persegi panjang tersebut.
 - d. Hitunglah luasnya.
9. Halaman rumah berbentuk persegi panjang berukuran 90m dan lebar 65m . Di sekeliling halaman itu akan dipasang pagar dengan biaya $\text{Rp } 135.000.00$ per meter berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut?

“ Selamat Mengerjakan ”

Pedoman jawaban

Soal tes 2 (Pertemuan ke -4)

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	Luas persegi panjang sama dengan luas persegi, yang panjang sisinya 24cm jika lebar persegi panjang adalah 9cm maka tentukan: c. Panjang persegi panjang d. Keliling persegi panjang	Diket: - panjang sisi 24cm - lebar persegi 9cm Ditanya: -Panjang persegi panjang -Keliling persegi panjang Jawab : a. panjang persegi panjang luas persegi panjang = luas persegi sehingga diperoleh $p \times l = a^2$ $p \times 9 = 24^2$ $9p = 574$ $p = \frac{574}{9}$ $p = 64cm$ Jadi panjang persegi panjang adalah 64cm b. keliling persegi panjang keliling persegi panjang = $2(p + l)$ $= 2(64 + 9)$ $= 2(73)$ $= 146cm$ Jadi keliling persegi panjang adalah 146cm	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2.	Panjang sisi suatu persegi panjang 16cm apabila diagonalnya 20cm tentukan: c. Lebar persegi panjang. d. Keliling dan luas persegi panjang	Diket : panjang sisi persegi panjang 16cm diagonal 20cm Ditanya: Lebar persegi panjang. Keliling dan luas persegi panjang Jawab: a. Lebar persegi panjang $l = \sqrt{20^2 - 16^2}$ $l = \sqrt{400 - 256}$ $= \sqrt{144}$	1 1 1 1 1 1 1 1 1

No	Soal	Jawaban	Skor
		$= 12cm$ <p>Jadi lebar persegi panjang adalah $12cm$</p> <p>b. Keliling dan luas persegi panjang</p> <p>Keliling persegi panjang</p> $k = 2(p + l)$ $= 2(16 + 12)$ $= 2(28)$ $= 56cm$ <p>Luas persegi panjang</p> $L = 2(p \times l)$ $L = 2(16 \times 12)$ $= 192cm$ <p>Jadi keliling persegi panjang $56cm$ dan luas persegi panjang $192cm$.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	<p>Keliling sebuah persegi panjang adalah $46cm$, lebarnya $(x + 1)cm$ dan panjang $(2x - 5)cm$ tentukan:</p> <p>e. Bentuklah persamaan keliling dalam X !</p> <p>f. Selesaikan persamaan tersebut.</p> <p>g. Tentukan panjang dan lebar persegi panjang tersebut.</p> <p>h. Hitunglah luasnya.</p>	<p>Diket: keliling persegi panjang $46cm$</p> $l = (x + 1)cm$ $p = (2x - 5)cm$ <p>Ditanya :</p> <p>a. Bentuklah persamaan keliling dengan bentuk X !</p> <p>b. Selesaikan persamaan tersebut.</p> <p>c. Tentukan panjang dan lebar persegi panjang tersebut.</p> <p>d. Hitunglah luasnya.</p> <p>Jawab:</p> <p>a. $K = 2(p + l)$</p> $46 = 2((2x - 5) + (x + 1))$ $46 = 2(3x - 4)$ <p>Jadi persamaan keliling persegi panjang adalah $46 = 2(3x - 4)$</p> <p>b. $46 = 2(3x - 4)$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

No	Soal	Jawaban	Skor
		$46 + 8 = 6x$ $54 = 6x$ $\frac{54}{6} = x$ $9 = x$ <p>Jadi nilai X adalah 9</p> <p>c. $p = (2x - 5)$ $= (2(9) - 5)$ $= (18 - 5)$ $= 13cm$</p> <p>$l = x + 1)$ $= (9 + 1)$ $= 10cm$</p> <p>Jadi panjang dan lebar persegi adalah 13 dan 10</p> <p>d. Luas = $p \times l$ $= 13 \times 10$ $= 130cm$</p> <p>Jadi luas persegi panjang adalah 130cm</p>	<p>1 1 1 1</p> <p>1 1 1 1</p> <p>1 1 1 1</p>
4.	<p>Halaman rumah berbentuk persegi panjang berukuran 90m dan lebar 65m. Di sekeliling halaman itu akan dipasang pagar dengan biaya Rp 135.000.00 per meter berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut?</p>	<p>Diket : Panjang rumah 90m Lebar 65m Biaya pasang pagar 135.000.00 per meter</p> <p>Ditanya : biaya yang diperlukan</p> <p>Jawab:</p> <p>Keliling persegi panjang $= 2(p + l)$ $= 2(90 + 25)$ $= 2(115) = 230m$</p> <p>Biaya pembuatan pagar $= K \times 135.000$ $= 230 \times 135.000$ $= 31.050.000$</p> <p>Jadi biaya yang dibutuhkan untuk pemasangan pagar adalah Rp. 31.050.000.00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Skor Total			61

Lembar validitas Soal Tes II

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi panjang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa			✓	
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai			✓	
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas			✓	
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Format observasi aktivitas ini:	Format observasi aktivitas ini:
1. Tidak baik	5. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	6. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

perbaiki struktur kalimat.

.....

.....

.....

.....

Surabaya, April 2017

Validator



Himmatul M. S. S. U. Si

Lembar validitas Soal Tes II

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Soal Tes				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi Soal Tes				
	1. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa			✓	
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai			✓	
	3. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas			✓	
	4. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
	5. Rumusan soal bersifat kontekstual			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

D. Kesimpulan penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

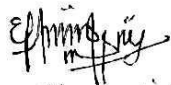
Format LKS ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik <input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik 4. Sangat baik	Format LKS ini: 5. Belum dapat digunakan 6. Dapat digunakan dengan revisi banyak <input checked="" type="checkbox"/> 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 8. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

Saran-saran dan komentar

.....
.....
.....
.....

Surabaya 24 April 2017

Validator


Eka Megawati S.pd

Lampiran 17

Lembar Angket Siswa

Berikan tanggapanmu terhadap pernyataan-pernyataan berikut dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pilihanmu. Berikan tanggapanmu dengan jujur sesuai dengan kondisimu senyatanya. Tanggapanmu tidak berpengaruh pada nilai.

Keterangan :

Ya = 3

Kadang = 2

Tidak = 1

No	Pernyataan	Tanggapan			Keterangan
		Ya	Kadang	Tidak	
1.	Apakah anda selalu belajar materi pelajaran yang akan di ajarkan di sekolah				
2.	Apakah anda berkeinginan menguasai materi dala mata pelajaran matematika .				
3.	Apakah anda selalu mengikuti semua aktivitas pada saat pembelajaran matematika				
4.	Apakah anda senang jika pembelajaran matematika menggunakan metode yang tidak menuat anda bosan.				
5.	Apakah anda senang jika pembelajaran matematika menggunakan media yang menarik				

No	Pernyataan	Tanggapan			Keterangan
		Ya	Kadang	Tidak	
6.	Apakah anda selalu mendengarkan penjelasan dari guru ketika pembelajaran matematika berlangsung				
7.	Apakah anda nyaman jika kelas yang digunakan untuk proses pembelajaran rapi dan bersih.				
8	Apakah anda selalu konsentrasi saat pembelajaran matematika sedang berlangsung.				
9.	Apakah anda selalu aktif dalam pembelajaran matematika				
10.	Apakah anda senang jika guru anda memberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum anda fahami				
11.	Apakah anda berharap dalam pembelajaran matematika tidak akan membosankan				
12.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan baik yang diberikan oleh guru				
13.	Apakah anda senang ketika guru memberikan pujian kepada anda jika dapat mengerjakan tugas kelompok				
14.	Waktu senggang saya gunakan untuk mengerjakan soal-soal matematika pada modul, buku paket, maupun				

No	Pernyataan	Tanggapan			Keterangan
		Ya	Kadang	Tidak	
	buku latihan soal matematika lainnya.				
15.	Saya tidak menyukai pelajaran matematika karena matematika adalah pelajaran yang sulit.				
16.	Saya belajar matematika jika ada ulangan matematika saja.				
17.	Saya mempunyai catatan matematika yang lengkap dan rapi.				
18.	Saya merasa takut bertanya kepada guru jika ada kesulitan mengerjakan soal-soal dari buku/LKS.				

Lembar Validitas Angket Minat Belajar Siswa

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi dan Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar respon angket siswa dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan minat belajar			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	3. Kejelasan maksud item pertanyaan angket			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cck (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Format respon angket ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Baik 4. Sangat baik	Format respon angket ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

C. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, April 2017

Validator

Himmahul M. S.Si, M.Si

Lembar Validitas Angket Minat Belajar Siswa

Sekolah : SMP Muhammadiyah 02 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas semester : VII Genap
 Materi pokok : Persegi dan Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar respon angket siswa dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
I	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
Isi					
II	1. Kesesuaian dengan minat belajar			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	3. Kejelasan maksud item pertanyaan angket			✓	
Bahasa dan Tulisan					
III	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Format observasi aktivitas ini:	Format observasi aktivitas ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
<input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik	<input checked="" type="checkbox"/> 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 24 April 2017

Validator


Eka Megawati S.pd

Lampiran 19

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Materi Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pertemuan :

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa selama proses pembelajaran
2. Berikan tanda centang pada kolom berikut sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran

Aktifitas Siswa		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Unsur Somatis					
1.	Menggambar persegi ABCD				
2.	Mengukur panjang setiap sisi pada persegi dengan menggunakan penggaris				
3.	Mencatat hasil dari mengukur panjang setiap sisi persegi				
4.	Menggambar persegi PQRS				
5.	Membuat persegi satuan dari kertas berwarna yang disediakan				
6.	Memotong persegi satuan tersebut dari kertas berwarna				
7.	Menempelkan persegi satuan tersebut pada persegi panjang yang sudah digambar				
8.	Mencatat banyaknya persegi satuan yang menempel pada persegi				

9.	Mencatat penjelasan dari guru atau teman sekelompok				
10.	Mencatat hasil diskusi kelompok				
Unsur Auditori					
11.	Mendengarkan penjelasan dari guru				
12.	Mendengarkan penjelasan dari kelompok yang presentasi				
13.	Mendengarkan penjelasan dari teman sekelompok				
Unsur Visual					
14.	Memperhatikan peragaan tentang keliling dan luas oleh teman yang presentasi				
15.	Memperhatikan gambar persegi yang dipresentasikan oleh guru				
Unsur Intelektual					
16.	Menyelesaikan LKS				
17.	Membuat kesimpulan				
18.	Mengajukan pertanyaan				
19.	Menjawab pertanyaan				
20.	Mengemukakan pendapat				

Keterangan

1: “tidak baik”

2: “ kurang baik”

3: “ baik”

4: “sangat baik”

Surabaya, April 2017

Pengamat

(.....)

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi dan Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi asktivitas siswa dengan skala penilaiaan sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomeran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati			✓	
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Format observasi aktivitas ini:	Format observasi aktivitas ini:
1. Tidak baik	5. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	6. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki struktur kalimat.

.....

.....

.....

.....

Surabaya, April 2017

Validator



Himmahul M. S. Si

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi dan Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi aktivitas siswa dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati			✓	
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu


Format observasi aktivitas ini:	Format observasi aktivitas ini:
1. Tidak baik	5. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	6. Dapat digunakan dengan revisi banyak
<input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik	<input checked="" type="checkbox"/> 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 24 April 2017

Validator


Etka Megawati S.pd

Lampiran 21

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Materi Pelajaran :

Materi Pokok :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pertemuan :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang pada kolom berikut sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Pendahuluan					
1	Guru member salam dan mengajak siswa untuk berdoa				
2	Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek absensi				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
4	Guru memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik				
5	Guru mengorientasi siswa pada masalah dengan memberikan contoh-contoh permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari				
6	Guru mengingatkan peserta didik kembali				

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	materi persegi dan persegi panjang.				
Kegiatan Inti					
7	Guru memberikan masalah tentang persegi dan persegi panjang				
8	Guru membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4.				
9	Guru membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok				
10	Guru member kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya				
11	Guru memotivasi siswa mencari informasi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut				
12	Guru membantu siswa dalam berdiskusi dengan tannya dalam satu kelompok				
13	Guru membantu siswa dalam menyiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan				
14	Guru menunjuk perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lainnya menanggapi				
15	Guru memberikan klarifikasi dari hasil presentasi				
Penutup					
16	Guru merefleksi atau meminta siswa untuk membuat rangkuman dan hasil				

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	pembelajaran yang telah dilakukan				
17	Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan member salam				

Keterangan

- 1: “tidak baik”
- 2: “ kurang baik”
- 3: “ baik”
- 4: “sangat baik”

Surabaya, April 2017

Pengamat

(.....)

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Guru

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas semester : VII. Genap
 Materi pokok : Persegi dan Persegi panjang

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi aktivitas guru dengan skala penilaian sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas guru dapat teramati			✓	
	5. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Format respon angket ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Baik 4. Sangat baik	Format respon angket ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

C. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan:

.....
.....
.....
.....

Surabaya, April 2017

Validator

Himmah M. S.S., M.Si

Lembar Validitas Observasi Aktivitas Guru

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/ Genap
 Materi pokok : Persegi dan Persegi panjang

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi asktivitas guru dengan skala penilaiaan sebagai berikut: 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik).
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomeran			✓	
	2. Pengaturan ruang,tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas guru dapat teramati			✓	
	5. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			✓	
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komutatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

(Nurrohkmah, 2014) dikembangkan oleh peneliti

C. Penilaian secara umum

Berilah tanda cek (x) pada angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Format observasi aktivitas ini:	Format observasi aktivitas ini:
1. Tidak baik	5. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	6. Dapat digunakan dengan revisi banyak
<input checked="" type="checkbox"/> 3. Baik	<input checked="" type="checkbox"/> 7. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Saran-saran dan komentar

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 24 April 2017

Validator


Atika Megawati S.pd

Lampiran 23

Hasil Nilai UTS Genap

Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	3031	Adrina Firda Marwah	60	Tidak Tuntas
2	3032	Aisyah Nur Fahmi	55	Tidak Tuntas
3	3033	Aliya Nadhirah Rahyudi	65	Tidak Tuntas
4	3034	Amizala Mutiara Shafira	57	Tidak Tuntas
5	3035	Aulia Asyah Hawanta	69	Tidak Tuntas
6	3036	Aurelia Renata	65	Tidak Tuntas
7	3037	Chelamitha Ayu Talitha	75	Tidak Tuntas
8	3038	Davina Qurrota A'yun	82	Tuntas
9	3039	Diva Septa Safira	80	Tuntas
10	3040	Fadianisa Aqilah	49	Tidak Tuntas
11	3041	Hanny Aqila	75	Tidak Tuntas
12	3042	Maryam Eyka D.S	80	Tuntas
13	3043	Mutiara Safa'atid Dzikro	81	Tuntas
14	3045	Nala Dwi Aulia	66	Tidak Tuntas
15	3047	Nur Wahyu Septiawati	40	Tidak Tuntas
16	3048	Putri Ajeng Agustiningiyas	48	Tidak Tuntas
17	3049	Rindy Belva Rizky	70	Tuntas
18	3050	Salsabila Mutiara Rahma	71	Tidak Tuntas
19	3149	Berlian Mulya Ningtyas	80	Tuntas
Nilai Rata- rata			66,05	

Lampiran 24

Hasil Nilai Tes 1 Sikulus I

Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	3031	Adrina Firda Marwah	65	Tidak Tuntas
2	3032	Aisyah Nur Fahmi	70	Tidak Tuntas
3	3033	Aliya Nadhirah Rahyudi	63	Tidak Tuntas
4	3034	Amizala Mutiara Shafira	60	Tidak Tuntas
5	3035	Aulia Asyah Hawanta	72	Tidak Tuntas
6	3036	Aurelia Renata	70	Tidak Tuntas
7	3037	Chelamitha Ayu Talitha	65	Tidak Tuntas
8	3038	Davina Qurrota A'yun	55	Tidak Tuntas
9	3039	Diva Septa Safira	80	Tuntas
10	3040	Fadianisa Aqilah	72	Tidak Tuntas
11	3041	Hanny Aqila	45	Tidak Tuntas
12	3042	Maryam Eyka D.S	80	Tuntas
13	3043	Mutiara Safa'atid Dzikro	81	Tuntas
14	3045	Nala Dwi Aulia	60	Tidak Tuntas
15	3047	Nur Wahyu Septiawati	40	Tidak Tuntas
16	3048	Putri Ajeng Agustiningiyas	48	Tidak Tuntas
17	3049	Rindy Belva Rizky	81	Tuntas
18	3050	Salsabila Mutiara Rahma	60	Tidak Tuntas
19	3149	Berlian Mulya Ningtyas	60	Tidak Tuntas
Nilai Rata- rata			60,73	

Aktivitas Siswa Siklus 1

Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Tahun 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
No	Unsur Somatis																			
1.	Menggambar persegi ABCD	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
2.	Mengukur panjang setiap sisi pada persegi dengan menggunakan penggaris	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
3.	Mencatat hasil dari mengukur panjang setiap sisi persegi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4.	Menggambar persegi PQRS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
5.	Membuat persegi satuan dari kertas berwarna yang disediakan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
6.	Memotong persegi satuan tersebut dari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

	kertas berwarna																			
7.	Menempelkan persegi satuan tersebut pada persegi panjang yang sudah digambar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.	Mencatat banyaknya persegi satuan yang menempel pada persegi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
9.	Mencatat penjelasan dari guru atau teman sekelompok	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
10.	Mencatat hasil diskusi kelompok	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Unsur Auditori																				
11.	Mendengarkan penjelasan dari guru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
12.	Mendengarkan penjelasan dari kelompok yang presentasi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13.	Mendengarkan penjelasan dari teman sekelompok	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Unsur Visual																				
14.	Memperhatikan peragaan tentang keliling dan luas oleh teman yang presentasi	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
15.	Memperhatikan gambar persegi yang dipresentasikan oleh guru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
Unsur Intelektual																				
16.	Menyelesaikan LKS	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3

17.	Membuat kesimpulan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
18.	Mengajukan pertanyaan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19.	Menjawab pertanyaan	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
20.	Mengemukakan pendapat	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	JUMLAH SKOR	59	58	61	59	59	59	57	60	59	62	58	61	58	61	58	60	61	60	60	62
	KATEGORI																				

Keterangan

- 1: “tidak baik”
- 2: “ kurang baik”
- 3: “ baik”
- 4: “sangat baik”

UNSUR SOMATIS SIKLUS I

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																			Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
No	Unsur Somatis																					
1.	Menggambar persegi ABCD	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3,421	
2.	Mengukur panjang setiap sisi pada persegi dengan menggunakan penggaris	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2,842	
3.	Mencatat hasil dari mengukur panjang setiap sisi persegi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2,894	
4.	Menggambar persegi PQRS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3,105	
5.	Membuat persegi satuan dari kertas berwarna yang disediakan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2,894	
6.	Memotong persegi satuan tersebut dari kertas berwarna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2,947	
7.	Menempelkan persegi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,052	

	satuan tersebut pada persegi panjang yang sudah digambar																						
8.	Mencatat banyaknya persegi satuan yang menempel pada persegi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,842	
9.	Mencatat penjelasan dari guru atau teman sekelompok	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,052		
10.	Mencatat hasil diskusi kelompok	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,947		
Rata-rata kategori																					2,996		

UNSUR AUDITORI SIKLUS I

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																			Rata-tara	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Unsur Auditori																						
1.	Mendengarkan penjelasan dari guru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3,052	
2.	Mendengarkan penjelasan dari kelompok yang presentasi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,947	
3.	Mendengarkan penjelasan dari teman sekelompok	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2,947	
		Rata-rata katagori																			2,942	

UNSUR VISUAL SIKLUS I

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																			Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
No	Unsur Visual																					
1.	Memperhatikan peragaan tentang keliling dan luas oleh teman yang prentasi	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,947	
2.	Memperhatikan gambar persegi yang dipresentasikan oleh guru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2,842	
		Rata-rata kategori																			2,894	

UNSUR INTELEKTUAL SIKLUS I

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																			Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
No	Unsur Intelektual																					
1.	Menyelesaikan LKS	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
2.	Membuat kesimpulan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2		
3.	Mengajukan pertanyaan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4.	Menjawab pertanyaan	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		
5.	Mengemukakan pendapat	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
		Rata-rata kategori																			2,978	

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I
KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA
TAHUN 2016-2017

Aspek yang diamati		Skor	Rata-rata Kategori	Kategori
Pendahuluan				
1	Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa	4	3,66	Sangat Baik
2	Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek absensi	4		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3		
4	Guru memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik	4		
5	Guru mengorientasi siswa pada masalah dengan memberikan contoh-contoh permasalahan.	4		
6	Guru mengingatkan peserta didik kembali materi persegi.	3		
Kegiatan Inti				
7	Guru memberikan masalah tentang persegi	3	3	Baik
8	Guru membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4.	4		
9	Guru membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok	3		
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	3		

Aspek yang diamati		Skor	Rata-rata Kategori	Kategori
11	Guru memotivasi siswa mencari informasi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.	3		
12	Guru membantu siswa dalam berdiskusi dengan tanya dalam satu kelompok	2		
13	Guru membantu siswa dalam menyiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan	3		
14	Guru menunjuk perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lainnya menanggapi	3		
15	Guru memberikan klarifikasi dari hasil presentasi	3		
Penutup				
16	Guru merefleksi atau meminta siswa untuk membuat rangkuman dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan	3	3	Baik
17	Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan memberi salam	3		
PENGELOLAAN WAKTU		3	3	Baik
SUASANA KELAS				
Berpusat pada siswa		3	3,33	Baik
Siswa antusias pada pembelajaran		3		
Guru antusias		4		

Keterangan

1: “tidak baik”

3: “baik”

2: “ kurang baik”

4: “sangat baik”

Hasil Angket Minat Siklus I
Siswa Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Tahun 2016-2017

No absen	Indikator						jumlah	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6			
1	7	8	9	9	7	7	47	87	Sangat Baik
2	6	6	6	6	6	6	36	66,6	Cukup
3	9	9	9	9	7	9	52	96,3	Sangat Baik
4	9	8	9	9	8	9	52	96,3	Sangat Baik
5	7	7	6	7	7	7	41	75,9	Baik
6	8	6	8	7	9	8	46	85,2	Sangat Baik
7	7	7	8	7	4	9	42	77,7	Baik
8	9	7	7	8	8	7	46	85,2	Sangat Baik
9	7	7	6	8	6	8	42	77,7	Baik
10	9	9	9	9	7	9	52	96,3	Sangat Baik
11	6	7	8	9	8	6	44	81,5	Sangat Baik
12	6	8	7	8	6	8	44	81,5	Sangat Baik
13	6	7	7	6	7	8	41	75,9	Baik
14	9	7	7	9	7	9	48	88,9	Sangat Baik
15	8	9	6	8	6	7	43	79,6	Baik
16	9	9	9	9	7	9	52	96,3	Sangat Baik
17	9	8	9	9	8	9	51	94,4	Sangat Baik

No absen	Indikator						jumlah	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6			
18	8	8	9	8	8	9	50	92,6	Sangat Baik
19	7	8	9	9	7	8	48	88,9	Sangat Baik

Hasil Nilai Tes 2 Sikulus 2**Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya**

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	3031	Adrina Firda Marwah	83	Tuntas
2	3032	Aisyah Nur Fahmi	85	Tuntas
3	3033	Aliya Nadhirah Rahyudi	83	Tuntas
4	3034	Amizala Mutiara Shafira	81	Tuntas
5	3035	Aulia Asyah Hawanta	84	Tuntas
6	3036	Aurelia Renata	85	Tuntas
7	3037	Chelamitha Ayu Talitha	84	Tuntas
8	3038	Davina Qurrota A'yun	90	Tuntas
9	3039	Diva Septa Safira	92	Tuntas
10	3040	Fadianisa Aqilah	88	Tuntas
11	3041	Hanny Aqila	80	Tidak Tuntas
12	3042	Maryam Eyka D.S	84	Tuntas
13	3043	Mutiara Safa'atid Dzikro	86	Tuntas
14	3045	Nala Dwi Aulia	89	Tuntas
15	3047	Nur Wahyu Septiawati	65	Tidak Tuntas
16	3048	Putri Ajeng Agustiningiyas	74	Tidak Tuntas
17	3049	Rindy Belva Rizky	85	Tuntas
18	3050	Salsabila Mutiara Rahma	90	Tuntas
19	3149	Berlian Mulya Ningtyas	83	Tuntas
Nilai Rata- rata			83, 73	

Aktivitas Siswa Siklus II

Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Tahun 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
No	Unsur Somatis																			
1.	Menggambar persegi panjang ABCD	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
2.	Mengukur panjang setiap sisi pada persegi panjang dengan menggunakan penggaris	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
3.	Mencatat hasil dari mengukur panjang setiap sisi persegi panjang	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4.	Menggambar persegi panjang PQRS	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
5.	Membuat persegi satuan dari kertas berwarna yang disediakan	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
6.	Memotong persegi satuan	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

	tersebut dari kertas berwarna																			
7.	Menempelkan persegi satuan tersebut pada persegi panjang yang sudah digambar	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
8.	Mencatat banyaknya persegi satuan yang menempel pada persegi	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
9.	Mencatat penjelasan dari guru atau teman sekelompok	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
10.	Mencatat hasil diskusi kelompok	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
Unsur Auditori																				
11.	Mendengarkan penjelasan dari guru	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
12.	Mendengarkan penjelasan dari kelompok yang presentasi	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
13.	Mendengarkan penjelasan dari teman sekelompok	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
Unsur Visual																				
14.	Memperhatikan peragaan tentang keliling dan luas oleh teman yang presentasi	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
15.	Memperhatikan gambar persegi yang dipresentasikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Unsur Intelektual																				
16.	Menyelesaikan LKS	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
17.	Membuat kesimpulan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3

18.	Mengajukan pertanyaan	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
19.	Menjawab pertanyaan	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
20.	Mengemukakan pendapat	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	JUMLAH SKOR	78	73	74	72	75	74	73	73	76	77	71	78	74	75	72	75	73	77	76
	KATEGORI																			

Keterangan

- 1: “tidak baik”
- 2: “kurang baik”
- 3: “ baik”
- 4: “sangat baik”

UNSUR SOMATIS SIKLUS II

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa																					Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
No	Unsur Somatis																					
1.	Menggambar persegi panjang ABCD	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4		
2.	Mengukur panjang setiap sisi pada persegi panjang dengan menggunakan penggaris	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4		
3.	Mencatat hasil dari mengukur panjang setiap sisi persegi panjang	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4		
4.	Menggambar persegi panjang PQRS	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		
5.	Membuat persegi satuan dari kertas berwarna yang disediakan	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3		

6.	Memotong persegi satuan tersebut dari kertas berwarna	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3,684
7.	Menempelkan persegi satuan tersebut pada persegi panjang yang sudah digambar	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3,681
8.	Mencatat banyaknya persegi satuan yang menempel pada persegi	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3,736
9.	Mencatat penjelasan dari guru atau teman sekelompok	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3,631
10.	Mencatat hasil diskusi kelompok	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3,631
Rata-rata kategori																					3,684

UNSUR AUDITORI SIKLUS II

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa		No.Absen Siswa																		Rata-rata	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
No	Unsur Auditori																					
1.	Mendengarkan penjelasan dari guru	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3,736	
2.	Mendengarkan penjelasan dari kelompok yang presentasi	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3,736	
3.	Mendengarkan penjelasan dari teman sekelompok	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3,736	
		Rata-rata kategori																		3,736		

UNSUR VISUAL SIKLUS II

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																			Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
No	Unsur Visual																					
14.	Memperhatikan peragaan tentang keliling dan luas oleh teman yang prentasi	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4		
15.	Memperhatikan gambar persegi yang dipresentasikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3		
		Rata-rata kategori																			3,842	

UNSUR INTELEKTUAL SIKLUS II

KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

TAHUN 2016-2017

Aktifitas Siswa		No. Absen Siswa																			Rata-rata	kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
No	Unsur Intelektual																					
1.	Menyelesaikan LKS	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		
2.	Membuat kesimpulan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3		
3.	Mengajukan pertanyaan	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4		
4.	Menjawab pertanyaan	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
5.	Mengemukakan pendapat	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
		Rata-rata kategori																			3,754	

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II
KELAS VII C SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA
TAHUN 2016-2017

Aspek yang diamati		Skor	Rata-rata kategori	Kategori
Pendahuluan				
1	Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa	4	4	Sangat Baik
2	Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek absensi	4		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4		
4	Guru memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik	3		
5	Guru mengorientasi siswa pada masalah dengan memberikan contoh-contoh permasalahan.	4		
6	Guru mengingatkan peserta didik kembali materi persegi panjang.	4		
Kegiatan Inti				
7	Guru memberikan masalah tentang persegi	4	3,88	Sangat Baik
8	Guru membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4.	4		
9	Guru membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok	4		
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	4		

Aspek yang diamati		Skor	Rata-rata kategori	Kategori
11	Guru memotivasi siswa mencari informasi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.	4		
12	Guru membantu siswa dalam berdiskusi dengan tanya dalam satu kelompok	4		
13	Guru membantu siswa dalam menyiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan	3		
14	Guru menunjuk perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lainnya menanggapi	4		
15	Guru memberikan klarifikasi dari hasil presentasi	4		
Penutup				
16	Guru merefleksi atau meminta siswa untuk membuat rangkuman dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan	4	4	Sangat Baik
17	Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan memberi salam	4		
PENGELOLAAN WAKTU		4	4	Sangat Baik
SUASANA KELAS				
Berpusat pada siswa		4	4	Sangat Baik
Siswa antusias pada pembelajaran		4		
Guru antusias		4		

Keterangan

1: “tidak baik”

3: “baik”

2: “ kurang baik”

4: “sangat baik”

Hasil Angket Minat Siklus II
Siswa Kelas VII C SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Tahun 2016-2017

No absen	Indikator						Jumlah	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6			
1	7	8	7	9	8	7	46	85,2	Sangat Baik
2	8	7	7	7	8	8	45	83,3	Sangat Baik
3	7	7	9	7	7	9	46	85,2	Sangat Baik
4	6	5	8	7	6	7	39	72,2	Baik
5	7	8	6	8	8	8	45	83,3	Sangat Baik
6	9	7	9	7	8	8	48	88,9	Sangat Baik
7	9	7	9	8	5	8	46	85,2	Sangat Baik
8	8	8	8	7	7	7	45	83,3	Sangat Baik
9	9	7	8	9	7	8	48	88,9	Sangat Baik
10	9	9	9	9	7	9	52	96,3	Sangat Baik
11	6	9	3	9	9	9	45	83,3	Sangat Baik
12	8	7	8	7	6	8	44	81,5	Sangat Baik
13	8	8	8	7	8	8	47	87	Sangat Baik
14	8	9	8	9	9	9	52	96,3	Sangat Baik
15	8	7	9	9	8	8	49	90,7	Sangat Baik
16	9	9	9	9	9	8	53	98,1	Sangat Baik
17	8	8	9	7	7	8	47	87	Sangat Baik

No absen	Indikator						Jumlah	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6			
18	7	6	6	6	8	5	38	70,3	Baik
19	8	7	9	9	7	8	48	88,9	Sangat Baik

BIODATA



Nurul Hanik Al Mubarakah lahir di kota yang memiliki makanan khas soto, yakni Lamongan, tepat pada tanggal 09 februari 1995. Bertempat tinggal Dsn Jamang, Ds Taji, Maduran, Lamongan. Merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Matraji dan ibu Nisfa'iyah. Tamat pendidikan TK. RA Miftahul Huda pada tahun 2001, SDN 02 Taji pada tahun 2007, SMP Muhammadiyah 14 Paciran tahun 2010, SMA Muhammadiyah 06 Paciran tahun 2013. Pada tahun 2013 pula terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya melalui jalur reguler. Tahun 2017, penulis mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Matematika. Pengalaman organisasi penulis yaitu menjadi anggota bidang KPSDM IPM SMAM 06 Paciran periode 2010/2012. Selain itu pernah menjadi anggota bidang keputrian periode 2014/2015 dalam Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM).