



**umsurabaya**

Universitas Muhammadiyah Surabaya

**SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* TERHADAP *SELF EFFICACY* DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN  
SEGIEMPAT DI SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA**

**ANNUR HAMZAH**

**NIM. 20141112027**

**DOSEN PEMBIMBING :**

**FEBRIANA KRISTANTI, S.Si., M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2019**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* TERHADAP *SELF EFFICACY* DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN  
SEGIEMPAT DI SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**ANNUR HAMZAH  
NIM. 20141112027**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2019**

**Motto :**

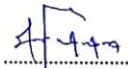
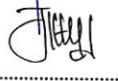
“Manfaatkanlah kesempatan dan waktu dengan sebaik-baiknya, karena dia mengajarkan pengalaman”

**Persembahan:**

Untuk kedua orang tuaku yang telah mendidik dan merawatku sejak kecil, adikku dan keluarga besarku tercinta, dan semua teman-teman prodi pendidikan matematika angkatan 2014 UMSurabaya, yang senantiasa memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

### Halaman Persetujuan Bimbingan

Skripsi yang ditulis oleh Annur Hamzah ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 28 Januari 2019

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Febriana Kristanti, S.Si, M.Si		28 / 01 2019
II. Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Si		23 / 01 -19

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

**Lembar Pengesahan Panitia Ujian**

Skripsi ini yang ditulis oleh Annur Hamzah telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 28 Januari 2019

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Febriana Kristanti, S.Si, M.Si		11 / 2 2019
II. Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Si		11 / 2 2019
III. Dr. Iis Holisin, M.Pd		8 / 2 2019

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan



Endah Hendarwati, S.E, M.Pd

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annur Hamzah

NIM : 20141112027

Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menyatakan bahwa skripsi saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 22 Januari 2019

Yang membuat pernyataan



(Annur Hamzah)

NIM 20141112027

## ABSTRAK

Hamzah, Annur. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap self Efficacy dan Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Segiempat di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I : Febriana Kristanti, S.Si, M.Si., Pembimbing II : Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Si.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah banyak ditemukan siswa yang pasif dalam proses pembelajaran matematika, hanya beberapa siswa saja yang aktif di kelas sehingga selalu membuat kelas tidak kondusif yang mengakibatkan pembelajaran di kelas tidak optimal. Siswa kurang yakin terhadap kemampuan diri sendiri, siswa suka mencontek kepada temannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi segiempat dengan menggunakan metode *One Group Pretest-Posttest Design*. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surabaya yang berjumlah 24 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes tulis, lembar observasi aktivitas siswa, lembar obsevasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, angket respon siswa, dan angket *self efficacy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran diperoleh rata-rata keseluruhan dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran tipe *jigsaw* di kelas VII-C di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menunjukkan bahwa dari ketujuh indikator aktivitas siswa hampir semua indikator dalam rentang waktu yang ideal. Ketuntasan hasil belajar siswa lebih dari 87,5% dari seluruh siswa telah mencapai ketuntasan secara individu ( $KKM \geq 75$ ). Respon siswa sangat positif pada proses pembelajaran *Self efficacy* siswa meningkat antara sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan kategori sedang. Sehingga pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi segiempat efektif diterapkan pada siswa kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

**Kata Kunci:** Efektivitas Pembelajaran, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw*, *Self Efficacy*.

## ABSTRACT

20141112027 Hamzah, Annur. 2019. The Effectiveness of Cooperative Learning Model of Jigsaw Type on Self Efficacy and Mathematics Learning Outcomes in the Quadrilateral Subject at Muhammadiyah Junior High School 5 Surabaya. Thesis. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surabaya. Advisor I: Febriana Kristanti, S.Si, M.Sc., Advisor II: Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Sc.

The problem in this study is that there are many students who are passive in the learning process of mathematics, only a few students are active in the class so that they always make the class not conducive which results in not optimal classroom learning. Students are not sure about their own abilities, students like to cheat on their friends. This research aims to determine the effectiveness of cooperative learning model of jigsaw type on quadrilateral material using the One Group Pretest-Posttest Design method. The subjects in this research were students of class VII-C Muhammadiyah Junior High School 5 Surabaya, amounting to 24 students. The type of research used is descriptive quantitative research. The instruments in this research were written test questions, students' activity observation sheets, observation sheets of the teacher's ability to manage learning, students' response questionnaires, and self-efficacy questionnaires. The results of the research indicated that the ability of teachers to manage learning is obtained by the overall average with a very good category. Students' activities during the learning process with the jigsaw type learning model in class VII-C in Muhammadiyah Junior High School 5 Surabaya showed that from seven indicators of students' activity almost all indicators were in the ideal timeframe. Mastery of students' learning outcomes more than 87.5% of all students have achieved individual completeness ( $KKM \geq 75$ ). Students' responses are very positive in learning process, students' self-efficacy increasing between before and after learning in the medium category. So that Jigsaw type cooperative learning on quadrilateral material is effectively applied to students of class VII-C Muhammadiyah Junior High School 5 Surabaya.

Keywords: Learning Effectiveness, Jigsaw Cooperative Learning Model, Self-Efficacy.



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis berikan ke hariban ALLAH SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi berjudul Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* Pada Pokok Bahasan Segiempat di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Dr Sukadiono, S.E, M.Pd, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Ibu Endah Hendarwati, S.E, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya
4. Ibu Febriana Kristanti, S.Si, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang memberi bimbingan, arahan, selalu sabar, selalu memberikan motivasi, membantu dan mengarahkan serta masukkan terhadap kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang memberi bimbingan, arahan, selalu sabar, selalu memberikan motivasi, membantu dan mengarahkan serta masukkan terhadap kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Sandha Soemantri, S.Pd, M.Pd, selaku validator ahli yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pembuatan instrument dan bahan ajar.
7. Bapak Ari Sutikno, S.Si, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 18 Surabaya yang telah memberikan ijin melakukan uji instrumen penelitian.
8. Bapak Bagus Wicaksono, S.Pd selaku wali kelas dan guru mata pelajaran matematika kelas VII-B di SMP Muhammadiyah 18 Surabaya atas bantuan selama uji instrumen penelitian serta kelas VII-B atas partisipasinya dalam penelitian.
9. Bapak Drs. Muslikan, M.Ag, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
10. Ibu Atika Ratnasari, S.Pd selaku wali kelas dan guru mata pelajaran matematika kelas VII-C di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya atas bantuan selama uji instrumen penelitian serta kelas VII-C atas partisipasinya dalam penelitian.

11. Kedua Orang Tua tercinta Andrianto dan Ibunda Erly Nuriyani dan segenap keluarga besar yang selalu mencurahkan kasih sayang, dukungan baik berupa materi maupun non materi. Serta untaian do'a yang selalu mereka panjatkan dikala siang maupun malam untuk ananda.
12. Teman-teman matematika angkatan 2014 yang ikut membantu dan menyemangati.
13. Cruschita Levyana Zylvy, Lailli Maulidah dan Farid Syahrizal yang ikut membantu dan menyemangati.
14. Semua pihak yang telah bantu kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan serta kesempurnaan dari skripsi ini.

Dengan tersusunnya skripsi ini, penulis berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi sebagai bekal dalam mengajar dikemudian hari dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan serta dapat menyumbangkan pikiran bagi yang membutuhkan.

Surabaya, 22 Januari 2019  
Annur Hamzah  
NIM 20141112027

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Efektifitas.....	7
B. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .....	9
C. <i>Self Efficacy</i> .....	15
D. Hasil Belajar.....	19
E. Segiempat.....	22
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
G. Kerangka Berpikir.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian.....	34

1. Variabel Bebas/Independent Variable (X).....	34
2. Variabel Terikat/dependent Variable (Y).....	34
E. Prosedur Penelitian.....	35
1. Tahap Persiapan.....	35
2. Tahap Pelaksanaan .....	35
3. Tahap Pengelolaan dan Analisis Data.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	37
1. Teknik Pengumpulan.....	37
2. Instrumen Penelitian.....	38
a) Instrumen Penelitian Data Kuantitatif.....	38
b) Perangkat Pembelajaran.....	43
c) Instrumen Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	46
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	47
3. Analisis Kemampuan Guru.....	47
4. Analisis Respon Siswa.....	48
5. Analisis <i>Self Efficacy</i> .....	48

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	51
1. Validasi Teoritis.....	51
a. Hasil Validasi RPP.....	52
b. Hasil Validasi LKS .....	53
c. Hasil Validasi Tes Hasil Belajar siswa.....	53
d. Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	55
e. Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru .....	56
f. Hasil Validasi Lembar Observasi Respon Siswa .....	57
g. Hasil Validasi Angket <i>Self Efficacy</i> .....	57
2. Pelaksanaan Penelitian.....	58
3. Data Hasil Pengembangan Tes.....	59
a. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	59
B. Hasil Analisis Data.....	62
1. Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Kelas.....	62
2. Aktivitas Siswa.....	63
3. Ketuntasan Hasil Belajar.....	65
4. Respon Siswa.....	67
5. <i>Self Efficacy</i> .....	68
C. Pembahasan.....	69
1. Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Kelas.....	69
2. Aktivitas Siswa.....	74
3. Ketuntasan Hasil Belajar.....	77
4. Respon Siswa .....	78
5. <i>Self Efficacy</i> .....	79

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
Daftar Pustaka.....	83
Lampiran.....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model pembelajaran kooperatif.....	10
Tabel 2.2	Indikator <i>Self Efficacy</i> .....	19
Tabel 3.1	Design one group <i>pretest-posttest</i> .....	33
Tabel 3.2	Format skorsing skala <i>Self Efficacy</i> .....	42
Tabel 3.3	Kategori Kevalidan Perangkat pembelajaran.....	44
Tabel 3.4	Tabel Interpretasi Nilai $r_{XY}$ .....	44
Tabel 3.5	Interpretasi reliabilitas soal.....	45
Tabel 3.6	Interpretasi peningkatan hasil belajar siswa.....	47
Tabel 3.7	Kriteria aktivitas siswa yang diamati.....	47
Tabel 3.8	Interpretasi Kemampuan Guru.....	48
Tabel 3.9	Interpretasi Respon siswa terhadap Pembelajaran.....	48
Tabel 3.10	Interpretasi <i>Self Efficacy</i> siswa.....	49
Tabel 3.11	Interpretasi peningkatan <i>Self Efficacy</i> siswa.....	50
Tabel 4.1	Validator Perangkat Pembelajaran.....	52
Tabel 4.2	Hasil Validasi RPP pertemuan ke-1 Oleh Validator.....	52
Tabel 4.3	Hasil Validasi RPP pertemuan ke-2 Oleh Validator.....	52
Tabel 4.4	Tabel Validasi LKS Asal Oleh Validator.....	53
Tabel 4.5	Tabel Validasi LKS Ahli Oleh Validator.....	54
Tabel 4.6	Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Oleh Validator.....	54
Tabel 4.7	Hasil validasi observasi aktivitas siswa oleh validator.....	55
Tabel 4.8	Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Oleh Validator.....	56
Tabel 4.9	Hasil validasi angket respon siswa oleh validator.....	57
Tabel 4.10	Hasil validasi angket <i>Self Efficacy</i> oleh validator.....	57
Tabel 4.11	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	58
Tabel 4.12	Hasil Analisis Uji Validitas Soal THB Kelas VII-B SMP Muhammadiyah 18 Surabaya.....	59
Tabel 4.13	Reliabilitas Instrumen Soal THB Kelas VII-B SMP Muhammadiyah 18 Surabaya.....	60
Tabel 4.14	Hasil Analisis Uji Validitas Angket SE Kelas VII-B SMP Muhammadiyah 18 Surabaya.....	61
Tabel 4.15	Reliabilitas Instrumen Soal THB Kelas VII-B SMP Muhammadiyah 18 Surabaya.....	61
Tabel 4.16	Data Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> pada 2 pertemuan.....	62
Tabel 4.17	Data Hasil Waktu Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pertemuan ke 1.....	63
Tabel 4.18	Data Hasil Waktu Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pertemuan ke 2.....	64
Tabel 4.19	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> .....	65
Tabel 4.20	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> .....	66
Tabel 4.21	Hasil Angket Respon Siswa.....	67
Tabel 4.22	Rekapitulasi <i>Self efficacy</i> siswa sebelum pembelajaran.....	68
Tabel 4.23	Rekapitulasi <i>Self efficacy</i> siswa setelah pembelajaran.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Ilustrasi Kelompok <i>Jigsaw</i> .....	14
Gambar 2.2	Persegi panjang.....	22
Gambar 2.2	Persegi.....	23
Gambar 2.3	Jajargenjang.....	24
Gambar 2.5	Jajar genjang 1.....	25
Gambar 2.5	Jajargenjang 2.....	25
Gambar 2.6	Jajargenjang 3.....	25
Gambar 2.7	Belah ketupat.....	26
Gambar 2.8	Layang-layang.....	27
Gambar 2.9	Layang-layang 1.....	28
Gambar 2.10	Trapesium siku-siku.....	29
Gambar 2.11	Trapesium sama kaki.....	29
Gambar 2.12	Trapesium sembarang.....	30
Gambar 2.13	Trapesium 1.....	30
Gambar 2.14	Kerangka berpikir.....	32
Gambar 3.1	Design One Group pretest-posttest.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian dan Surat Ijin Uji Instrumen.....	85
Lampiran 2	Surat Keterangan telah melakukan Penelitian dan Uji Instrumen.....	87
Lampiran 3	Surat Permohonan Validasi.....	89
Lampiran 4	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran 5	RPP.....	93
Lampiran 6	LKS.....	113
Lampiran 7	Pretest Posttest.....	163
Lampiran 8	Lembar pengamatan terhadap Guru.....	167
Lampiran 9	Angket Respon Siswa.....	169
Lampiran 10	Lembar Angket Self Efficacy.....	170
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	174
Lampiran 12	Lembar Validasi Rpp.....	177
Lampiran 13	Lembar Validasi LKS ASAL.....	181
Lampiran 14	Lembar Validasi LKS AHLI.....	183
Lampiran 15	Lembar Validasi Pengamatan Kemampuan Guru.....	185
Lampiran 16	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	187
Lampiran 17	Lembar Validasi Angket Respon Siswa.....	189
Lampiran 18	Lembar Validasi Pretest Posttest.....	191
Lampiran 19	Lembar Validasi Angket Self Efficacy.....	193
Lampiran 20	Kisi-Kisi Penilaian Observasi Aktivitas Guru.....	195
Lampiran 21	Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest.....	200
Lampiran 22	Pedoman Penskoran LKS AHLI.....	206
Lampiran 23	Kisi-Kisi Angket <i>SE</i> .....	217
Lampiran 24	Validasi Instrumen oleh Ahli.....	219
Lampiran 25	Hasil LKS.....	255
Lampiran 26	Validitas dan reliabilitas.....	283
Lampiran 27	Hasil Pretest Posttest.....	293
Lampiran 28	Hasil Observasi Kemampuan Guru.....	250
Lampiran 29	Hasil Observasi Aktivitas siswa.....	308
Lampiran 30	Hasil Angket Respons Siswa.....	324
Lampiran 31	Hasil Tabulasi Angket <i>SE</i> .....	327
Lampiran 32	Dokumentasi.....	337
Lampiran 33	Lembar Persetujuan Revisi.....	339
Lampiran 34	Endorsment Pusat Bahasa.....	340
Lampiran 35	Lembar Cek Plagiasi.....	341
Lampiran 36	Biodata.....	342



## DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, W. 2015. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas VII-B di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya*. Skripsi S-1 tidak dipublikasikan. Surabaya: Program Study Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Matematika UMS.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan ed.2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqib.Z. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung:Yrama Widya
- Azwar. S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman. Jurnal (Online). Diakses dari : <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1994EHB.pdf>
- Baron, R. A. dan Byrne, D. 2004. *Social Pshycologi*. Jakaarta:Erlangga.
- Fajri, N.H. dkk., 2016. “*Peningkatn Kemampuan Spasial dan Self Efficacy Siswa Melalui Model Discovery Learning Berbasis Multimedia*”. Vol. 9 No. 2 (Nopember) 2016. Jurnal (Online). Diakses dari : <https://www.researchgate.net/publication/312889824>. *December 2017*.
- Fathurrohman, M. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikukulum 2013; Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hake, R.R. 2002. Relationship of Individual Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High-school Physics, and Pretest Scores onMathematics and Spatial Visualization. Physics Education Research Conference.
- Hamalik, O. 2007. *Proses belajar mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nursilawati. 2010. *Hubungan Self Efficacy Matematika dengan Kecemasan Menghadapi Pelajaran Matematika*
- Khadijah, N. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Rajawali
- Pakpahan, H. L. 2014.” Analisis Self Efficacy dan Kesalahan dalam Mengerjakan Soal Penalaran Matematis Siswa SMA”.Tesis
- Rahmawati. D. (2017) Penerapan Model Pemelajaran Tipe *Jigsaw* yang Diawali Bryan Gym Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 3 Gresik. *Jurnal Volume 3 No. 6 Tahun 2017*. UNESA
- Rahmawati. D. (2016) Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Reverse *Jigsaw* dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya: Skripsi Tidak dipublikasikan
- Rukatiningsih, S. (2009). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatf Tipe Jigsaw Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Aktivitas*

*Siswa Kelas VIII SMP Negeri Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2007-2008'*  
Tesis

- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali pers.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali pers.
- Sanjaya, W. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group
- Schultz, D. (1994). *Theories of personality*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Slameto 1995. *Belajar dan faktor—faktor yang mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta Jakarta.
- Sudjana, N. 2001. *Penilaian hasil belajar mengajar*. Bandung:Remaja rosdakarya
- Slavin, R. E. 2011. *Educational Psychology:Theory and Practice*. Jakarta:Indeks.
- Thobroni, M. 2016. *BELAJAR & PEMBELAJARAN: Teori dan Praktik*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2011. *Mengembangkan model pembelajaran tematik*. Jakarta : prestasi pustaka publisher
- Uno, H. B. dan Muhammad 2007. *Teori motivasi dan pengukurannya : Analisis dibidang pendidikan*. PT Bumi Aksara Jakarta
- Wilis, R. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Erlangga
- Yuliana, R. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung untuk SMP Kelas IX*. Jurnal (Online). Diakses dari : <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pmath/article/viewFile/5> : diakses pada *Desember* 2017.
- Zimmerman, B. J. 2000. "Self-Efficacy: An Essential Motive to learn". *Contemporary Educational Psychology*, Volume 25, Issue 1, January 2000Jurnal (Online). Diakses dari : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910160>