



**umsurabaya**

*Universitas Muhammadiyah Surabaya*

**SKRIPSI**

**PENERAPAN TEORI *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION*  
(STAD)**

**UKASA ROSADY  
NIM. 20151112021**

**DOSEN PEMBIMBING  
Dra.Chusnal Ainy, M.Pd.  
Sandha Soemantri, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2019**

**PENERAPAN TEORI *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**UKASA ROSADY**

**NIM 20151112021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**2019**

## PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ukasa Rosady  
NIM : 20151112021  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 30 Mei 2019



Ukasa Rosady

NIM. 20151112021

## Halaman Persetujuan Pembimbing

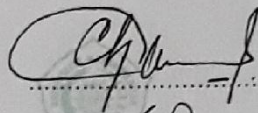
Skripsi yang ditulis oleh Ukasa Rosady ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 10 Juli 2019

**Dosen Pembimbing**

**Tanda Tangan**

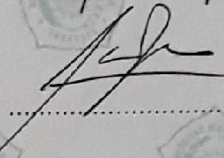
**Tanggal**

I. Dra.Chusnal Ainy, M.Pd.



20 Juni 2019

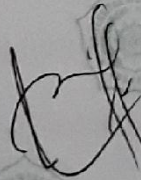
II. Sandha Soemantri, M.Pd.



25 Juni 2019

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,



Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.



## Halaman Pengesahan Panitia Ujian

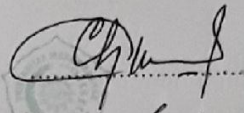
Skripsi ini yang ditulis oleh Ukasa Rosady telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 10 Juli 2019

**Dosen Penguji**

**Tanda Tangan**

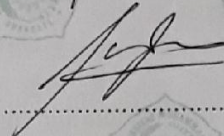
**Tanggal**

I. Dra.Chusnal Ainy,M.Pd.



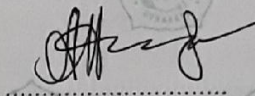
5 Juli 2019

II. Sandha Soemantri, M.Pd..



6 Juli 2019

III. Achmad Hidayatullah, M.Pd.



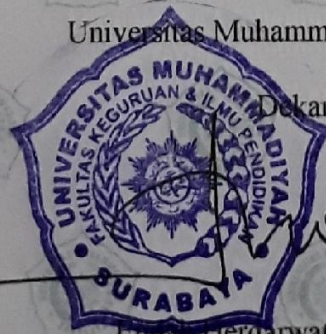
8 Juli 2019

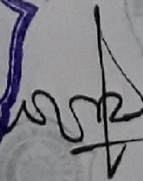
Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,



  
Endang Herdarwati, S.E.,M.Pd.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyusun skripsi ini dengan tujuan untuk dapat melengkapi tugas akhir.

Skripsi ini menjelaskan berbagai macam kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam kurun waktu yang ditentukan sekolah SMA Muhammadiyah 7 Surabaya. Skripsi ini membahas mengenai penerapan Teori *Multiple Intelligences* dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran STAD. Dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan terima kasih berbagai pihak antara lain:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd. selaku dosen pembimbing I Universitas Muhammadiyah Surabaya .
5. Sandha Soemantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II Universitas Muhammadiyah Surabaya .
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis
7. Bapak Drs H.Zakaria selaku Kepala Sekolah SMA 7 Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Ibu Isna Muflihatun, S.Pd. selaku Guru Matematika SMA Muhammadiyah 7 Surabaya.
9. Keluarga dan teman-teman yang selalu mendukung lewat doa dan motivasi
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Dengan selesainya laporan ini, penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis, khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Akhir kata, penulis mohon maaf jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam laporan hasil penelitian, semoga laporan yang kami buat dapat bermanfaat. Demikian yang dapat penulis sampaikan, kami ucapkan terimakasih.

Surabaya, 30 Mei 2019

(Ukasa Rosady)

NIM.20151112021

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PESETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	<b>1</b>
B. Identifikasi Masalah .....	<b>3</b>
C. Batasan Masalah.....	<b>4</b>
D. Rumusan Masalah .....	<b>4</b>
E. Tujuan Penelitian.....	<b>4</b>
F. Manfaat Penelitian .....	<b>5</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	<b>7</b>
1. Pembelajaran Multiple Intelligences .....	<b>7</b>
2. Pembelajaran Matematika .....	<b>13</b>
3. Model Pembelajaran Kooperatif .....	<b>14</b>
4. Hasil belajar.....	<b>18</b>
5. Aktivitas Belajar.....	<b>20</b>
6. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dalam Kelas.....	<b>21</b>
7. Respon Siswa .....	<b>22</b>
8. Materi Turunan.....	<b>23</b>
B. Kajian penelitian yang relevan .....	<b>27</b>
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	<b>29</b>
1. Jenis Penelitian.....	<b>29</b>
2. Desain Penelitian.....	<b>30</b>
B. Tempat dan waktu penelitian .....	<b>31</b>
C. Subjek penelitian .....	<b>31</b>
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel .....	<b>31</b>

E. Teknik pengumpulan Data dan instrumen Penelitian.....	32
F. Validitas Instrumen.....	33
G. Prosedur Penelitian .....	33
1. Tahap Persiapan .....	33
2. Tahap Pelaksanaan .....	33
3. Tahap Analisis.....	35
H. Teknik analisis data.....	35
1. Analisis data hasil belajar.....	35
2. Teknik analisis data aktivitas siswa.....	36
3. Teknik analisis data kemampuan guru mengelola pembelajaran dalam kelas .....	36
4. Teknik analisis angket respon siswa .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data.....	39
1. Deskripsi Data Hasil Validasi .....	39
2. Pelaksanaan Penelitian .....	47
3. Deskripsi Data Penelitian .....	48
a. Data Hasil belajar Siswa .....	48
b. Data Aktivitas Siswa.....	48
c. Data Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	49
d. Data Respon Siswa .....	50
B. Hasil Analisis Data.....	51
1. Tes Hasil Belajar .....	51
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	58
4. Respon Siswa .....	59
C. Pembahasan.....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standart Multiple Intelligences .....	12
Tabel 2. 2 Model Pembelajaran Kooperatif menurut Jauhar .....	15
Tabel 2. 3 Skor Kategori Jawaban Respon Siswa.....	23
Tabel 3. 1 Kriteria penskoran kemampuan guru mengelola pembelajaran.....	37
Tabel 3. 2 Interpretasi respon siswa terhadap pembelajaran.....	37
Tabel 4. 1 Validator instrumen penelitian dengan menerapkan Multiple Intelligences.....	40
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Oleh Validator 1 .....	40
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Oleh Validator 2 .....	40
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan ke- 1 Oleh Validator .....	41
Tabel 4. 5 Tabel Validasi Lembar Kerja Siswa Oleh Validator .....	43
Tabel 4. 6 Hasil validasi observasi aktivitas siswa oleh validator .....	44
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola kelas Oleh Validator .....	45
Tabel 4. 8 Hasil validasi angket respon siswa oleh validator .....	46
Tabel 4. 9 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	48
Tabel 4. 11 Frekuensi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2.....	49
Tabel 4. 12 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan menerapkan Multiple Intelligences dengan Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD .....	50
Tabel 4. 13 Hasil Angket Respon Siswa.....	50
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fungsi $f$ dan domain $S$ .....	23
Gambar 2. 2 Persegi panjang dipotong sebesar $x$ .....	26
Gambar 3. 1 Rancangan <i>One Shot Case Study</i> .....	30
Gambar 4. 1 Soal Tes Hasil Belajar menerapkan teori Multiple Intelligences .....	51
Gambar 4. 2 Jawaban siswa pada soal logika matematika.....	52
Gambar 4. 3 Jawaban siswa pada soal kecerdasan ruang .....	53
Gambar 4. 4 Jawaban siswa pada soal linguistik .....	53
Gambar 4. 5 Aktivitas kecerdasan logika-matematika siswa pertemuan 1.....	55
Gambar 4. 6 Aktivitas kecerdasan logika-matematika siswa pertemuan 2.....	55
Gambar 4. 7 Aktivitas kecerdasan ruang siswa .....	56
Gambar 4. 8 Aktivitas kecerdasan linguistik siswa .....	56
Gambar 4. 9 Aktivitas kecerdasan intra-pribadi siswa.....	57

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	73
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	74
Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	75
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa I .....	89
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa II.....	99
Lampiran 7 Soal Tes Hasil Belajar .....	111
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	117
Lampiran 9 Lembar Observasi Kemampuan Guru .....	121
Lampiran 10 Angket Respon Siswa.....	123
Lampiran 11 Nilai Tes Hasil Belajar .....	125
Lampiran 12 Data Aktivitas Siswa .....	126
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru.....	128
Lampiran 14 Hasil Angket Siswa .....	130
Lampiran 15 Soal Lembar Kerja Siswa I.....	131
Lampiran 16 Soal Lembar Kerja Siswa II.....	137
Lampiran 17 Bukti Tes Belajar Siswa .....	143
Lampiran 18 Bukti Lembar Aktivitas Siswa.....	147
Lampiran 19 Bukti Lembar Kemampuan Guru .....	155
Lampiran 20 Bukti Angket Respon Siswa .....	157
Lampiran 21 Bukti Hasil Validasi.....	163
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	172
Lampiran 23 Lembar Persetujuan Revisi .....	173
Lampiran 24 Biodata Penelitian.....	174

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, M. J. (2018). Sejarah Perkembangan Yayasan Pondok Pesantren Al-Fattah Banjarsari Buduran Sidoarjo. Surabaya, Jawa Timur, Indonesia.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asril, Z. (2010). *Micro Teaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Chatib, M. (2013). *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Chatib, M., & Alamsyah. (2012). *Sekolah para juara*. Bandung: Kaifa.
- Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligences: Kecerdasan Majemuk Teori dan Praktek, penerjemah Alexander Sindoru*. Batam: Interaksara.
- Gusniar. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divison (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN No.2 Ogoamas II. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2.
- Hamalik, O. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayatunnisa, Y. (2018). Pengembangan media jam bangun datar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams-Achievement Division (STAD). Pada materi bangun datar SMP kelas VII. Surabaya.
- Jasmin, J. (2007). *Mengajar Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa.
- Jauhar, M. (2011). *Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Jeintika, S. J. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Perpaduan antara STAD dengan Word Square untuk Meningkatkan hasil belajar

Siswa Mata Pelajaran IPS kelas V SDN I CRAKEN Kabupaten Trenggalek. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Jusmiati, D. (2017). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas VIII MTs. Al-Ittihadiyah (MAMIYAI) Kec.Medan Area. Medan, Sumatera Utara.

Katikasari, A., & Widjajanti, D. B. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Howard Gardner's Multiple Intelligences Verorientasi pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Seminar nasional matematika dan pendidikan matematika* .

Kusniati, E. (2016). Strategi pembelajaran berbasis multiple intelligences. *Nuansa Vol.IX No.2*.

Mahfudz, S., Rosa, Holisin, I., & Suryaningtyas, W. (2010). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 14 Surabaya.

Muhammad, Y. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.

Mulyatiningsih, E. (2012). *Riset Terapan (Bidang Pendidikan dan Teknik)*. Yogyakarta: UNY Press.

Nur, A. A. (2017). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Negeri 46 Jakarta Tahun Aajran 2016/2017. Jakarta.

Padmadewi, N. N., Artini, L. P., & Eka, D. A. (2017). *Pengantar micro teaching*. Depok: Rajawali Pers.

Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Siagian, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2, 122-131.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, P. (2018). *Belajar tuntas : Filosofi, Konsep dan Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uyun, Q. (2017). Pengembangan Media Handout Segitiga dengan Model Problem Based Instruction. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Wahyudi, & Inawati. (2012). *Pemecahan Masalah matematika*. Salatiga: Widya Sari Press.
- Wahyuni, D. S. (2016). Pengaruh Efikasi Diri, Cara Belajar, Persepsi Siswa Tentang Komunikasi Guru dan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN di Kota Palu. *Jurnal Matematika dan Pembelajarannya*(2).
- Waworuntu, F. (2008). Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Bitung. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10.
- Wiwik. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Learning Cycle 5E pada materi luas permukaan kubus dan balok kelas VIII SMP Sepuluh November Sidoarjo. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Yuliana, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan metode mnemonik terhadap hasil belajar siswa kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Surabaya. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.



