



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
EXAMPLES NON EXAMPLES DAN TIPE *THINK PAIR***

**INTAN FITRIYANTI
NIM . 20151113018**

**DOSEN PEMBIMBING
Dra. Yuni Gayatri, M.Pd.
Ir. Ruspeni Daesusi, M.Kes.**

**PROGRAM STUDI BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES NON EXAMPLES* DAN TIPE *THINK
PAIR SHARE***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

INTAN FITRIYANTI

20151113018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : INTAN FITRIYANTI

NIM : 20151113018

Program Studi : S1 Pendidikan Biologi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa Skripsi yang sudah saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



(Intan Fitriyanti)

NIM. 20151113018

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Intan Fitriyanti ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan tanggal 19 Juli 2019.

Dosen Pembimbing Tanda Tangan Tanggal

I.

Dra. Yuni Gayatri, M.Pd.



2-8-2019

II.

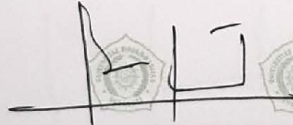
Ir. Ruspeni Daesusi, M.Kes.



2-8-2019

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Ir. Ruspeni Daesusi, M.Kes

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Intan Fitriyanti telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 19 Juli 2019.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dra. Yuni Gayatri, M. Pd.



2-8-2019

II. Ir. Ruspeni Daesusi, M. Kes.



2-8-2019

III. Asy'ari, S.Pd., M.Pd.




2-8-2019

Megetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,




Endah Hendarwati, SE., M. Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat, Ridho dan Hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi berjudul Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* dan Tipe *Thik Pair Share* ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih, khususnya kepada :

1. Orang Tua khususnya Ibu tercinta Siti Asmawati dan Ayah Martahid yang telah mencurahkan seluruh cinta dan kasih sayang, untaian do'a serta pengorbanan tiada henti, yang hingga sampai kapanpun penulis tidak akan bisa membalasnya
2. Dr. Dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
3. Endah Hendrawati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ir. Ruspeni Daesusi, M.Kes., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi
5. Dra. Yuni Gayatri, M.Pd. dan Ir. Ruspeni Daesusi, M.Kes., sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan-masukan serta semangat kepada penulis selama penelitian dan penulisan skripsi
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah mendidik dan membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi hingga tingkat sarjana
7. Drs. Sutopo, S.Pd., M.Pd.I. dan Ahmad Zubaidi, S.TP., M.Si., selaku Kepala dan Waka Kurikulum MA Ma'arif 7 Banjarwati Lamongan yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian
8. Eka Novi Oktavianti, S.Si. dan Sunaji, S.Pd.I., M.Pd., selaku guru yang telah membantu penulis selama masa penelitian di sekolah

9. Terimakasih kepada adik kandungku Bagus Dwi Priyanto, keluarga besar, serta Muhammad Nurudin yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a yang tiada henti
10. Terimakasih kepada sahabatku tersayang Dwi Uswatun Alfiyah, Husnul Abid, Imro'atun Hasanah dan Julia Faroh Diba yang selama ini tidak kenal lelah membantu dan memberi semangat penulis selama proses penulisan skripsi
11. Teman-temanku seperjuangan Biologi 2015 yang selalu menemani, memberi motivasi, kebersamaan kita selama kurang 4 tahun ini sangat berarti dan merupakan hal yang terindah. Semoga persaudaraan kita akan tetap terjalin dimanapun kita berada
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan sampai skripsi ini selesai.

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari seluruh pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan sumbangasih bagi perkembangan pendidikan dan semoga kesemuanya ini dapat bernilai ibadah di sisi-Nya, Aamiin.

Sekian dan terimakasih

Surabaya, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian	24
D. Variabel Penelitian.....	25
E. Definisi Oprasional Variabel.....	25
F. Prosedur Penelitian.....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29
H. Intrumen Penelitian.....	30
I. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Deskripsi Data.....	36
B. Analisis Data.....	44
C. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
Lampiran-lampiran.....	64

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Fase Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
Tabel 2.2	Fase Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i>	10
Tabel 2.3	Fase Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	12
Tabel 2.4	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
Tabel 2.5	Indikator Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom.....	20
Tabel 3.1	Fase Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i>	26
Tabel 3.2	Fase Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	26
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	31
Tabel 3.4	Persentase Kriteria Penilaian Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.5	Kriteria Ketuntasan Indikator Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.6	Kategori Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran.....	34
Tabel 4.1	Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.2	Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Pembanding.....	37
Tabel 4.3	Data Hasil Belajar Kognitif Pada Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.4	Data Hasil Belajar Kognitif Pada Kelas Pembanding.....	39
Tabel 4.5	Data Observasi Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i> Pertemuan Ke-1.....	40
Table 4.6	Data Observasi Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i> Pertemuan Ke-2.....	41
Tabel 4.7	Data Observasi Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Pertemuan Ke-1.....	42
Tabel 4.8	Data Observasi Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Pertemuan Ke-2.....	43
Tabel 4.9	Analisis Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 4.10	Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Per-Indikator.....	46
Tabel 4.11	Hasil Uji-T Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	47
Tabel 4.12	Analisis Data Hasil Belajar Kognitif	48
Tabel 4.13	Hasil Uji-T Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	49
Tabel 4.14	Analisis Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i> Pertemuan Ke-1 dan Ke-2.....	50
Tabel 4.15	Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Pertemuan Ke-1 dan Ke-2.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran 2	Surat Keterangan Permohonan Izin Penelitian.....	65
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	66
Lampiran 4	Silabus.....	67
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	107
Lampiran 7	Kunci Jawaban LKS.....	112
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Tes.....	118
Lampiran 9	Soal Tes.....	127
Lampiran 10	Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i>	130
Lampiran 11	Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	132
Lampiran 12	Hasil Perhitungan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	134
Lampiran 13	Hasil Perhitungan Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	136
Lampiran 14	Analisis Data Kuantitatif.....	137
Lampiran 15	Dokumentasi.....	139
Lampiran 16	Persetujuan Revisi.....	142
Lampiran 17	Endorsement Letter.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Alec Fisher. 2009. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Anita Lie. 2005. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Bernie Trilling & Charles Fadel. (2009). *21st Century Skills Learning for Life in Our Times*. San Fransisco: Wiley.
- Budiyanto Agus Krisno. 2006. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Center Learning (SCL)*. Malang: UMM Press
- Buehl. (1996). *Evaluation to Improve Learning*. New York: Inc Graw-Hill Book Company.
- Dahar, R. W. (2003). *Teori-teori belajar*. Jakarta: Gelora Aksara Prima.
- Eko Putro Widoyoko, S. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ennis. (1985). *A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Ennis R H. 1993. *Critical Thinking Assesment. Journal Theory and Practice* 32 (2): 179-186 (diunduh) tanggal 14 Maret 2019
- Faturrohman, M. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Frank, Lyman. 1985. *Model Pembelajaran TPS*. Jakarta: Universitas Maryland.
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press
- Irwandi, M. H., & Kasmirudin. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran Biologi Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Melalui Strategi Peldan Lesson Study di SMA Negeri Kota Bengkulu. Proposal Penelitian Social, Humaniora Dan Pendidikan. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB)*.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson. E.B. (2000). *Contextual Teaching and Learning*. California: Corwin Press, Inc.

- Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Johnson-Holubec, E.J. 2003. *Cooperation in the Classroom*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar: Jakarta
- Muhfahroyin. (2009). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 16(1), 88–93.
- Nur, Mohamad. 2008b. *Teori Pembelajaran Kognitif*. Surabaya: Pusat SAINS dan Matematika Sekolah.
- Nur, Mohamad. 2011b. *Strategi-Strategi Belajar*. Surabaya: Pusat SAINS dan Matematika Sekolah.
- Rochyandi (2004). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University press.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slavin, Robert. (2009). *Cooperative learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusamedia.
- Suciati, Rien. (2013) Model Pembelajaran Example Non Example. (online) diakses dari : <http://riensuciati99.blogspot.com/2013/04/modelpembelajaranexamplesnon-examples.html>. [13 Maret 2019].
- Sudjana & Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Tran, V. D., & Lewis, R. (2012). *Effects of cooperative learning on students at an Giang university in Vietnam. International Education Studies*. (diunduh) tanggal 13 Maret 2019
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka
- Winkel, 1991, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : Gramedia.