

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Subyek/Obyek Penelitian

##### 1. Profil Universitas Muhammadiyah Surabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya pada awalnya adalah terdiri atas beberapa lembaga pendidikan tinggi yang sudah ada. Lembaga-lembaga tersebut adalah Fakultas Ilmu Agama Jurusan Da'wah (FIAD) yang berdiri sejak 15 September 1964, Fakultas Tarbiyah Surabaya berdiri tahun 1975, IKIP Muhammadiyah Surabaya berdiri tahun 1980, Fakultas Syari'ah Surabaya berdiri tahun 1982, dan Institut Teknologi Muhammadiyah Surabaya berdiri tahun 1983. Berdasarkan SK, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. No.:0141/0/1984, IKIP Muhammadiyah Surabaya, Institut Teknologi Muhammadiyah Surabaya, dan Universitas Muhammadiyah Gresik digabung menjadi satu dengan nama "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA". Seluruh program studi yang ada di ketiga lembaga tersebut berdasarkan SK. Mendikbud RI No. : 0142/0/1984 di atas mendapat status TERDAFTAR.

Semula Universitas Muhammadiyah Surabaya terdiri atas tiga Fakultas, yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai jelmaan dari Institut Teknologi Muhammadiyah Surabaya, dan Fakultas Ekonomi sebagai jelmaan dari Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Gresik. Pada tahun 1985, berdasarkan surat keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur No. : Kep/003-V/1985, Fakultas Da'wah (FIAD), Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Syari'ah berinduk ke UMSurabaya, dan ketiganya tergabung dalam Fakultas Agama Islam (FAI).

Pada tanggal 13 November 2013 Rektor UMSurabaya Dr. dr. Sukadiono, M.M membentuk dan mengukuhkan Tim Persiapan Pembukaan Fakultas Kedokteran (PPFK). Dalam proses pendirian Fakultas Kedokteran UMSurabaya tersebut telah dilaksanakan seminar Menyongsong Pembukaan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surabaya tanggal 11 Maret 2014, yang didukung oleh Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga sebagai pengampu berdasarkan Perjanjian Kerjasama (MoU) No.130/UN3.1.1/KS/2014 dan Nomor: 244/MoU/II.3.AU/F/2014 yang didahului dengan Nota Kesepahaman Nomor: 3/UN3/DN/2013 dan Nomor: 071/MoU/II.3.AU/F/2014 antara Universitas Airlangga dengan Universitas Muhammadiyah Surabaya tanggal 4 Februari 2014. Pada akhirnya setelah memenuhi persyaratan pembukaan fakultas baru maka pada tahun 2016 Fakultas Kedokteran resmi dibuka.

Perkembangan sampai dengan tahun 2016 program studi di lingkungan Universitas Muhammadiyah Surabaya sejumlah 25 Program Studi, 8 Fakultas termasuk Program Pascasarjana seluruhnya telah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT).

Dalam rangka mengukuhkan partisipasi UMSurabaya dalam meningkatkan daya saing bangsa dalam bidang pendidikan tinggi, maka telah disusun visi, misi, dan tujuan UMSurabaya.

Visi UMSurabaya:

UMSurabaya sebagai universitas yang unggul bidang intelektual, moralitas dan berjiwa entrepreneur.

Misi UMSurabaya:

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang memiliki keunggulan dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kerja sama.
2. Menyelenggarakan pembinaan civitas akademika dalam kehidupan yang islami.
3. Mengembangkan potensi kecakapan hidup pada civitas akademika.
4. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan prinsip *good goverments*.

Tujuan UMSurabaya:

1. Mewujudkan civitas akademika yang menjadi teladan melalui dakwah islam dengan menegakkan *amar ma'ruf nahi munkar*.
2. Menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak, memiliki kompetensi serta profesionalisme dibidangnya sesuai dengan kebutuhan stakeholders.
3. Mengembangkan jiwa entepreneur pada civitas akademika.
4. Mewujudkan pengelolaan universitas yang terencana, terorganisasi, produktif dan berkelanjutan.

## 2. Profil Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya berdiri sejak tahun 1981, dengan diterbitkan SK. Mendikbud No. 014/01/1984. Jurusan/Program studi yang ada ialah : Ilmu Ekonomi Studi Pembangunan (IESP), Manajemen, dan Akuntansi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya berawal dengan diselenggarakannya kelas jauh yang bertempat di UMGresik. Namun pada perkembangannya, pengelolaan program studi ilmu ekonomi pengembangan (IESP) diserahkan kepada UMGresik, sedangkan program studi Manajemen dan Akuntansi tetap berada dibawah naungan UMSurabaya.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya berawal dengan nama Fakultas Ekonomi UMSurabaya saja. Akan tetapi dalam perkembangannya sampai tahun 2017 Fakultas Ekonomi UMSurabaya diganti nama menjadi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya.

Visi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya :

FEB-UMSurabaya menjadi fakultas yang unggul secara intelektual dibidang ekonomi,, menjunjung tinggi moralitas, dan berjiwa *entrepreneur*.

Misi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya :

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang memiliki keunggulan dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan menjalin kerja sama.
2. Menyelenggarakan pembinaan civitas akademika fakultas dalam kehidupan yang islami.
3. Menyelenggarakan potensi kecakapan hidup bagi civitas akademika fakultas.
4. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan prinsip *good faculty governance*.

Tujuan Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya :

1. Menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak, memiliki kompetensi, serta profesionalisme dibidang ekonomi sesuai kebutuhan *stakeholders*.
2. Mewujudkan civitas akademika fakultas teladan melalui dakwah islamiah *amar ma'ruf nahi mungkar*.
3. Mengembangkan pengelolaan fakultas yang terencana, terorganisasi, produktif, dan berkelanjutan.

### 3. Program Studi Akuntansi

Sebagai peningkatan daya saing dalam bidang program studi akuntansi, maka telah disusun visi, misi, dan tujuan Program Studi Akuntansi UMSurabaya.

Visi Program Studi Akuntansi:

Sebagai pusat kajian program studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya yang memiliki keunggulan kompetitif, kompetensi moral dan intelektual serta penguatan daya saing.

Misi Program Studi Akuntansi :

Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSurabaya diabdikan untuk pengembangan pengetahuan akuntansi, memperkaya dan memajukan penelitian di bidang akuntansi berdasarkan peradaban islam.

Tujuan Program Studi Akuntansi

1. Terwujudnya komitmen intelektual, keunggulan pengajaran dan penelitian dalam bidang akuntansi melalui kerjasama produktif.
2. Unggul dibidang pendidikan, pengajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat.
3. Terwujudnya ilmu pengetahuan dan keterampilan dibidang akuntansi.

#### B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

##### 1. Perolehan Data

Dari hasil penyebaran kuesioner via google form, diperoleh data tanggapan responden mengenai variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu variabel terikat (Y) yaitu keberhasilan tugas akhir serta variabel bebas (X) yaitu minat baca

dan peran dosen pembimbing. Berikut adalah demografi responden dan tanggapan atas variabel penelitian.

#### a. Jenis Kelamin

Dari jumlah kuesioner yang diberikan sebanyak 19 dapat diketahui jenis kelamin dari responden yakni pada tabel dibawah ini

**Tabel 4.1**

#### **Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
Laki-laki	5	16%
Perempuan	26	84%
Total	31	100%

Sumber: Data Diolah 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa tingkat responden yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 84% dan laki-laki sebanyak 16%. Dengan demikian jumlah mayoritas jenis kelamin mahasiswa akuntansi di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

#### b. Karakteristik Angkatan Responden

**Tabel 4.2**

#### **Karakteristik Angkatan Responden**

<b>Angkatan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
2012	1	3%
2013	7	23%
2014	7	23%
2015	16	51%
Total	31	100%

Sumber: Data Diolah, 2020



Dari tabel di atas menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini berdasarkan tahun angkatan dengan responden terbanyak yaitu pada tahun angkatan 2015 sebesar 51%. Responden pada penelitian ini dengan jumlah responden paling sedikit yaitu pada tahun angkatan 2012 sebesar 3%.

### c. Karakteristik Semester Responden

**Tabel 4.3**  
**Karakteristik Semester Responden**

Semester	Jumlah	Presentase
Semester 16	1	3%
Semester 12-15	7	23%
Semester 9-11	16	51%
Semester 8	7	23%

Sumber: Data Diolah, 2020

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa presentase kelulusan yang paling sedikit adalah pada semester 16 yaitu sebesar 3%, sedangkan kelulusan yang paling banyak ada pada semester 9-11 yaitu sebesar 51%. Presentase tersebut menunjukkan bahwa banyak mahasiswa yang menyelesaikan tugas akhirnya tidak tepat waktu.

## 2. Uji Kualitas Data

### a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pernyataan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas dihitung dengan membandingkan nilai *r* hitung (*correlated item-*

*total correlations*) dengan nilai r tabel. Jika r hitung > dari r tabel (pada taraf signifikansi 5%) maka pernyataan tersebut dinyatakan valid.

**Tabel 4.4**

**Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca (X1)**

Variabel	Person Correlation (R hitung)	R table	Keterangan
X1.1	0.876	0.3550	Valid
X1.2	0.735	0.3550	Valid
X1.3	0.404	0.3550	Valid
X1.4	0.759	0.3550	Valid
X1.5	0.610	0.3550	Valid
X1.6	0.707	0.3550	Valid

Sumber: Data Diolah, 2020

Berdasarkan uji validitas variabel minat baca (X1), menunjukkan bahwa 6 pertanyaan dinyatakan valid, karena nilai r hitung lebih besar dari r tabel yaitu 0.3550. Dapat disimpulkan bahwa 6 pernyataan dalam minat baca (X1) telah memenuhi syarat dan dinyatakan valid.

**Tabel 4.5**

**Hasil Uji Validitas Variabel Peran Doesen Pembimbing (X2)**

Variabel	Person correlation (R hitung)	R tabel	Keterangan
X2.1	0.822	0.3550	Valid
X2.2	0.755	0.3550	Valid
X2.3	0.690	0.3550	Valid
X2.4	0.770	0.3550	Valid
X2.5	0.721	0.3550	Valid
X2.6	0.748	0.3550	Valid
X2.7	0.882	0.3550	Valid
X2.8	0.823	0.3550	Valid
X2.9	0.622	0.3550	Valid
X2.10	0.740	0.3550	Valid

Sumber: Data Diolah, 2020



Berdasarkan hasil uji validitas variabel peran dosen pembimbing (X2), menunjukkan bahwa 10 pernyataan dinyatakan valid, karena nilai  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yaitu 0.3550. Dapat disimpulkan bahwa 10 pernyataan dalam peran dosen pembimbing (X2) telah memenuhi syarat dan dinyatakan valid.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Keberhasilan Penulisan Tugas Akhir**  
**(Y)**

Variabel	Person Correlation (R hitung)	R tabel	Keterangan
Y1	0.618	0.3550	Valid
Y2	0.806	0.3550	Valid
Y3	0.797	0.3550	Valid
Y4	0.805	0.3550	Valid
Y5	0.835	0.3550	Valid

Sumber: Data Diolah, 2020

Berdasarkan hasil uji validitas ke 2 variabel keberhasilan penulisan tugas akhir (Y), menunjukkan bahwa 5 pernyataan dinyatakan valid, karena nilai  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yaitu 0.3550. Dapat disimpulkan bahwa 5 pernyataan dalam keberhasilan penulisan tugas akhir (Y) telah memenuhi syarat dan dinyatakan valid.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas dilakukan dengan melihat hasil perhitungan nilai *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ )  $> 0,6$  yaitu apabila penelitian ulang dengan waktu dan variabel yang berbeda akan menghasilkan kesimpulan yang sama. Tetapi sebaliknya bila *Alpha* ( $\alpha$ )  $< 0,6$  maka dianggap kurang handal, artinya bila variabel-variabel tersebut dilakukan penelitian ulang dengan waktu dan variabel yang berbeda akan menghasilkan kesimpulan yang berbeda.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas Data**

No	Variabel	<i>Cronbach Alpha</i>	Alpha Standart	Keterangan
1	Minat Baca (X1)	0.779	> 0.60	Reliabel
2	Peran Dosen Pembimbing (X2)	0.914	> 0.60	Reliabel
3	Keberhasilan Penulisan Tugas Akhir (Y)	0.827	> 0.60	Reliabel

Sumber: Data Diolah, 2020

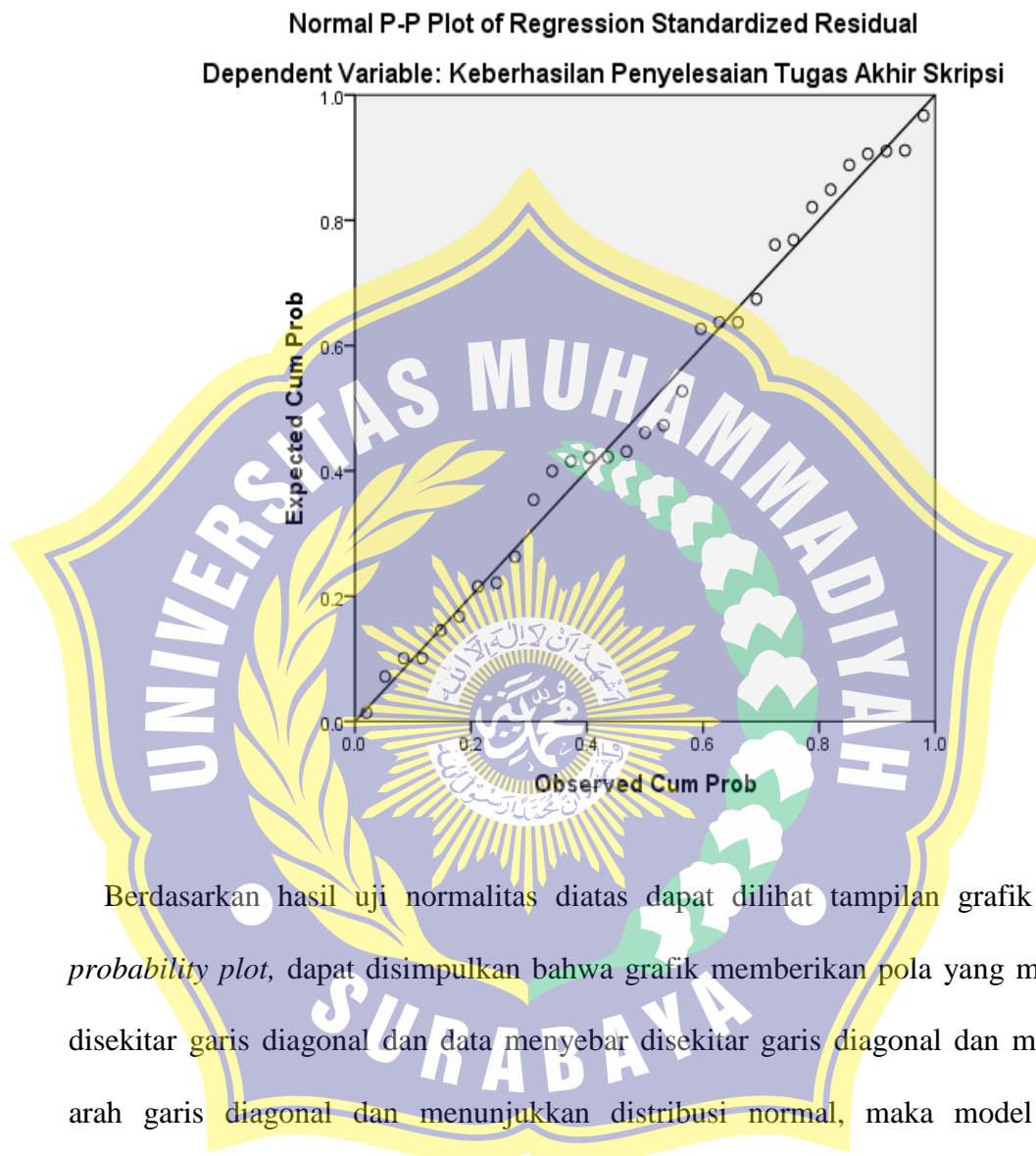
Berdasarkan hasil uji reliabilitas di atas, menunjukkan nilai *Cronbach Alpha* dari seluruh variabel yang diujikan nilainya sudah diatas 0,60 yang menyatakan hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach Alpha* > 0.6 adalah Reliabel. Maka dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel dalam penelitian ini lolos dalam uji reliabilitas dan dinyatakan reliabel.

### 3. Uji Asumsi Klasik

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Dalam penelitian ini metode yang digunakan yaitu dengan melihat *probability plot* yang membandingkan distribusi kumulatif dari distribusi normal. Distribusi normal akan menentukan garis lurus diagonal. Jika distribusi data residual normal, maka garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan mengikuti garis yang menggambarkan data yang sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya.

**Gambar 4.1**  
**Uji Normalitas**  
**Grafik Probability Plot**



Berdasarkan hasil uji normalitas diatas dapat dilihat tampilan grafik normal *probability plot*, dapat disimpulkan bahwa grafik memberikan pola yang menyebar disekitar garis diagonal dan data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal dan menunjukkan distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

#### **b. Uji Multikolinieritas**

Uji Multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen

(Ghozali, 2012). Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinieritas di dalam regresi maka dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan *variance inflation factor* (VIF). Nilai *tolerance* yang rendah sama dengan nilai VIF tinggi (karena  $VIF = 1/Tolerance$ ). Nilai *cut off* yang umum dipakai untuk menunjukkan tingkat multikolinieritas adalah nilai *tolerance*  $\leq 0,10$  atau sama dengan nilai  $\geq 10$ .

**Tabel 4.8**  
**Uji Multikolinieritas**

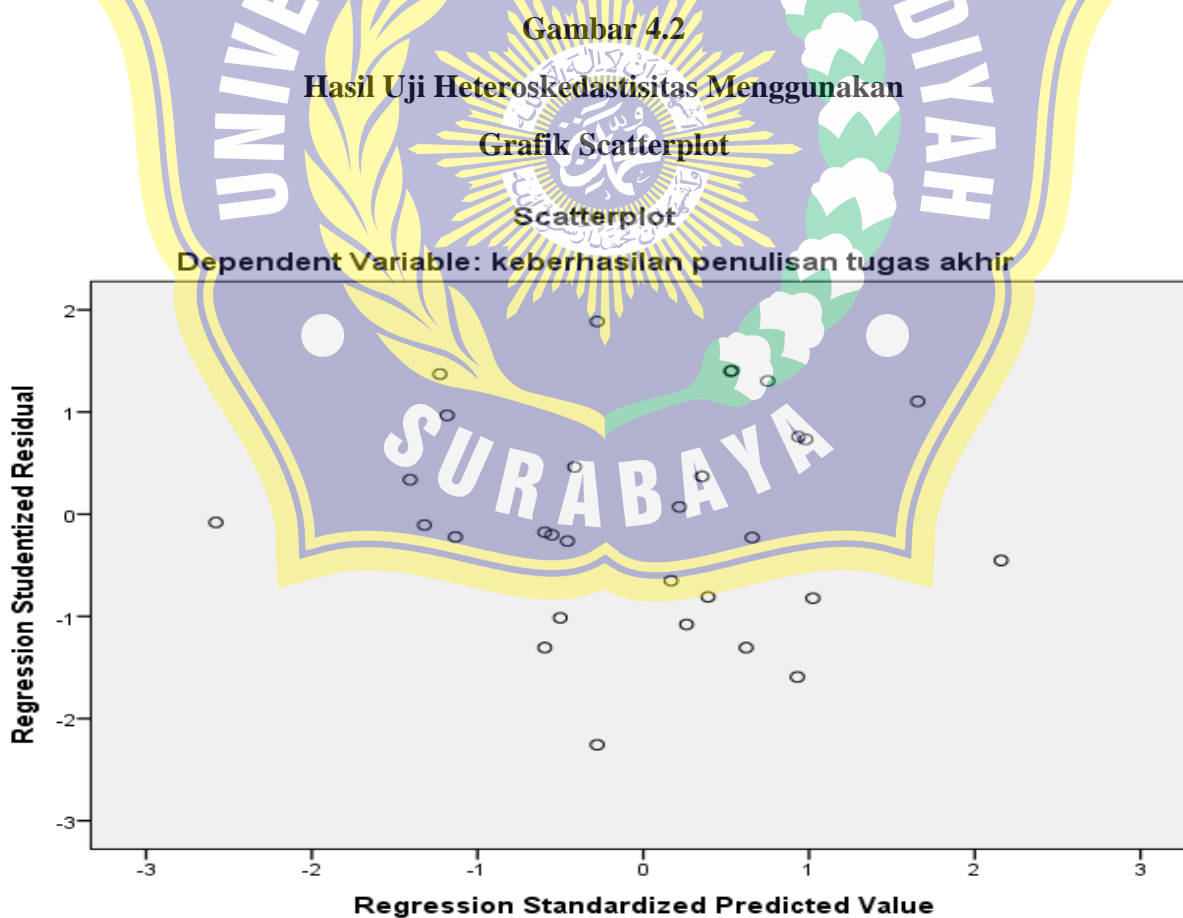
Model	Coefficients <sup>a</sup>				Collinearity Statistics		
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF
	B	Std. Error	Beta				
(Constant)	.246	.838		.294	.771		
Minat Baca	.272	.255	.178	1.065	.296	.922	1.085
Peran Dosen Pembimbing	.594	.218	.455	2.728	.011	.922	1.085

a. Dependent Variable: Keberhasilan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berdasarkan hasil uji multikolinieritas, menunjukkan bahwa minat baca memiliki nilai *tolerance* 0.922 dan VIF 1.085, peran dosen pembimbing memiliki nilai *tolerance* 0.922 dan VIF 1.085. Kedua variabel tersebut memiliki nilai *tolerance* lebih dari 0.1 dan VIF kurang dari 10. Untuk itu data tidak ditemukan adanya korelasi antar variabel independen dan data tersebut dapat dinyatakan bebas dari masalah multikolinieritas.

### c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastisitas (Ghozali, 2012). Cara mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas yaitu dengan melihat grafik plot antara nilai prediksi variabel terikat (dependen) yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Deteksi ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED dimana sumbu Y adalah Y yang telah diprediksi, dan sumbu X adalah residual ( $Y$  prediksi -  $Y$  sesungguhnya) yang telah di-*studentized*.



Berdasarkan hasil uji heteroskedastisitas menggunakan grafik scatterplot, menunjukkan bahwa titik-titik meyebar secara acak dan tidak membentuk pola. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi, sehingga model regresi layak untuk memprediksi keberhasilan penulisan tugas akhir berdasarkan masukan variabel minat baca, dan peran dosen pembimbing.

#### 4. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji ada atau tidaknya atau seberapa besar pengaruh dari lebih satu variabel independen terhadap satu variabel dependen.

Persamaan jenis regresi:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \varepsilon$$

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Regresi Berganda**

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	.246	.838		.294	.771
Minat Baca (X1)	.272	.255	.178	1.065	.296
Peran Dosen Pembimbing (X2)	.594	.218	.455	2.728	.011

a. Dependent Variable: Keberhasilan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Persamaan regresi yang didapat dari hasil uji analisis regresi berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

$$Y = 0,246 + 0,272X_1 + 0,594X_2 + e$$



Berdasarkan hasil uji analisis regresi berganda, dapat dijelaskan bahwa:

- a. Konstanta sebesar 0,246 artinya jika minat baca (X1) dan peran dosen pembimbing (X2) nilainya adalah 0, maka keberhasilan penulisan tugas akhir nilainya adalah 0,246.
- b. Koefisien regresi variabel minat baca (X1) sebesar 0,272 artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan minat baca mengalami kenaikan 1%, maka keberhasilan penulisan tugas akhir akan mengalami penurunan sebesar 0,272. Koefisien bernilai negative artinya terjadi hubungan negatif antara variabel minat baca dengan keberhasilan penulisan tugas akhir.
- c. Koefisien regresi variabel peran dosen pembimbing (X2) sebesar 0,594 artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan peran dosen pembimbing mengalami kenaikan 1% maka keberhasilan penulisan tugas akhir akan mengalami peningkatan sebesar 0,594. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara peran dosen pembimbing dengan keberhasilan penulisan tugas akhir.

### C. Pengujian Hipotesis

#### 1. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) merujuk kepada kemampuan dari variabel independen (X) dalam menerangkan variabel dependen (Y). Nilai R sebesar koefisien determinasi berkisar diantara nol dengan satu. Komponen-komponen yang terkait dengan koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel *model summary* di bawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Koefisien Determinasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.532 <sup>a</sup>	.283	.232	.545

a. Predictors: (Constant), Peran Dosen Pembimbing, Minat Baca

b. Dependent Variable: Keberhasilan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Hasil uji koefisien determinasi dari tabel menunjukkan nilai R sebesar 0,532, artinya korelasi antara variabel minat baca dan peran dosen pembimbing terhadap variabel keberhasilan penulisan tugas akhir oleh mahasiswa akuntansi sebesar 0,532. Hal ini menunjukkan keeratan hubungan dari variabel independen terhadap variabel dependen karena nilai R mendekati satu. Selanjutnya, hasil uji tersebut juga menunjukkan nilai  $R^2$  (*R Square*) sebesar 0,283, artinya presentase sumbangan pengaruh variabel minat baca, dan peran dosen pembimbing terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir oleh mahasiswa akuntansi adalah sebesar 28,3%, sedangkan sisanya sebesar 71,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini.

## 2. Uji Statistik t

Uji t (uji parsial) digunakan untuk mengetahui apakah secara parsial variabel minat baca dan peran dosen pembimbing berpengaruh secara signifikan atau tidak terhadap variabel keberhasilan penulisan tugas akhir oleh mahasiswa akuntansi. Kriteria pengujian yang digunakan dengan membandingkan t-hitung dengan t-tabel berdasarkan tingkat signifikansi 0,05 dan 2 sisi dengan derajat kebebasan  $df (n-k-1) =$

$31 - 2 - 1 = 28$  (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel independen), sehingga t-tabel yang diperoleh dari tabel statistik adalah sebesar 2,048. Apabila t-hitung < t-tabel maka  $H_0$  diterima, sedangkan apabila t-hitung > t-tabel maka  $H_0$  ditolak.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Hipotesis**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	.246	.838		.294	.771
Minat Baca (X1)	.272	.255	.178	1.065	.296
Peran Dosen Pembimbing (X2)	.594	.218	.455	2.728	.011

a. dependent Variable: Peran Dosen Pembimbing

- a. Variabel minat baca (X1) memiliki nilai t hitung 1,065 < nilai t tabel < 2,048 tidak berpengaruh maka  $H_0$  diterima, artinya secara parsial tidak ada pengaruh signifikan antara minat baca dengan keberhasilan penulisan tugas akhir. Jadi dapat disimpulkan bahwa secara parsial minat baca tidak berpengaruh secara signifikan terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir. Dengan tingkat signifikan sebesar  $0,296 > 0,05$ .
- b. Variabel peran dosen pembimbing (X2) memiliki nilai t hitung 2,728 > nilai t tabel > 2,048 maka  $H_0$  ditolak, artinya secara parsial ada pengaruh signifikan antara peran dosen pembimbing dengan keberhasilan penulisan tugas akhir. Jadi

dapat disimpulkan bahwa secara parsial peran dosen pembimbing berpengaruh positif secara signifikan terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir. Dengan tingkat signifikan sebesar  $0,011 < 0,05$ .

#### **D. Pembahasan**

##### **1. Pengaruh Minat Baca (X1) Terhadap Keberhasilan Penulisan Tugas Akhir (Y) Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surabaya**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca memiliki nilai t hitung 1,065 < nilai t tabel < 2,048 artinya secara parsial tidak ada pengaruh signifikan antara minat baca dengan keberhasilan penulisan tugas akhir yaitu signifikan > 0,05 yaitu 0,296. Jadi dapat disimpulkan bahwa secara parsial minat baca tidak berpengaruh secara signifikan terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Menurut Arfan (2017:110) teori disonansi kognitif menjelaskan hubungan sikap dan perilaku yang mengacu pada setiap inkonsistensi persepsi seseorang terhadap dua atau lebih sikapnya, atau terhadap perilaku dengan sikapnya. Penerapan dari teori dan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Damanik (2018), menunjukkan bahwa adanya hasil yang bertolak belakang minat baca secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan tugas akhir. Tetapi penelitian ini mempunyai hasil yang bertolak belakang dengan teori diatas. Hal ini menunjukkan bahwa minat baca secara parsial tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan tugas akhir Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surabaya. dikarenakan beberapa faktor antara lain:

- Lingkungan, karena adanya dorongan dari orang sekitar akan memberikan dampak positif.
- Mahasiswa lebih cenderung menyukai hal yang berkaitan dengan praktek secara langsung daripada harus membaca.
- Perkembangan teknologi sangat berpengaruh bagi mahasiswa karena saat ini dengan mudah membaca buku pengetahuan atau jurnal melalui *gadget* sehingga mahasiswa tidak perlu datang ke perpustakaan.
- Sarana kurang memadai karena buku bacaan yang kurang lengkap dan tempat membaca yang kurang nyaman.

## **2. Pengaruh Peran Dosen Pembimbing (X2) Terhadap Keberhasilan Penulisan Tugas Akhir (Y) Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surabaya**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran dosen pembimbing memiliki nilai  $t$  hitung  $2,728 > t$  tabel  $> 2,048$  artinya secara parsial ada pengaruh signifikan antara peran dosen pembimbing dengan keberhasilan penulisan tugas akhir yaitu signifikan  $< 0,05$  yakni  $0,011$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa secara parsial peran dosen pembimbing berpengaruh positif secara signifikan terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Peran dosen pembimbing yang lebih insentif dapat mempercepat proses dan tingkat keberhasilan dalam menyelesaikan tugas akhir. Lebih cepat terlebih didukung oleh pola pembimbingan skripsi dilakukan secara rutin dan membuat jadwal atau terjadwal secara resmi untuk melakukan kegiatan tatap muka, korespondensi bersama dosen pembimbing Sitompul (2018:28).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada persamaan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Damanik (2018), yang menunjukkan bahwa peran dosen pembimbing secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan penulisan tugas akhir.

