

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data serta pembahasan pada BAB IV, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa kelas VII-A SMP YP 17 Surabaya ketika sebelum penerapan dan ketika penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dengan media *Mind Mapping* pada siklus I tidak banyak mengalami perubahan, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan dari beberapa indikator aktivitas siswa. Maka penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dengan media *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII-A SMP YP 17 Surabaya.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VII-A SMP YP 17 Surabaya dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dengan media *Mind Mapping*. Dari nilai UH (sebelum penelitian) ke siklus I meningkat sebesar 11,90%. Dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 12,87%. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dengan media *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII-A SMP YP 17 Surabaya.
3. Siswa kelas VII-A SMP YP 17 Surabaya merespon sangat baik setelah penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* dengan media *Mind Mapping*.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Disarankan khususnya untuk guru matematika, dapat menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* dengan media *Mind Mapping* pada pelajaran matematika.

- b. Pembelajaran dengan media *Mind Mapping* dapat digunakan guru sebagai variasi pembelajaran pada mata pelajaran matematika dengan pemilihan materi yang tepat sehingga dapat merencanakan kegiatan pembelajaran dan perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran yang lain.

2. Bagi Sekolah

- a. Sekolah lebih inovatif dengan menggunakan media-media pembelajaran yang sesuai sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar dan mutu pendidikan.
- b. Sebaiknya sekolah dapat membuat siswa aktif dan ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa bisa menemukan sendiri bentuk umum atau konsep suatu materi dengan menyediakan ruangan khusus peraga pelajaran matematika. Hal ini akan membuat siswa lebih paham mengenai materi yang telah dipelajari.

3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan media *Mind Mapping*, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran yang dikombinasikan dengan metode-metode pembelajaran lain.