BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab IV untuk menjawab rumusan masalah pada bab I dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *time token* pada siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dikatakan efektif dengan ditunjukkan hasil berikut:

Berdasarkan analisis data penelitian diperoleh simpulan sebagai berikut:
kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *time token* dikatakan efektif dalam proses pembelajaran karena ketiga aspek yaitu meningkatnya hasil belajar, meningkatnya aktivitas siswa dengan aktif mengikuti proses pembelajaran, serta respon positif yang diberikan oleh siswa.
2. Berdasarkan hasil observasi pada aktivitas siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *time token* karena siswa terlibat langsung dalam memecahkan masalah.
 - b. Siswa lebih aktif dalam berdiskusi dengan menyampaikan pendapat dari hasil pemecahan masalah dan mendengarkan pendapat teman.
 - c. Tidak banyak siswa yang melakukan kegiatan tidak relevan karena siswa lebih fokus memecahkan masalah yang diberikan.
3. Dengan menerapkan model pembelajaran *time token* siswa memberikan respon positif dengan persentase $\geq 70\%$.
4. Hasil tes dari *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan pada KD1 dari semula nilai *pretest* yang tuntas hanya 4 siswa setelah diberikan pembelajaran dengan metode *time token* siswa yang tuntas pada *posttest* meningkat menjadi 17 siswa yang menunjukkan bahwa 85% dari seluruh siswa mencapai KKM, dengan demikian Keteranganuntasan hasil belajar siswa secara klasik tercapai karena jumlah siswa yang tuntas hasil belajarnya $\geq 70\%$ dari jumlah siswa.

Hasil tes dari *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan pada KD2 dari semula nilai *pretest* yang tuntas hanya 4 siswa setelah diberikan pembelajaran dengan metode *time token* siswa yang tuntas pada *posttest* meningkat menjadi 17 siswa yang menunjukkan bahwa 85% dari seluruh siswa mencapai KKM, dengan demikian Keteranganuntasan hasil belajar siswa secara klasik tercapai karena jumlah siswa yang tuntas hasil belajarnya $\geq 70\%$ dari jumlah siswa. Maka dari KD 1 dan KD 2.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dan calon guru dapat menjadikan model pembelajaran *time token* sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa, menciptakan variasi pembelajaran di kelas, sebagai motivator, sebagai peningkatan kualitas pengajaran serta membiasakan pembelajaran *kooperatif learning* agar dapat membuat siswa terbiasa berdiskusi dan mengemukakan pendapat.
2. Bagi sekolah dapat menjadikan model pembelajaran *time token* sebagai salah satu upaya dalam sebagai inovasi pembelajaran kedepannya, dan sebagai bahan meningkatkan kualitas akademik peserta didik khususnya pada pelajaran matematika.
3. Bagi peneliti lain dapat menjadikan model pembelajaran *time token* sebagai salah satu refrensi ilmiah untuk meneliti dengan penelitian yang sejenis dan dalam bidang studi yang lain, untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan model pembelajaran *time token* dalam mengajar serta dapat digunakan sebagai penelitian tindakan kelas dan kuantitatif eksperimen .