

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data pada pembahasan bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII-A SMP Muhammadiyah 6 Surabaya melalui model *Problem Based Learning* dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Langkah 1: Mengklarifikasi istilah dan konsep yang belum jelas
 - Langkah 2: Merumuskan masalah
 - Langkah 3: Menganalisis masalah
 - Langkah 4: Menata gagasan secara sistematis dan menganalisisnya dengan secara mendalam
 - Langkah 5: Memformulasikan tujuan pembelajaran
 - Langkah 6: Mencari informasi tambahan dari sumber lain (di luar diskusi kelompok)
 - Langkah 7: Mensintesa (menggabungkan) dan menguji informasi baru serta membuat laporan
2. Banyaknya siswa yang tuntas belajar meningkat hingga 79 % jika dibandingkan dengan tuntas belajar UTS Semester Genap.
3. Aktivitas siswa pada proses pembelajaran matematika di kelas VII-A SMP Muhammadiyah 6 Surabaya setelah menggunakan model PBL dapat dikatakan aktif hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas dari skor 13 kategori mandiri menjadi 13,5 termasuk kategori aktif.
4. Respon siswa pada setelah terjadinya proses pembelajaran di kelas VII-A menunjukkan respon positif memiliki kategori: bertanggung jawab, selalu bertanya serta sering jujur dalam mengerjakan soal dengan prosentase rata-rata respon pernyataan positif sebesar 60%, sedangkan siswa yang menunjukkan respon negatif memiliki kategori

kehilangan konsentrasi belajar, sulit mengerjakan tugas, tidak pernah mendapat nilai bagus dan sulit mengikuti pelajaran dengan prosentase rata-rata respon pernyataan negatif sebesar 56%

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa seharusnya memilih aktivitas individu siswa bukan aktivitas berkelompok dan respon yang digunakan adalah respon terhadap model pembelajaran.
2. Guru sebaiknya memilih model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran.
3. Guru matematika sebaiknya dapat mengembangkan bahan pembelajaran model PBL
4. Peneliti lain agar menggunakan model yang dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.
5. Siswa hendaknya lebih tanggap terhadap model pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih termotivasi.