

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran

- A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1
- B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2
- C. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1
- D. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE*/CRITICAL THINKING**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII-E/2
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran. 2.2.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang 2.2.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan peluang empirik.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
	2.2.4 Berani presentasi di depan kelas.
3.10 Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data	3.10.1 Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.
4.9 Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik	4.9.1 Menyelesaikan masalah peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan *Scientific Learning* melalui model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* peserta didik dapat :

1. Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran : *Deep Dialogue/Critical Thinking*
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Ajar Matematika VII Kurikulum 2013, LKS

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Fase Kooperatif	Aktivitas	Waktu	Metode
1.	PENDAHULUAN			
	FASE 1: MENYAMPAIKAN TUJUAN DAN MEMOTIVASI PESERTA DIDIK	❖ Peserta didik mengawali pembelajaran dimulai dengan berdoa dan salam dipimpin oleh guru. (<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-1)	1 Menit	Komunikasi
		❖ Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-2)	2 Menit	
		❖ Peserta didik diberikan gambaran secara garis besar tentang pentingnya materi peluang dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	1 Menit	

No	Fase Kooperatif	Aktivitas	Waktu	Metode
2.	KEGIATAN INTI			
	FASE 2 : <u>MENYAJIKAN INFORMASI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati suatu masalah melalui ilustrasi yang berkaitan dengan peluang. <u>Masalah 1</u> Suatu ketika, diadakan pemilihan perwakilan dari kelas 7E SMP Muhammadiyah 5 Surabaya untuk menjadi calon ketua kelas. Di kelas 7E ada dua orang yang mencalonkan diri, yaitu Ernia dan Riko. Ada diskusi dalam kelas tersebut yang mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan mereka berdua yang akan diajukan untuk menjadi calon ketua kelas. Udin : Lebih baik Riko saja yang kita pilih menjadi ketua kelas. Dia mempunyai banyak teman. Pasti peluang terpilih menjadi ketua kelas lebih besar daripada Ernia. Keke : Tidak. Aku tidak sepakat. Ernia yang berpeluang lebih besar. Dia itu baik, rajin, dan pandai. 	5 menit	Mengamati
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu menemukan jawaban dari permasalahan yang telah disajikan. 	5 Menit	Menalar
	FASE 3 : <u>MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK KE DALAM KELOMPOK-KELOMPOK BELAJAR</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 2-3 orang oleh guru .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-3). 	2 Menit	Tanya jawab dan Diskusi
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberikan sebuah permasalahan dan LKS 1 yang harus didiskusikan atau didialogkan secara mendalam oleh kelompok kecil .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-4). 	2 Menit	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan secara acak oleh guru .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-5). 	3 Menit	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk bertukar kelompok dari kelompok kecil kemudian membentuk kelompok besar yang beranggotakan 4-5 orang secara acak 	2 Menit	

No	Fase Kooperatif	Aktivitas	Waktu	Metode
		<p>.(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-6).</p> <p>❖ Peserta didik diminta untuk saling bertukar informasi dan berdiskusi atau didialogkan secara mendalam oleh kelompok besar dengan permasalahan yang berbeda .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-7).</p>	5 Menit	
	FASE 4: MEMBIMBING KELOMPOK BEKERJA DAN BELAJAR	❖ Peserta didik mengumpulkan data yang sesuai dengan pemecahan masalah pada lembar soal dan menemukan pemecahan masalah yang diberikan pada lembar soal.	2 Menit	Menanya (<i>Questioning</i>), Menalar (<i>Assosiating</i>), Diskusi, <i>Scientific Learning</i>
		❖ Peserta didik diminta berdiskusi antar teman sekelompoknya dan mengaitkan (<i>Networking</i>) antar konsep dalam pembelajaran	5 Menit	Mencoba (<i>Experimenting</i>)
		❖ Guru sebagai fasilitator mengamati kerja setiap kelompok secara bergantian dan memberikan bantuan secukupnya jika diperlukan.	5 Menit	Mengamati
	FASE 5: EVALUASI	❖ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-8).	10 Menit	Presentasi
		❖ Salah satu peserta didik yang ada dalam kelompok serta satu peserta didik dari kelompok lain ditunjuk secara acak untuk mengutarakan hasil diskusi kelompoknya .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-9).	3 Menit	
		❖ Peserta didik dari kelompok lain ikut memeriksa hasil jawaban dari kelompok yang mempresentasikan hasil pemecahan masalah. Jika terjadi perbedaan pendapat dari kelompok lain, maka kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya pada kelompok yang mempresentasikan hasil jawabannya.	5 Menit	
		❖ Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.	5 Menit	
		❖ Guru melakukan kegiatan penilaian	2 Menit	Komunikasi

No	Fase Kooperatif	Aktivitas	Waktu	Metode
3.	PENUTUP			
	FASE 6: MEMBERIKAN PENGHARGAAN	❖ Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok berkaitan dengan aktivitas kelompok.	1 Menit	<i>Komunikasi</i>
		❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan. <i>(Rasa ingin tahu) (Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-10 dan 11).	5 Menit	<i>Ceramah</i>
		❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. <i>(Tanggungjawab)</i>	3 Menit	
		❖ Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. <i>(Religius)</i>	1 Menit	

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap Bersemangat dan serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.	Pengamatan	Pada saat memulai dan mengakhiri pembelajaran.
2	Sikap a. Suka bertanya selama proses pembelajaran. b. Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang c. Tidak menggantung diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan peluang empirik. d. Berani presentasi di depan kelas.	Pengamatan	Kegiatan inti dan penutup
3	Pengetahuan a. Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.	Tes Tulis	Kegiatan Inti

2. Bentuk dan Instrumen Penilaian, serta Pedoman Penskoran:

A. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Rasa Syukur

Teknik : Observasi

Indikator:

1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.

1.1.2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar				
Jumlah Skor					

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

Keterangan :

1. = Tidak pernah dilakukan
2. = Jarang dilakukan
3. = Pernah dilakukan
4. = Sering dilakukan

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Kritis, Konsisten, Bertanggung jawab, dan Jujur.

Teknik : observasi

Indikator:

- 2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 2.2.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang
- 2.2.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan peluang empirik.
- 2.2.4 Berani presentasi di depan kelas.

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria	
			Ya	Tidak
1	Sikap kritis, konsisten	a. Peserta didik dalam menemukan konsep peluang		
		b. Peserta didik dalam menanggapi hasil presentasi		
		c. Peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok		
		d. Peserta didik dalam menanggapi penjelasan guru		
2	Bertanggung Jawab	a. Peserta didik mengemukakan pendapat dalam kelompok diskusi		
		b. Peserta didik mempresentasikan hasil dalam diskusi		
		c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik lain		
3	Jujur	a. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		
		b. Peserta didik dalam diskusi kelompok		

Keterangan :

Ya (dengan skor 1) = Apabila peserta didik melakukannya sesuai dengan indikator yang ditentukan.

Tidak (dengan skor 0) = Apabila peserta didik melakukannya tidak sesuai dengan indikator yang ditentukan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

C. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Tes tulis

Indikator:

3.10.1 Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

- Lembar Kerja Siswa 1 (Lampiran 1)

I. Sumber Belajar

1. Buku kemendikbud, 2014, *Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII semester 2 edisi revisi (Buku Siswa)*, Jakarta: Kemendikbud.

Surabaya,

Guru Matematika

Mahasiswa

Vonny Hervianti, S.Si

Nadia Ari Oktania

NIP.

NIM. 2012.111.2036

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Drs. Muslikan, M. Ag

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE*/CRITICAL THINKING**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII-E/2
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran. 2.2.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang 2.2.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
	yang berhubungan dengan peluang empirik. 2.2.4 Berani presentasi di depan kelas.
3.10 Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data	3.10.1 Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.
4.9 Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik	4.9.1 Menyelesaikan masalah peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan *Scientific Learning* melalui model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* peserta didik dapat :

1. Menyelesaikan masalah peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyelesaikan masalah peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran : *Deep Dialogue/Critical Thinking*
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Buku Ajar Matematika VII Kurikulum 2013, LKS

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Fase Kooperatif	Aktivitas	Waktu	Metode
1.		PENDAHULUAN		
	FASE 1: MENYAMPAI KAN TUJUAN DAN MEMOTIVASI PESERTA DIDIK	❖ Peserta didik mengawali pembelajaran dimulai dengan berdoa dan salam dipimpin oleh guru .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-1).	1 Menit	Komunikasi
		❖ Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran hari ini .(<i>Deep Dialogue/Critical Thinking</i> langkah ke-2).	2 Menit	

No	Fase Kooperatif	Aktivitas	Waktu	Metode
		❖ Peserta didik diberikan gambaran secara garis besar tentang pentingnya materi peluang dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	1 Menit	
2.	KEGIATAN INTI			
	FASE 2 : MENYAJIKAN INFORMASI	❖ Peserta didik mengamati suatu masalah melalui ilustrasi yang berkaitan dengan peluang. Masalah 2 Sebuah dadu merah dan sebuah dadu putih dilempar bersamaan satu kali, tentukan peluang munculnya mata dadu berjumlah 3 atau 10 !	5 menit	Mengamati
		❖ Peserta didik mampu menemukan jawaban dari permasalahan yang telah disajikan.	5 Menit	Menalar
	FASE 3 : MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK KE DALAM KELOMPOK-KELOMPOK BELAJAR	❖ Peserta didik dibentuk beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 2-3 orang oleh guru <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-3).</i>	2 Menit	Tanya jawab dan Diskusi
		❖ Peserta didik diberikan LKS 2 yang harus didiskusikan atau didialogkan secara mendalam oleh kelompok kecil <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-4).</i>	2 Menit	
		❖ Peserta didik diberikan pertanyaan secara acak oleh guru <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-5).</i>	3 Menit	
		❖ Peserta didik diminta untuk bertukar kelompok dari kelompok kecil kemudian membentuk kelompok besar yang beranggotakan 4-5 orang secara acak <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-6).</i>	2 Menit	
		❖ Peserta didik diminta untuk saling bertukar informasi dan berdiskusi atau didialogkan secara mendalam oleh kelompok besar dengan permasalahan yang berbeda <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-7).</i>	5 Menit	
	FASE 4 : MEMBIMBING KELOMPOK BEKERJA DAN BELAJAR	❖ Peserta didik mengumpulkan data yang sesuai dengan pemecahan masalah pada lembar soal dan menemukan pemecahan masalah yang diberikan pada lembar soal.	2 Menit	Menanya (Questioning), Menalar (Assosiating), Diskusi, Scientific Learning
		❖ Peserta didik diminta berdiskusi antar teman sekelompoknya dan mengaitkan <i>(Networking)</i> antar konsep dalam pembelajaran	5 Menit	Mencoba (Experimenting)

No	Fase Kooperatif	Aktivitas	Waktu	Metode
		❖ Guru sebagai fasilitator mengamati kerja setiap kelompok secara bergantian dan memberikan bantuan secukupnya jika diperlukan.	5 Menit	Mengamati
	FASE 5: EVALUASI	❖ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-8).</i>	10 Menit	Presentasi
		❖ Salah satu peserta didik yang ada dalam kelompok serta satu peserta didik dari kelompok lain ditunjuk secara acak untuk mengutarakan hasil diskusi kelompoknya <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-9).</i>	3 Menit	
		❖ Peserta didik dari kelompok lain ikut memeriksa hasil jawaban dari kelompok yang mempresentasikan hasil pemecahan masalah. Jika terjadi perbedaan pendapat dari kelompok lain, maka kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya pada kelompok yang mempresentasikan hasil jawabannya.	5 Menit	
		❖ Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.	5 Menit	
		❖ Guru melakukan kegiatan penilaian	2 Menit	Komunikasi
3.	PENUTUP			
	FASE 6: MEMBERIKAN PENGHARGAAN	❖ Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok berkaitan dengan aktivitas kelompok.	1 Menit	Komunikasi
		❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan. <i>(Rasa ingin tahu)</i> <i>.(Deep Dialogue/Critical Thinking langkah ke-10 dan 11).</i>	5 Menit	Ceramah
		❖ Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. <i>(Tanggungjawab)</i>	3 Menit	
		❖ Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. <i>(Religius)</i>	1 Menit	

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap Bersemangat dan serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.	Pengamatan	Pada saat memulai dan mengakhiri pembelajaran.
2	Sikap a. Suka bertanya selama proses pembelajaran.	Pengamatan	Kegiatan inti dan penutup

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	b. Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang c. Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan peluang empirik. d. Berani presentasi di depan kelas.		
3	Pengetahuan a. Menggunakan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik	Tes Tulis	Kegiatan Inti

2. Bentuk dan Instrumen Penilaian, serta Pedoman Penskoran:

A. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Rasa Syukur

Teknik : Observasi

Indikator:

- 1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 1.1.2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar				
Jumlah Skor					

Keterangan :

1. = Tidak pernah dilakukan
2. = Jarang dilakukan
3. = Pernah dilakukan
4. = Sering dilakukan

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

B. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Kritis, Konsisten, Bertanggung jawab, Jujur.

Teknik : observasi

Indikator :

- 2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 2.2.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan materi peluang
- 2.2.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan peluang empirik.
- 2.2.4 Berani presentasi di depan kelas.

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria	
			Ya	Tidak
1	Sikap kritis, konsisten	a. Peserta didik dalam menemukan konsep peluang		
		b. Peserta didik dalam menanggapi hasil presentasi		
		c. Peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok		
		d. Peserta didik dalam menanggapi penjelasan guru		
2	Bertanggung Jawab	a. Peserta didik mengemukakan pendapat dalam kelompok diskusi		
		b. Peserta didik mempresentasikan hasil dalam diskusi		
		c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik lain		
3	Jujur	a. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		
		b. Peserta didik dalam diskusi kelompok		

Keterangan :

Ya (dengan skor 1) = Apabila peserta didik melakukannya sesuai dengan indikator yang ditentukan.

Tidak (dengan skor 0) = Apabila peserta didik melakukannya tidak sesuai dengan indikator yang ditentukan.

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

C. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Tes tulis

Indikator:

4.9.1 Menyelesaikan masalah peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

- Lembar Kerja Siswa 2 (Lampiran 1)

I. Sumber Belajar

1. Buku kemendikbud, 2014, *Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII semester 2 edisi revisi (Buku Siswa)*, Jakarta: Kemendikbud.

Surabaya,

Guru Matematika

Mahasiswa

Vonny Hervianti, S.Si

Nadia Ari Oktania

NIP.

NIM. 2012.111.2036

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Drs. Muslikan, M. Ag

NIP.

LEMBAR KERJA SISWA 1 (LKS 1)

WAKTU :
10 MENIT

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.

2.



Tujuan pembelajaran hari ini adalah agar kalian:
Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.

PETUNJUK :

1. Bacalah LKS berikut dengan cermat
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menemukan jawaban yang paling benar
3. Yakinkan bahwa setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

**AYO RAJIN BERLATIH SOAL,
KERJAKAN DARI YANG
MUDAH ?**



Masalah 1:

Di dalam suatu kelas akan dilakukan pemilihan panitia keakraban siswa yang terdiri dari ketua, wakil ketua dan bendahara. Jumlah siswa dalam kelas tersebut adalah 30 orang. Berapa banyak susunan panitia yg mungkin terjadi?

1. Konteks Kompetisi Bola Basket



Tim bola basket SMP Muhammadiyah 5 Surabaya akan bertanding dengan tim bola basket SMPN 10 Surabaya. Sebelum pertandingan dimulai, wasit melambungkan sekeping uang logam untuk menentukan tim yang bermain lebih dahulu.

Berdasarkan kegiatan diatas,

- a. Peristiwa melambungkan sekeping uang logam disebut
- b. Setelah wasit melambungkan uang logam, kemungkinan yang akan muncul adalah
- c. Dari hasil melambungkan uang logam tersebut:
 - i. Mungkinkah muncul gambar? (mungkin / tidak)
 - ii. Mungkinkah muncul angka? (mungkin / tidak).
 - iii. Jika kedua jawabannya "ya", tuliskan dalam bentuk himpunan, beri nama himpunan S.

iv. Jika kedua jawabanmu berbeda, tuliskan dalam bentuk himpunan, beri nama himpunan P.

d. Jika muncul angka dilambangkan dengan A dan muncul gambar dilambangkan dengan G.

Tuliskan jawaban dalam (iii) atau (iv) dengan menggunakan simbol A dan G.

e. Jika himpunan S tadi disebut himpunan ruang sampel, tentukan banyaknya anggota ruang sampel tersebut.

2. Pada pelemparan dua keping mata uang



DEPAN



BELAKANG

Coba kalian tos 2 mata uang sebanyak sekali, berapakah :

a. Anggota ruang sampel =

b. Sebutkan kemungkinan yang terjadi =

c. Peluang muncul dua gambar = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

d. Peluang muncul satu gambar = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

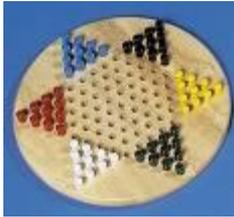
e. Peluang muncul satu angka = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

f. Peluang muncul dua angka = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

Masalah 2:

Tersedia dua celana berwarna biru dan hitam serta 3 baju berwarna kuning , merah dan putih . Berapa banyak pasangan warna celana dan baju yang dapat dibentuk ?

1. Konteks : Bermain Halma



Dudi, Dodi, dan Dedi bermain halma. Untuk menentukan banyak langkah yang akan dilakukan oleh masing-masing pemain mereka melambungkan sebuah dadu bermata enam.

Berdasarkan kegiatan di atas,

- a. Peristiwa melambungkan sebuah dadu disebut
- b. Setelah seorang pemain melambungkan dadu, kemungkinan yang akan muncul adalah
- c. Dari hasil melambungkan dadu tersebut:
 - i. Mungkinkah muncul mata 1? (mungkin / tidak)
 - ii. Mungkinkah muncul mata 2? (mungkin / tidak)
 - iii. Mungkinkah muncul mata 3? (mungkin / tidak)
 - iv. Mungkinkah muncul mata 4? (mungkin / tidak)
 - v. Mungkinkah muncul mata 5? (mungkin / tidak)
 - vi. Mungkinkah muncul mata 6? (mungkin / tidak)
 - vii. Jika semua jawabannya "mungkin", tuliskan dalam bentuk himpunan, beri nama himpunan S.

- viii. Jika jawabanmu berbeda, tuliskan dalam bentuk himpunan, beri nama himpunan P.

ix. Tentukan banyaknya anggota ruang sampel tersebut.

2. Pada pelemparan dua dadu bernoktah 6



Coba kalian lemparkan 2 dadu sebanyak sekali, berapakah :

a. Anggota ruang sampel =

b. Sebutkan kemungkinan yang terjadi =

a. Peluang muncul mata 3 = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

b. Peluang muncul mata ganjil = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

c. Peluang muncul mata genap = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

d. Peluang muncul mata dadu bilangan prima = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



LEMBAR KERJA SISWA 1

(LKS 1)



KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

5.

Tujuan pembelajaran hari ini adalah agar kalian:
Menyebutkan peluang dari sekelompok data yang diperoleh.

PETUNJUK :

1. Bacalah LKS berikut dengan cermat
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menemukan jawaban yang paling benar
3. Yakinkan bahwa setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

**AYO RAJIN BERLATIH SO
KERJAKAN DARI YANG
MUDAH ?**



LEMBAR KERJA SISWA 2

(LKS 2)

WAKTU :
5 MENIT

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.

2.



Tujuan pembelajaran hari ini adalah agar kalian:

Menggunakan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik

PETUNJUK :

5. Bacalah LKS berikut dengan cermat
6. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menemukan jawaban yang paling benar
7. Yakinkan bahwa setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
8. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

**AYO RAJIN BERLATIH SO
KERJAKAN DARI YANG
MUDAH ?**



Bahan : 1 Mata Uang Logam



DEPAN



BELAKANG

Langkah - langkah kegiatan :

1. Lemparkan 1 mata uang logam beberapa kali sesuai keinginan kelompok kalian
2. Catat banyak angka dan banyak gambar yang muncul
3. Tuliskan hasil yang diperoleh pada tabel dibawah ini

Tabel 1

<i>Banyak Lemparan</i>	<i>10</i>	...	...	....	...	...
<i>Banyak muncul angka</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul gambar</i>	...	...	...	...	...	...
$\frac{\text{Banyak muncul angka}}{\text{Banyak lemparan}}$	...	...	...	...	...	...
$\frac{\text{Banyak muncul gambar}}{\text{Banyak lemparan}}$	...	...	...	...	...	...

Berdasarkan kejadian yang kalian lakukan di atas, hasil perhitungan frekuensi relatif nya $\frac{\dots}{\dots}$ atau $\frac{\dots}{\dots}$

Maka apa yang dapat kalian katakan tentang frekuensi relatif munculnya gambar jika lemparannya makin sering ?

Semoga kita semua tetap semangat
dan terus termotivasi yah!





LEMBAR KERJA SISWA 2

(LKS 2)



KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

5.

Tujuan pembelajaran hari ini adalah agar kalian:

Menggunakan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik

PETUNJUK :

1. Bacalah LKS berikut dengan cermat
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menemukan jawaban yang paling benar
3. Yakinkan bahwa setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

**AYO RAJIN BERLATIH SOAL,
KERJAKAN DARI YANG
MUDAH ?**



Bahan : 1 satu dadu atau kubus bernoktah



Langkah - langkah kegiatan :

1. Lemparkan 1 dadu atau kubus bernoktah beberapa kali sesuai keinginan kelompok kalian
2. Catat banyak angka 1, 2, 3, 4, 5, 6 yang muncul
3. Tuliskan hasil yang diperoleh pada tabel dibawah ini

Tabel 2

<i>Banyak Lemparan</i>	<i>10</i>	...	...	....	...	...
<i>Banyak muncul angka 1</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 2</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 3</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 4</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 5</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 6</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 1</i> <hr/> <i>Banyak lemparan</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 2</i> <hr/> <i>Banyak lemparan</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 3</i> <hr/> <i>Banyak lemparan</i>	...	...	...	...	...	...
<i>Banyak muncul angka 4</i> <hr/> <i>Banyak lemparan</i>	...	...	...	...	...	...

$\frac{\text{Banyak muncul angka 5}}{\text{Banyak lemparan}}$	...	...	...	...	...	...
$\frac{\text{Banyak muncul angka 6}}{\text{Banyak lemparan}}$	...	...	...	...	...	...

Berdasarkan kejadian yang kalian lakukan di atas,

1. Apakah yang dapat kalian katakan tentang frekuensi relatif munculnya mata dadu 1 jika lemparannya makin sering ?

2. Apakah yang dapat kalian katakan tentang frekuensi relatif munculnya mata dadu 3 jika lemparannya makin sering ?

3. Apakah yang dapat kalian katakan tentang frekuensi relatif munculnya mata dadu 6 jika lemparannya makin sering ?

4. Jika percobaan pelemparan diulang makin sering maka frekuensi relatif suatu hasil yang muncul akan mendekati bilangan tertentu. Bilangan tersebut merupakan **peluang** dari hasil yang muncul.

Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai peluang ?

KESIMPULAN :

1. Peluang muncul suatu kejadian :
2. Jika banyaknya suatu kejadian dilambangkan dengan $n(A)$ dan banyak ruang sampel dilambangkan dengan $n(S)$ maka peluang suatu kejadian A :

$$P(A) = \frac{\dots}{\dots}$$

Semoga kita semua tetap semangat
dan terus termotivasi yah!



Lampiran 2 Instrumen Penelitian

- A. Lembar Observasi Siswa
- B. Pedoman Wawancara
- C. Angket Respon Siswa
- D. Soal Tes + Kunci Jawaban

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Tujuan : Untuk mengetahui apakah pendekatan yang digunakan akan mampu meningkatkan berpikir kritis dan kreatif siswa.

Bentuk : Wawancara Bebas.

Responden :Siswa kelas VII E.

Nama :

Jenis Kelamin : L/P

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Adakah kesulitan yang masih kamu rasakan setelah melakukan pembelajaran hari ini?	
2.	Adakah kesulitan dalam mengerjakan soal latihan yang saya berikan? Jika ya, kesulitan apa yang kamu rasakan?	
3.	Apa yang kamu ketahui atau kamu pahami dari soal yang saya berikan? Jelaskan!	

ANGKET RESPON SISWA

TOPIK : PELUANG EMPIRIK

NAMA SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

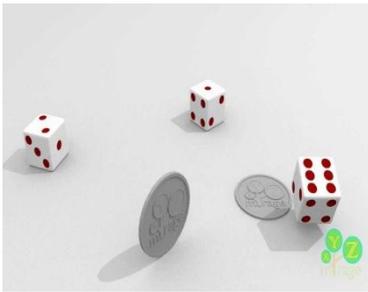
No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya lebih suka pelajaran matematika daripada pelajaran lain				
2.	Bagi saya matematika adalah pelajaran yang menyenangkan				
3.	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pelajaran matematika				
4.	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari				
5.	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi				
6.	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya				
7.	Saya senang dengan pembelajaran matematika seperti ini karena saya dapat <i>sharing</i> baik bersama teman maupun guru				
8.	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran matematika berlangsung				
9.	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi				
10.	Saya lebih termotivasi belajar matematika setelah mendapatkan pembelajaran ini				



Soal

Mata Pelajaran : Matematika
Sub Materi Pokok : Peluang Empirik
Nama :

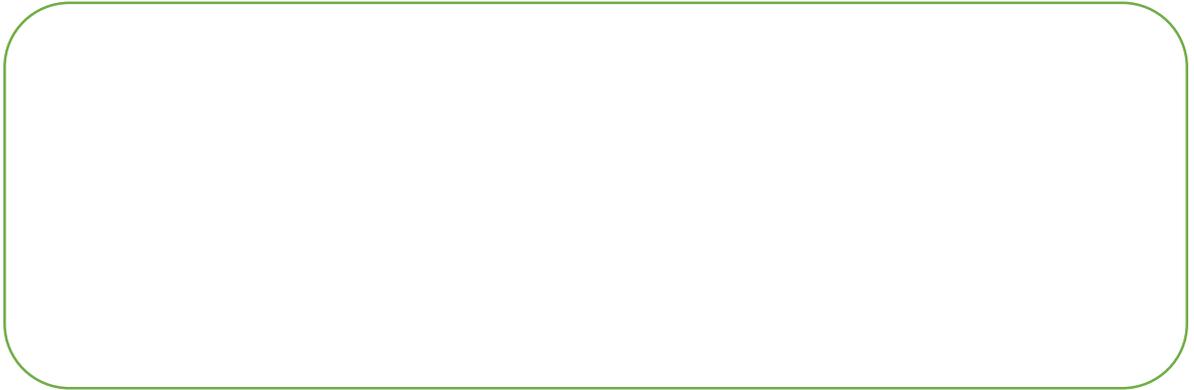
NILAI



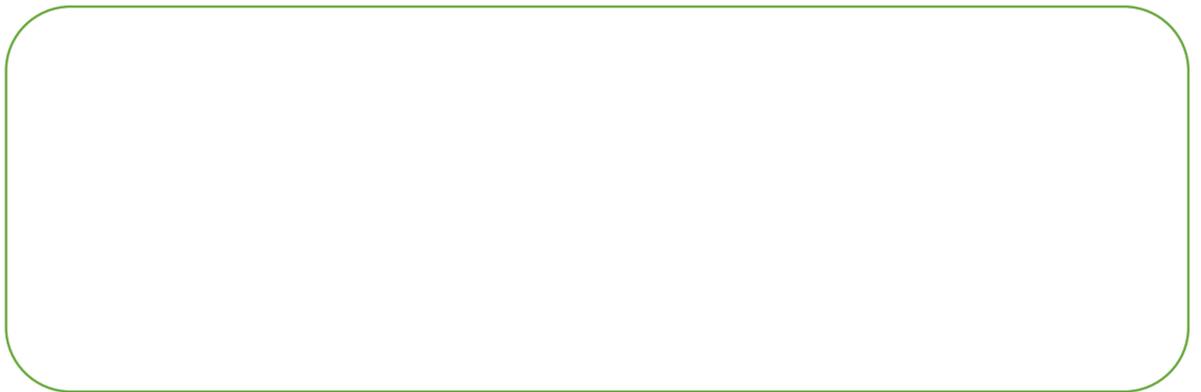
Berdasarkan gambar di samping,

1. Jika sebuah dadu dan sebuah koin dilempar bersamaan. Kejadian apa yang mungkin muncul ?

2. Dari jawaban soal nomor 1, berapa frekuensi harapan muncul mata dadu genap dan gambar?



3. Sebuah uang koin dilambungkan 15 kali. Tentukan frekuensi harapan munculnya gambar!



KUNCI JAWABAN SOAL

1. Alternatif Penyelesaian :

Diketahui : Sebuah dadu dan sebuah koin dilempar bersamaan.

Ditanya : Kejadian apa yang mungkin muncul?

Jawab :

Cara 1 :

KOIN	DADU					
	1	2	3	4	5	6
A	A1	A2	A3	A4	A5	A6
G	G1	G2	G3	G4	G5	G6

Jadi, $S = \{ A1, A2, A3, A4, A5, A6, G1, G2, G3, G4, G5, G6 \}$

Cara 2 :

1 $\begin{matrix} A \\ \swarrow \searrow \\ G \end{matrix}$

2 $\begin{matrix} A \\ \swarrow \searrow \\ G \end{matrix}$

3 $\begin{matrix} A \\ \swarrow \searrow \\ G \end{matrix}$

4 $\begin{matrix} A \\ \swarrow \searrow \\ G \end{matrix}$

5 $\begin{matrix} A \\ \swarrow \searrow \\ G \end{matrix}$

6 $\begin{matrix} A \\ \swarrow \searrow \\ G \end{matrix}$

Jadi, $S = \{ 1A, 1G, 2A, 2G, 3A, 3G, 4A, 4G, 5A, 5G, 6A, 6G \}$

2. Diketahui : $S = \{ 2G, 4G, 6G \}$

Ditanya : Frekuensi harapan muncul mata dadu genap dan gambar?

Jawab : $n(S) = 3$

3. Diketahui : Sebuah koin dilambungkan sebanyak 15 kali.

Ditanya : Frekuensi harapan muncul gambar ?

Jawab : $\frac{\text{Banyak kejadian}}{\text{Ruang sampel}} \times \text{Banyak Percobaan}$

$$\frac{1}{2} \times 15 = \frac{15}{2}$$

Lampiran 3 Hasil Pengisian Instrumen Penelitian

A. Hasil Tes Tulis

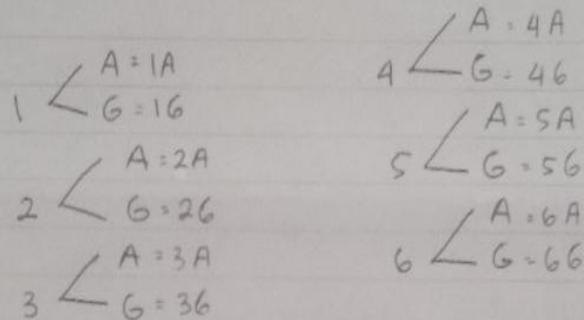
HASIL TES TULIS SUBJEK S2

1. Diketahui : Sebuah dadu dan sebuah koin dilempar bersamaan
Ditanya : kejadian yang mungkin muncul?
Jawab :

Cara I

Koin	Dadu					
	1	2	3	4	5	6
A	A1	A2	A3	A4	A5	A6
G	G1	G2	G3	G4	G5	G6

Cara II



Kesimpulan : jadi, kejadian yang mungkin muncul adalah
 $S = \{A1, A2, A3, A4, A5, A6, G1, G2, G3, G4, G5, G6\}$

2. Diketahui : Sebuah dadu dan sebuah koin dilempar bersamaan
Ditanya : kejadian yang mungkin muncul?
Jawab : $S = \{G2, G4, G6\}$

Kesimpulan : jadi, $n(S) = 3$

HASIL TES TULIS SUBJEK S10

1. Diketahui: Sebuah dadu dan sebuah koin dilempar bersamaan
Ditanya: Urutan yang muncul?
Jawab:

$1 \begin{matrix} \swarrow A \\ \searrow G \end{matrix}$	$4 \begin{matrix} \swarrow A \\ \searrow G \end{matrix}$
$2 \begin{matrix} \swarrow A \\ \searrow G \end{matrix}$	$5 \begin{matrix} \swarrow A \\ \searrow G \end{matrix}$
$3 \begin{matrix} \swarrow A \\ \searrow G \end{matrix}$	$6 \begin{matrix} \swarrow A \\ \searrow G \end{matrix}$

$S = \{1A, 1G, 2A, 2G, 3A, 3G, 4A, 4G, 5A, 5G, 6A, 6G\}$

2. $S = \{G2, G4, G6\}$
Jadi, $n(S) = 3$

HASIL TES TULIS SUBJEK S11

1.)

$1 \begin{cases} A \\ 6 \end{cases}$	$4 \begin{cases} A \\ 6 \end{cases}$
$2 \begin{cases} A \\ 6 \end{cases}$	$5 \begin{cases} A \\ 6 \end{cases}$
$3 \begin{cases} A \\ 6 \end{cases}$	$6 \begin{cases} A \\ 6 \end{cases}$

$S = \{1A, 1G, 2A, 2G, 3A, 3G, 4A, 4G, 5A, 5G, 6A, 6G\}$

2) $n(S) = 12$

HASIL TES TULIS SUBJEK S16

1. Diketahui : Sebuah dadu dan sebuah koin dilempar bersamaan.

Ditanya : kejadian yang muncul?

Jawab :

1 $\begin{matrix} A \\ \leftarrow \\ G \end{matrix}$

4 $\begin{matrix} A \\ \leftarrow \\ G \end{matrix}$

2 $\begin{matrix} A \\ \leftarrow \\ G \end{matrix}$

5 $\begin{matrix} A \\ \leftarrow \\ G \end{matrix}$

3 $\begin{matrix} A \\ \leftarrow \\ G \end{matrix}$

6 $\begin{matrix} A \\ \leftarrow \\ G \end{matrix}$

$$S = \{1A, 1G, 2A, 2G, 3A, 3G, 4A, 4G, 5A, 5G, 6A, 6G\}$$

2. $S = \{G2, G4, G6\}$

Jadi, $n(S) = 3$

HASIL TES TULIS SUBJEK S18

1) Diket = Sebuah dadu dan sebuah koin dilempar bersamaan.
Ditanya = Kejadian yang mungkin muncul ?

Koin	Dadu					
	1	2	3	4	5	6
A	A1	A2	A3	A4	A5	A6
G	G1	G2	G3	G4	G5	G6

atau

1 $\begin{cases} A \\ G \end{cases}$

2 $\begin{cases} A \\ G \end{cases}$

3 $\begin{cases} A \\ G \end{cases}$

4 $\begin{cases} A \\ G \end{cases}$

5 $\begin{cases} A \\ G \end{cases}$

6 $\begin{cases} A \\ G \end{cases}$

Jadi, kejadian yang mungkin muncul adalah

$S = \{A1, A2, A3, A4, A5, A6, G1, G2, G3, G4, G5, G6\}$

2) $n(S) = 12$

Lampiran 4 Lain-lain

- A. Surat Permohonan Ijin Penelitian
- B. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian
- C. Berita Acara Bimbingan
- D. Lembar Hasil Validasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi >Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 417/KET/IL.3-FKIP/F/VI/2016

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Nadia Ari Oktania

NIM : 20121112036

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untu mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**“TINGKAT KEMAMPUAN BERFIKIR KRITS DAN KREATIF
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *DEEP
DIALOGUE/CRITICAL THINKING DENGAN CREATIVE PROBLEM
SOLVING* PADA SISWA VII E SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA”**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 2 Juni 2016

Dekan

Dr. M. Ridwan, M. Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
CABANG NGAGEL KOTA SURABAYA WILAYAH JAWA TIMUR
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Pucang Taman I / 2, Telp. 031-5022761, Fax. 031-5025477 Surabaya

NSS : 204056007126
NDS : E 30072025
NPSN : 20532530

Web Site : smpmuhlimasby.com
Email : smpm5sby@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 321/IV.4.AU/F/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Muslikan, M.Ag**
Jabatan : **Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**

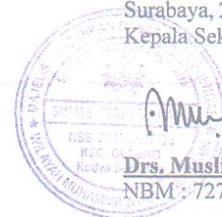
Menerangkan bahwa :

Nama : **Nadia Ari Oktania**
NIM : **20121112036**
Program Studi : **Pendidikan Matematika (S1)**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)**
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya pada tanggal 17 Mei 2016, 19 Mei 2016, 20 Mei 2016 dengan tema "**Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis Dan Kreatif Menggunakan Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking Dengan Creative Problem Solving Pada Siswa VII E SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**"

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 24 Mei 2016
Kepala Sekolah



Drs. Muslikan, M.Ag
NBM : 727.426

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Nadia Ari Oktania
 2. NIM : 20121112036
 3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 4. JUDUL SKRIPSI : Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif menggunakan Model Pembelajaran Deep Dialogue /Critical Thinking dengan Creative Problem Solving pada siswa VII E SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
12-01-2016	Pengajuan Judul & ACC	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14-03-2016	Bimbingan Proposal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16-03-2016	Bimbingan BAB 1-3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
25-03-2016	Bimbingan BAB 1-3 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
29-03-2016	Bimbingan BAB 1-3 + RPP	<i>[Signature]</i>	
08-04-2016	Bimbingan BAB 1-3 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	
22-04-2016	Bimbingan Instrumen		<i>[Signature]</i>
26-04-2016	Bimbingan Instrumen (Revisi)		<i>[Signature]</i>
28-04-2016	Bimbingan Instrumen (Revisi)		<i>[Signature]</i>
02-05-2016	Bimbingan Instrumen (Revisi)		<i>[Signature]</i>
19-07-2016	BAB 4-5		<i>[Signature]</i>
21-07-2016	BAB 4-5 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	
27-07-2016	BAB 4-5 (Revisi)		<i>[Signature]</i>
29-07-2016	BAB 4-5 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	
02-08-2016	BAB 4-5 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	
03-08-2016	BAB 4-5 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	
04-08-2016	BAB 4-5 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	
05-08-2016	BAB 1-5 (Revisi)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI :
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I

Surabaya,

Dosen Pembimbing II

[Signature]
Wahyuni S.

[Signature]

Lembar Validasi
Terhadap Lembar Kerja Sisiwa (LKS 1)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format LKS 1. Kejelasan pembagian materi 2. Kemenarikan			✓ ✓	
II.	Isi LKS: 1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP 2. Kebenaran konsep/materi 3. Kesesuaian urutan materi			✓ ✓ ✓	
III.	Bahasa dan Penulisan 1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda 2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami 3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓ ✓ ✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar kerja siswa (LKS) ini:

- a. sangat baik
- b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

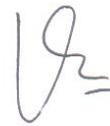
.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator



(Vanny Herviant, S. Si.)

Lembar Validasi
Terhadap Lembar Kerja Sisiwa (LKS 2)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format LKS 1. Kejelasan pembagian materi 2. Kemenarikan			✓ ✓	
II.	Isi LKS: 1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP 2. Kebenaran konsep/materi 3. Kesesuaian urutan materi			✓ ✓ ✓	
III.	Bahasa dan Penulisan 1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda 2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami 3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓ ✓ ✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar kerja siswa (LKS) ini:

- a. sangat baik
- b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

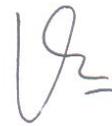
.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator



(Vanny Herviant, S. Si.)

Lembar Validitas
Terhadap Rencana Pembelajaran
(RPP 1)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			√	
II.	Isi RPP 1. Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati. 4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√ √ √ √	
III.	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami			√ √ √	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	
IV.	Manfaat Lembar RPP				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara (umum berilah tanda X)

Format rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator

(Vanny Herviani, S.Si.)

Lembar Validitas
Terhadap Rencana Pembelajaran
(RPP 2)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			✓	
II.	Isi RPP 1. Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati. 4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓ ✓ ✓ ✓	
III.	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami			✓ ✓ ✓	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	
IV.	Manfaat Lembar RPP				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara (umum berilah tanda X)

Format rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator

(Vonny Hervianti, S.Si.)

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATEMATIKA
SOAL TES AWAL**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Peluang

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal matematika pada materi statistika yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi dapat dilakukan dengan tanda centang (√) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut
A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi kecil
C = dapat digunakan dengan revisi besar
D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Penelitian	Penelitian					
		Soal 1		Soal 2		Soal 3	
		Y	T	Y	T	Y	T
Tujuan							
1.	Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal	✓		✓		✓	
2.	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa	✓		✓		✓	
3.	Soal matematika divergen dalam jawaban atau tata cara penyelesaian						
Konstruksi							
1.	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian	✓		✓		✓	
2.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian	✓		✓		✓	
3.	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal	✓		✓		✓	

No.	Aspek Penelitian	Penelitian					
		Soal 1		Soal 2		Soal 3	
		Y	T	Y	T	Y	T
Bahasa							
1.	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD)	✓		✓		✓	
2.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami	✓		✓		✓	
3.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda	✓		✓		✓	
4.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	✓		✓		✓	

Penilaian Secara Umum				
kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika		✓		

Keterangan

Y = ya

T = tidak

C. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator

(Vanny Hervianti, S.Si)

Lembar Validasi
Terhadap Observasi Aktifitas Siswa (OAS)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format OAS				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			√	
II.	Isi OAS				
	1. Kesesuaian lembar observasi siswa dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			√	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur.			√	
	3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati.			√	
	4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√	
III.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			√	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	
	3. Bahasa mudah dipahami			√	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			√	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
IV.	Manfaat Lembar OAS				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan penelitian			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktifitas siswa selama proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar Observasi siswa ini:

- a. sangat baik
- b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Tambahi tabel tingkatan kemampuan komunikasi lisan.

Perbaiki kesalahan penulisan:

Surabaya, 13 Mei 2016.

Validator

(Himmatul Mursyidah, M.Pd.)

Lembar Validasi
Terhadap Lembar Kerja Sisiwa (LKS 1)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format LKS 1. Kejelasan pembagian materi 2. Kemenarikan			√ √	
II.	Isi LKS: 1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP 2. Kebenaran konsep/materi 3. Kesesuaian urutan materi			√ √ √	
III.	Bahasa dan Penulisan 1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda 2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami 3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku			√ √ √	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar kerja siswa (LKS) ini:

- a. sangat baik
- b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

LKS 1 baik untuk kelompok kecil maupun kelompok besar

tambahi dan perbaiki soal no.2.

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator



(Himmatus Mursyidati, M.Si)

Lembar Validasi
Terhadap Lembar Kerja Sisiwa (LKS 2)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format LKS 1. Kejelasan pembagian materi 2. Kemenarikan			√ √	
II.	Isi LKS: 1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP 2. Kebenaran konsep/materi 3. Kesesuaian urutan materi			√ √ √	
III.	Bahasa dan Penulisan 1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda 2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami 3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku			√ √ √	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar kerja siswa (LKS) ini:

- a. sangat baik
- b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Perbaiki kesalahan penulisan kata maupun simbol.

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator



(.....
Himmatul Mursyidah, N.Sj

Lembar Validasi
Terhadap Angket Respon Siswa

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format 1. Kejelasan sistem penomoran 2. Pengaturan ruang atau tata letak 3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓ ✓ ✓	
II.	Isi OAG 1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Deep dialog</i> 2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur			✓ ✓	
III.	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓ ✓ ✓ ✓	

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format lembar Angket siswa ini:

- a. sangat baik
- b. baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator



(Himmah Mursyidah, M.Si)

Lembar Validitas
Terhadap Rencana Pembelajaran
(RPP 1)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			√	
II.	Isi RPP 1. Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati. 4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√ √ √ √	
III.	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami			√ √ √	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			√	
IV.	Manfaat Lembar RPP				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran			√	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			√	

C. Penilaian seacara (umum berilah tanda X)

Format rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Perhatikan pemuan kata antara peserta didik dan siswa.

Pada fase 3, tambahi aktivitas peserta didik dibentkan permasalahan baru untuk didiskusikan pada kelompok besar.

Surabaya, 13 Mei 2016

Validator



(Himmatul Mursyidah, M.Si)

Lembar Validitas
Terhadap Rencana Pembelajaran
(RPP 2)

A. Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 (tidak baik)
 - b. 2 (kurang baik)
 - c. 3 (baik)
 - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian

Isilah kolom validitas berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	Format RPP 1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian			√	
II.	Isi RPP 1. Kesesuaian dengan aktifitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan oprasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktifitas siswa bisa diamati. 4. Setiap aktifitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√ √ √ √	
III.	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami			√ √ √	

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	
IV.	Manfaat Lembar RPP				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian secara (umum berilah tanda X)

Format rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

D. Saran-saran dan komentar

Perhatikan pemilihan kata antara peserta didik dan siswa.

Pada kolom aktivitas fase 3, tambahi bahwa peserta didik diberikan permasalahan baru untuk didiskusikan di kelompok besar.

Surabaya, 13 Mei 2016.

Validator

(Himmahol Mursyidah, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATEMATIKA
SOAL TES AWAL**

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Peluang

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal matematika pada materi statistika yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi dapat dilakukan dengan tanda centang (√) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut
A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi kecil
C = dapat digunakan dengan revisi besar
D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Penelitian	Penelitian					
		Soal 1		Soal 2		Soal 3	
		Y	T	Y	T	Y	T
Tujuan							
1.	Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal	✓		✓		✓	
2.	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa	✓		✓		✓	
3.	Soal matematika divergen dalam jawaban atau tata cara penyelesaian						
Konstruksi							
1.	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian	✓		✓		✓	
2.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian	✓		✓		✓	
3.	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal	✓		✓		✓	

No.	Aspek Penelitian	Penelitian					
		Soal 1		Soal 2		Soal 3	
		Y	T	Y	T	Y	T
Bahasa							
1.	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD)	✓		✓		✓	
2.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami	✓		✓		✓	
3.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda	✓	✗	✓		✓	
4.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	✓		✓		✓	

Penilaian Secara Umum				
kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika		✓		

Keterangan

Y = ya

T = tidak

C. Saran-saran dan komentar

.....

.....

.....

Surabaya, 13 Mei 2016 .

Validator



(.....
Himmatus Mursyidah, M.Pd

BIODATA



Nadia Ari Oktania dilahirkan pada tanggal 14 Oktober 1993 di Surabaya, Jawa Timur, anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Joko Aryono dan Ibu Herny Tri Asmarahayu. Pendidikan dasar telah ditempuh di SDIP Ghilmani KHM. Ghufroon Faqih Surabaya dan pendidikan menengah di SMP Bahrul Ulum Surabaya, kemudian di lanjutkan di SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Tamat Sekolah Dasar tahun 2006, Sekolah Menengah Pertama tahun 2009 dan Sekolah Menengah Akhir tahun 2012. Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan hingga menyelesaikan tahun 2016.