

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode Kauny Quantum Memory pada Mata Pelajaran Al-Islam kelas XII IPA 2 SMA Muhammadiyah 7 Surabaya dapat disimpulkan bahwa:

1. Siswa kelas XII IPA 2 dalam menghafal Al-Qur'an sering kali lupa atau ingat saat itu saja, terlalu terburu-buru dalam menghafal, sehingga apa yang dihafal kurang difahami dan diresapi sehingga hafalan hilang sedikit demi sedikit. hafalan sering lupa karena setiap melaksanakan sholat fardhu menggunakan surat-surat pendek dan surat tertentu saja. Nabi menganjurkan supaya Al Quran itu dihafalkan, selalu dibaca dan diwajibkan membaca dalam sholat, sehingga dengan demikian Al Quran terpelihara keasliannya dan kesuciannya. Menghafal Al-Qur'an juga harus diperlukan metode yang menarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung agar proses pembelajaran yang diinginkan sangat menyenangkan. Peneliti menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dalam proses pembelajaran dengan tujuan memudahkan peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an.
2. Setelah diterapkan Metode *Kauny Quantum Memory* terdapat peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Islam kelas XII IPA 2 materi Hidup Inklusif menurut Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat pada Pra siklus, siswa mendapatkan nilai 65,93% dengan kategori Cukup, pada siklus I mengalami peningkatan nilai yang diperoleh 71,87% dengan kategori Baik, dan pada siklus II meningkat 10,94% dengan memperoleh nilai rata rata 82,81 dalam kategori sangat baik Dengan hasil tersebut peser didik sudah mencapai nilai

sesuai dengan KKM. khususnya metode *Kauny Quantum Memory* karena metode ini merupakan metode menghafal Al-Qur'an yang disertai dengan gerakan dari makna ayat yang dihafalnya.

3. Hambatan dan solusi dalam melaksanakan metode *Kauny Quantum Memory* sebagai berikut:

- a. Jika pelajaran Al-Islam di taruh jam paling akhir, terpaksa siswa mendengarkan dan menghafal pelajaran sambil mengantuk. Solusinya pada Mata Pelajaran Al-Islam seharusnya diganti pagi hari karena jam pelajaran sangat mempengaruhi konsentrasi Hafalan Siswa
- b. Keadaan AC dikelas yang sering mati membuat siswa kurang nyaman ketika pelajaran didalam kelas. Seharusnya pihak sekolah bisa memberikan dan memastikan kenyamanan saat jam pelajaran berlangsung.
- c. Siswa yang kurang tertarik pada mata Pelajaran Al-Islam juga mempengaruhi berjalannya metode *Kauny Quantum Memory*. Guru harus bisa menghilangkan kejenuhan yang dialami siswa pada saat mata pelajaran Al-Islam. Karena dalam setiap pelajaran, Guru Al-Islam selalu menggunakan metode ceramah. Solusinya peneliti harus memperkenalkan metode *Kauny Quantum Memory* dengan menyenangkan agar siswa tidak bosan, jenuh dan mengantuk.
- d. Dalam menghafal, sering kali siswa lupa atau ingat saat itu saja, terlalu terburu-buru dalam menghafal, sehingga apa yang dihafal kurang difahami dan diresapi sehingga hafalan hilang sedikit demi sedikit. Solusi agar hafalan tidak lupa adalah setiap melaksanakan sholat fardhu menggunakan potongan Ayat yang dihafalkan sebagai pengganti surat pendek dalam bacaan sholat

B. Saran-saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, penulis mencoba memberikan beberapa saran kepada sekolah. Berdasarkan pengamatan peneliti pada saat melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya, maka ada beberapa saran yang diberikan. Yakni:

1. Bagi sekolah

Saran yang diberikan adalah agar lebih mengoptimalkan dan meningkatkan penggunaan metode pembelajaran khususnya untuk pelajaran Al-Islam. Karena banyak siswa yang kurang minat dikarenakan metode pembelajaran yang kurang menyenangkan.

2. Bagi Pihak Pengajar (ustadz/ ustadzahnya)

a. Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran.

Namun ada kalanya guru sering kali menggunakan metode yang kurang tepat dalam pemanfaatannya. Oleh sebab itu guru harus pandai-pandai memilih atau menciptakan metode pembelajaran yang menyenangkan. Semakin guru terampil dalam menciptakan metode pembelajaran, semakin giat pula minat belajar siswa. Masih banyak hambatan dan rintangan yang dilalui saat penggunaan metode saat proses menghafal, sehingga para pengajar perlu memperbanyak latihan sebelum pembelajaran dimulai.

b. Pembelajaran hafalan Al-Qur'an dengan menggunakan metode *Kauny*

Quantum Memory dapat memberikan pengaruh positif terhadap siswa.

Sehingga, perlu adanya perhatian yang lebih serius lagi dari para siswa

dalam pelaksanaannya. Hal ini dimaksudkan agar para siswa menyadari bahwa metode *Kauny Quantum Memory* yang mereka gunakan pasti memiliki kelebihan dan kekurangan yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran hafalan Qur'an yang mereka jalani.

3. Bagi Siswa

- a. Dengan penggunaan metode *Kauny Quantum Memory* dalam menghafal Qur'an diharapkan siswa sulit menjalankannya sendiri, akan tetapi harus mendapatkan instruktur atau bimbingan dari guru. a-siswinya untuk lebih meningkatkan hafalan Qurannya. Karena menghafal dengan metode *Kauny Quantum Memory* sangat menarik dan menyenangkan
- b. Siswa-siswinya hendaknya selalu menjaga keistiqomahan khususnya dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini dimaksudkan hasil belajar ilmu agama yang maksimal, sehingga setelah lulus dapat dimanfaatkan untuk mendakwahkan agama Islam dan juga sebagai bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

