

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi

1. Sejarah SD Muhammadiyah 10 Surabaya



Gambar 4.1 Gedung Perguruan Muhammadiyah Kapasan, Kampus Awal
SD Muhammadiyah 10 Surabaya

SD Muhammadiyah 10 berdiri pada tahun 1967 yang awal berdiri berlokasi di Jln. Kapasan 73 - 75, yang dulunya merupakan kampung picinan dan terletak disalah satu pusat bisnis kota Surabaya, yaitu Pasar Kapasan. Walaupun demikian disekitar lingkungan tersebut juga banyak terdapat perkampungan warga lokal, baik madura, jawa, dan juga komunitas Arab. Mengingat dilingkungan tersebut masih belum ada sekolah yang bercirikan agama dan menjadi kebutuhan masyarakat akan adanya sekolah agamis, maka aktifis Persyarikatan Muhammadiyah berinisiatif mendirikan SD Muhammadiyah 10. Secara umum peserta didik yang bersekolah dilembaga ini didominasi oleh masyarakat pedagang dan pekerja atau

karyawan swasta, namun tidak sedikit kalangan masyarakat pegawai juga mengamanatkan putra-putrinya di lembaga ini.

Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan dan merespon tuntutan masyarakat akan sarana prasarana pendidikan yang representatif, maka setelah mengadakan kajian secara komprehensif, menyeluruh, dan mendalam dengan melibatkan berbagai unsur, diantaranya : tokoh masyarakat, komite (IKWAM), Persyarikatan Muhammadiyah sebagai pemilik serta berbagai pihak yang terkait, maka SD Muhammadiyah 10 pada tahun pelajaran 2015/2016 mulai mengembangkan dan melebarkan sayap dengan membuka kampus 2 di Jl. Sidoyoso 9/14 yang masih dalam wilayah kecamatan Simokerto.¹

Walau dengan susah payah, semua komponen persyarikatan Muhammadiyah Simokerto dikerahkan untuk membebaskan lahan sebagai sarana melengkapi kebutuhan sekolah yang semakin kompleks. Sehingga dengan izin Allah Swt pada tahun 2017 persyarikatan bisa membebaskan lahan di Jln. Sidoyoso 9/30, dengan nominal sebesar Rp900 Juta dengan pinjaman ke Bank BRI Cabang Mulyosari. Pinjaman ini memakan waktu angsuran sampai 10 tahun, terhitung mulai tahun 2017.

Alhamdulillah, animo dan tanggapan masyarakat Sidoyoso dan sekitarnya sangat menggembirakan, sehingga perkembangan lembaga ini semakin bagus. Pada tahun pelajaran 2017/2018 SD Muhammadiyah 10 secara resmi (dengan Izin Operasional Penyelenggaraan Sekolah Swasta

¹ Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 3

dari Dinas Pendidikan Kota Surabaya, dengan Nomor : 188/2116/436.7.1/2018) relokasi dialamat Kampus I : Jln. Sidoyoso 9/14 – 16 dan Kampus II : Jln. Sidoyoso 9/30.

Seiring perkembangan sekolah, maka persyarikatan bermaksud melebarkan sayap dengan berusaha menambah asset. Nikmat Allah Swt begitu luar biasa, di akhir tahun 2018 tepatnya bulan Desember, persyarikatan kembali dapat membebaskan tanah yang bersebelahan dengan gedung lama, yang terletak di Jln. Sidoyoso 9/16 senilai Rp1,4 Milyar dengan pinjaman ke Bank Muamalat Cabang Mas Mansur. Pinjaman ini memakan waktu angsuran sampai 10 tahun, terhitung mulai tahun 2018. Walau terkesan sangat dipaksakan dengan kondisi sekolah yang masih dalam tahap perkembangan, tapi semua komponen yakin akan besarnya karunia nikmat dari Allah Swt, sehingga semua bertekad untuk senantiasa mengembangkan dakwah Muhammadiyah melalui sekolah, khususnya SD Muhammadiyah 10. Pada tahun 2020, sekolah berencana untuk membangun gedung ini menjadi lantai 4, sehingga bisa memfasiltasi kebutuhan sekolah yang semakin kompleks.²

Pengembangan dan pelebaran sayap ini tidak lain adalah untuk mencapai maksud dan tujuan Persyarikatan Muhammadiyah, yaitu : Membentuk manusia beriman, bertakwa berakhlak mulia, cerdas, terampil, mandiri dan berguna bagi masyarakat, agama, dan negara, serta turut bertanggung jawab atas terwujudnya masyarakat islam yang sebenar-

² Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 3

benarnya. Melihat tujuan yang amat mulia tersebut, maka SD Muhammadiyah 10 bertekad menjadikan lembaga ini sebagai pusat Ilmu Pengetahuan dan mengembangkan masyarakat dengan keimanan, ketaqwaan, pendidikan ketrampilan, dan kecerdasan yang berdasar pengembangan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui PPK (Penguatan Pendidikan Karakter), sehingga dapat menjadi manfaat bagi masyarakat sekitar pada khususnya dan khalayak yang lebih luas pada umumnya.

Selain itu, fokus pada pengembangan keilmuan agama, terutama al-quran menjadi prioritas. Sehingga program-program pengembangan seputar al-quran senantiasa menjadi komitmen semua stakeholder sekolah. Hal ini sangat dimungkinkan, karena gedung SD Muhammadiyah 10 Surabaya berintegrasi serta didukung penuh oleh takmir dengan bangunan Masjid Jenderal Ahmad Yani yang merupakan Amal Usaha Muhammadiyah yang representatif dan sudah terlebih dahulu mewarnai masyarakat di lingkungan ini dengan kegiatan sosial keagamaan dan sosial.³

Sistem penilaian disekolah kami meliputi bidang akademik dan non akademik siswa dilakukan secara teratur berdasarkan silabus dan RPP untuk mengukur prestasi peserta didik dalam 2 semester pertahun. Penilaian hasil belajar peserta didik meliputi tugas sekolah, Penilaian Harian, Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Semester, Penilaian Akhir Tahun yang dilaporkan dalam bentuk raport. Untuk pencapaian kompetensi lulusan

³ Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 4

secara nasional, penilaian hasil belajar dilakukan dengan Ujian Sekolah Berstandar Nasional yang diselenggarakan oleh pemerintah.

Sekolah ini mempunyai keunggulan dengan suasana yang islami, seperti pembiasaan sifat dan sikap harian yang sesuai dengan ajaran islam. Selain itu pembelajaran yang bersifat pemahaman keislaman juga diberikan sebagai bekal kehidupan siswa kelak.

Sekolah ini memiliki potensi untuk berkembang dengan syarat adanya dukungan dari orang tua/wali murid dan masyarakat sekitar yang berupa materi maupun non materi.

Adapun karakteristik sekolah ini adalah pemberdayaan pada diri siswa untuk cinta pada buku dan keragaman budaya bangsa, serta menjadikan takhfidz sebagai program unggulan, yang diharapkan setelah lulus siswa mampu hafal 3 Juz Al-Qur'an serta dapat menjadi imam rowatib serta penceramah dilingkungan masing-masing.⁴

2. Gambaran Umum Obyek Penelitian

a. Identitas Sekolah

- 1) Penyelenggara : Majelis Dikdasmen PCM. Simokerto
- 2) Alamat Penyelenggara : Jln. Kapasan 73 - 75, Telp/Fax. 031-3765632, Surabaya.
- 3) Akte Pendirian : Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. : 23628/MPK/74, tentang : Persyarikatan Muhammadiyah sebagai badan hukum yang bergerak

⁴ Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 20

dalam bidang Pendidikan dan Pengajaran., tertanggal : 24 Juli 1974.

Piagam Pendirian Perguruan Muhammadiyah, No. : 1167/I-10/Th-

1967, tertanggal : 5 Dzulhijjah 1398 H/ 6 November 1978 M.

4) Ketua PCM Simokerto : H. Sudarusman, ST., Jln. Sidoyoso II-1/14,
Surabaya.

5) Nama Lembaga : SD. Muhammadiyah 10 Surabaya

6) NPSN : 20533076

7) Status Akreditasi : A / 2017

8) Alamat : Jln. Sidoyoso 9/14 - 16

9) Penyelenggaraan : Fullday School, Pk. 06.30 s/d 15.30

b. Visi, Misi, dan Motto Sekolah

1) Visi

Mencetak Generasi Qur'ani Yang Cerdas Berkarakter, Cinta lingkungan, dan Berwawasan Global

2) Misi

a) Menjadi pusat pergerakan dakwah dan pencerah bagi masyarakat, sehingga terwujud masyarakat islam yang sebenarnya;

b) Membekali anak dengan keimanan sehingga mampu melaksanakan ibadah sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Al-Hadis;

c) Membentuk budaya islami, yaitu jujur, tanggung jawab, tanggunh, santun berucap/ berperilaku, dan mandiri;

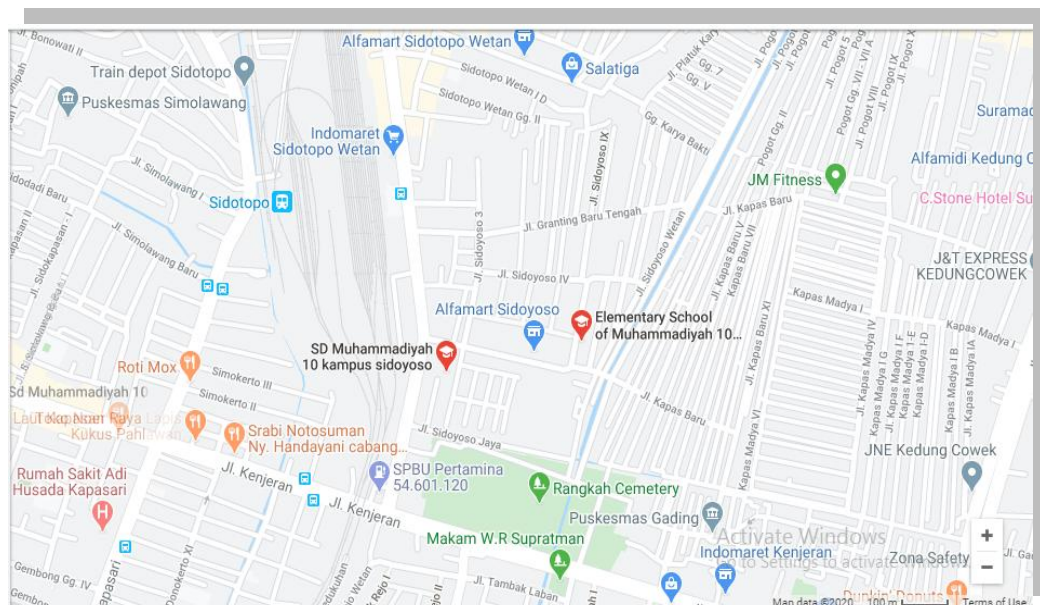
- d) Membangun semangat kompetitif yang santun dan berintegritas kepada siswa dan guru untuk meraih prestasi;
 - e) Mewujudkan layanan sekolah berbasis IT yang menjadi pusat penelitian dan pengembangan;
 - f) Mewujudkan dan melaksanakan penguasaan bahasa Inggris;
 - g) Mewujudkan generasi yang cinta lingkungan melalui kegiatan aplikatif.
- 3) Excellent Program
- a) Prograam Unggulan : tahfidz Juz 30, surat Ar-rahman, Juz 29, dan Juz 1, pembinaan siswa berprestasi, pembinaan siswa yang terlambat belajar, pembinaan ISMUBA, *Remedial Teaching*, bina potensi akademik.
 - b) Pengembangan : BTQ metode hijaz (*tajdied*), pembinaan ibadah, retorika, baitul arqom, cinta lingkungan.
- 4) Karakter : Islamic and Enjoy Learning
- 5) Motto : Belajar itu ibadah, berprestasi itu indah.⁵
- c. Letak Obyek Penelitian
- SD Muhammadiyah 10 terletak di Kecamatan Simokerto, Kota Surabaya. Dalam tiga tahun belakangan ini semakin mendapat animo dari masyarakat untuk menitipkan putra-putrinya belajar ilmu umum dan agama secara seimbang. Terutama program unggulan tahfidz al-quran metode *tajdied*.

⁵ Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 29

Secara geografis, SD Muhammadiyah 10 terletak di wilayah Surabaya utara, Kecamatan Simokerto. Secara resmi (dengan Izin Operasional Penyelenggaraan Sekolah Swasta dari Dinas Pendidikan Kota Surabaya, dengan Nomor : 188/2116/436.7.1/2018) terletak dialamat : Kampus I : Jln. Sidoyoso 9/14 – 16 dan Kampus II : Jln. Sidoyoso 9/30.



Gambar 4.2 Gedung Baru SD Muhammadiyah 10 Surabaya



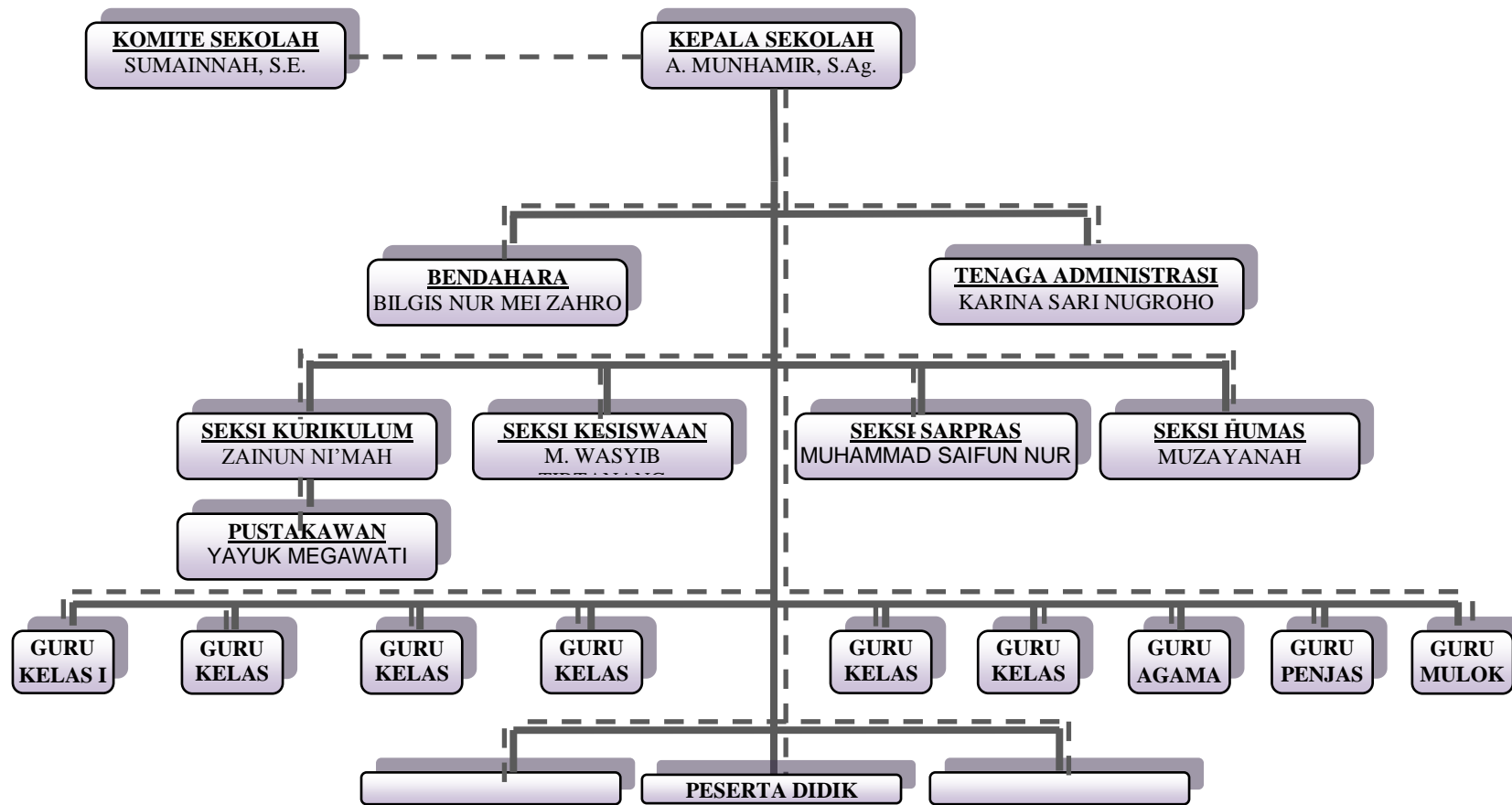
Gambar 4.3 Denah Lokasi

d. Struktur Organisasi Sekolah

SD Muhammadiyah 10 berada dinaungan Majelis Dikdasmen PDM

Kota Surabaya, dengan penyelenggara Majelis Dikdasmen PCM

Simokerto, adapun struktur pelaksana sebagai berikut :



Gambar 4.4 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 10 Surabaya

Struktur Organisasi dan Penanggung Jawab

Kegiatan Pengembangan Budaya Mutu

SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020

a. Struktur Organisasi dan Penanggungjawab Pengembangan Budaya Mutu

Bidang Pembelajaran

Penanggung jawab : Kepala Sekolah

Ketua : Zainun Ni'mah, S.Ag.

Team Pengembang Kurikulum (TPK)

Ketua TPK : Nuri Khoiriyati, S.Si.

Sekretaris : Achmad Joko Purnomo, S.Pd.

Anggota : Suci Damayanti, S.Pd.

b. Struktur Organisasi dan Penanggungjawab Pengembangan Budaya Mutu

Bidang Ekstrakurikuler

Penanggung jawab : Kepala Sekolah

Ketua : M. Wasyib Tirtanang, S.H.

Koordinator Kegiatan Ekstrakurikuler : Muzayanah, S.Psi.

c. Struktur Organisasi dan Penanggungjawab Pengembangan Budaya Mutu

Bidang Manajemen Berbasis Sekolah

Penanggung Jawab : Kepala Sekolah

Ketua : Elly Susilowati, S.Pd.

Bendahara : Bilgis Nur Mei Zahro

Perencanaan & evaluasi : Anik Esmayanti, S.Si.

Kurikulum : Zainun Ni'mah, S.Ag.

Ketenagaan	: Karina Sari Nugroho
Sarana Prasarana	: M. Wasyib Tirtanang, S.H.
Keuangan	: Muzayanah, S.Psi.
Kesiswaan	: Moh. Ali, S.Ag.
Humas	: Halimatus Sa'diyah, S.P.
Iklim Sekolah	: M. Syaifun Nur, S.Ag.
Lingkungan Hidup	: Nuri Khoiriati, S.Si.

d. Struktur Organisasi dan Penanggungjawab Pengembangan Budaya Mutu

Bidang Perpustakaan Sekolah

Penanggung Jawab	: Kepala Sekolah
Pengelola Perpustakaan	: Yayuk Megawati, S.Pd.
Layanan membaca	: Karina Sari Nugroho
Layanan Teknis	: M. Syaifun Nur, S.Ag.
Teknologi (TIK)	: Eka Ade Rinjani ⁶

e. Tata Tertib

a. Kewajiban-kewajiban

- 1) Hadir di sekolah 10 menit sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.
- 2) Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabotan serta peralatan sekolah.
- 3) Bertanggung jawab atas kebersihan, keindahan, keamanan, ketertiban kelas dan sekolah.

⁶ Buku Pedoman Akademik SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 12

- 4) Mengikuti semua kegiatan belajar-mengajar di sekolah sesuai dengan jam yang telah ditentukan.
- 5) Mengikuti kegiatan ekstra yang telah ditetapkan oleh sekolah.
- 6) Membawa peralatan sholat dan mengikuti sholat berjama'ah di sekolah.
- 7) Memakai seragam yang telah ditentukan.

b. Larangan-larangan

- 1) Meninggalkan sekolah, kecuali mendapat ijin dari Kepala Sekolah atau Guru piket.
- 2) Memakai perhiasan dan alat kecantikan secara berlebihan.
- 3) Memelihara kuku dan mewarnainya.
- 4) Membawa harta benda yang berlebihan.
- 5) Membawa alat-alat yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran (gawai)
- 6) Mengotori kelas, halaman, dinding sekolah serta merusaknya.
- 7) Corat-coret atau mengotori buku, alat-alat pelajaran milik diri sendiri, teman maupun sekolah.
- 8) Berambut gondrong atau memotong rambut dengan model yang tidak sesuai dengan kepribadian pelajar Muhammadiyah.
- 9) Berteriak, bersendagurau melebihi batas dan makan pada waktu jam pelajaran sedang berlangsung.
- 10) Berkeliaran dan bertengkar sesama teman di dalam atau diluar kelas.

11) Mengambil sesuatu yang bukan hak miliknya dengan sengaja maupun secara gurau.

12) Meminta uang atau sesuatu dengan cara paksa, sehingga meresahkan teman.

c. Tanggung Jawab Wali Murid

1) Menghadiri undangan sekolah.

2) Konfirmasi langsung kepada pihak sekolah hal-hal yang berkaitan dengan sekolah.

3) Memenuhi kewajiban administrasi yang telah disepakati bersama.

4) Mengantar dan menjemput tepat pada waktunya.

5) Penjemput hanya mengantar dan menjemput sampai gerbang.

6) Dilarang masuk kelas pada waktu kegiatan belajar-mengajar.

7) Memberi informasi apabila siswa tidak masuk sekolah.

8) Berbusana muslim ketika berada dilingkungan sekolah, tidak merokok, dan menjaga ketertiban serta kebersihan.

d. Sanksi-Sanksi Bagi Yang Melanggar

Siswa-siswi yang tidak mematuhi ketentuan tersebut akan dikenakan sanksi yang setimpal sesuai dengan aturan yang berlaku, bahkan dapat dikeluarkan.⁷

3. Keadaan Tenaga Pengajar

Guru di SD Muhammadiyah 10 Surabaya merangkap mengajar tahsin dan tahfidz, adapun rinciannya sebagai berikut :⁸

⁷ Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 76



Gambar 4.5 Dewan Guru dan Ikatan Wali Murid

Tabel. 4.1 Pembagian Tugas Guru/Karyawan

No.	Nama, Tempat dan Tanggal Lahir	Jabatan
1	A. Munhamir, S.Ag. Gresik, 16 - 02-1977	Kepala Sekolah, Guru Tahsin Tahfidz, KMD
2	Elly Susilowati, S.Pd. Surabaya, 08 - 07 - 1976	Guru Kelas 1-A, Guru Tahsin Tahfidz
3	Audi Prita Islami, S.Pd. Surabaya, 01-08-1995	Guru Kelas 1-B, Guru Tahsin Tahfidz
4	Nur Shoimah, S.Pd. Gresik, 26-01-1997	Guru Kelas 1-C, Guru Tahsin Tahfidz
5	Muzayanah, S.Psi. Gresik, 13 - 03 - 1985	Guru Kelas 2-A, Guru Tahsin Tahfidz
6	Maulida Agustin Sasmu, S.Pd. Lamongan, 10-08-1997	Guru Kelas 2-B, Guru Tahsin Tahfidz
7	Suci Damayanti, S.Pd. Gresik, 30-10-1996	Guru Kelas 2-C, Guru Tahsin Tahfidz

⁸ Buku Pedoman Akademik SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 12

8	M. Wasyib Tirtanang, S.H. Lamongan, 29-12-1992	Guru Kelas 3-A, Guru Tahsin Tahfidz, Kordinator Kesiswaan
9	Muhammad Saifun Nur, S.Ag. Surabaya, 18-11-1993	Guru Kelas 3-B, Direktur Roudhotul Huffadh
10	Zainun Ni'mah, S.Ag. Gresik, 05 - 03 - 1976	Guru Kelas 4-A, Guru Tahsin Tahfidz, Kordinator Kurikulum
11	Halimatus Sa'diyah, S.P. Surabaya, 15- 02-1974	Guru Kelas 4-B, Guru Tahsin Tahfidz
12	Achmad Joko Purnomo, S.Pd. Bangkalan, 10-06-1986	Guru Kelas 4-C, Guru Tahsin Tahfidz
13	Nuri Khoiriati, S.Si. Madiun, 22 - 10 - 1982	Guru Kelas 5-A, Guru Tahsin Tahfidz
14	Purniawati, S.Pd. Tuban, 7 Juni 1994	Guru Kelas 5-B, Guru Tahsin Tahfidz
15	Anik Esmayanti, S.Si Surabaya, 06-11-1982	Guru Kelas 6, Guru Tahsin Tahfidz
16	Moh. Ali, S.Ag. Bangkalan, 6-9-1993	Guru PAI, Guru Tahsin Tahfidz, Kordinator HW
17	Ahmat Sulkan, S.Ag. Lamongan, 7-10-1993	Guru PAI, Guru Tahsin Tahfidz, Kordinator ISMUBA
18	Samodra Rahmawanto, SE. Bojonegoro, 30-10-1994	Guru KMD, Guru Tahsin Tahfidz, Kordinator SARPRAS
19	Asyriyatur Rosidah, S.Ag.	Guru Bahasa Arab, Guru Tahsin Tahfidz
20	Niken Ayu Hapsari, S.Pd. Surabaya, 10 -8-1994	Guru Bahasa Inggris
21	Ilham Oktavian Surabaya, 3-10-1996	Guru PJOK
22	Karina Sari Nugroho Surabaya, 15-12-1996	Tenaga Administrasi
23	Bilgis Nur Mei Zahro Surabaya, 20-05-1996	Bendahara

24	Eka Ade Rinjani Surabaya, 16-05-1999	Tenaga Administrasi
25	Sugeng Winardi Surabaya, 20 - 06 - 1965	Penjaga Sekolah
26	Koewat Ali	SATPAM
27	Karsono Pasuruan, 29-12-1961	SATPAM
28	Mundani Surabaya, 23 - 02 - 1952	Sopir/Pesuruh

4. Keadaan Siswa

Sampai saat ini dari kelas 1 s/d 6 jumlah siswa ada 374 anak, adapun perincian adalah sebagai berikut :⁹

Tabel 4.2 Keadaan Siswa

Kelas	2019/2020		
	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1 (3 rombel)	44	40	84
2 (3 rombel)	38	42	80
3 (2 rombel)	29	33	62
4 (3 rombel)	28	38	66
5 (2 rombel)	25	28	53
6 (1 rombel)	18	11	29
Jumlah :	182	192	374

Dalam rangka menunjang kelancaran proses belajar mengajar, peserta didik diwajibkan mengikuti kegiatan, diantaranya adalah :

⁹ Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 15

- a) Mengikuti kegiatan *tahsin* dan *tahfidz* setiap pagi yang dikemas dalam program tadarus dailly;
- b) Menghafal asmaul husnah;
- c) Menjaga kesopanan dan berakhlakul karimah;
- d) Menyelesaikan target hafalan sesuai kelompok kelas;
- e) Sanggup menjaga nama baik sekolah dan persyarikatan Muhammadiyah;
- f) Mematuhi peraturan sekolah;
- g) Mengikuti shalat berjamaah dhuha, dhuhur, dan ashar.

Kelas tahsin dan tahfidz berbeda dengan kelas reguler, kelas dibagi menurut kemampuan anak, satu kelas terdiri dari 15 s/d 20 anak. Untuk mengatasi kebutuhan ruang, sekolah juga menggunakan ruang yang ada di Masjid Jenderal Ahmad Yani yang juga merupakan amal usaha Muhammadiyah Simokerto dan terletak di depan sekolah sebagai kelas tambahan. Diantara pembagian kelas tahsin dan tahfidz semester 2 tahun pelajaran 2019/2020 adalah sebagai berikut : ¹⁰

Tabel 4.3 Pembagian Kelas Tahfidz

1. Kelas Tilawah A, Tahfidz Juz 30 dan Ar-rahman

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz
1	ABBAD NABAHAH PURNOMO	1 IBRAHIM	Tilawah A	Juz 30
2	AHMAD HAFIZH WIDIANSYAH	1 KH. AHMAD DAHLAN	Tilawah A	Juz 30
3	AHMAD ZACKY YUDHISTIRA	1 SITI WALIDAH	Tilawah A	Juz 30
4	AHSAN HARIZ	1 KH. AHMAD	Tilawah A	Juz 30

¹⁰ Dokumen Roudhotul Huffadh, SD Muhammadiyah 10 Surabaya

	WIDIANSYAH	DAHLAN		
5	ALKHOLIFI DAMAR RASYIDIN	1 IBRAHIM	Tilawah A	Juz 30
6	HUSNA AIZAHRA DITYA	1 KH. AHMAD DAHLAN	Tilawah A	Juz 30
7	KAMEA JANITRA ROFIFAH	1 SITI WALIDAH	Tilawah A	Juz 30
8	RAIHAN NAFIEL AZZIKRA	1 IBRAHIM	Tilawah A	Juz 30
9	SYAFI EKA MUHAMMAD NUR SAKTIAJI	1 IBRAHIM	Tilawah A	Juz 30
10	MUHAMMAD KHALISH KHAIRUL AZAM	1 SITI WALIDAH	Tilawah A	Juz 30
11	GHANI RAFIF MAULANA LUBIS	1 SITI WALIDAH	Tilawah A	Juz 30
12	Dwi Ayu Otavianti	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
13	Fazila Anindita Kususma Dewi	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
14	Hafizah Ayuditya Juwantoro	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
15	Kayla Safira Fauziyah	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
16	Khanza Nada Kameela	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
17	M. Fairuz Shabhi	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
18	M. Yusuf Al Dzikri	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
19	Muhammad Fahim Muttaqin	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30
20	Renata Aisyah Santoso	II KH. MAS MANSYUR	Tilawah A	Juz 30

2. Kelas Tilawah B, Tahfidz Juz 30 dan Ar-rahman

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz
1	Alifia Radisty	II KH. HISYAM	Tilawah B	Juz 30
2	Andini Kusuma Pratiwi	II KH. HISYAM	Tilawah B	Juz 30
3	Sakhira Safa Lovena	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
4	Zivana Naddifa Ardriyani	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
5	Muhammad Reihan	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
6	Reza Shafiy Pratama	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
7	Kayla Rizky	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30

	Khairunnisa			
8	Citra Aulia	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
9	Faaiza Naurah Mutazkiah	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
10	Hukama Altafunnisa As Sakha	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
11	Sharifah Ayu Suryawan	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
12	Arif Purbo Wibowo	II K.H HISYAM	Tilawah B	Juz 30
13	Alif Zhafirin	II MANSYUR	Tilawah B	Juz 30
14	Annisa Binuril Sansabil	II MANSYUR	Tilawah B	Juz 30
15	Avisyah Assalafiah	II MANSYUR	Tilawah B	Juz 30
16	Muhammad Adimas Rizki Ardiansyah	II MANSYUR	Tilawah B	Juz 30
17	Maureen Kireina Zulkarnain	III KI BAGUS	Tilawah B	Juz 30
18	Rasti Destiana Ratna M.	III YUNUS ANIS	Tilawah B	Juz 30
19	Zaskia Rahmadinda Siswanto	III YUNUS ANIS	Tilawah B	Juz 30

3. Kelas Pengayaan, Tahfidz Juz 30 dan Ar-rahman

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz
1	RAYZA RATU PARAMITA	1 SITI WALIDAH	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
2	VASYIA PUTRI ZIFARA	1 SITI WALIDAH	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
3	NUR MAGHFIROTUL JANNAH RAMADHANI	1 KH. AHMAD DAHLAN	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
4	DESTAN AL SYAWAL	1 KH. AHMAD DAHLAN	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
5	FAIRUZ ZAAFARANI ARIF	1 IBRAHIM	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
6	MUHAMMAD YOFI ALHAFIDH	1 KH. AHMAD DAHLAN	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
7	MUHAMMAD ABDURRAHMAN ALAUF	1 SITI WALIDAH	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
8	KHALISAH FINDI NAURA	1 IBRAHIM	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
9	NABIL ADZIKRI HIDAYAT	1 SITI WALIDAH	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
10	NASYA AURELIA	1 SITI	Halaman	Juz 30 &

	AZ-ZAHRA	WALIDAH	Pengayaan	Ar-Rahman
11	NADHIRA IZZATIL AULIA	1 KH. IBRAHIM	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
12	SALSABILA RIFTAMI PUTRI	1 KH. IBRAHIM	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
13	AULIA NUR AZIZAH	1 KH. IBRAHIM	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
14	YOGA ELVIN DWI PRAYONO	1 SITI WALIDAH	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
15	GLADYS ZHAFIRAH KHAIRANA AZ- ZAHRA	1 KH. AHMAD DAHLAN	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
16	GAVINTARA ACHMAD LORDY ALVARO	1 KH. AHMAD DAHLAN	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
17	JERICHO JASTA PUTRA SANJAYA	1 SITI WALIDAH	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman
18	QISMAD NIZZAR HUMMAYUN	1 KH. AHMAD DAHLAN	Halaman Pengayaan	Juz 30 & Ar-Rahman

4. Kelas Pengayaan dan Maad, Tahfidz Juz 29

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz
1	MU'AMMAR ASH SHIDDIQ TSAQIF	1 KH. AHMAD DAHLAN	Lanjut Hal. 16	Juz 29
2	REYSHA SALSABILA ADHWAJALA	1 KH. AHMAD DAHLAN	Lanjut Hal. 16	Juz 29
3	VANIA NUR AINI	1 KH. AHMAD DAHLAN	Lanjut Hal. 19	Juz 29
4	LAKSAMANA BINTANG PERKASA	1 IBRAHIM	Lanjut Hal. 19	Juz 29
5	MOCH. KAVIN ABDILLAH AN- NIZAR	1 IBRAHIM	Lanjut Hal. 19	Juz 29
6	ARKAH KOES MUKTI WIBOWO	1 IBRAHIM	Lanjut Hal. 19	Juz 29
7	ASSYIFAU QOLBI	1 IBRAHIM	Lanjut Hal. 19	Juz 29
8	NAFAS INDRAYANA	1 IBRAHIM	Lanjut Hal. 20	Juz 29
9	SUSILO WICAKSONO	1 KH. AHMAD DAHLAN	Lanjut Hal. 20	Juz 29

	ARRIDHA			
10	YOGI MAULANA DWI PUTRA	1 KH. AHMAD DAHLAN	Lanjut Hal. 19	Juz 29
11	FAIRUZ AKMAL	1 SITI WALIDAH	Lanjut Hal.17	Juz 29
12	MARWAH'ATU S SA'IDAH NISWAN	1 SITI WALIDAH	Maad	Juz 29
13	SALWA NOYA VANDI	1 SITI WALIDAH	Maad	Juz 29
14	VINNO GALANG ADRIANSYAH	1 SITI WALIDAH	Maad	Juz 29
15	Ordelia Imaniyah Azayaka A.	2 MANSYUR	Lanjut Hal. 20	Juz 29
16	Nadhira Luthfiani Putri	2 MANSYUR	Lanjut Hal. 20	Juz 29
17	Aisyafa Moesyerah	2 MANSYUR	Lanjut Hal. 12	Juz 29

5. Kelas Tajwid, Tahfidz Juz 29

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz
1	Aulia Gita Rahmadani	III YUNUS ANIS	Tajwid	Juz 29
2	Fatimah Zulfa Fitriya Rifa K.	III YUNUS ANIS	Tajwid	Juz 29
3	Keyla Zafira Putri Afandi	III YUNUS ANIS	Tajwid	Juz 29
4	M. Syahril	III YUNUS ANIS	Tajwid	Juz 29
5	Salsabila Raisha Putri	III YUNUS ANIS	Tajwid	Juz 29
6	Najwa Safira Khairina	III K.H SUTAN MANSUR	Tajwid	Juz 29
7	Niken Dwi Kinanti	III K.H SUTAN MANSUR	Tajwid	Juz 29
8	Nur Azzahrawani	III K.H SUTAN	Tajwid	Juz 29
9	Oriza Haura Sakhi	III KI BAGUS HADIKUSUMO	Tajwid	Juz 29
10	Yusrin Janeeta	III KI BAGUS HADIKUSUMO	Tajwid	Juz 29
11	Bahrul Ulum Aryasatya	III K.H SUTAN MANSUR	Tajwid	Juz 29
12	Carissa Fulla Andata	III K.H SUTAN MANSUR	Tajwid	Juz 29
13	Farah Fatihah	III K.H SUTAN	Tajwid	Juz 29

	Rahmadhani	MANSUR		
14	Ira Datunnafisah	III K.H SUTAN MANSUR	Tajwid	Juz 29

6. Kelas Tajwid, Tahfidz Juz 29

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz
1	Safira Puspita Sari	IV FAQIH UTSMAN	Tajwid hal. 30	Juz 29
2	Syafaqotul Kholisoh Amrullah	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
3	Talitha Naura Yasmin	IV FAQIH UTSMAN	Tajwid hal. 30	Juz 29
4	Atiqah Zahra Salsabilah	IV FAQIH UTSMAN	Tajwid hal. 30	Juz 29
5	Ezra Sava Firjatullah	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
6	Iqbal Fairuz Dafa	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
7	Istiqoma Fadilah	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
8	Moch. Rizki Nabil	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
9	Nasyah Irene Dhevika	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
10	Revanetha Almaqaira Putri Ardhana	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
11	Syafira Putri Az Zahra	IV AHMAD BADLAWI	Tajwid hal. 30	Juz 29
12	Dwi Amelia Ramadhani	IV KH. AHMAD BADAWI	Tajwid	Juz 29
13	Erviana Arlisah Kusuma Dewi	IV KH. AHMAD BADAWI	Tajwid	Juz 29
14	Harun Ma'arif	IV KH. AHMAD BADAWI	Tajwid	Juz 29
15	Jessica Sandra Ismahani	IV KH. AHMAD BADAWI	Tajwid	Juz 29
16	Muhammad Fachry Maulana	IV KH. AHMAD BADAWI	Tajwid	Juz 29

7. Kelas Tajwid Pengayaan, Tahfidz Juz 29

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz

1	Andratama Adinata	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
2	Muhammad Avesina Saifullah	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
3	Muhammad Mujahid	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
4	Wais Ibnu Priansyah	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
5	Muhammad Nuril Anwar	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
6	Muhammad Fachry Maulana	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
7	Fauziyah Putri Ramadhani	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
8	Adelia Angie Kanahaya	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
9	Najma Alia Lantafula	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
10	Raisha Nadya Safwa	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
11	Salwa Kamilah	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
12	Almira Fahmiida Safwana	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
13	Dalila Arin Olifia	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
14	Ad Dakhil Hilmi Mardhatilla	V KH. AHMAD BADAWI	Halaman Pengayaan	Juz 29
15	Ahmad Arkan Muhaimin	V KH. AHMAD BADAWI	Halaman Pengayaan	Juz 29
16	Bianca Valerian	V KH. AHMAD BADAWI	Halaman Pengayaan	Juz 29
17	Regita Putri Cahyani	V KH. AHMAD BADAWI	Halaman Pengayaan	Juz 29
18	Surya Akbar Dwi Apriyanto	V KH. AHMAD BADAWI	Halaman Pengayaan	Juz 29
19	Al'fill Reindra Ardiansyah	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
20	Alkarim Al Jauyzi	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29
21	Irsyad Maulana Ibrahim	V FAQIH USMAN	Halaman Pengayaan	Juz 29

8. Kelas Tajwid Pengayaan, Tahfidz Juz 1

No.	Nama	Kelas	Pencapaian	
			Tahsin	Tahfidz
1	Pramoedya	VI KH. A.R.	Halaman	Juz 1

	Ananta Toer	FACHRUDDIN	Pengayaan	
2	Rehan Muqorobin	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
3	Reyhan Firdaus	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
4	Rayyan	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
5	Angga Fajar R	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
6	Adelia Dwi Raochman	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
7	Ariny Muflikhatus S	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
8	Azeillino Al Zahir	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
9	Faiqotul Manahil	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
10	Nayla Zahra Zhafira	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
11	Zuhda Azka Amanina	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1
12	M. Yazid Bustomi	VI KH. A.R. FACHRUDDIN	Halaman Pengayaan	Juz 1

Keterangan : Pengelompokan kelas baru (regouping) dilakukan dalam 3 bulan sekali dan semua siswa diharuskan menyelesaikan target hafalan yang telah ditentukan.¹¹

5. Pengelola Pendidik

Berdasarkan dari hasil penelitian, cara yang digunakan dalam proses belajar mengajar program *tahsin* dan *tahfidz* menggunakan metode *tajdied* adalah dengan cara :

a) Klasikal

Peserta didik membaca serentak hafalan yang sudah mereka peroleh sesuai kemampuan.

¹¹ Dokumen Roudhotul Huffadh, SD Muhammadiyah 10



Gambar 4.6 Hafalan Klasikal

b) Individual

Peserta didik maju satu persatu menghadap ustadz-ustadzah.



Gambar 4.7 Hafalan Individual

c) One Day One Maqro' Hijaz

Dibacakan satu paket irama hijaz yang selanjutnya santri menirukan sampai benar *makhraj* maupun *tajwidnya*.¹²

¹² Misbahul Munir, *Tajdied Seri Tahfidh* (Surabaya, Mentari DMU, 2013), 5



Gambar 4.8 Program Tahfidh Camp In Holiday

6. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana dalam suatu lembaga pendidikan mutlak sekali diperlukan karena eksistensinya merupakan penunjang utama dan pertama dalam proses belajar mengajar. Sarana dan prasarana yang kurang memadai tentunya berdampak pada *input*, proses maupun *output* yang dihasilkan. Demikian halnya dengan keadaan sarana dan prasarana sebagai penunjang untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Adapun sarana prasarana yang dimiliki SD Muhammadiyah 10 adalah sebagai berikut :¹³

Tabel 4.4 Data Sarana Prasarana

No.	Sarana Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	14	Baik
2.	Kantor Guru	2	Baik
3.	Kantor Kepala Sekolah	1	Baik
4.	Kamar Mandi	12	Baik
5.	Masjid Jenderal Ahmad Yani	1	Baik
6.	Tempat Parkir	2	Baik
7.	Kantin	2	Baik

¹³ Buku Pedoman Akademik SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 5

8.	Perpustakaan	1	Baik
9.	Ruang Ekstrakurikuler	2	Baik
10.	Lapangan	1	Memadahi

Keterangan :

Sarana olah raga, kerja sama dengan pihak luar, dan kelas tadarus daily sebanyak 18 kelas yang dibagi menurut kemampuan masing-masing anak, sebagian kelas berada di masjid.



Gambar 4.9 Masjid Jenderal Ahmad Yani

B. Penyajian dan Analisis Data

Setelah ditemukan beberapa data yang di inginkan, baik dari hasil penelitan observasi, *interview* maupun dokumentasi, maka peneliti akan menganalisa temuan yang ada dan memodifikasi teori yang ada kemudian membangun teori yang baru serta menjelaskan tentang implikasi-implikasi dari hasil penelitian tentang penerapan metode *tajdied* dalam menghafal al-quran.

Adapun data-data yang akan dipaparkan dan dianalisa oleh peneliti sesuai dengan fokus penelitian, untuk lebih jelasnya, peneliti akan mencoba untuk membahasnya.

1. Proses Kegiatan Tahsin dan Tahfidz Metode *Tajdied*

Didalam menghafal al-quran di SD Muhammadiyah 10 Surabaya terdapat metode khusus yang dipakai, yaitu: menghafal dengan sistem *One Day One Maqro' Hijaz* (1 maqro' irama hijaz). Ustadz-ustadzah membacakan 1 irama hijaz yang akan dihafalkan murid pada hari besok, kemudian seluruh murid menirukan sampai benar *makhraj* dan *tajwidnya*. Bagi sebagian mereka yang daya ingatnya diatas rata-rata, akan mampu menghafal lebih dari 2 maqro' dalam kesehariannya, sehingga target hafalan bisa cepat terpenuhi.

Kecerdasan seorang anak merupakan dasar dari seluruh keberhasilan usahanya dalam kehidupan. Hal itu memungkinkan anak untuk mencapai tujuan- tujuannya, akan tetapi tidak seluruh anak mempelajari kenyataan dengan metode atau kecepatan yang sama. Kecerdasan merupakan suatu fungsi otak dan dapat beradaptasi dengan lingkungan hingga tingkat tertentu.¹⁴

SD Muhammadiyah 10 Surabaya siap mencetak generasi *qurani* sejak usia dini. Hal ini didukung oleh KB dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 65 dan menjadi binaan (baca: satu atap) yang berada di lantai 2 Masjid Jenderal Ahmad Yani serta TK ABA 05 yang juga menerapkan metode *tajdied* sebagai program unggulan. Sehingga ketika mereka melanjutkan di SD Muhammadiyah 10 dengan sendirinya akan lebih berkembang dalam tahfidz metode *tajdied*.

¹⁴ Mahjubah Magazine, *Pendidikan Anak Sejak Dini Hingga Masa Depan*, terjemahan Yedi Kurniawan (Jakarta: Firdaus, 1993), 79.

Tahsin dan *Tahfidz* metode *tajdied* merupakan program unggulan di SD Muhammadiyah 10 Surabaya. Melalui program ini banyak calon wali murid yang tertarik, sehingga dalam tiga tahun terakhir perolehan peserta didik baru selalu terpenuhi, bahkan menolak, karena kapasitas kelas yang terbatas. Termasuk pada masa pandemi Covid-19, penerimaan siswa baru tahun pelajaran 2020/2021 sudah terpenuhi sejak bulan Februari dan telah dilaksanakan tes psikologi, ungkap Ustadz Saifun Nur selaku ketua PPDB.

Program *tahsin* dan *tahfidz* telah menjadi *branding* sekolah dan diselaraskan pula dengan visi dan misi yang tercantum dalam dokumen kurikulum, sehingga menjadikannya sebagai basis untuk semua program kegiatan sekolah secara keseluruhan.

Target dari lulusan yang diharapkan adalah dapat membaca al-quran sesuai dengan *qoidah tajwid*, *gharib* maupun *makharijul* huruf yang telah ditentukan oleh tim *tajdied* PWM Jawa Timur.

Selain itu lulusan dari SD Muhammadiyah 10 Surabaya minimal dapat menghafal juz 30 dan surat ar-rahman melalui munaqosah yang diselenggarakan oleh tim *tajdied* PWM Jawa Timur, dan ini telah menjadi kesepakatan antara sekolah dan wali murid sebagai syarat pengambilan ijazah. Seiring dengan perkembangan dan pengalaman, ada beberapa anak kelas satu yang telah mampu menyelesaikan munaqosah juz 1. Sehingga target sekolah mampu menghafal 3 juz akan mudah terpenuhi.¹⁵

¹⁵ Kurikulum SD Muhammadiyah 10, Tahun Pelajaran 2019/2020, 5

Kegiatan baca tulis al-quran yang menjadi daya tarik siswa di SD Muhammadiyah 10 adalah tentang metode menghafalnya dan nada hijaz yang diajarkan, sehingga siswa tidak jenuh dengan proses menghafal. Karena menghafal al-quran jika tidak ada upaya dalam pengembangan proses pembelajaran, maka tidak akan memperoleh hasil yang maksimal. Hal itu senada dengan apa yang diungkapkan oleh Ustadzah Zainun Ni'mah : “Menghafalkan al-quran itu sedikit demi sedikit, terjaga kelancarannya, benar *makhraj* dan *tajwidnya*. Proses tersebut merupakan hal yang penting dalam belajar *tahsin* dan *tahfidz* al-quran, sehingga lancar saja belum cukup jika belum benar *makhraj* dan *tajwidnya*.¹

Ustadz Saifun Nur selaku direktur *Roudhotul Huffadh* juga menguatkan pernyataan tersebut ketika mengamati suasana kelas saat kondisi siswa menghafal al-quran, beliau mengatakan, “Menghafal al-quran membutuhkan suasana hati tenang dan nyaman. Memberikan sentuhan nada tartil juga merupakan cara kreatif untuk menumbuhkan minat siswa dalam menghafal. Metode *one day one maqro' hijaz* yang diterapkan juga dapat menjadi salah satu alternative dalam menghafal al-quran. Kami memilih metode tersebut karena usia sekolah dasar masih sangat suka bermain dan tidak suka dengan tekanan atau target yang terlalu berat, menghafal dengan melantunkan metode *one day one maqro' hijaz* seakan siswa menghafal tanpa menghafal.¹⁶

¹ Hasil wawancara dengan Ustadzah Zainun Ni'mah,(Guru Tahsin Tahfidz), tanggal, 15 Desember 2019

¹⁶ Hasil wawancara dengan Ustadz Saifun Nur (Direktur Roudhotul Huffadh, SD Muhammadiyah 10 Surabaya), tanggal, 15 Desember 2019

Hal tersebut juga diceritakan oleh Zaskia Rahmadinda Siswanto, siswi kelas 4 (empat) kepada peneliti mengungkapkan bahwa, “Semula saya amat kesulitan mengikuti irama hijaz, walaupun hanya tiga nada, namun karena setiap pagi sebelum jam masuk sekolah selalu mendengar nada tersebut melalui microphone, maka saya semakin familier dan secara tidak sadar saya bisa dengan sendirinya.¹⁷

Hal senada juga diceritakan oleh Muhammad Jibril, siswa kelas 2 (dua) kepada peneliti mengatakan bahwa, “Dengan sering mendengar dan melafalkan lantunan nada hijaz yang dibaca oleh kakak kelas secara bergantian setiap pagi dan mengikuti muroja’ah setiap selesai shalat dhuhur dan ashar, walaupun saya belum bisa membaca al-quran dengan lancar tapi secara tidak sadar saya bisa menghafal surat an-naba’, an-naziat, dan beberapa surat lain dengan sendirinya.¹⁸ Kesuksesan menghafal tidak terlepas dari penerapan metode *tajdied* secara konsisten.

2. Pelaksanaan *Tahfidz* Dengan Metode *Tajdied*

1) Setoran

Setoran hafalan baru melalui guru dengan memperdengarkan al-quran termasuk salah satu cara untuk merangsang jiwa anak. Guru membacakan ayat didepan anak dengan benar dan teliti. Kita perhatikan huruf-hurufnya jangan ada satupun huruf yang salah baca. Kita perhatikan pula harakatnya. Jangan ada satupun huruf yang salah baca

¹⁷ Hasil wawancara dengan Zaskia Rahmadinda Siswanto, (Murid kelas 4), tanggal, 5 Januari 2020

¹⁸ Hasil wawancara dengan Muhammad Jibril, (Murid kelas 2), tanggal, 5 Januari 2020

harakatnya.¹⁹ Siswa-siswi diwajibkan oleh setiap guru untuk *muraja'ah* hafalan baru setiap hari. Sebelum memulai *muraja'ah* baru, siswa *muraja'ah* hafalan yang lama secara bersama-sama. Sebagaimana yang diungkapkan oleh ustadza Sulkan : “Menurut saya sistem hafalan *one day one maqro' hijaz* sangat membantu anak dalam menghafal. Selain tidak merasa berat, In Syaa Allah sedikit demi sedikit cita-cita anak untuk menghafal al-quran akan berhasil.²⁰

2) Menghafal sendiri

Metode menghafal sendiri juga dilakukan siswa untuk memperkaya dan menambah hafalan selama dirumah, dalam metode ini hal yang harus diperhatikan diantaranya :

- a) Memilih *mushaf* rams ustmani standar internasional ukuran sedang, dan sangat dianjurkan menggunakan *mushaf huffazha*, yaitu *mushaf* yang diawali dengan awal ayat dan diakhiri dengan ayat yang dalam setiap lembarnya berjumlah 15 baris.
- b) Melakukan persiapan menghafal, diantaranya : menata niat, berwudhu, dan memilih tempat yang nyaman.
- c) Melakukan pemanasan dengan membaca ayat yang telah dihafal.
- d) Memulai langkah awal dalam hafalan, yaitu mengamati secara jeli dan teliti ayat-ayat yang akan dihafal.

¹⁹ Ahda Bina Afianto, *Jurus Jitu Agar Anak Rajin Sholat, Cepat Hafal Al-Qur'an, dan Berbakti Kepada Orang Tua* (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), 67.

²⁰ Hasil wawancara dengan Ustadz Sulkan, Guru Tahsin Tahfidz, tanggal, 18 Januari 2020

- e) Memulai langkah kedua dalam hafalan, yaitu mulai membaca secara *bin nazhar* ayat-ayat yang dihafalkan dengan bacaan tartil dan pelan.
- f) Memulai langkah ketiga dalam hafalan yaitu memejamkan mata sambil melafalkan ayat yang sedang dihafalkan.
- g) Langkah terakhir adalah menyambung yaitu menyambung secara langsung ayat-ayat yang telah dihafalkan sambil memejamkan mata.²¹

3) Menghafal Berpasangan

Menghafal berpasangan dilakukan oleh dua orang, hafalan dimulai setelah mereka menyepakati ayat-ayat yang dihafalkan, adapun langkah yang ditempuh dalam metode ini yaitu :

- a) Memilih kawan menghafal yang cocok dan memiliki hafalan yang selevel.
- b) Saling membuka *mushaf* pada bagian ayat yang dihafalkan, lalu dari salah satu keduanya membaca ayat tersebut, sedangkan yang lain mendengarkan dengan serius dan berusaha merekam bacaan di otaknya setelah itu bergantian proses ini diulang beberapa kali sampai keduanya yakin telah berhasil menghafalkan ayat tersebut.
- c) Dilanjutkan dengan praktik menyambung ayat-ayat tersebut.
- d) Terakhir, saling menguji hafalan diantara keduanya.²²

4) Menghafal dengan bantuan Al-quran digital

²¹ Mukhlisoh Zawawie, *Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an* (Solo, Tinta Media, 2011), 106.

²² Mukhlisoh Zawawie, *Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an* (Solo, Tinta Media, 2011), 107.

Cara ini dapat dilakukan dengan menggunakan *pocket* al-quran atau digital yang dirancang khusus. Kita bisa memilih ayat yang kita kehendaki dan mendengarkannya secara berulang-ulang. Lalu berusaha mengikutinya sampai benar-benar hafal, kemudian berpindah pada ayat seterusnya.

Selain itu disarankan juga menggunakan sarana *audio visual*, seperti gawai, komputer, dan video, serta alat-alat yang berefek suara atau cahaya seperti menggunakan layar lebar (LCD Proyektor)²³

5) Menghafal dengan alat perekam

Metode ini diawali dengan merekam suara kita sendiri yang sedang membaca beberapa ayat yang kita kehendaki. Selanjutnya, kita aktifkan alat tersebut dan berusaha mengikuti bacaan-bacaan dalam rekaman tersebut sampai benar-benar hafal. Setelah itu, kita mencoba mengulang hafalan tanpa bantuan alat perekam.

Menghafal dengan metode merekam juga dapat diterapkan pada anak kecil yang belum bisa membaca dan menulis dengan baik. Langkah-langkah yang kita lakukan hampir sama ketika kita sendiri menghafal. Efektivitas dan keberhasilan metode ini sudah banyak dibuktikan dengan hasil yang sangat menggembirakan.²⁴

6) Menghafal dengan menulis

Metode ini hanya bisa dilakukan bagi anak yang sudah bisa membaca dan menulis dengan benar. Tahapan-tahapan dalam metode ini adalah :

²³ *Ibid.*, 108.

²⁴ *Ibid.*, 109.

- a) Guru menuliskan beberapa ayat di papan tulis, anak menulis dengan benar ayat tersebut.
- b) Guru membacakan dengan tartil ayat tersebut, kemudian siswa menirukan dan mengulang-ulang sampai lancar.
- c) Dilanjutkan dengan langkah menghafal. Guru menghapus tulisan yang ada di papan tulis, kemudian siswa melihat tulisan yang ada di buku mereka.
- d) Masing-masing anak didik disuruh menutup buku mereka dan menghafal sampai tidak melihat tulisan.
- e) Langkah terakhir, masing-masing anak didik disuruh menulis ayat-ayat yang sudah mereka hafalkan. Jika tidak ditemukan kesalahan, baru siswa tersebut dianggap lulus dalam hafalannya.²⁵

7) *Muraja'ah*

Dengan cara berhadapan dua orang dua orang, agar mudah dipantau, satu pasangan duduk disamping guru, kemudian mulai melakukan *muraja'ah* dengan wajib menutup *mushaf*.

8) Munaqosah

- a) Munaqosah Internal.

Munaqosah ini dilaksanakan setiap tiga bulan sekali yang diikuti seluruh siswa karena hasilnya masuk dalam Penilaian Tengah Semester 1, Penilaian Akhir Semester, Penilaian Tengah Semester 2, dan Penilaian Akhir Tahun. Adapun penilaian terkait ujian tersebut antara

²⁵ Mukhlisoh Zawawie , *Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an* (Solo, Tinta Media, 2011), 110.

lain : (1) Adab, (2) *Makhraj* dan *Tajwid*, (3) *Mufashohah* (Kefasihan), dan 4) Kelancaran.

b) Munaqosah Tim *Tajdied*

Munaqosah ini dilaksanakan tiap semester yang diikuti oleh siswa yang telah mampu menyelesaikan target hafalan. Ada tiga kategori hafalah. *Pertama*, juz 30 dan surat ar-rahman . *Kedua*, juz 29. *Ketiga*, juz 1 hal ini sesuai dengan target yang telah ditetapkan oleh sekolah melalui dokumen kurikulum. Siswa yang dinyatakan lulus berhak mengikuti wisuda akbar yang dilaksanakan oleh Tim Tajdied PWM Jawa Timur. Berikut adalah tabel keikutsertaan SD Muhammadiyah 10 Surabaya dalam wisuda akbar tajdied.

Tabel 4.5 Peserta Wisuda Akbar Tahfidz

Waktu Pelaksanaan	Peserta Lulus	Tempat Pelaksanaan
2017	17 Anak	Auditorium Universitas Muhammadiyah Gresik
2018	32 Anak	At-Tauhid Tower, Universitas Muhammadiyah Surabaya
2019	42 Anak	Auditorium Komplek Perguruan Muhammadiyah Taman Sidoarjo
2020	67 Anak	Sehubungan dengan Wabah Covid-19, wisuda yang dijadwalkan April 2020 di Perguruan Muhammadiyah Kapasan tidak dilaksanakan secara tatap muka, tapi dilaksanakan secara virtual.



Gambar 4.10 Peserta Munaqosah Tahun 2020



Gambar 4.11 Wisuda Akbar Tahfidh I, Tahun 2017 Se-Jawa Timur di Universitas Muhammadiyah Gresik



Gambar 4.12 Wisuda Akbar Tahfidz III, Tahun 2019 di Perguruan Muhammadiyah Taman, Sidoarjo





Gambar 4.13 Wisuda Akbar Tahfidz IV (Virtual), Sabtu, 7 Maret 2020

Tabel 4.6 Data Peserta Wisuda Akbar Tahfidz 2020

Peserta Wisuda Tahfidz 2020
Lulus Munaqosah tanggal, 15 Februari 2020²⁶

No.	NAMA SISWA	Tanggal Lahir	Munaqosah
1	NADHIRA IZZATIL AULIA	14 Juni 2011	Juz 30 & Ar-Rahman
2	M. NAUVAL NUR HI DAYAT	3 Mei 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
3	M. RAFFI ATHALAH SETIONO	13 Desember 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
4	MUHAMMAD REIHAN RAMADHAN	8 September 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
5	M. ADIMAS RIZKI A.	9 Maret 2011	Juz 30
6	MUHAMMAD FADHIL	27 Juli 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
7	ANNISA BINURIL SANSABIL	9 Agustus 2011	Juz 30 & Ar-Rahman
8	DWI AYU OKTAVIANI	26 Oktober 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
9	IRA DATUNNAFISAH	26 Juli 2009	Juz 30 &

²⁶ Dokumen Tajdid PWM Jawa Timur

			Ar-Rahman
10	RASTI DESTIANA RATNA	7 Desember 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
11	FARAHDINA RAHMA AISYAH	16 Februari 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
12	SAVIRA KARIMAH MELATI	10 Juli 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
13	TALITA NUR AZIZAH ATHAYA	18 Mei 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
14	LUVENA ANDIN TSAMARA	11 Maret 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
15	QUINSHA AMADEA FEMALE	8 November 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
16	SALSABILA RAISHA PUTRI	24 Oktober 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
17	KAYLA SASMARA PRIYANTI	3 Maret 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
18	NIKEN DWI KINANTHI	22 Oktober 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
19	FARAH FATIHAH RAMADHANI	3 September 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
20	AZILFA QUINSHA BILQIS	22 September 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
21	RAFI RADITYA PUTRA OCTOVANO	31 Oktober 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
22	BAHRUL ULUM ARYASATYA	09 Desember 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
23	MUHAMMAD SYAHRIAL RAMDANI	16 September 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
24	AHMAD ARKAN MUHAIMIN	25 Februari 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
25	HARUN MA'ARIF	20 Maret 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
26	IQBAL FAIRUZ DAFA	12 Maret 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
27	AL'FILL REINDRA ARDIANSYAH	10 Januari 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
28	IRSYAD MAULANA IBRAHIM	27 Maret 2009	Juz 30 & Ar-Rahman
29	MUHAMMAD MUJAHID SABILILLAH	27 Oktober 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
30	TALITHA NAURA YASMIN	28 Februari 2009	Juz 30 & Ar-Rahman

31	ALMIRA FAHMIDA	11 Desember 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
32	BILQIS ANGGRAINI	7 Juni 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
33	ALVIN ARKANANTA	28 Juni 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
34	ANDI AHMAD FAKHRI RAMADHAN	14 Septemer 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
35	ANGGA FAJAR RAMADHAN	12 September 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
36	AZIELLINO ALZAHIR	5 Mei 2007	Juz 30
37	DAFFA JALALUDDIN RAHMAT	18 Desember 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
38	DEWI NAZARETHA AZZAHRA PRIYADANIATI	2 September 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
39	MEYDAH ARIESTA	25 Mei 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
40	MOHAMMAD AL- FARIZI	28 Desember 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
41	MOH. FARREL RADITYA MAULANA	9 Maret 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
42	RAIHAN ARDIYANTA	3 Juli 2008	Juz 30
43	REHAN MUQOROBIN	4 Desember 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
44	REYHAN FIRDAUS	13 Juni 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
45	RIZKY OKTALINA	23 Oktober 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
46	RAYYAN	25 Maret 2007	Juz 30
47	DAFFA AIDIL FALAHianto	2 Maret 2012	Juz 30 & Ar-Rahman
48	HAFIZH AORA JIBRIL	27 November 2012	Juz 30 & Ar-Rahman
49	GHANI RAFIF MAULANA LUBIS	4 Mei 2012	Juz 30 & Ar-Rahman
50	FIRZANAH AMELIA	27 Juli 2010	Juz 30 & Ar-Rahman
51	AYUDYAH FIRNANDA	25 Oktober 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
52	CINTA INDAH NUR AFIFAH	28 Februari 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
53	KHOIRO OKTAVIA ASMAR GANDHI	30 September 2007	Juz 30 & Ar-Rahman

54	MUHAMMAD FITRAH PRATAMA	30 Oktober 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
55	MUHAMMAD REIVAN HANIF HARIYADI	27 Maret 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
56	NATASA MILENA ORLENDIA	13 Agustus 2008	Juz 30 & Ar-Rahman
57	PRAMOEDYA ANANTA TOER	25 Mei 2007	Juz 30 & Ar-Rahman
58	FATIMAH ZULFA FITRIA RIFA KURNIAWAN	9 Juli 2010	JUZ 29
59	NUR AZZAHRAWANI SOLEHAH	27 November 2009	JUZ 29
60	ADELIA ROCHMAN	11 Januari 2008	JUZ 29
61	INDIRA MARSYA IZZALIA	30 Oktober 2007	JUZ 29
62	LIDYA IRSALINA HAFNI	30 Oktober 2007	JUZ 29
63	MUHAMMAD YAZID BUSTOMI	7 Januari 2008	JUZ 29
64	JESSICA SANDRA ISMAHANI	15 Juni 2009	JUZ 1
65	REVANETHA ALMAQVIRA	1 September 2008	JUZ 1
66	ARINY MUFLIHATUS SAAMIYAH	28 April 2008	JUZ 1
67	FAIQOTUL MANAHIL	22 Desember 2007	JUZ 1

Tabel 4.7 Tabel Munaqosah



Hafalan Juz 29

SD MUHAMMADIYAH 10			Al- Muluk	Al-Qalaam	AL - HAQQAHA	AL-MA'AARIJ	NUUH	AL-JINN	AL-MUZZAMMIL
Jl. Sidoyoso 9/14-19									
Tgl. Munaqosyah : 18 Januari 2020									
MUNAQISY : Ustadz Misbahul Munir									
No	Nama Siswa	Kls							
1	Fatimah Zulfa Fitria	4							
2	Nur Azzahrawani	4					L-		
3	Adelia Rahman	6							
4	Muh. Yazid Bustomi	6							
5	Indira Marsya Izzalia	6							
6	Lidya Irsalian	6							

Tabel. 4.8 Tabel Imtihan Bacaan

Peserta Imtihan SD Muhammadiyah 10 Surabaya Tanggal, 18 Januari 2020

No.	NAMA PESERTA	Kelas	PENILAIAN					HIJAZ	KETERANGAN KOREKSI
			FASH	TAJWD	ADAB	GHARIB			





Gambar 4.14 Syahadah Juz 30, 29, dan 1 Wisuda Akbar Tahfidz IV (Virtual), Sabtu, 7 Maret 2020 oleh Tim Tajdied, Majelis Tabligh PWM Jawa Timur

LAPORAN KEMAMPUAN BERBACA AL-QURAN METODE TAJDIED			
SD MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2019/2020			
MATA PELAJARAN		Kelas/TAJ	
ON MANGAL		4 (Empat) (2) Dua	
MATERI POKOK		DESKRIPSI	
1. Tajdid	43	80	Aktifitas dan persiapan mengaji Al-Qur'an sesuai Bab
2. Tajdid	44	80	Aktifitas dan persiapan mengaji Al-Qur'an sesuai Bab
3. Tajdid	45	80	Aktifitas dan persiapan mengaji Al-Qur'an sesuai Bab
4. Tajdid	46	80	Aktifitas dan persiapan mengaji Al-Qur'an sesuai Bab

LAPORAN HASIL PENCAPAIAN HAFALAN							
EKSTRAKURIKULER TAJDIED - SD MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA							
TAJAN PELAJARAN 2019/2020							
Kelas/TAJ				Kelas/TAJ			
4 (Empat) (2) Dua				4 (Empat) (2) Dua			
MATERI POKOK		NILAI		KETERANGAN		MATERI POKOK	
1. Tajdid	43	80	80	80	80	80	80
2. Tajdid	44	80	80	80	80	80	80
3. Tajdid	45	80	80	80	80	80	80
4. Tajdid	46	80	80	80	80	80	80

Gambar 4.15 Rapor Tajdied dan Roudhotul Huffadh



Gambar 4.16 Prestasi dalam kejuaran Tahfidz di tahun 2019

Faiqotul Manahil Juara 3 Tahfidzul Quran Juz 29, Al Khoiriyah Smart Competition 2019, Se-Jawa Timur.

Atiqoh Juara 3 Tahfidzul Quran Juz 30, Kompetisi Anak Sholeh 2019, Se-Gerbangkertasusila yang diadakan oleh SMP Muhammadiyah 5 Pucang.



Gambar 4.17 Juara II Tahfidz Beregu dan Juara III Qiro'ah Pada Milad Muhammadiyah ke-106 Tahun 2018 di Islamic Center Surabaya

Kegiatan munaqosah bertujuan untuk mengukur kemampuan hafalan siswa dan memaksimalkan penerapan metode *Tajdied* dalam menghafal.

Dalam pelaksanaan metode tentunya tidak lepas dari beberapa faktor, yaitu pendukung dan penghambat. Ada dua faktor yang dapat mendorong keberhasilan seseorang dalam menghafal al-quran, yaitu faktor psikologis dan nonpsikologis. Faktor psikologis adalah usia yang ideal atau *golden age* antara umur 3 s.d 10 tahun. Faktor non psikologis yaitu: manajemen waktu, tempat, ruangan, dan metode yang digunakan. Dalam hal ini metode *tajdied*. Adapun faktor pendukung dalam metode *tajdied* antara lain:

- 1) Tersedianya al-quran rasm ustmani standart hafalan dengan 15 baris perlembar dilengkapi dengan penanda dan maqro' hijaz.
- 2) Tersedianya tutorial murottal hijaz dalam berbagai bentuk, seperti youtube, MP4, MP3, serta group diskusi melalui media sosial;
- 3) Istiqomah *muraja'ah* dengan target yang jelas perjenjang;
- 4) Memotivasi diri sendiri;
- 5) Manajemen waktu yang tepat;
- 6) Munaqosah virtual (pada masa pandemi covid-19) yang tidak terbatas waktu dan jumlah peserta.

Walaupun begitu, terdapat beberapa faktor penghambat antara lain:

- 1) Belum tersedia seri lengkap quran rasm ustmani dengan penanda nada hijaz;

- 2) Kejenuhan dalam masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), sehingga agak melupakan setoran hafalan secara virtual;
- 3) Kurang mampu mengatur waktu antara tugas sekolah dan menghafal;
- 4) Kurangnya motivasi dari keluarga dan lingkungan sosial;
- 5) Keterbatasan kuota internet.

3. Kegiatan Pendukung Program *Tahfidz*

a. Qiro'ah

Ekstrakurikuler qiro'ah merupakan wadah untuk pengasahan anak didik dalam mengembangkan potensi seni baca al-quran. Kegiatan untuk memacu dan mengembangkan ketrampilan anak dalam melafalkan ayat-ayat al-quran sesuai dengan kaidah yang baik dan benar. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap Jum'at pukul 10.00 s.d 11.15 Wib. yang dimbing oleh guru yang memiliki kualifikasi dan kompetensi dibidangnya.

b. Nurul Qomar Kaligrafi

Nurul Qomar merupakan wadah bagi ekstrakurikuler kaligrafi untuk mengasah potensi anak dalam menulis indah huruf-huruf arab. Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik mampu menulis arab sesuai kaidah penulisan yang benar. Melalui komunitas ini, tidak sedikit prestasi yang telah diraih diberbagai even kejuaraan. Ekstrakurikuler yang diasuh oleh *khothoth* Kemenag Kota Surabaya, yaitu : Drs. M.

Rofiq Munawi, M.Pd.I. dan dilaksanakan setiap Sabtu pukul 09.00 s.d 11.00 Wib.

c. Roudhatul Khuffadh

Roudhotul Huffadh merupakan lembaga khusus di SD Muhammadiyah 10 Surabaya yang dibentuk dalam rangka mewadahi bakat yang dimiliki siswa dalam menghafal al-quran. Kegiatan ini dilaksanakan sore selepas pulang sekolah pukul 15.30 s.d 16.30 Wib. dan dibagi secara klasikal menurut kemampuan anak serta diasuh oleh pembimbing khusus yang memiliki kualifikasi dibidangnya.

Roudhotul Huffadh merupakan program unggulan yang diantara tujuannya adalah mempersiapkan anak-anak berkompetisi dalam lomba tahfidz. Walaupun sekolah tidak pernah menjadikan lomba untuk mencari juara, namun kepercayaan diri anak untuk berkompetisi merupakan hal yang perlu dikembangkan. Melalui lembaga ini ada beberapa prestasi yang cukup membanggakan yang perlu diapresiasi dalam menghafal al-quran.

4. Temuan dan Pembahasan Penelitian

Temuan penelitian ini mengemukakan data yang diperoleh dari hasil penelitian mengenai *tahsin* dan *tahfidz* al-quran di SD Muhammadiyah 10 Surabaya, yaitu :

Metode *Tajdied* menggunakan sistem *One Day One Maqro' Hijaz* (1 maqro' irama hijaz). Cara ini digunakan pada seluruh tingkatan dan telah menjadi ciri khusus metode tajdied. Penerapan metode ini adalah, guru

membaca per-maqro' hijaz kemudian siswa menirukan secara benar menurut *makhraj* maupun *tajwid* serta mengulang dalam beberapa kali bacaan yang secara otomatis siswa akan hafal dengan sendirinya.

Pelaksanaan menghafal al-quran dengan metode *Tajdied* antara lain; setoran, *muraja'ah* hafalan lama dengan teman, *muraja'ah* hafalan lama dengan guru, serta ujian *tahsin* dan *tahfidz setiap* tri wulan.

Salah satu keutamaan dan keberkahan membaca al-quran jika ditinjau dari sisi *tazkiyatun nafsi* (penyucian diri) atau *spiritualitas* Islam adalah penyuci dan penyejuk jiwa.² Pendidikan yang ditanamkan sejak dini akan menciptakan benteng yang kokoh bagi anak dari segala keburukan yang akan dihadapinya dalam berbagai kondisi lingkungan dan pergaulan.³

Begitulah pengaruh besar pendidikan dalam menumbuhkan karakter, sehingga pendidikan dasar merupakan hal yang sangat dibutuhkan untuk menciptakan generasi islam berkemajuan dimasa depan. Kurikulum dan pembelajaran yang salah arah terutama pendidikan dasar akan sangat berakibat pada kelangsungan generasi sebuah bangsa, sehingga dapat diibaratkan seakan kita sedang menyodorkan diri kepada berbagai macam burung yang terbang, diantara burung tersebut ada yang mematuk dan merebut mutiara-mutiara kita dan melemparkan kotoran kepada kita sebagai bayarannya. Namun sebaliknya, jika kurikulum dan pembelajaran dirancang

² Nur Faizin Muhith, *Dahsyatnya Membaca dan Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Ahad Books, 2014), 30.

³ Al-Habib Al-Allamah Umar bin Muhammad bin Salim bin Hafiz, *Mendidik Anak dengan Benar* terj.Husein Nabil Assegaf (Tangerang: Putera Bumi, 2012), 47.

dengan baik, maka akan ada banyak burung yang bisa kita lihat dengan indah melalui suara kicauan yang merdu dan menentramkan hati.

Anak merupakan harta yang sangat berharga dibandingkan harta yang lain, melalui anak yang shaleh dan shalihah kita akan senantiasa mendapat manfaat walaupun sudah meninggal dunia. Maka jangan sampai kita lewatkan usia emas anak berlalu begitu saja tanpa ada sentuhan nilai-nilai agama.

5. Analisis Data

Kegiatan *tahsin* dan *tahfidz* yang dikemas dalam *tadarus dailly* berada dalam naungan *roudhotul huffadz* SD Muhammadiyah 10 Surabaya senantiasa dalam pemantauan tim pengembang kurikulum bidang ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, Bahasa Arab), mulai dari aspek kebenaran *lafadz*, *makhraj*, dan *tajwidnya*.

Adapun teknik pengajar dalam penerapan metode *tajdied* agar mudah difahami oleh siswa berbeda-beda, disesuaikan dengan latar belakang dan gaya belajar siswa, diantara contoh model pembelajaran yang dapat peneliti amati adalah :

- a. Kelas bawah atau sering disebut kelas bengkel yang belum lancar baca tulis dan sulit menerima pelajaran secara normal, maka *muraja'ah* dilakukan dengan tepukan dan nyayian (irama hijaz), sehingga tanpa terkesan belajar, mereka dengan sendirinya telah melakukan proses *muroja'ah* hafalan. Kelompok ini ditampung pada kelas Tilawah A.

- b. *Muraja'ah* dengan serius tapi tetap menggunakan tepukan dan nyanyian (irama hijaz), model belajar seperti ini diterapkan pada anak yang memiliki gaya belajar otak kiri yang memiliki kecenderungan lebih tertib dan runtut dalam belajar, hal ini juga dilakukan sebagai variasi pembelajaran. Kelompok ini ditampung pada kelas Tilawah B dan pengayaan.
- c. *Muraja'ah* dengan cara sambung ayat. Model pembelajaran seperti ini dilakukan kepada anak yang sudah memiliki kemampuan tahsin dan tahfidz yang cukup bagus, sehingga pembelajaran dapat dicerna lebih cepat. Kelompok ini ditampung pada kelas Tajwid dan pengayaan.

SD Muhammadiyah 10 Surabaya senantiasa melibatkan unsur guru, siswa, Ikatan Wali Murid (IKWAM), tim pengembang, dan tim tajdied dalam pelaksanaan kegiatan tahfidz. Sehingga telah menghasilkan data pembelajar menggunakan metode tajdied yang nyata sebagai berikut :

- a. Kerjasama antara sekolah dengan tajdied ini berjalan kurang lebih 5 (lima) tahun terhitung sejak pada tahun 2016 s.d tahun 2020 dan telah dilakukan perpanjangan MoU untuk tahun pelajaran 2020/2021.
- b. Sekolah sangat terbantu dengan adanya metode tajdied, selain mengasah dalam hal segi baca al-quran juga membantu dalam kegiatan tahfidz.
- c. SD Muhammadiyah 10 Surabaya telah memberi kontribusi secara aktif kepada persyarikatan Muhammadiyah melalui pengembangan metode tajdied dalam kegiatan tahfidz al-quran. Hal ini dibuktikan dengan

keikutsertaanya dalam setiap pelaksanaan wisuda akbar tahfidz mulai tahun 2016 s.d 2020. Disamping itu sekolah juga senantiasa berkontribusi aktif dalam pelaksanaan kegiatan lomba-lomba tahfidz dan sering menuai juara.

- d. Sekolah senantiasa berusaha semaksimal mungkin menerapkan metode tajdied dalam pelaksanaan tahfidz al-quran. Hal ini dibuktikan dengan keterlibatannya dalam kegiatan work shoop, seminar, penguatan tahsin, dan berbagai jenis pelatihan yang dilaksanakan oleh lembaga tajdied, baik melalui luring (tatap muka) atau daring (Pembelajaran Jarak jauh) dimasa pandemi covid-19 yang terjadi pertengahan Maret 2020.