BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab empat dan merujuk pada rumusan masalah pada bab satu, maka hasil penelitian tentang *Implementasi Metode pembelajaran Tutor sebaya Dalam Meningkatkan Hasil belajar Pada Mata Pelajaran Al - Islam Kelas VIII C di SMP Muhammadiyah 4* Surabaya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi Metode tutor sebaya di kelas VIII C SMP Muhammadiyah 4 Surabaya sudah diterapkan sejak pertengahan semester genap. Dengan di terapkannya metode tutor sebaya ini bisa menjadikan proses pembelajaran semakin kondusif, dan membiasakan siswa untuk belajar aktif di kelas,yaitu aktif bertanya, berpendapat, berkomentar dan memberikan sanggahan apabila diperlukan. bisa dilihat bahwa selama proses pembelajaran siswa menjadi cepat memahami dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, serta pada pertemuan selanjutnya siswa lebih semangat dan semakin antusias lagi dalam proses pembelajarannya.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA

2. Dalam mengimplementasikan metode tutor sebaya ini tentunya didalamnya ada faktor pendukung dan penghambat. Di antara faktor pendukungnya yaitu siswa bisa semakin akrab dengan guru dan teman sebayanya, minat belajar siswa semakin tinggi, siswa menjadi aktif di kelas dan interaksi antara guru dan murid menjadi semakin mudah sehingga siswa dengan mudah bisa menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru atau teman sebayanya, sedangkan yang menjadi faktor penghambat adalah siswa masih banyak yang kurang menerima aturan guru terutama dalam hal pembagian anggota kelompok, pembelajaran menjadi kurang kondusif apabila guru kurang mengkontrol nya, dan siswa yang di tunjuk sebagai tutor terkadang kurang percaya diri bahwa sebenarnya mereka mampu untuk menjadi tutor bagi temannya sendiri
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al - Islam kelas VIII C semester ganjil dan genap di SMP Muhammadiyah 4 Surabaya, yang meliputi 3 aspek perkembangan yaitu aspek perkembangan kognitif (pengetahuan), aspek perkembangan afektif (sikap) dan aspek psikomotor (keterampilan) sudah mencapai KKM bahkan beberapa siswa ada yang melebihi KKM, tidak ada nilai akhir siswa yang berada di bawah KKM.

B. Saran

1. Lembaga Pendidikan

   Kepada lembaga pendidikan yang terkait, dengan di terapkannya metode tutor sebaya ini diharapkan bisa menjadi lebih baik lagi, dan lebih di tingkatkan variasi dalam pembelajarannya. Karena metode pembelajaran yang bervariasi sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

2. Tenaga Pendidik

   Kepada tenaga pendidik hendaknya memahamkan peserta didik bahwa menjadi siswa yang aktif di kelas merupakan suatu kebutuhan yang harus di penuhi oleh siswa. Supaya dengan mudah siswa dapat menerima pengetahuan yang di berikan oleh guru selama proses pembelajaran.

3. Masyarakat

   Khususnya Orang Tua Dalam mendidik anak hendaknya untuk membiasakan hidup bermasyarakat dan mau membaur dengan yang lainnya. Supaya nantinya terjadi interaksi yang baik antar sesamanya, sehingga pada saat proses pembelajaran di kelaspun siswa sudah terbiasa dengan itu semua.

4. Bagi Peneliti

   Diharapkan peneliti dapat meneliti lebih dalam lagi seputar penerapan metode pembelajaran tutor sebaya ini, termasuk di dalamnya keefektivitasan nya dalam meningkatkan hasil belajarnya, supaya bisa lebih mengetahui kelebihan dari metode tutor sebaya ini

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA