

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surabaya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

- (1) Model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari adanya perbedaan positif hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa pada kelas kontrol.
- (2) Aktivitas siswa pada kelas eksperimen sebanyak 94,15% termasuk kategori aktif yang terdistribusi pada tahap *Auditory* yang memperoleh persentase sebesar 27,375%, tahap *Intellectually* yang terdapat pada aktivitas memahami, berdiskusi dan presentasi kelompok memperoleh persentase sebesar 28,65% dan tahap *repetition* yang memperoleh persentase sebesar 38,125%. Terlihat bahwa aktivitas siswa yang paling menonjol dari tahapan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) ini adalah pada tahap *repetition* yang terdapat pada aktivitas siswa saat mengerjakan LKS dengan perolehan persentase sebesar 38,125%. Hasil aktivitas siswa menunjukkan bahwa nilai presentase pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil aktivitas siswa pada kelas kontrol.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. a. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran AIR

(Auditory Intellectually Repetition) ini dapat dijadikan sebagai salah satu pilihan atau alternatif bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas, khususnya pada materi transformasi.

- b. Model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dapat dijadikan sebagai salah satu inovasi pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah bukan hanya pada pembelajaran matematika saja tetapi juga pembelajaran lainnya
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dapat diterapkan di sekolah untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa.
3. Hasil penelitian ini tentang model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) dapat dijadikan sebagai bekal/tambahan wawasan pengetahuan untuk diterapkan baik oleh peneliti maupun peneliti lain.