

BAB IV HASIL PENELITIAN

1.1. Deskripsi Data

1. Lokasi Penelitian Tk. Benteng Samudra di JL. Kedung Cowek VII / 3, Kedung Cowek, Kec. Bulak, Kota Surabaya Propinsi Jawa Timur.

Taman kanak-kanak Benteng Samudra di bawah sebuah yayasan bernama **Yayasan Al-Ukhuwwah Benteng Samudra** yang didirikan pada Tanggal 16 Juli 1999 dengan Akte Notaris Sri Suhersi Rahayu,SH.,MH. Nomor 17 Tanggal 30 September 2015 dengan Nomor Statistik Sekolah 002056018013 dan Nomor NPSN 20560672 dengan luas tanah 120 m² serta luas bangunannya 60 m² dan luas halaman 60 m².



Gambar. 3 Maps Tk. Benteng Samudra

2. Tk. Benteng Samudra selalu aktif mengikuti berbagai macam kegiatan yang diadakan oleh Dinas Pendidikan , baik Dinas Pendidikan tingkat Kecamatan maupun tingkat kota termasuk organisasi IGTKI, seperti lomba dalam rangka memperingati Hari Anak Nasional, lomba - lomba hari kemerdekaan RI,porseni siswa dan hari kartini.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di TK Benteng Samudra adalah Bahasa Inggris , agama dan menari.

1.2. Pembahasan / Analisa

4.2.1 Rencana pelaksanaan pembelajaran entrepreneurship pada anak kelompok B di TK Benteng Samudra Surabaya

Tabel 4.1 Kegiatan pembelajaran entrepreneurship

Hari / Tanggal	:	Senin, 4 November 2019
Waktu	:	10 – 15 menit di kegiatan inti
Tema	:	Kebutuhanku
Sub tema	:	Makanan
Sub subtema	:	Makanan pokok
Materi	:	Bersyukur atas nikmat Tuhan (makann pokok)
Media	:	Beras, jagung, singkong, Gambar bakul nasi, krayon
Hari / Tanggal	:	Rabu, 6 November 2019
Waktu	:	10 – 15 menit di kegiatan inti
Tema	:	Kebutuhanku
Sub tema	:	Makanan
Sub subtema	:	Alat – alat memasak
Materi	:	Bersyukur atas nikmat Tuhan (makanan pokok)
Media	:	APE masak – masakan, puzzle gambar panci, krayon

Hari / Tanggal	:	Sabtu, 9 November 2019
Waktu	:	10 – 15 menit di kegiatan inti
Tema	:	Kebutuhanku
Sub tema	:	Makanan
Sub subtema	:	Peralatan makan
Materi	:	Bersyukur atas nikmat Tuhan (makanan)
Media	:	Peralatan makan, serbet, kertas, pensil
Hari / Tanggal	:	Selasa, 12 November 2019
Waktu	:	10 – 15 menit di kegiatan inti
Tema	:	Kebutuhanku
Sub tema	:	Makanan
Sub subtema	:	Tata tertib makan
Materi	:	Bersyukur atas nikmat Tuhan (makanan)
Media	:	Alat cuci tangan, gambar makanan di meja makan

4.2.2 Pemaparan dan hasil penelitian

Pemaparan data yang dilakukan adalah hasil dari observasi pembelajaran kreativitas menggambar anak dengan memakai indikator yang terdapat pada kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini aspek pengembangan motorik halus dan seni, sebagai aspek pengamatan atau observasi, maka peneliti mendapatkan hasil dari beberapa anak yang menjadi subyek penelitian sebagai berikut :

a. Data observasi

Data observasi pembelajaran entrepreneurship anak kelompok B TK Benteng Samudra Surabaya, Tahun Pelajaran 2019-2020. Dari hasil observasi pembelajaran entrepreneurship anak dengan memakai indikator yang terdapat pada kurikulum 2013. Pendidikan anak usia dini aspek pengembangan motorik halus dan seni, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel. 4.2 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Achmad Jabir Nur Abdillah”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.	✓			
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.	✓			
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Achmad Jabir Nur Abdillah mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak sudah berkembang.

**Tabel. 4.3 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Aldo Candra Adinata”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.	✓			
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.		✓		
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Aldo Candra Adinata mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak sudah berkembang.

**Tabel. 4.4 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Alin Novita Sari”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.				✓
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.	✓			
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto				✓

Hasil Observasi pada Alin Novita Sari memujudkan pembelajaran entrepreneurship anak sudah berkembang sesuai harapan.

**Tabel. 4.5 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Andini Hidayatul Rochmah”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.	✓			
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.	✓			
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Andini Hidayatul Rochmah mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak sudah berkembang.

**Tabel. 4.6 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Aqila Tirta Hayyun”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.			✓	
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.			✓	
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Aqila Tirta Hayyun mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak berkembang sesuai harapan.

**Tabel. 4.7 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Arinda Arifin”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.		✓		
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.		✓		
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Arinda Arifin mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak belum berkembang.

**Tabel. 4.8 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Arini Nur Fadilah”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.	✓			
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.	✓			
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Arini Nur Fadilah mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak berkembang sesuai harapan.

**Tabel. 4.9 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship
anak dengan nama “Cinta Emilia”**

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.		✓		
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.		✓		
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Cinta Emilia mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak belum berkembang.

Tabel. 4.10 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship anak dengan nama “Dini Daniati Tamara”

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.		✓		
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.		✓		
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto	✓			

Hasil Observasi pada Dini Daniati Tamara mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak belum berkembang.

Tabel. 4.11 Hasil observasi pembelajaran entrepreneurship anak dengan nama “Farid Afandy”

No.	Aspek yang diteliti	B	BB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memahami kegiatan pembelajaran entrepreneurship.		✓		
2.	Anak mampu melakukan praktek kegiatan entrepreneur.		✓		
3.	Anak mampu mengembangkan kegiatan entrepreneur, melalui kegiatan cooking class makanan soto		✓		

Hasil Observasi pada Farid Afandy mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak berkembang sesuai harapan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil indikator yang diamati mewujudkan pembelajaran entrepreneurship anak lebih banyak berkembang sesuai harapan.

a. Rekapitulasi dari hasil observasi

Dari Hasil Observasi pada Pembelajaran entrepreneurship anak sebelum diberi pembelajaran dengan memakai indikator yang terdapat pada kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini aspek pengembangan motorik halus dan seni, pada anak kelompok B, sebagai berikut :

Tabel 4.12 Rekapitulasi hasil observasi pembelajaran anak.

No.	Nama Anak	B	BB	BSH	BSB
1.	ACHAMD JABIR NUR ABDILLAH	4	-	-	-
2.	ALDO CANDRA ADINATA	3	-	-	-
3.	ALIN NOVITA SARI	1	-	1	2
4.	ANDINI HIDAYATUL ROCHMAH	3	-	-	-
5.	AQILA TIRTA HAYYUN	1	-	2	-
6.	ARINDA ARIFIN	1	3	-	-
7.	ARINI NUR FADILAH	3	1	-	-
8.	CINTA EMILIA	1	3	-	-
9.	DINI DANIATI TAMARA	1	1	-	-
10.	FARID AFANDY	-	-	3	-
	Σ Total	18	8	6	2

Keterangan :

Σ B : Jika B lebih banyak daripada BB, BSH, BSB, maka dianggap ada indikasi anak sudah berkembang.

Σ BB : Jika BB lebih banyak daripada B, BSH, BSB, maka dianggap ada indikasi anak belum berkembang.

Σ BSH : Jika BSH lebih banyak daripada B, BB, BSB, maka dianggap ada indikasi anak berkembang sesuai harapan.

Σ BSB : Jika BSB lebih banyak daripada B, BB, BSH, maka dianggap ada indikasi anak berkembang sangat baik.

b. Data hasil wawancara

Berikut beberapa informasi yang telah peneliti amati dapat dihimpun dan disimpulkan sesuai hasil wawancara dengan guru-guru dan orangtua murid yang di Observasi mengenai pembelajaran kreativitas menggambar anak kelompok B di TK Benteng Samudra Surabaya, Tahun pembelajaran 2019-2020.

Dari hasil wawancara dengan guru-guru kelompok B di TK Benteng Samudra Surabaya, didapat hasil sebagai berikut:

1. Anak-anak sudah tidak malas untuk melakukan Pembelajaran entrepreneurship.
2. Anak-anak sangat antusias saat diajak kegiatan cooking class.
3. Anak-anak menjadi bebas berimajinasi dengan bahan-bahan makanan.
4. Anak sudah dapat mengutarakan pendapat dan keinginannya, saat pembelajaran entrepreneurship.
5. Anak-anak sudah dapat bereksplorasi tentang pembelajaran entrepreneurship, salah satunya melalui kegiatan cooking class makanan soto.

4.2.3 Kegiatan cooking class masakan soto

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran di TK. Benteng Samudra berkaitan dengan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan maka berikut ini akan dijabarkan kegiatan pembelajaran *Entrepreneurship* melalui kegiatan *cooking class* makanan soto pada anak kelompok B TK Benteng Samudra dan program penunjang kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan untuk menanamkan nilai entrepreneur dalam diri anak. Pembelajaran ini merupakan serangkaian proses pembelajaran di dalam kelas yang dimulai dari proses kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan yang dilaksanakan merupakan kegiatan yang telah direncanakan didalam RKH.

Adapun sebelum kegiatan cooking class, anak-anak diajarkan untuk tertib sebelum memulai kegiatan, agar kondisi anak-anak tetap tenang dan diharapkan dapat mengerti yang peneliti harapkan.

a) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal, guru (peneliti) membuka kegiatan dengan mengucapkan salam. Kemudian guru (peneliti) membimbing siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai, guru (peneliti) mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan alat belajar. Setelah sudah siap semua, guru (peneliti) melakukan apersepsi.

Pelaksanaan pertemuan diawali dengan kegiatan pembukaan. Yang dilakukan pertama adalah mengkondisikan anak-anak untuk berbaris di depan kelas, mengucapkan salam, lalu melakukan kegiatan fisik-motorik di luar kelas. Kegiatan fisik-motorik ini dilakukan dengan bernyanyi, dan melakukan senam fantasi yang menyenangkan, dengan tujuan agar anak senang dalam mengikuti kegiatan yang akan dilaksanakan. Setelah kegiatan pembukaan selesai, selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah mengajak anak untuk masuk ke dalam kelas, kemudian berdoa dan mempresensi kehadiran anak.



Gambar. 4 Anak-anak berbaris dan bernyanyi sebelum kegiatan *cooking class*

b) Kegiatan Inti

Setelah anak-anak masuk ke dalam kelas maka dilakukanlah kegiatan pembelajaran melalui kegiatan *cooking class* makanan soto pada anak kelompok B TK Benteng Samudra Surabaya. Sebelum dilakukannya kegiatan ini, anak-anak terlebih dahulu diajak untuk melihat bu guru menyiapkan kegiatan seperti: menyiapkan perlengkapan, dan memotong sayur. Kegiatan ini bertujuan agar anak mengerti dan memahami apa maksud kegiatan ini, dan guru sambil menjelaskan dan memberikan contoh sesuai kegiatan *cooking class*.



Gambar 5. Anak-anak melakukan kegiatan *cooking class*

Pada saat anak melakukan kegiatan, peneliti bersama kolabolator mengamati dan mencatat perkembangan anak. Selain itu peneliti juga memotivasi, memberi pujian pada anak dalam melakukan kegiatan. Setelah kegiatan tersebut

selesai Guru mengkondisikan untuk istirahat. Kegiatan istirahat ini berupa cuci tangan, makan bersama, dan bermain bebas di luar ruangan.



Gambar 6. Makan soto bareng sesuai kelompok hasil cooking class

c) Kegiatan Penutup

Setelah 30 menit waktunya beristirahat, anak-anak kembali masuk ke dalam ruang kelas untuk mengikuti kegiatan akhir atau kegiatan penutup. Dalam kegiatan penutup ini anak-anak dikondisikan terlebih dahulu, seperti merapikan diri, minum dulu setelah bermain bebas dan kembali duduk yang rapi. Setelah anak-anak semua duduk rapi, dilanjutkan dengan kegiatan yang berupa bernyanyi bersama, kemudian peneliti menanyakan tentang kegiatan yang dilakukan hari ini selama di sekolah. Peneliti memberi pujian positif pada apa yang telah dikerjakan/dilakukan anak hari ini. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam.

Pelaksanaan pembelajaran meliputi strategi pembelajaran, media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, peran guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang akan mendukung upaya pembelajaran nilai kewirausahaan.

1. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran yang digunakan oleh TK Benteng Samudra sudah menggunakan strategi yang umum digunakan untuk pembelajaran di taman kanak-kanak. Pemilihan strategi disesuaikan dengan tujuan pembelajaran,

tema pembelajaran, tempat dan kondisi. Beberapa kegiatan pembelajaran yang merupakan bentuk riil implementasi pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Benteng Samudra diluar kegiatan kurikuler yaitu market day, outing class, outbond, cooking class, maupun kegiatan yang terinternalisasi dalam pelaksanaan pembelajaran secara umum baik di dalam maupun di luar kelas telah menggunakan strategi pembelajaran khusus.

Salah satu contoh strategi belajar kooperatif yakni ketika kegiatan cooking class. Anak-anak dibagi dalam kelompok dan diberi tugas memotong sayuran secara bersama-sama kemudian memasaknya. Selain itu, pada saat kegiatan bermain peran didalam kelas, guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok, masing-masing ada yang berperan menjadi penjual dan yang lain menjadi pembeli. Pada kegiatan itu terlihat bagaimana anak saling bekerja sama dalam memerankan diri menjadi penjual.



Gambar 7. Anak – anak menjadi entrepreneurship

Dari Hasil Observasi setelah mendapat pembelajaran enterpreneurship melalui kegiatan cooking class makanan soto anak kelompok B di TK Benteng Samudra Surabaya tahun pelajaran 2019 – 2020, dengan memakai indikator yang terdapat pada kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini aspek pengembangan motorik halus dan seni, pada anak kelompok B, sebagai berikut :

Tabel 4.13 Rekapitulasi hasil observasi pembelajaran anak.

No.	Nama Anak	B	BB	BSH	BSB
1.	ACHAMD JABIR NUR ABDILLAH	3	-	-	-
2.	ALDO CANDRA ADINATA	3	-	-	-
3.	ALIN NOVITA SARI	2	-	-	-
4.	ANDINI HIDAYATUL ROCHMAH	3	-	-	-
5.	AQILA TIRTA HAYYUN	3	-	-	-
6.	ARINDA ARIFIN	2	-	-	-
7.	ARINI NUR FADILAH	3	-	-	-
8.	CINTA EMILIA		2	-	-
9.	DINI DANIATI TAMARA		2	-	-
10.	FARID AFANDY	3	-	-	-
11.	Σ Total	22	4	-	-

* (lembar observasi peneliti lampirkan)

Keterangan :

Σ B : Jika B lebih banyak daripada BB, BSH, BSB.

maka pembelajaran kreativitas menggambar yang diberikan sudah berhasil merubah kreativitas anak kelompok B di TK Benteng Samudra Surabaya menjadi berkembang.

Σ BB : Jika BB lebih banyak daripada B, BSH, BSB.

maka pembelajaran kreativitas menggambar yang diberikan belum berhasil merubah kreativitas anak kelompok B di TK Benteng Samudra Surabaya menjadi berkembang.

