

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh pembentukan *self concept* terhadap kemampuan komunikasi matematika dalam pendekatan saintifik, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Terdapat pengaruh pembentukan *self concept* terhadap kemampuan komunikasi matematika dalam pendekatan saintifik. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi bernilai positif yaitu 1,249; $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,648 > 2,048$ dan nilai sig. $0,00 < 0,050$. Pengaruh pembentukan *self concept* terhadap kemampuan komunikasi matematika peserta didik dalam pendekatan saintifik sebesar 54,9%, dapat disimpulkan bahwa semakin baik *self concept* peserta didik, maka kemampuan komunikasi matematika semakin meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan untuk mencari faktor-faktor lain yang mempengaruhi *self concept* serta kemampuan komunikasi peserta didik

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Guru bisa menerapkan pendekatan pembelajaran selain pendekatan saintifik pada materi lain untuk dapat melatih dan mengembangkan *self concept*, kemampuan komunikasi matematika dan kemampuan yang lainnya.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini bisa digunakan sebagai panduan untuk proses pembelajaran yang dapat meningkatkan *self concept* yang positif dan kemampuan komunikasi matematika.

c. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan variabel yang digunakan. Penelitian ini hanya mengambil dua variabel, akan lebih baik jika dikembangkan lebih dari dua variabel.