



umsurabaya
Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL
ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN PERAN PADA
KELOMPOK B TK MARDISIWI SURABAYA TAHUN
PELAJARAN 2019-2020**

**WINDU SUHENDRIANA
NIM. 20161114161**

**DOSEN PEMBIMBING
Drs. Wahono, M.Si
Tri Kurniawati, S.Gz, M.Kes.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

**KAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN
PERAN PADA KELOMPOK B TK MARDISIWI SURABAYA TAHUN PELAJARAN
2019-2020**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

WINDU SUHENDRIANA

NIM. 20161114161

**PROGRAM STUDI PG PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

“Mulailah Dari Tempatmu Berada, Gunakan Yang Kau Punya, Lakukan Yang Kau Bisa.”

(Arthur Ashe)

Persembahan :

Karya Ini Saya Persembahkan Untuk Orang Tua dan Anak-Anak Saya Tercinta

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : WINDU SUHENDRIANA
NIM : 20161114161
Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya saya sendiri, bukan hasil plagiat baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 31 Januari 2020


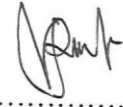
Yang membuat pernyataan



(Windu Suhendriana)
NIM. 20161114161

Lembar Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis Windu Suhendriana Ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 23 Januari 2020.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Drs. Wahono, M.Si	
II. Tri Kurniawati, S.Gz, M.Kes	

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini


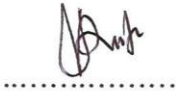



Drs. Wahono, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN


Skripsi ini yang ditulis oleh Windu Suhendriana telah di uji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian tingkat Sarjana (S-1) Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Tanggal 31.Januari 2020.

Dosen Penguji

		Tanda Tangan	Tanggal
I.	Drs. Wahono, M.Si	
II.	Tri Kurniawati, S.Gz. M.Kes.	
III.	Wardah, Suweleh, M.P.d	

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammad Surabaya
Dekan,


Endah Hendarwati, S.E, M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Kelompok B TK Mardisiwi Surabaya Tahun Pelajaran 2019-2020”. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis tujukan kepada keluarga dan para sahabat yang telah memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini. terselesainya penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak dalam penyusunan skripsi.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Dr. Sukadiono, M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Wahono, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Drs. Wahono, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dengan sabar membimbing penulisan skripsi ini.
5. Tri Kurniawati, S.Gz, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Keluarga tercinta, yang selalu tidak pernah putus mendoakan yang terbaik untuk penulis serta berkenan mendengar keluh kesah penulis.
8. Seluruh pimpinan, dosen, dan staff civitas akademika Universitas Muhammadiyah Kota Surabaya yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya sampai akhir masa studi.
9. Seluruh sahabat, teman, dan semua yang terlibat dalam penulisan skripsi ini tanpa bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu penulis memohon maaf dan mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surabaya, 31 Januari 2020

Windu Suhendriana
NIM. 20161114161

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	8
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2.2 Kemampuan Sosial	10
2.3 Bermain Peran	13
2.3.1 Pengertian Bermain Peran	13
2.3.2 Jenis Bermain Peran	15
2.3.3 Pembelajaran Melalui Bermain Peran	15
2.3.4 Manfaat Bermain Peran	16
2.4 Penelitian Yang Relevan	28
2.5 Kerangka Berfikir	20
2.6 Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.2.1 Tempat Penelitian	21
3.2.2 Waktu Penelitian	21
3.3 Subyek dan Obyek Penelitian	22
3.3.1 Subyek Penelitian	22

3.3.2	Obyek Penelitian	22
3.4	Model Penelitian.....	22
3.5	Prosedur Penelitian.....	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7	Instrumen Penelitian.....	26
3.8	Teknik Analisis Data.....	28
3.9	Indikator Keberhasilan.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN		30
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	30
4.1.1	Gambaran Umum TK Mardisiwi Surabaya	30
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.1.2.1	Deskripsi Pra Tindakan	33
4.2.2	Siklus I	35
4.2.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	35
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan	36
4.2.2.3	Observasi	41
4.2.2.4	Analisis dan Refleksi	47
4.2.3	Siklus II	48
4.2.3.2	Pelaksanaan Tindakan	49
4.2.3.3	Observasi	53
4.2.3.4	Analisis dan Refleksi	58
4.3	Pembahasan	57
4.4	Keterbatasan Penelitian	60
BAB V PENUTUP		61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN-LAMPIRAN		65

DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Kisi-kisi instrumen keterampilan sosial	26
Tabel	3.2	Instrumen Observasi Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati	27
Tabel	3.3	Rubrik Keterampilan Sosial dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	27
Tabel	4.1	Sarana dan Prasarana TK Mardisiwi Surabaya	30
Tabel	4.2	Visi dan Misi TK Mardisiwi Surabaya	31
Tabel	4.3	Nama Peserta Didik Kelompok B TK Mardisiwi	32
Tabel	4.4	Persentase Kondisi Awal Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan	33
Tabel	4.5	Persentase Kondisi Awal Keterampilan Sosial dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	33
Tabel	4.6	Persentase Siklus I pertemuan 1 dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan	42
Tabel	4.7	Persentase Siklus I pertemuan 1 dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	42
Tabel	4.8	Persentase Siklus I pertemuan 2 dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan	43
Tabel	4.9	Persentase Siklus I pertemuan 2 dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	44
Tabel	4.10	Persentase Siklus I pertemuan 3 dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan	45
Tabel	4.11	Persentase Siklus I pertemuan 3 dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	45
Tabel	4.12	Persentase Siklus II pertemuan 1 Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan	53
Tabel	4.13	Persentase Siklus II pertemuan 1 Keterampilan Sosial dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	54
Tabel	4.14	Persentase Siklus II pertemuan 2 Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan	54
Tabel	4.15	Persentase Siklus II pertemuan 2 Keterampilan Sosial dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	55
Tabel	4.16	Persentase Siklus II pertemuan 3 Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan	56
Tabel	4.17	Persentase Siklus II pertemuan 3 Keterampilan Sosial dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka berfikir dalam Penelitian Tindakan Kelas	20
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas yang Dikembangkan oleh Peneliti	23
Gambar 4.1	Grafik Persentase Keterampilan Sosial Pra Siklus	35
Gambar 4.2	Grafik Persentase Keterampilan Sosial Siklus I	47
Gambar 4.3	Grafik Persentasi Keterampilan Sosial Siklus II	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1.	Instrumen Observasi Keterampilan Sosial	66
Lampiran	2.	Indikator Keterampilan Sosial	67
Lampiran	3.	Lembar Penilaian Anak Memahami dan Menaati Aturan	68
Lampiran	4.	Lembar Penilaian Memahami dan Menaati Aturan	69
Lampiran	5.	Rubrik Keterampilan Anak Sabar Menunggu Giliran.....	70
Lampiran	6.	Lembar Penilaian Sabar Menunggu Giliran	72
Lampiran	7.	Hasil Observasi Kondisi Awal Keterampilan Sosial	72
Lampiran	8.	Lembar Penilaian Anak Memahami dan Mentaati Aturan Pra Tindakan	73
Lampiran	9.	Hasil Observasi Kondisi Awal Keterampilan Selesai dengan Indikator Memahami dan Mentaati Aturan	74
Lampiran	10.	Kondisi Awal Keterampilan Sosial Indikator Sabar Menunggu Giliran	75
Lampiran	11.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus I Pertemuan I	76
Lampiran	12.	Lembar Penilaian Keterampilan Sosial Memahami dan Menaati Aturan Siklus I Pertemuan I	77
Lampiran	13.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus I Pertemuan 2	78
Lampiran	14.	Lembar Penilaian Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Mentaati Aturan Siklus I pertemuan 2	79
Lampiran	15.	Hasil Observasi Kondisi Sosial Siklus I pertemuan 3	80
Lampiran	16.	Lembar Penilaian Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Mentaati Aturan Siklus I pertemuan 3	81
Lampiran	17.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Siklus 1 Indikator Memahami dan Mentaati Aturan	82
Lampiran	18.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Siklus 1 Indikator Sabar Menunggu Giliran	83
Lampiran	19.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus II Pertemuan I	84
Lampiran	20.	Lembar Penilaian Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan Siklus II Pertemuan I ...	85
Lampiran	21.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus II Pertemuan 2	86
Lampiran	22.	Lembar Penilaian Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan Siklus II Pertemuan 2....	87
Lampiran	23.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus II Pertemuan 3	88
Lampiran	24.	Lembar Penilaian Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan Siklus II Pertemuan 3....	89
Lampiran	25.	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Siklus II	

	Memahami dan Menaati Aturan	90
Lampiran 26	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Siklus II Sabar Menunggu Giliran	91
Lampiran 27	Persentase Hasil Penelitian Keterampilan Sosial Anak Rekapitulasi Hasil Keseluruhan Observasi Keterampilan Sosial dengan Indikator Memahami dan Menaati Aturan..	92
Lampiran 28	Persentase Hasil Penelitian Keterampilan Sosial Anak Rekapitulasi Hasil Keseluruhan Observasi Keterampilan Sosial dengan Indikator Sabar Menunggu Giliran	93
Lampiran 29	Rencana Program Pembelajaran Harian (Rpph) Tk Mardisiwi Surabaya	94
Lampiran 30	Foto Penelitian Tindakan Kelas di TK Mardisiwi Surabaya	100
Lampiran 31	Media yang di gunakan dalam penelitian	102
Lampiran 32	Biodata Peneliti	103

DAFTAR PUSTAKA

- Adityasari, R (2013). Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Kerjasama anak dalam bermain Angin Puyuh. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Asmawati, Luluk dkk (2008). Pengelolaan kegiatan pengembangan anak usia dini. Jakarta: Universitas Terbuka
- Conny R Semiawan. (2008). *Belajar Dan Pembelajaran Prasekolah Dan Sekolah*
- Conny, Semiawan dkk. 1992. Pendekatan Keterampilan Proses. Jakarta: Rineka Cipta
- Dewi, R. (2005). Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak. Jakarta : Depdiknas Dirjrn Dikti
- Hartati Sofia. (2005). Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Harun Rasyid, dkk. (2009). *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Herry STW, 2013. Percaya Diri. [https:// herrystw.wordpress.com/2013 /01/05/percaya-diri/](https://herrystw.wordpress.com/2013/01/05/percaya-diri/) (Diakses Tanggal 10 Oktober 2019).
- Hurlock, Elizabeth. B (1998). Jilid 1. *Perkembangan Anak*. Edisi keenam (Med.Meitasari Tjandrasa. Terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga. (1998). Jilid 2. *Perkembangan Anak*. Edisi keenam (Med.Meitasari Tjandrasa. Terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2005. Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan. Jakarta. Depdiknas
- Nurbiana Dhieni, Dkk. (2010). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Putri, R.M. 2012. Perkembangan Sosial Anak Usia Dini <http://rachmimaulanaputri.blogspot.com/2012/11/perkembangansosialanak-usia-dini.html> diunduh tanggal 20 Oktober 2019 Pukul 14.30.
- Rita Eka Izzaty. (2005). *Mengenali Permasalahan Perkembangan Anak Usia TK*. Jakarta.
- Rosmala Dewi. (2005). *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas
- Slamet Suyanto. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publising.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.
- Suwarsih Madya. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.
- Tadkiroatun Musfiroh. (2005). *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Tim Pusdi Paud Lemlit UNY. (2009). *Panduan Pembelajaran untuk Menstimulasi Keterampilan Sosial Anak Bagi Pendidik Tk*. Yogyakarta: Logung Pustaka
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Sinar Grafika.
- Wina Sanjaya. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group