

Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Memanfaatkan Produk

NO	Nama Siswa	Kelas Eksprerimen (sfe)	
		Pre-Test	Post-Test
1.	Achamad Santo Uzzaid	66	78
2.	Aimansyah Arya Kusuma	58	72
3.	Alvito Ananda Rahman	60	75
4.	Alya Azzahra	53	71
5.	Azzahra Raffa Nabila	56	80
6.	Fatma Aliea Wibowo	71	86
7.	Fauzan Dwi Pamungkas	70	88
8.	Jessica Akbar Purwanto	66	86
9.	Michelle Namira Anwar	58	82
10.	MR Mufidah Husen	73	88
11.	Muhammad Akmal Haikal	59	83
12.	Muhammad Arifin Ilham	58	83
13.	Muhammad Athallah Daffa Arifin	57	72
14.	Muhammad Raihan Adinegoro	61	82
15.	Nabila Alyadhani Ghefira	52	76
16.	Nabila Quranique Mahakayana	64	90
17.	Rfli Budi Ramadhani	67	82
18.	Ridho Haag Pangestu	58	76

19.	Rifqi Budi Ramadhani	75	90
20.	Salsabila Aisyah Purtri	52	73
21.	Tri Meilia Paraskevi	74	98
22.	Yumna Fathinatun Muthi'ah	70	89
23.	Zaskia Maharani	62	82
24	Zhafran Syamil Baktir	57	82
	Total	1497	1964
	Rata-rata	64	81

Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Tidak Memanfaatkan Produk

No	Nama Peserta Didik	Kelas Kontrol	
		Pre-Test	Post-Tes
1.	Aaliyah Zannuba Amirah	60	70
2.	Adzanya Aulya Sasikirana Achmad	62	68
3.	Adzra Haura Putri H.	58	64
4.	Aulia Faradina Putri Sogiri	56	68
5.	Aura Radhitya Fauzta Budiman	55	70
6.	Auri Setiawati Hariyati Kusuma	69	75
7.	Bilal Widiansyah	60	65
8.	Clairine 'Aabidah Salma	71	76

9.	Daffa Amar Amrullah	60	70
10.	Danendra Tsaqif Pratama	70	72
11.	Darell Junio Resandono	62	68
12.	Dhiya'ul Haq Nurul Azizah	58	64
13.	Dzaki Ahmad Naufal Azhima	60	72
14.	Dzaky Putra Fikriansyah	65	70
15.	Eric Kurniawan Sugiarto	52	60
16.	Evan Al-Haromain	60	70
17.	Ghifari Arya Kusuma	58	68
18.	Irfan Maulana Trisna	64	76
19.	Lunetta Aisha Majida	70	82
20.	Malya 'Aaqila Naafi'	75	89
21.	Muhammad Afra Athaillah Marom	60	72
22.	Nabila Amalya Arsy	57	63
23.	Rexy Audrey Zevanya	75	80
24.	Ulayya Marwaa Rizal	60	72
	Total	1497	1704
	Rata-rata	64	71

Angket Respon Siswa

Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE)

Terhadap Hasil Belajar Al-Islam

Nama :

Kelas :

I. Kata Pengantar

Dalam rangka penulisan skripsi di universitas muhammadiyah surabaya sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd), maka saya selaku peneliti memberikan angket kepada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surabaya. Dalam hal ini anda terpilih untuk mewakili responden dalam penelitian ini guna dalam memberikan segala keterangan yang diperlukan dalam penelitian. Oleh karena itu angket ini bertujuan sebagai alat pengumpulan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian.

II. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Tulis identitas anda di tempat yang telah disediakan.
- b. Bacalah “Basmallah “ dan cermati terlebih dahulu setiap pertanyaan yang ada sebelum menjawab.
- c. Pilih pendapat anada terhadap pernyataan /pertanyaan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar yang telah disediakan

- d. Kesungguhan anda dalam memberikan jawaban sangat membantu penelitian untuk memperoleh data karena peneliti mengucapkan terimakasih.
- e. Selamat mengerjakan.
 - 1. Jika guru anda mengajar menggunakan model pembelajaran student fcilitator and explaining (sfe), apakah dapat membantu anda dalam memahami materi yang disampaikan?
 - a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
 - 2. Apakah model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) dapat membantu anda lebih aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung?
 - a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
 - 3. Apakah menurut anda , model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) telah sesuai dengan materi yang diajarkan?
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Kurang sesuai

- d. Tidak sesuai
4. Apakah dengan belajar menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) dapat membantu anda meningkatkan rasa percaya diri dalam menemukan pendapat?
- a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
5. Pernahkah anda disuruh maju didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi yang menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) ?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda menyukai model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) ?
- a. Ya, pasti
 - b. Ya, ragu-ragu
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak, pasti
7. Apakah semangat belajar anda bertambah setelah menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) ?

- a. Ya,pasti
 - b. Ya,ragu-ragu
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak,pasti
8. Apakah anda lebih faham dalam proses belajar dengan menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) ?
- a. Ya,pasti
 - b. Ya,ragu-ragu
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak,pasti
9. Apakah model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) lebih menarik perhatian anda dalam proses pembelajaran ?
- a. Ya,pasti
 - b. Ya,ragu-ragu
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak,pasti
10. Apakah model pembelajaran student facilitator and explaining (sfe) proses belajar anda bisa berjalan dengan baik ?
- a. Ya,pasti
 - b. Ya,ragu-ragu
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak,pasti

NO	Skor Item Soal										Total Skor	Rata- rata Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	33	3
2.	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	32	3,2
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1
5.	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	33	3,3
6.	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	26	2,6
7.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	31	3,1
8.	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35	3,5
9.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37	3,7
10.	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3,1
11.	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33	3,3
12.	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	33	3,3
13.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1
14.	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	33	3,3
15.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
16.	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	33	3,3
17.	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	33	3,3
18.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	3,9
19.	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	32	3,2

20.	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	29	2,9
21.	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	31	3,1
22.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
23.	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35	3,5
24.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37	3,7

Rekapitulasi Nilai Angket Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining

Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Uji Hasil Angket Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining

NO ITEM	T _{hitung}	T _{tabel} 5% (24)	Sig.	Keterangan	Tingkat Validitas
1	0,486	0,404	0,016	Valid	Cukup
2	0,446	0,404	0,029	Valid	Cukup
3	0,634	0,404	0,001	Valid	Tinggi
4	0,600	0,404	0,002	Valid	Tinggi
5	0,690	0,404	0,000	Valid	Tinggi
6	0,690	0,404	0,007	Valid	Tinggi
7	0,404	0,404	0,048	Valid	Cukup
8	0,600	0,404	0,002	Valid	Tinggi
9	0,640	0,404	0,001	Valid	Tinggi
10	0,515	0,404	0,010	Valid	Cukup

Uji deksriptif kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	24	52	75	62,38	7,058
Post-Test Eksperimen	24	71	98	81,83	6,857
Pre-Test Kontrol	24	52	75	62,38	6,226
Post-Test Kontrol	24	60	89	71,00	6,447
Valid N (listwise)	24				

Uji normalitas kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siwa	Pre-Test Eksperimen (SEF)	,102	24	,200 [*]	,946	24	,220
	Post-Test Eksperimen (SEF)	,173	24	,062	,949	24	,256
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	,139	24	,200 [*]	,943	24	,191
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	,127	24	,200 [*]	,964	24	,525

*. This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std.Deviatin	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	62,38	24	7,058	1,441
	Post-Test Eksperimen	81,83	24	6,857	1,400
Pair 2	Pre-Test Kontrol	62,38	24	6,226	1,271
	Post-Test Kontrol	71,00	24	6,447	1,316

Uji Paired Samples Statistics

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Interval of the				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-19,458	4,293	,876	-21,271	-17,645	-22,203	23	,000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-8,625	3,512	,717	-10,108	-7,142	-12,033	23	,000

Uji of Homogenitas Test pada hasil belajar siswa

of Homogeneity of Variance

hasil belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,256	1	46	,615

Uji Indentpendent Sampel Test Hasil Belajar Siswa

Independent Samples Test										
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,028	,868	3,929	46	,000	9,333	2,375	4,552	14,115
	Equal variances not assumed			3,929	45,826	,000	9,333	2,375	4,551	14,115

Uji Group Statistics Hasil Belajar Siswa

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar (SFE) Siswa	Post-Tets Kelas Eksprerimen	24	81,83	6,857	1,400
	Post-Test Kelas Kontrol (Konvesional)	24	71,00	6,447	1,316

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Student Facilitator and Explaining

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. **Standar Kompetensi** : memahami QS. Al-Baqarah, Iman Kepada Allah, Akhlak Terpuji, Tharah, dan sejarah Nabi Muhammad

B. Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5 Meyakini bahwa Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah adalah perintah agama.	1.5.1 Menjalankan ibadah shalat tepat waktu 1.5.2 Membiasakan melakukan tugas piket kelas sebagai implementasi perilaku amanah
2.5 Menunjukkan perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah dalam kehidupan sehari-hari.	2.5.1 Membiasakan berperilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah dalam setiap perkataan dan perbuatan 2.5.2 Berperilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah dalam menunaikan tugas dan kewajiban
3.5 Memahami makna perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.	3.5.1 Menjabarkan pengertian Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. 3.5.2 Mengemukakan dalil naqli tentang Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. 3.5.3 Mengklasifikasi contoh perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. 3.5.4 Merangkum hikmah perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.

*Nilai Karakter : Religius, tanggung jawab, istiqomah dan kejujuran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat:

1. Menjabarkan pengertian Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
2. Mengklasifikasi contoh perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
3. Mengemukakan dalil naqli tentang Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
4. Merangkum hikmah perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
5. Membiasakan berperilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. dalam setiap perkataan dan perbuatan

E. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
- b. Dalil naqli tentang Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
- c. Contoh perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
- d. Hikmah perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.

E. Metode Pembelajaran

- a. Model : pembelajaran Tipe Student Facilitator and Explaining
- b. Starategi : siswa aktif belajar
- c. Metode : diskusi dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran

1. Media: Buku materi (buku ajar)
2. Bahan: Spidol, papan tulis dan penghapus

G. Sumber Belajar

- a. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
- b. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
- c. Buku lain yang memadai

F. Skenario pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	Pendahuluan		
1.	Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan keadaan serta mengecek kehadiran siswa.	Siswa merespon pertanyaan guru	10 Menit
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	Siswa berdoa bersama guru dengan tenang sebelum memulai pembelajaran	
3.	Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru	

4.	Guru memberi informasi tentang tugas-tugas dan langkah- langkah yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan pembelajaran	Siswa mempersiapkan diri	
5.	Guru menanyakan kepada siswa tentang sifat-sifat Rasulullah yang mereka ketahui	Siswa menjawab pertanyaan guru	
Kegiatan Inti			
1.	Guru memberikan penjelasan tentang sifat-sifat Rasulullah dan contoh nya dalam perilaku sehari-hari	Siswa memperhatikan penjelasan dan mempelajari contoh yang diberikan guru	60 Menit
2.	Guru meminta setiap siswa dalam kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian sifat-sifat Rasulullah.	Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompoknya tentang pengertian sifat-sifat Rasulullah.	
4.	Guru meminta masing-masing kelompok menuliskan contoh sifat-sifat Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari.	Masing-masing kelompok menuliskan sifat-sifat Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari.	

5.	Guru meminta siswa untuk saling bertanya (Tanya-jawab) antar kelompok tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	siswa saling bertanya (Tanya-jawab) antar kelompok tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	
6.	Guru meminta siswa kembali ke tempat masing-masing	Siswa kembali ke tempat masing-masing secara tertib	
7.	Guru memberi tugas siswa menuliskan materi tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta konsep.	Masing-masing siswa menuliskan materi tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta konsep	
8.	Guru meminta siswa mengumpulkan buku tugas yang telah dikerjakan	Siswa mengumpulkan buku tugas	
9.	Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa secara individu tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa antusias menjawab pertanyaan guru	

10.	Guru menjelaskan kembali (penguatan) materi tentang sifat-sifat Rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	
Kegiatan penutup			
1.	Guru merefleksikan kegiatan yang telah dilaksanakan, apa yang telah dipahami, dirasakan, dan diinginkan siswa terkait dengan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.	Siswa memperhatikan dan merespon pertanyaan guru	10 Menit
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum mengahiri pembelajaran	Siswa berdoa dengan tertib	
3.	Guru mengucapkan salam untuk mengahiri proses pembelajaran	Siswa menjawab salam	

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	Pendahuluan		

1.	Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan keadaan serta mengecek kehadiran siswa.	Siswa merespon pertanyaan guru	10 Menit
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	Siswa berdoa bersama guru dengan tenang sebelum memulai pembelajaran	
3.	Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru	
4.	Guru memberikan informasi tentang tugas-tugas dan langkah- langkah yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan pembelajaran	Siswa mempersiapkan diri	
5.	Guru menanyakan kepada siswa tentang sifat-sifat Rasulullah yang mereka ketahui	Siswa menjawab pertanyaan guru	
Kegiatan Inti			

1.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6 siswa	Siswa membentuk 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa	60 Menit
2.	Guru memberikan penjelasan tentang sifat-sifat Rasulullah dan contoh nya dalam perilaku sehari-hari	Siswa memperhatikan penjelasan dan mempelajari contoh yang diberikan guru	
3.	Guru meminta setiap siswa dalam kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian sifat-sifat Rasulullah.	Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompoknya tentang pengertian sifat-sifat Rasulullah.	
4.	Guru meminta masing-masing kelompok menuliskan contoh sifat-sifat Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari.	Masing-masing kelompok menuliskan sifat-sifat Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari.	
5.	Guru meminta siswa untuk saling bertanya (Tanya-jawab) antar kelompok tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	siswa saling bertanya (Tanya-jawab) antar kelompok tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	

6.	Guru meminta siswa kembali ke tempat masing-masing	Siswa kembali ke tempat masing-masing secara tertib	
7.	Guru memberi tugas siswa menuliskan materi tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta konsep.	Masing-masing siswa menuliskan materi tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta konsep	
8.	Guru meminta siswa mengumpulkan buku tugas yang telah dikerjakan	Siswa mengumpulkan buku tugas	
9.	Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa secara individu tentang pengertian sifat-sifat rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa antusias menjawab pertanyaan guru	
10.	Guru menjelaskan kembali (penguatan) materi tentang sifat-sifat Rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	
Kegiatan penutup			

1.	Guru merefleksikan kegiatan yang telah dilaksanakan, apa yang telah dipahami, dirasakan, dan diinginkan siswa terkait dengan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.	Siswa memperhatikan dan merespon pertanyaan guru	10 Menit
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum mengahiri pembelajaran	Siswa berdoa dengan tertib	
3.	Guru mengucapkan salam untuk mengahiri proses pembelajaran	Siswa menjawab salam	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KONVESIONAL

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

D. **Standar Kompetensi** : memahami QS. Al-Baqarah, Imam Kepada Allah, Tharah, Dan Sejarah Nabi Muhammad SAW.

E. **Kompetensi Inti:**

KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5 Meyakini bahwa Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah adalah perintah agama.	1.5.3 Membiasakan melakukan tugas piket kelas sebagai implementasi perilaku amanah
2.5 Menunjukkan perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah dalam kehidupan sehari-hari.	2.5.3 Membiasakan berperilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah dalam setiap perkataan dan perbuatan 2.5.4 Berperilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah dalam menunaikan tugas dan kewajiban
3.5 Memahami makna perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.	3.5.5 Menjabarkan pengertian Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. 3.5.6 Mengemukakan dalil naqli tentang Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. 3.5.7 Mengklasifikasi contoh perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. 3.5.8 Merangkum hikmah perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.

*Nilai Karakter : Religius, tanggung jawab, istiqomah dan kejujuran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat:

1. Menjalankan ibadah shalat tepat waktu
2. Membiasakan berperilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah. dalam setiap perkataan dan perbuatan
3. Menjabarkan pengertian Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
4. Mengemukakan dalil naqli tentang Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
5. Mengklasifikasi contoh perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
6. Merangkum hikmah perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.

E. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
- b. Dalil naqli tentang Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
- c. Contoh perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.
- d. Hikmah perilaku Siddiq, Amanah, Tabligh, dan Fathonah.

E. Metode Pembelajaran

- a. Model : pembelajaran Tipe Student Facilitator and Explaining
- b. Starategi : siswa aktif belajar
- c. Metode : diskusi dan tanyak jawab

F. Media Pembelajaran

1. Media: Buku materi (buku ajar)
2. Bahan: Spidol, papan tulis dan penghapus

G. Sumber Belajar

- d. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
- e. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
- f. Buku lain yang memadai

F. Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	Pendahuluan		
1.	Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan keadaan serta mengecek kehadiran siswa.	Siswa merespon pertanyaan guru	10 Menit
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	Siswa berdoa bersama guru dengan tenang sebelum memulai pembelajaran	
3.	Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru	

4.	Guru memberi informasi tentang tugas-tugas dan langkah- langkah yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan pembelajaran	Siswa mempersiapkan diri	
5.	Guru menginformasikan kompetensi dasar yang harus di capai oleh siswa	Siswa mendengarkan yang di bacakan oleh guru	
Kegiatan Inti			
1.	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6 siswa	Siswa membentuk 6 kelompok yang masing- masing kelompok terdiri dari 4 siswa	60 Menit
2.	Guru memberikan penjelasan tentang QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman Kepada Allah, thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw. Dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa memperhatikan penjelasan dan mempelajari contoh yang diberikan guru	
3.	Guru meminta setiap siswa dalam kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian QS QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman	Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompoknya tentang pengertian QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman	

	Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw.. Al-Baqarah: 1-20, Iman Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw.	Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw.	
4.	Guru meminta masing-masing kelompok menuliskan contoh Dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Masing-masing kelompok menuliskan. QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw. Dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	
5.	Guru meminta siswa untuk saling bertanya (Tanya-jawab) antar kelompok tentang pengertian QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw. dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	siswa saling bertanya (Tanya-jawab) antar kelompok tentang pengertian QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw. dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	
6.	Guru meminta siswa kembali ke tempat masing-masing	Siswa kembali ke tempat masing-masing secara tertib	

7.	Guru memberi tugas siswa menuliskan materi tentang pengertian QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw, dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta konsep.	Masing-masing siswa menuliskan materi tentang pengertian QS. Al-Baqarah: 1-20, Iman Kepada Allah,thaharah, dan sejarah nabi Muhammad Saw. Dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta konsep	
8.	Guru meminta siswa mengumpulkan buku tugas yang telah dikerjakan	Siswa mengumpulkan buku tugas	
9.	Guru menjelaskan kembali (penguatan) materi tentang sifat-sifat Rasulullah dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	
Kegiatan penutup			
1.	Guru merefleksikan kegiatan yang telah dilaksanakan, apa yang telah dipahami, dirasakan, dan diinginkan siswa terkait	Siswa memperhatikan dan merespon pertanyaan guru	10 Menit

	dengan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.		
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum mengahiri pembelajaran	Siswa berdoa dengan tertib	
3.	Guru mengucapkan salam untuk mengahiri proses pembelajaran	Siswa menjawab salam	

Latihan Soal Post- Test dan Pre-Test Penelitian

Nama :

Kelas : VII

Mata Pelajaran : Al- Islam

Petunjuk :

1. Bacalah Basmalah Sebelum Anda mengerjakan soal.
2. Jumlah soal sebanyak 25 butir 10 pilihan ganda, 10 isilah titik-titik, dan 5 soal jawablah.
3. Teliti terlebih dahulu sebelum diserahkan ke pengawas

Berilah tanda (X) pada pilihan ganda a,b,c,dan d di bawah ini !

1. QS. al-Baqarah ayat 1-5 menjelaskan tentang karakteristik orang-orang...
 - a. Kafir
 - b. Munafik
 - c. Musyrik
 - d. mukmin
2. Diantara tanda-tanda orang munafik adalah...
 - a. Kalau berkata suka bohong
 - b. Kalao hendak shalat malas
 - c. Diberi amanah setengah hati

- d. A-b dan c benar semua
3. Salah satu sifat mustahil bagi Allah SWT adalah fana' yang artinya...
- a. Rusak
 - b. Baru
 - c. Bodoh
 - d. Tidak ada
4. Bersuci dari hadas dan najis disebut.....
- a. Wudhu
 - b. Tayamum
 - c. Istinja
 - d. Taharoh
5. Seseorang wajib mandi besar untuk mensucikan dari.....
- a. Doa besar
 - b. Najis mutawasitah
 - c. Hadas besar
 - d. Najis mugholados
6. Muka cemburut, mata melotot, berkata kasar adalah termasuk bentuk dari...
- a. Dusta
 - b. Malas
 - c. Dendam
 - d. Marah
7. Lawan dari baladah adalah...
- a. Amanah

- b. Tabligh
 - c. Fathanah
 - d. shidiq
8. Shiddiq Umat islam harus memiliki sifat amanah, amanah artinya...
- a. Berkata jujur
 - b. Menerima dengan sabar
 - c. Teguh dalam pendirian
 - d. Benar-benar dapat dipercaya
9. Seseorang yang melakukan perbuatan jelek, karena tidak dapat mengendalaikan....
- a. Emosi
 - b. Hawa nafsu
 - c. Diri
 - d. Ajakan teman
10. Jazirah arab sekarang dikenal dengan sebutan.....
- a. Afrika utara
 - b. Eropa
 - c. Timur tengah
 - d. Timur laut

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan jelas !

1. Percaya kepada kitab-kitab Allah, merupakan rukun iman yang ke.....
2. Tidak bisa menerima kebenaran, akibatnya Allah mengunci hati mereka, dan neraka jahanam sebagai tempat kembali adalah karakteristik dari.....

3. Surah al-Baqarah diturunkan dikota.....
4. Kebalikan dari sifat wujud adalah.....
5. Wahdaniyyah memiliki arti.....
6. Sifat bagi allah ada.....
7. Yang dapat membatalkan wudhu adalah.....
8. Apa arti dari Madzmumah adalah.....
9. Lawan dari akhlaq qabiah adalah.....
10. Rasulullah SAW melaksanakan hijrah ke madinah ditemani oleh.....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan kandungan QS. al-Baqarah 6-7 !
2. Jelaskan pengertian iman menurut bahasa dan istilah!
3. Berilah contoh perbuatan yang mencerminkan sifat shiddiq!
4. Mengapa umat islam hijrah ke madinah !
5. Kapan tayamum boleh dilakukan

Jawaban Pro-Test dan Pre-Test Penelitian

A. Pilihan ganda

1. D
2. A
3. A
4. D
5. C
6. D
7. C
8. D
9. B
10. C

B. Istilah titik tik dibawah ini

1. ke 3
2. kekafiran
3. kota makkah
4. adam
5. ESA /tunggal
6. 13
7. kentut, buang airkecil,dan buang air besar
8. Akhlak yang tercela

9. Akhlak madzmumah

10. Abu bakar

C. Jawablah pertanyaan ini

1.
 - a. menjelaskan tentang ciri-ciri orang kafir, yaitu orang-orang yang hatinya, pendengarannya Dan penglihatannya tidak dapat menangkap adanya tanda-tanda kekuasaan Allah atau Petunjuknya.
 - b. akibatnya adalah allah mengunci hati mereka, sehingga mereka sulit untuk bisa menerima kebenaran allah sebelum mereka benar-benar bertaubat.
 - c. bagi mereka yakin menjadikan kekafiran sebagai pilihan hidupnya, ada jaminan akan dibals dengan siksa yang berat di akhirat nanti.
2. iman menurut bahasa percaya dan membenaran hati. Menurut istilah iman adalah keyakinan dalam hati, diucapkan dengan lisan, dan dibuktikan dengan amal perbuatan.
3. mengucapkan apa adanya, memutuskan dengan pekara jujur
4. karena di makkah ada tekanan dari kaum kafir quraisy
5. karena tempat tidak ada air atau di dalam kendaraan

Suasana kelas saat menyebarkan angket



Suasana kelas saat pre test



Suasana kelas saat post tes

