

LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK KELOMPOK A
TK ST IMMACULATA KEPANJEN MALANG

No.	Variabel	Indikator	Sumber	Alat/Instrimen pengumpulan data
1	Aktivitas Anak dalam pembelajaran	1) Mendengarkan penjelasan guru tentang materi berbicara cerita dongeng. 2) Mendengarkan penjelasan cerita dongeng yang diceritakan guru didepan kelas. 3) Aktif bertanya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan. 4) Bekerja Berkelompok dengan baik. 5) Malakukan permainan peran sesuai yang diperankan. 6) Memberikan tanggapan terhadap pemeranan yang dilakukan kelompok lain.	Anak Foto Rekaman Video	Lembar observasi Catatan lapangan
2	Hasil belajar anak dalam keterampilan Berbicara	1) Anak mengetahui cara berbicara dongeng. 2) Anak dapat berperan berbicara cerita dongeng dengan teman sebaya dengan menggunakan bahasa yang santun.	Anak	Teks sekenario

		<p>3) Anak dapat berperan berbicara cerita dongeng dengan orang yang lebih tua dengan bahasa yang santun.</p> <p>4) Anak dapat bercerita dongeng dengan bahasa yang santun.</p> <p>5) Anak dapat mempraktikkan berbicara cerita dongeng dengan skenario yang dibuat sendiri dengan bahasa yang santun</p>		
--	--	---	--	--

Lampiran 2

INSTRUMEN PENGAMATAN AKTIVITAS ANAK
PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA ANAK KELOMPOK A
TK ST IMMACULATA KEPANJEN MALANG

Langkah pembelajaran menggunakan metode role playing berbantuan audiovisual	Indikator aktivitas Anak	Deskriptor pengamatan aktivitas anak
<p>1) Guru menyiapkan media pembelajaran berupa video orang berbicara cerita dongeng, LCD, Laptop, speaker aktif.</p> <p>2) Guru berbicara cerita dongeng</p> <p>3) Anak memperhatikan dan mendengarkan orang berbicara cerita dongeng</p> <p>4) Anak membentuk kelompok dengan anggota 4 orang.</p> <p>5) Tiap Kelompok diminta untuk bermain peran seperti yang diterangkan dalam cerita dongeng secara bergantian.</p>	<p>1) Mendengarkan penjelasan Guru tentang materi berbicara cerita dongeng</p> <p>2) Mengamati video orang ber cerita dongeng yang Ditayangkan guru didepan kelas</p> <p>3) Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan - pertanyaan.</p> <p>4) Malakukan permainan peran sesuai yang diperankan.</p> <p>5) Memperhatikan pemeranan yang dilakukan kelompok lain didepan kelas.</p>	<p>a. Sikap duduk baik b. Memperhatikan penjelasan guru c. Tidak gaduh d. Pandangan focus</p> <p>a. Sikap duduk baik b. Memperhatikan video c. Tidak gaduh d. Pandangan focus</p> <p>a. Tidak bertanya atau menjawab b. Mengangkat tangan sebelum bertanya atau menjawab c. Bertanya atau menjawab sekali d. Bertanya atau menjawab dua kali</p> <p>a. Berperan sesuai dengan skenario b. Menggunakan bahasa yang santun dalam berbicara c. Menghayati peran d. Menggunakan vokal yang nyaring dalam bermain peran</p> <p>a. Sikap duduk yang baik b. Tidak membuat gaduh c. Pandangan fokus d. Memperhatikan pemeranan kelompok lain</p>

6) Guru merefleksikan tampilan anak.	6) Memberikan tanggapan terhadap pemeranan yang dilakukan kelompok lain.	a. Memberi tanggapan atau tidak memberi tanggapan b. Mengangkat tangan sebelum memberi tanggapan c. Memberi tanggapan sekali d. Memberi tanggapan dua kali
7) Guru menutup pembelajaran.		

Lampiran 3

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS ANAK DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA CERITA DONGENG

Nama Siswa :

Lembga : TK ST Immaculata Kapanjen Malang

Pelaksanaan : Oktober 2018

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan indikator pengamatan !
 1. Jika deskriptor tidak nampak sama sekali.
 2. Jika satu deskriptor nampak.
 3. Jika dua deskriptor nampak.
 4. Jika tiga atau empat deskriptor nampak.

Hal-hal yang tidak tampak pada deskriptor, dituliskan dalam catatan lapangan.

Indikator	Deskriptor	Check (√)	Skala Penilaian				Skor
			4	3	2	1	
1) Mendengarkan penjelasan guru tentang materi berbicara lewat telepon	a. Sikap duduk baik b. Memperhatikan penjelasan guru c. Tidak gaduh d. Pandangan fokus						
2) Mengamati bicara cerita dongeng	a. Sikap duduk baik b. Memperhatikan						

yang diterangkan guru didepan kelas	cerita dongeng c. Tidak gaduh d. Pandangan fokus						
3) Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan.	a. Tidak bertanya atau menjawab b. Mengangkat tangan sebelum bertanya atau menjawab c. Bertanya atau menjawab sekali d. Bertanya atau menjawab dua kali						
4) Malakukan Permainan peran sesuai yang diperankan.	a. Berperan sesuai dengan skenario b. Menggunakan bahasa yang santun dalam berbicara c. Menghayati peran d. Menggunakan vokal yang nyaring dalam bermain peran						
5) Memperhatikan pemeranan yang dilakukan kelompok lain Di depan kelas.	a. Sikap duduk yang baik b. Tidak membuat gaduh c. Pandangan fokus d. Memperhatikan pemeranan						

	kelompok lain					
6) Memberikan tanggapan terhadap pemeranan yang dilakukan kelompok lain.	a. Memberi Tanggapn atau Tidak memberi Tanggapn b. Mengangkat Tangan sebelum Memberi Tanggapan c. Memberi tanggapan sekali d. Memberi tanggapan dua kali					

Jumlah Skor

Jumlah Skor =.....Kategori =.....

Analisis data menggunakan rumus:

$$P = \frac{N}{F} \times 100\%$$

Keterangan :

P = persentase aktivitas siswa

F = jumlah skor aspek yang muncul

N = jumlah skor aspek yang diamati (maksimal)

Pencapaian Persentase	Kategori	Penafsiran
< 40%	Sangat kurang	Aktivitas anak sangat kurang
41%-55%	Kurang	Aktivitas anak kurang
56%-70%	Cukup	Aktivitas anak cukup
71%-85%	Baik	Aktivitas anak baik
86%-100%	Sangat baik	Aktivitas anak sangat baik

Malang, 2018

Observer,

.....

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN SIKLUS I

Lembaga Sekolah : TK SI Immaculata.Kepanjen

Pelajaran : Berbahasa

Kelas / Semester : Kelompok A

Pertemuan ke :

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran,

I. Kompetensi Dasar

Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran

- Menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang diperankan
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri
- Memberi saran tentang sifat tokoh dari dongeng yang diperankan.

III. Tujuan Pembelajaran

Anak dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri, serta dapat memberi saran tentang sifat tokoh yang terdapat dalam dongeng.

IV. Materi Pembelajaran

a. Materi Pokok (terlampir)

Dongeng

b. Sub Materi Pokok

Menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri

V. Metode Pembelajaran

- Bermain peran

- Tanya Jawab
- Diskusi

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Menanyakan kabar siswa • Mempersilahkan siswa untuk memimpin doa hendak belajar • Mengecek kehadiran Siswa • Mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar • Apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kabar • Membaca doa bersama-sama • Mendengarkan • Melaksanakan perintah guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Sopan • Religius • Patuh

B. 1. Kegiatan inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang dongeng. • Menceritakan isi dongeng kepada siswa secara singkat. • Melakukan tanya jawab terkait dengan isi dongeng, contoh: berapa tokoh yang ada dalam dongeng yang ibu ceritakan tadi?, siapa nama tokoh-tokoh tersebut? • Menyampaikan teknik pembelajaran yang akan digunakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru • Mendengarkan cerita guru • Mendengarkan pertanyaan guru, dan menjawab pertanyaan guru • Mendengarkan informasi yang disampaikan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patuh, menghargai • Menghargai, disiplin, patuh • Patuh, kritis komunikatif • Menghargai, disiplin, patuh

B.2. Elaborasi (waktu 20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan teks cerita kepada siswa. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks cerita tersebut. • Guru meminta 2 orang siswa untuk menceritakan kembali teks cerita yang dibacanya. • Membagi dialog kepada siswa (setiap siswa mendapat dialog). • Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan teks cerita dan peran yang akan dimainkan. • Menjelaskan kepada siswa yang mendapatkan peran, sehingga mereka tahu tugasnya, menguasai masalahnya, dan pandai bermimik serta berdialog. • Mempersilahkan kepada siswa untuk mulai bermain peran. Guru mengatur jalannya bermain peran • Setelah drama mencapai klimaks, guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima teks cerita • Membaca teks cerita. • Menceritakan kembali isi teks cerita yang dibacanya. • Mendengarkan pembagian dialog. • Menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Mendengarkan penjelasan guru • Siswa maju sesuai dengan perintah guru • Siswa duduk kembali ke tempatnya masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai, patuh • Rasa ingin tahu, cinta ilmu, patuh • Percaya diri, berani, komunikatif. • Patuh, disiplin, menghargai • Rasa ingin tahu, berani, percaya diri, tanggung jawab, kritis. • Patuh, disiplin, menghargai. • Berani, percaya diri, tanggung jawab. • Patuh, disiplin.

<p>menghentikan permainan drama agar kemungkinan-kemungkinan pemecahan masalah dapat didiskusikan, siswa menyampaikan pendapatnya dan memberikan penilaian terhadap penampilan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka tanya jawab diskusi dan meminta siswa untuk memberikan penilaian terhadap siswa lainnya yang sudah maju ke depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapatnya dan memberikan penilaian terhadap siswa lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai, mengetahui kekurangan dan kelebihan, tanggung jawab, berpikir kritis dan logis.
--	---	---

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa, tokoh apa yang paling sulit diperankan. • Guru memberikan penekanan pada tokoh yang paling sulit diperankan. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Siswa mendengarkan penjelasan guru. • Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Patuh, menghormati • Patuh, rasa ingin tahu, disiplin • Berpikir logis, kritis.

C. Penutup (waktu 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek apakah tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan tes yang diberikan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab, jujur, mengetahui

memberikan tes kinerja secara individu. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	• Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama.	kekurangan. • Patuh, santun, disiplin, religius
--	--	--

VII. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket, Pendukung yg relevan
- Internet.
- Pengalaman guru.

VIII. PENILAIAN

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen Penilaian
1	• Menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang dibaca.	Tes	Kinerja	• Sebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada dongeng berjudul Kelinci yang Sombong dan Kura-Kura yang Baik Hati!
2	• Menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri			• Ceritakan kembali dongeng berjudul Kelinci yang Sombong dan Kura-Kura dengan kata-katamu sendiri!
3	• Memberi saran tentang sifat tokoh dari dongeng yang diperankan			• Apa saran yang akan kamu berikan terhadap tokoh yang ada pada dongeng berjudul Kelinci yang Sombong dan Kura-Kura?

- Kunci Jawaban:
 1. Kelinci, kura-kura, serigala, dan siput.
 2. Cerita singkat dari dongeng yang diperankan.
 3. Sebaiknya kelinci tidak boleh sombong, meskipun dia memiliki kelebihan yang tidak dimiliki oleh kura-kura. Dan kura-kura memiliki semangat yang bagus, meskipun dilecehkan oleh kelinci, dia tetap bersemangat.

- Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Nama Anak	Tingkat Kefasihan			Total Skor	Rata-Rata
		Ketepatan	Pemahaman Cerita	Kelancaran		
1						
2						
Dst.						

Kriteria penilaian:

1. Kurang sekali, tidak ada unsur yang benar.
2. Kurang, ada sedikit unsur yang benar.
3. Sedang, jumlah unsur benar dan salah kurang lebih seimbang.
4. Baik, ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan.
5. Baik sekali, tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan.

Penghitungan : (total skor : skor maksimal) x 100

Skor maksimal : $3 \times 5 = 15$

Guru

Malang, 2018
Peneliti

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN SIKLUS II

Lembaga Sekolah : TK ST Immaculata
Pelajaran : Berbahasa
Kelas / Semester : Kelompok A
Pertemuan ke :
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran,

I. Kompetensi Dasar

Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran

- Menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang diperankan
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri
- Memberi saran tentang sifat tokoh dari dongeng yang diperankan.

III. Tujuan Pembelajaran

Anak dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri, serta dapat memberi saran tentang sifat tokoh yang terdapat dalam dongeng.

IV. Materi Pembelajaran

Materi Pokok . (terlampir) Dongeng

Sub Materi Pokok.

Menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri

V. Metode Pembelajaran

1. Bermain peran
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Menanyakan kabar siswa • Mempersilahkan siswa untuk memimpin doa hendak belajar • Mengecek kehadiran Siswa • Mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar • Apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Menjawab kabar • Membaca doa bersama-sama • Mendengarkan • Melaksanakan perintah guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Sopan • Religius • Patuh

B. Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang dongeng. • Menceritakan isi dongeng kepada siswa secara singkat. • Melakukan tanya jawab terkait dengan isi dongeng, contoh: berapa tokoh yang ada dalam dongeng yang ibu ceritakan tadi?, siapa nama tokoh-tokoh tersebut? • Menyampaikan teknik pembelajaran yang akan digunakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru • Mendengarkan cerita guru • Mendengarkan pertanyaan guru, dan menjawab pertanyaan guru • Mendengarkan informasi yang disampaikan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patuh, menghargai • Menghargai, disiplin, patuh • Patuh, kritis komunikatif • Menghargai, disiplin, patuh

Elaborasi (waktu 20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok siswa (5—6 orang/kelompok) • Membagikan naskah dongeng kepada setiap Kelompok • Menentukan peran pada setiap kelompok • Memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca naskah dan berlatih dialog.. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan teks cerita dan peran yang akan dimainkan. • Menjelaskan kepada siswa yang mendapatkan peran, sehingga mereka tahu tugasnya, menguasai masalahnya, dan pandai bermimik serta berdialog. • Guru mempersilahkan kepada kelompok yang sudah siap untuk memerankan dongeng yang dibacanya di depan kelas. • Meminta kepada siswa untuk memberikan “tepuk tangan” kepada setiap kelompok yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk bersama kelompok masing-masing • Menerima naskah cerita dari guru • Menerima peran yang ditentukan oleh guru • Membaca naskah dan berlatih dialog. • Bertanya kepada guru terhadap hal-hal yang belum dipahaminya. • Mendengarkan penjelasan guru dengan baik. • Maju ke depan kelas untuk memerankan dongeng yang dibacannya. • Memberikan “tepuk tangan” kepada setiap kelompok yang maju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sosial, kekompakan. • Patuh, menghargai. • Percaya diri, berani. • Tanggung jawab, rasa ingin tahu, berani. • Rasa ingin tahu, berani, percaya diri, tanggung jawab, kritis. • Patuh, disiplin, menghargai. • Berani, percaya diri, tanggung jawab. • Menghargai.

<p>sudah bermain peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka tanya jawab, diskusi dan meminta siswa untuk memberikan penilaian terhadap kelompok lainnya yang sudah maju ke depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Tanya jawab dan berdiskusi, serta membeikan penilaian terhadap kelompok yang sudah maju ke depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai, mengetahui kekurangan dan kelebihan, tanggung jawab, berpikir kritis dan logis.
--	---	---

Konfirmasi (waktu 10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa, tokoh apa yang paling sulit diperankan. • Guru memberikan penekanan pada tokoh yang paling sulit diperankan. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Siswa mendengarkan penjelasan guru. • Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Patuh, menghormati • Patuh, rasa ingin tahu, disiplin • Berpikir logis, kritis.

C. Kegiatan Akhir.

Kegiatan Guru	Kegiatan Anak	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek apakah tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan memberikan tes kinerja secara individu. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan tes yang diberikan guru. • Siswa mengucapkan hamdalah bersama-sama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab, jujur, mengetahui kekurangan. • Patuh, santun, disiplin, religius

VII.MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Buku paket, Buku Penunjang yg relevan.
- b. Buku cerita dongeng.

c. Pengalaman guru.

VIII.PENILAIAN

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen Penilaian
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang dibaca. • Menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri • Memberi saran tentang sifat tokoh dari dongeng yang diperankan 	Tes	Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada dongeng berjudul Si Keledai Ingin Berguna! • Ceritakan kembali dongeng berjudul Si Keledai Ingin Berguna dengan kata-katamu sendiri! • Apa saran yang akan kamu berikan terhadap tokoh yang ada pada dongeng berjudul Si Keledai Ingin Berguna?

- Kunci Jawaban:
 1. Cemplu, Kupluk, dan Pak Timbul.
 2. Cerita singkat dari dongeng yang diperankan.
 3. Cemplu memiliki sifat yang baik. Persahabatannya dengan Kupluk sangat erat. Mereka saling membantu. Cemplu tidak ingin hidup santai-santai saja, tetapi dirinya harus menjadi hewan yang berguna. Pertahankan sifat baik yang ada pada dirinya.
- Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Nama Anak	Tingkat Kefasihan			Total Skor	Rata-Rata
		Ketepatan	Pemahaman Cerita	Kelancaran		
1						
2						
Dst.						

Kriteria penilaian:

1. Kurang sekali, tidak ada unsur yang benar.
2. Kurang, ada sedikit unsur yang benar.
3. Sedang, jumlah unsur benar dan salah kurang lebih seimbang.

- 4. Baik, ketepatan tinggi dengan sedikit kesalahan.
- 5. Baik sekali, tepat sekali, tanpa atau hampir tanpa kesalahan.

Penghitungan : (total skor : skor maksimal) x 100

Skor maksimal : $3 \times 5 = 15$

Guru

.....

Malang, 2018

Peneliti

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.....

SI KELEDAI INGIN BERGUNA

Cemplu adalah nama seekor keledai.

Ia tinggal bersama sahabatnya Kupluk, si kucing, di peternakan milik Pak Timbul. Anak-anak Pak Timbul sangat sayang kepada Cemplu dan Kupluk. Mereka merawatnya dengan sangat baik. Cemplu dan Kupluk pun merasa senang tinggal di peternakan keluarga Pak Timbul.

Suatu Hari Kupluk melihat Cemplu sedang berdiam di bawah sebuah pohon. Kupluk merasakan akhir-akhir ini Cemplu selalu selalu terlihat murung. Sebagai sahabat yang baik, Kupluk pun menghampiri si Cemplu. Terjadilah percakapan diantara keduanya.

Kupluk : “Cemplu, mengapa wajahmu terlihat murung?”

Cemplu : “Kupluk, aku adalah keledai yang sangat beruntung. Aku tinggal di kandang yang sangat nyaman. Setiap hari, aku juga mendapat makanan enak. Tapi, aku merasa itu semua tidak cukup. Aku ingin menjadi keledai yang berguna. Aku ingin mempunyai sesuatu yang dapat aku kerjakan.”

Kupluk : “Cemplu. Kamu benar-benar keledai yang sangat baik. Besok, kita akan pikirkan cara menyelesaikan masalahmu, ya sobat. Senyum dong!

Mereka pun bermain dan tertawa kembali bersama-sama. Cemplu merasa lega sekali telah mnencurahkan kegalauannya selama ini kepada sahabatnya si Kupluk. Kupluk sebagai sahabat pun mendengarkan dengan baik keluh kesah sahabatnya itu. Dia berharap bisa membantu si Cemplu sahabatnya.

Keesokan harinya, Pak Timbul berdiri di samping mobilnya dan terlihat bingung. Mobil kesayangannya itu rusak, padahal pak Timbul sudah berjanji kepada anak-anaknya untuk berjalan-jalan ke pasar.

Pak Timbul : “Oh, mengapa mesin mobil ini tidak dapat dinyalakan? Padahal, aku telah berjanji kepada anak-anak untuk membawa mereka ke pasar. Jika sampai tidak jadi, mereka pasti sangat kecewa. Apa yang harus ku lakukan?”

Pak Timbul terus berusaha menyalakan kembali mobilnya. Tetapi mobilnya tetap tidak mau nyala juga. Kupluk melihat kejadian itu. Ia pun dengan sigap segera memanggil Cemplu.

Kupluk : “Cemplu! Cemplu! Dimana kamu?”

Cemplu : “Aku disini Kupluk. Ada apa? Mengapa kamu terengah-engah seperti ini?”

Kupluk : “Aku ada kabar baik untukmu, sobat. Lihatlah kesana!

Cemplu : “ya, disana ada Pak Timbul. Lalu apa maksudmu?”

Kupluk : (berbisik) “Bagaimana kalau kita menghampirinya, siapa tau dia membutuhkan pertolonganmu. Bagaimana?”

Cemplu : (Mengangguk tanda setuju) “Oke!”

Kupluk dan Cemplu lalu menghampiri Pak Timbul. Sesampainya di sana, Kupluk mengeong keras-keras agar suaranya terdengar oleh Pak Timbul. Pak Timbul pun melihat ke arah Kupluk dan Cemplu. Kemudian ia mendapatkan ide.

Pak Timbul : (Sambil mengelus-elus Cemplu) “Cemplu, kau datang pada saat yang tepat. Aku sangat membutuhkan pertolonganmu. Mulai besok aku akan mengajak anak-anak ke pasar dengan Cemplu saja. Nyaman dan bebas polusi.”

Cemplu sangat senang sekali. Kupluk juga terlihat senang. Akhirnya sahabatnya dapat melakukan hal yang diinginkannya selama ini.

Pak Timbul masuk ke dalam rumah, lalu menyampaikan rencananya tersebut kepada anak-anaknya.

Pak Timbul : “Anak-anakku, ayo kesini! Besok kita jadi ke pasar.

Adik : “Horeeee! Besok kita ke pasar.

Kakak : ”Ayah, bukankah mobil ayah sedang rusak? Lalu kita naik apa ke sana?”

Pak Timbul : “Kita ke pasar bersama Cemplu saja, bagaimana?”

Kakak : “Sepertinya jalan-jalan kita akan terasa menyenangkan. Bagaimana dik, kamu setuju?”

Adik : “Setuju,kak. Aku jadi tidak sabar deh.”

Tibalah hari yang ditunggu-tunggu. Cemplu mempersiapkan dirinya dengan baik. Dia sudah siap menunggu keluarga Pak Timbul di kandangnya. Pak Timbul menghampiri kandang Cemplu, lalu ia menuntun Cemplu ke pekarangan rumah. Di sana, terlihat anak-anak sangat senang. Mereka pun naik ke atas punggung

Cemplu. Saat Cemplu akan melaksanakan tugasnya, dia melirik kepada sahabatnya si Kupluk sambil berkata.

Cemplu : “Terima kasih sobat atas bantuanmu.” Kupluk : “Sama-sama, sahabatku.”

Akhirnya Cemplu si keledai yang berbadan kecil dapat berguna bagi orang lain.

Lampiran 6

Nama Kelompok	
1.....	
2.....	

LEMBAR KERJA

1. Indikator:
 - 6.2.1. Mengetahui cara bertelepon yang benar
 - 6.2.2. Dapat berbicara dengan telepon dengan teman sebaya dengan bahasa yang santun.
2. Petunjuk :
 - a. Perankan teks cerita dongeng dengan teman sebangkumu didepan kelas!
 - b. Gunakan suara dan lafal yang jelas!

Penilaian Siklus I

Berilah tanda cek (√) pada kolom sekala nilai yang sesuai dengan criteria penilaian!

Komponen yang Dinilai	Sekala Skor					Skor
	5	4	3	2	1	
Lafal						
Kosa kata						
Stuktur						
Materi						
Kelancaran						
Jumlah:						

Kriteria Penilaian:

- a. Lafal
 - 1) 5 Pelafalan fonem jelas, standar, dan intonasi yang tepat
 - 2) 4 Pelafalan fonem jelas, standar, dan intonasi kurang tepat

- 3) Pelafalan fonem kurang jelas, terpengaruh dialek, dan intonasi kurang tepat
- 4) Pelafalan fonem kurang jelas terpengaruh dialek, dan intonasi tidak tepat.
- 5) 1 Pelafalan fonem tidak jelas, banyak dipengaruhi dialek, dan intonasi tidak tepat

b. Kosakata

- 1) 5 Penguasaan kata-kata, istilah, dan ungkapan yang tepat, sesuai dan variatif.
- 2) 4 Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai meskipun variatif.
- 3) Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang dan kurang sesuai serta kurang bervariasi.
- 4) Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai dan sangat terbatas.
- 5) 1 Penggunaan kata, istilah dan ungkapan tidak tepat, tidak sesuai, dan sangat terbatas.

c. Struktur

- 1) 5 Hampir tidak terjadi kesalahan struktur.
- 2) 4 Sekali-kali terdapat kesalahan struktur.
- 3) 3 Kesalahan struktur terjadi berulang-ulang dan tetap.
- 4) 2 Kesalahan struktur terjadi berulang-ulang dan banyak jenisnya.
- 5) 1 Kesalahan struktur banyak, berulang-ulang sehingga mengganggu pemahaman.

d. Materi

- 1) 5 Topik dan uraian sesuai, mendalam, mudah dipahami dan unsur wacana lengkap

- 2) 4 Topik dan uraian sesuai, kuarang mendalam, agak sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap
- 3) Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap
- 4) Topik dan uraian kurang sesuai, kurang mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap
- 5) 1 Topik dan uraian tidak sesuai, tidak mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap

e. Kelancaran

- 1) 5 Pembicaraan lancar sejal awal sampai akhir, jeda tepat.
- 2) 4 Pembicaraan lancar, jeda kurang tepat.
- 3) 3 Pembicaraan agak tersendat, jeda kurang tepat.
- 4) 2 Pembicaraan sering tersendat, jeda tidak tepat.
- 5) 1 Pembicaraan tersendat-sendat, dan jeda tidak tepat

Pedoman Penskoran :

Skor maksimal = 25

Skor minimal = 5

Skor	Kategori
85 – 100	Sangat baik
70 – 84	Baik
55 – 69	Cukup
0 – 54	Kurang

Lampiran 7

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1

No.	Nama	Skor Pengamatan Indikator						Jmlh	%	Kriteria
		1	2	3	4	5	6			
1	Musri Utami	4	4	4	3	4	1	16	67	Cukup
2	Gisa Puji	4	4	4	3	4	1	16	67	Cukup
3	Nanda M. Resa	4	4	4	3	4	1	16	67	Cukup
4	Wahyu Arif P.	3	4	3	3	3	2	18	75	Baik
5	Angga Andri S.	3	3	1	3	3	2	15	62	Cukup
6	Aldi Agung D.	3	4	1	3	1	1	13	54	Kurang
7	Alvin Arya P.	4	4	4	4	4	2	22	92	Sangat baik
8	Annisa Nur A.	4	4	3	4	3	4	22	92	Sangat baik
9	Aprilia Astuti	4	4	3	4	3	2	20	83	Baik
10	Apriyanto Putra	3	3	1	3	1	1	12	50	Kurang
11	Bayu Agung P.	3	3	1	3	2	2	14	58	Cukup
12	Bayu Aji D.	4	4	1	2	2	2	15	62	Cukup
13	Cici Silomita Y.	4	4	1	4	3	4	20	83	Baik
14	Dina Eva Amalia	4	4	4	3	4	4	23	96	Sangat baik
15	Erni Pujianti	4	4	1	4	4	3	20	83	Baik
16	Faisal Catur K.	4	4	1	3	4	3	19	79	Baik
17	Ifah Nurul K.	4	4	1	3	4	2	18	75	Baik
18	Isyabel Geby W.	4	4	1	2	3	3	17	71	Baik
19	Lani Jeniar	4	4	1	2	2	2	15	62	Cukup
20	Muh Syarif	3	3	2	3	2	1	14	58	Cukup
21	Nelli Arma	4	4	1	3	2	1	15	62	Cukup
22		3	3	1	2	1	1	11	46	Kurang
23	Bella	4	4	3	3	3	2	19	79	Baik
24	Latif	4	4	3	4	2	3	20	83	Baik
25	Ishak	4	4	2	3	1	1	15	62	Cukup
26	Solehah	3	4	1	3	3	1	15	62	Cukup
27	Rumyani	4	4	2	3	4	2	19	79	Baik
28	Sunarni	4	4	2	3	3	1	17	71	Baik
29	Samsul	4	4	3	4	4	4	23	96	Sangat baik
30	Rohman	4	4	2	3	3	1	17	71	Baik
31	Samsiyah	4	4	2	3	4	2	19	79	Baik
32	Mubarok	4	4	2	2	3	3	18	75	Baik
33	Muslimah	4	4	1	3	4	1	17	71	Baik
34	Haryanto	4	4	2	3	4	1	18	75	Baik
35	Masriyah	4	4	2	3	4	1	18	75	Baik

Observer

Bangkalan, 2018
Peneliti

.....

.....

Lampiran 8

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS ANAK SIKLUS I PERTEMUAN II

No.	Nama	Skor Pengamatan Indikator						Jmlh	%	Kriteria
		1	2	3	4	5	6			
1	Rukmiyati	4	4	3	3	4	2	20	83	Baik
2	Aminah	4	4	2	4	4	4	22	92	Sangat baik
3	Rois	4	4	2	3	2	4	19	79	Baik
4	Sodik	3	4	4	3	2	4	20	83	Baik
5	Siti Aisah	3	3	2	4	3	3	18	75	Baik
6	Amir	3	4	3	3	2	3	18	75	Baik
7	Viska	4	4	3	4	4	2	21	87	Sangat baik
8	Yunus	4	4	4	3	3	1	19	79	Baik
9	Munir	4	4	2	3	2	1	16	67	Cukup
10	Mutrika	3	3	1	3	4	4	18	75	Baik
11	Rohilah	3	4	1	3	4	4	19	79	Baik
12	Romli	4	4	1	3	4	4	20	83	Baik
13	Suhariyah	4	4	2	4	4	4	22	92	Sangat baik
14	Faridah	4	4	4	4	4	3	23	96	Sangat baik
15	Muis	4	4	4	3	4	1	20	83	Baik
16	Faisal	4	4	1	3	3	1	16	67	Cukup
17	Romli	4	4	1	3	1	4	16	67	Cukup
18	Yuniati	4	4	3	4	4	3	22	92	Sangat baik
19	Ishak	4	4	2	3	4	3	20	83	Baik
20	Saideh	3	4	1	3	4	1	16	67	Cukup
21	Rofik	4	4	1	4	2	4	19	79	Baik
22	Wahyudi	3	3	1	2	3	1	13	54	Kurang
23	Bella	4	4	1	3	3	1	16	67	Cukup
24	Latif	4	4	2	3	1	3	17	70	Cukup
25	Ishak	4	4	4	2	2	3	19	79	Baik
26	Solehah	4	4	2	4	3	3	20	83	Baik
27	Rumyani	4	4	1	3	4	2	18	75	Baik
28	Sunarni	4	4	1	3	2	4	18	75	Baik
29	Samsul	4	4	1	3	2	2	16	67	Cukup
30	Rohman	4	4	3	3	2	1	17	70	Cukup
31	Samsiyah	4	4	2	4	1	1	16	67	Cukup
32	Mubarok	4	4	1	2	3	1	15	62	Cukup
33	Muslimah	4	4	3	2	3	1	17	70	Cukup
34	Haryanto	4	4	3	4	3	2	20	83	Baik
35	Masriyah	4	4	4	3	4	3	22	92	Sangat baik

Observer

Malang, 2018
Peneliti

.....

.....

Lampiran 9

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS ANAK SIKLUS II PERTEMUAN I

No.	Nama	Skor Pengamatan Indikator						Jmlh	%	Kriteria
		1	2	3	4	5	6			
1	Rukmiyati	4	4	2	4	4	1	19	79	Baik
2	Aminah	3	4	4	3	4	2	20	83	Baik
3	Rois	4	4	4	3	4	1	20	83	Baik
4	Sodik	4	4	3	3	2	3	19	79	Baik
5	Siti Aisah	4	4	2	3	2	3	18	75	Baik
6	Amir	4	4	1	3	4	1	16	67	Cukup
7	Viska	3	4	1	3	4	4	19	79	Baik
8	Yunus	4	4	1	3	4	3	19	79	Baik
9	Munir	4	4	2	3	4	1	18	75	Baik
10	Mutrika	4	4	3	3	1	4	19	79	Baik
11	Rohilah	4	4	4	4	2	1	19	79	Baik
12	Romli	3	3	4	4	4	2	20	83	Baik
13	Suhariyah	4	4	2	3	3	3	18	75	Baik
14	Faridah	4	4	1	4	4	1	18	75	Baik
15	Muis	4	4	1	4	3	4	20	83	Baik
16	Faisal	3	4	3	3	1	4	18	75	Baik
17	Romli	3	4	2	4	2	2	17	70	Cukup
18	Yuniati	4	4	4	4	3	4	23	96	Sangat baik
19	Ishak	4	4	3	3	3	3	20	83	Baik
20	Saideh	4	4	2	3	2	3	18	75	Baik
21	Rofik	4	4	1	3	4	4	20	83	Baik
22	Wahyudi	4	3	1	2	1	1	12	50	Kurang
23	Bella	4	4	2	3	3	3	19	79	Baik
24	Latif	3	4	4	3	2	2	18	75	Baik
25	Ishak	4	4	3	2	2	1	16	67	Cukup
26	Solehah	4	4	2	3	4	4	21	87	Sangat baik
27	Rumyani	4	4	3	3	4	4	22	92	Sangat baik
28	Sunarni	4	4	1	4	2	2	17	70	Cukup
29	Samsul	4	4	1	4	3	4	20	83	Baik
30	Rohman	4	4	1	3	2	1	15	62	Cukup
31	Samsiyah	4	4	2	4	3	3	20	83	Baik
32	Mubarok	4	4	3	3	4	4	22	92	Sangat baik
33	Muslimah	4	4	3	2	3	2	18	75	Baik
34	Haryanto	4	4	2	2	3	2	17	70	Cukup
35	Masriyah	4	3	1	3	3	3	17	70	Cukup

Observer

Malang,..... 2018
Peneliti

.....

.....

Lampiran 10

**HASIL KETERAMPILAN BERBICARA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1,
PERTEMUAN 2 DAN SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No	Nama Siswa	Hasil Keterampilan Berbicara		
		Siklus I Prtmuan 1	Siklus I Prtmuan 2	Siklus II Prtmuan 1
1	Rukmiyati	72	76	72
2	Aminah	72	72	72
3	Rois	68	68	68
4	Sodik	68	72	76
5	Siti Aisah	68	68	76
6	Amir	72	72	72
7	Viska	76	80	84
8	Yunus	72	76	72
9	Munir	68	68	64
10	Mutrika	72	72	72
11	Rohilah	72	76	76
12	Romli	76	80	80
13	Suhariyah	80	84	88
14	Faridah	84	88	92
15	Muis	76	76	76
16	Faisal	72	72	72
17	Romli	76	76	76
18	Yuniati	72	72	72
19	Ishak	68	68	68
20	Saideh	64	64	64
21	Rofik	76	80	80
22	Wahyudi	56	60	60
23	Bella	72	76	76
24	Latif	64	64	68
25	Ishak	60	68	68
26	Solehah	76	76	76
27	Rumyani	76	76	76
28	Sunarni	72	72	76
29	Samsul	84	84	92
30	Rohman	64	64	64

31	Samsiyah	84	84	88
32	Mubarok	80	80	80
33	Muslimah	72	72	72
34	Haryanto	76	76	76
35	Masriyah	72	72	84
Jumlah Siswa Tuntas		25	26	27
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		10	9	8
Rata-rata		72,34	73,82	75,08
Persentase Ketuntasan Klasikal		71,42%	74,28%	77,14%

 Tidak Tuntas

 Tuntas

Observer

Malang,..... 2018
Peneliti

.....

.....

Lampiran 11

Foto Kegiatan



Pembagian teks scenario



Penayangan media audiovisual



Siswa Bermain Peran



Siswa Bermain Peran

