

APPENDIX 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Jenjang	: Madrasah Aliyah
Kelas/Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1x pertemuan)
Topik Pembelajaran	: Procedure
Aspek	: Menulis

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk recount, narrative, dan procedure dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

Merespon makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: recount, narrative, dan procedure

Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: recount, narrative, dan procedure.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi makna dalam teks procedure

Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam teks procedure

Menulis teks berbentuk procedure

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

Siswa dapat meuliskan teks procedure dengan mudah

Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah dalam teks procedure

Siswa mengidentifikasi makna dalam teks procedure

F. Metode Pembelajaran:

Metode pembelajaran yang dipakai adalah aktivitas menulis procedure dengan menggunakan media gambar series

G. Langkah-Langkah Kegiatan

***Pertemuan I**

Materi pembelajaran: teks procedure berjudul:

- How to make ommelet

Materi Pembelajaran terlampir (see appendix 8)

a. Kegiatan Pendahuluan(pre activity)

1. Memberikan salam kepada siswa-siswi sebagai pendahuluan
2. Memeriksa absen siswa

b. Kegiatan Inti (main activity)

1. Mendiskusikan pengertian tentang procedure teks secara jelas
2. Menjelaskan tujuan menulis procedure text dan contohnya
3. Menjelaskan penggunaan gambar seri kepada siswa

c. Kegiatan Penutup (post activity)

1. Memberikan nilai siswa dari tugas yang sudah dikerjakan
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar mereka lebih tertarik dengan menulis..

H. Sumber Belajar

1. Buku Bse untuk senior Hight School kelas X
2. Internet

I. Penilaian

1. Teknik : tes tulis
2. Instrument : terlampir

APPENDIX 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Jenjang	: Madrasah Aliyah
Kelas/Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1x pertemuan)
Topik Pembelajaran	: Procedure
Aspek	: Menulis

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk recount, narrative, dan procedure dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

Merespon makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: recount, narrative, dan procedure

Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: recount, narrative, dan procedure.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi makna dalam teks procedure

Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam teks procedure

Menulis teks berbentuk procedure

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

Siswa dapat meuliskan teks procedure dengan mudah

Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah dalam teks procedure

Siswa mengidentifikasi makna dalam teks procedure

F. Metode Pembelajaran:

Metode pembelajaran yang dipakai adalah aktivitas menulis procedure dengan menggunakan media gambar series

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Materi pembelajaran: teks procedure berjudul:

- How to make cherry ice cream

Materi Pembelajaran terlampir (see appendix 9)

a. Kegiatan Pendahuluan (pre activity)

1. Memberikan salam kepada siswa-siswi sebagai pendahuluan
2. Memeriksa absen siswa

b. Kegiatan Inti (main activity)

1. Mendiskusikan tentang kesalahan siswa dalam penulisan procedure text
2. Menjelaskan kembali langkah-langkah dalam menulis procedure text
3. Menjelaskan kembali penggunaan gambar seri kepada siswa

c. Kegiatan Penutup (post activity)

1. Memberikan nilai siswa dari tugas yang sudah dikerjakan
2. Memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis menggunakan gambar seri

H. Sumber Belajar

1. Buku Bse untuk senior High School kelas X
2. Internet

I. Penilaian

1. Teknik : tes tulis
2. Instrument : terlampir

APPENDIX 3

The Score of Students writing Procedure Text
before using Picture Series (Pre Test)

Class: X IPS

NO	Name	O	V	L	Score
1	Adita pratiwi	20	20	21	61
2	Ali ansori	18	19	20	58
3	Ayu rahmawati	25	19	23	67
4	Dwi nur ahmad fauzi	19	22	20	61
5	Fitria	18	17	20	55
6	Hasbunallah	20	16	22	38
7	Ihsan ratomi	19	23	21	63
8	Imarotul F	17	15	18	50
9	Islamiyah	19	20	19	58
10	Izzah	20	22	21	63
11	Lulu'il maknunah	18	20	17	55
12	Lusi nur ilma nafiah	20	23	22	65
13	Syahrul yulianto	20	22	20	62
14	Nur avivah	19	22	20	61
15	Nur hidaya P	16	18	18	52
16	Putri ayu lestari	23	22	25	70
17	Qurratin waladiyah	25	20	27	72
18	Ridwan nuril anwar	20	21	22	63
19	Rita indrawati	20	15	19	54
20	Rizki ghoniah rahmah	24	21	25	70
21	Seviola nur kartikasari	25	23	20	68
22	Sofiyatun	17	15	19	51
23	Sumarni ebong	24	21	25	70
24	Ulumah	21	19	20	60
25	Umar abdullah	20	18	19	57
26	Warda	20	21	23	64
Total Score					1587
Average					62

APPENDIX 4

The Score of Students writing Procedure Text
by using Picture Series (Cycle One)

Class: X IPS

NO	Name	O	V	L	Score
1	Adita pratiwi	25	20	23	68
2	Ali ansori	20	21	21	62
3	Ayu rahmawati	25	22	23	70
4	Dwi nur ahmad fauzi	23	22	22	67
5	Fitria	22	18	21	61
6	Hasbunallah	22	20	22	64
7	Ihsan ratomi	25	23	24	72
8	Imarotul F	22	20	20	62
9	Islamiyah	23	20	22	65
10	Izzah	23	21	21	65
11	Lulu'il maknunah	20	20	21	61
12	Lusi nur ilma nafiah	24	23	23	70
13	Syahrul yulianto	25	21	22	68
14	Nur avivah	23	22	20	65
15	Nur Hhidaya P	21	20	20	61
16	Putri ayu lestari	25	22	25	72
17	Qurratin waladiyah	26	22	25	73
18	Ridwan nuril anwar	21	21	22	64
19	Rita indrawati	20	20	20	60
20	Rizki ghoniah rahmah	25	21	25	71
21	Seviola nur kartikasari	25	24	24	73
22	Sofiyatun	21	19	20	60
23	Sumarni ebong	26	20	25	71
24	Ulumah	24	21	23	68
25	Umar abdullah	24	20	22	66
26	Warda	23	21	23	67
Total Score					1727
Average					67

APPENDIX 5

The Score of Students writing Procedure Text

By using Picture Series (Cycle Two)

Class: X IPS

NO	Name	O	V	L	Score
1	Adita pratiwi	28	20	30	78
2	Ali ansori	25	21	25	71
3	Ayu rahmawati	29	23	26	76
4	Dwi nur ahmad fauzi	25	24	25	74
5	Fitria	25	22	25	75
6	Hasbunallah	25	22	28	77
7	Ihsan ratomi	30	25	26	81
8	Imarotul F	24	21	24	69
9	Islamiyah	25	20	23	68
10	Izzah	26	22	26	74
11	Lulu'il maknunah	24	22	22	68
12	Lusi nur ilma nafiah	25	23	25	73
13	Syahrul yulianto	26	21	24	71
14	Nur avivah	24	22	24	72
15	Nur hidaya P	27	20	24	71
16	Putri ayu lestari	28	22	25	75
17	Qurratin waladiyah	30	23	27	82
18	Ridwan nuril anwar	25	21	24	70
19	Rita indrawati	24	22	23	68
20	Rizki ghoniah rahmah	28	22	26	70
21	Seviola nur kartikasari	28	25	27	80
22	Sofiyatun	22	22	24	68
23	Sumarni ebong	26	21	25	72
24	Ulumah	26	20	25	71
25	Umar abdullah	26	20	26	72
26	Warda	25	23	22	70
Total Score					1886
Average					75

APPENDIX 6

Composition profile scoring guide

Componen :

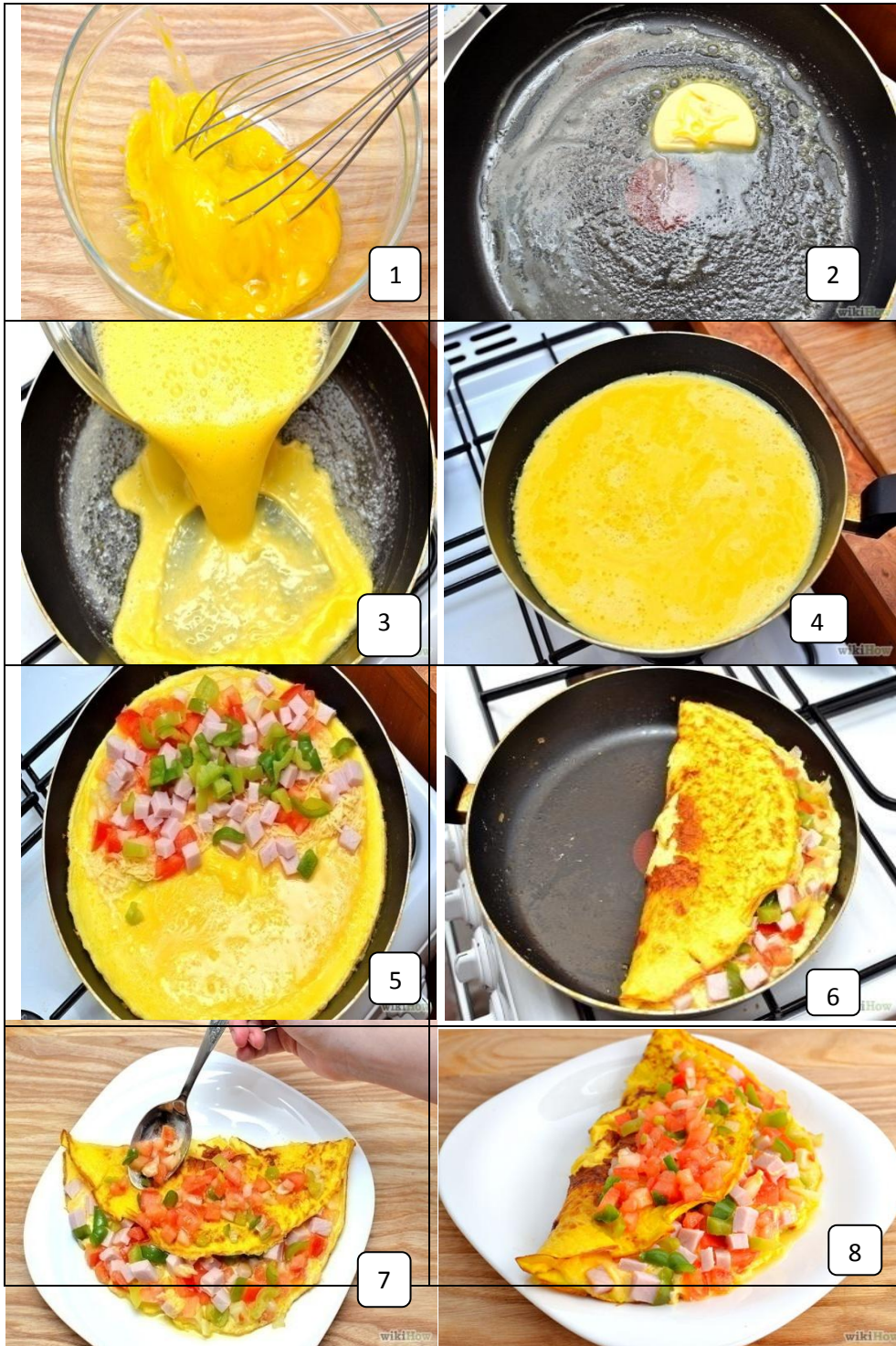
1.Organyzation	: 35-28 = Very Good	27-21 = Good
	20-15 = Fair to Poor	14-5 = Very Poor
2.Vocabulary	: 30-25 = Very Good	24-19 = Good
	18-12 = Fair to Poor	11-5 = Very Poor
3.Language Use	: 35-28 = Very Good	27-21 = Good
	20-15 = Fair to Poor	14-5 = Very Poor

1. Very Good it means the students good organyzed and complate in generic structure.
Good it means the students loosely organyzed but they still complate in generic structure.
Fair to Poor it means the students confused and some generic structure.
Very poor it means the students does not organyzed well.
2. Very Good it means the students are effective choosing appropriate words and the meaning is understandable.
Good it means the students error word but the mening is understandable
Fair to Poor it means the students always error and make the reader confused.
Very poor it means the students does not use the vocabulary well.
3. Very Good it means the students show good ability in using preposition.
Good it means the students some time using preposition.
Fair to Poor it means the students frequently using preposition.
Very poor it means the students does not use preposition well.

APPENDIX 8

A set of Picture Series For Cycle One

Write the procedure text based on the picture series ?



APPENDIX 9

A SET OF PICTURE SERIES FOR CYCLE TWO

Write the procedure text based on the picture series ?

