Lampiran 1.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

08 September 2020

Nomor : 0324/II.3.AU/F/2020
Lamp. : -
H a l : **Pemberian Izin**

Yang Terhormat
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Menjawab surat Saudara nomor: 131.2/II.3.AU/F/FIK/2019 perihal permohonan ijin pengambilan data awal, dengan ini disampaikan bahwa kami memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan dibawah ini untuk melakukan pengambilan data awal di lingkungan *UMSurabaya*:

Nama	:	Agus Riyaldi Prasetyo
NIM	:	20161660108
Jenjang	:	Sarjana (S1)
Program Studi	:	S1 Keperawatan FIK UMSurabaya
Judul Skripsi	:	Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surabaya

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Rektor I,

Dr. A. Azz Alimul H, S.Kep.Ns., M.Kes.

Tembusan:
1. Rektor
2. yang bersangkutan.

Morality, Intellectuality and Entrepreneurship

FAKULTAS AGAMA ISLAM | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | FAKULTAS TEKNIK
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS | FAKULTAS HUKUM | FAKULTAS ILMU KESEHATAN
FAKULTAS PSIKOLOGI | FAKULTAS KEDOKTERAN | PROGRAM PASCASARJANA

ADDRESS
A. Yani Jl. No. 59 Kota Surabaya
Provinsi Jawa Timur Indonesia 60113
www.um-surabaya.ac.id

CONTACT
phone : 031 3811966
fax : 031 3811396
email : rektor@um-surabaya.ac.id

Lampiran 2.

umsurabaya
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

24 September 2020

Nomor : 0347/II.3.AU/F/2020
Lamp. : -
H a l : **Izin Penelitian a.n Agus Riyaldi Prasetyo**

Yang Terhormat
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Menjawab surat Saudara nomor: 131.2/II.3.AU/F/FIK/2020 perihal permohonan ijin penelitian untuk tugas akhir/ skripsi, dengan ini disampaikan bahwa kami memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan dibawah ini untuk melakukan penelitian di lingkungan *UMSurabaya*:

Nama	:	Agus Riyaldi Prasetyo
NIM	:	20161660108
Jenjang	:	Sarjana (S1)
Program Studi	:	S1 Keperawatan FIK UMSurabaya
Judul Skripsi	:	Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surabaya

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Rektor I,

Dr. H. Azis Alimul H, S.Kep.Ns., M.Kes.

Tembusan:
1. Rektor
2. yang bersangkutan.

Lampiran 3.

Nama :.....
Jenis Kelamin :.....
Semester/Kelas :.....
NIM :.....
Asal Mahasiswa :.....
Penghasilan Orang Tua :.....

Keterangan :

1. Berilah tanda √ pada kotak (dibelakang pertanyaan). SS = Sangat Setuju; S = Setuju; TS = Tidak Setuju; STS = Sangat Tidak Setuju.
2. Angket ini tidak pengaruh pada penilaian dosen anda tapi akan digunakan untuk kemajuan pendidikan di masa yang akan datang.
3. Quesioner ini akan di upload Google Form

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih senang kelas yang menggunakan e-learning pada mata kuliah Keperawatan Dasar 2 sehingga saya dapat belajar hal baru. (Instrinsic Value)				
2	Saya berharap melakukan yang terbaik di kelas e-learning pada mata kuliah Keperawatan Dasar 2 ini, dibandingkan dengan mahasiswa lain. (Self Efficacy)				
3	Saya cemas terhadap tes yang akan dilakukan secara e-learning ini, ketika saya tidak bisa mengingat hal-hal yang telah saya pelajari (Anxiety Cognitive)				
5	Saya merasa materi yang dipelajari di kelas e-learning ini penting. (Instrinsic Value)				
6	Saya suka/senang dengan mata kuliah e-learning ini. (Instrinsic Value)				
7	Saya yakin bahwa saya memahami hal-hal yang dipelajari dalam mata kuliah e- learning ini. (Self Efficacy)				
9	Saya berpikir bahwa materi yang dipelajari secara e-learning pada mata kuliah dapat digunakan/bermanfaat pada mata kuliah lain. (Instrinsic Value)				
10	Saya berharap dapat mendapatkan nilai yang terbaik di kelas dengan menggunakan metode pembelajaran e-learning. (Self Efficacy)				
11	Saya adalah mahasiswa yang baik dalam pembelajaran e-learning dibandingkan dengan mahasiswa yang lain. (Self Efficacy)				
12	Saya memilih metode e-learning ini sehingga saya bisa mempelajari sesuatu meskipun membutuhkan usaha yang lebih keras. (Instrinsic Value)				
13	Saya yakin saya bisa melakukan pekerjaan dengan sangat baik pada tugas- tugas/masalah-masalah yang ditugaskan dengan menggunakan e-learning ini. (Self Efficacy)				

14	Saya memiliki perasaan gelisah ketika akan mengikuti tes e-learning. (Anxiety Cognitive)				
15	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang bagus di mata kuliah ini secara e- learning (Self Efficacy)				
17	Saya akan belajar menggunakan metode e-learning jika nilai tes/ujian saya buruk. (Instrinsic Value)				
18	Saya merasa apa yang dipelajari pada mata kuliah ini dengan pembelajaran e- learning memang perlu untuk saya ketahui. (Instrinsic Value)				
20	Saya memiliki kemampuan belajar yang sangat baik dibandingkan dengan mahasiswa lain di kelas ini. (Self Efficacy)				
21	Saya berpikir bahwa apa yang dipelajari dikelas dengan metode e-learning akan menarik. (Instrinsic Value)				
22	Saya merasa saya paling mengetahui tujuan utama dari metode pembelajaran e- learning ini. (self Efficacy)				
23	Saya tahu bahwa saya akan dapat mempelajari materi-materi di e-learning. (Self Efficacy)				
24	Saya mengkhawatirkan banyak hal tentang ujian pada pembelajaran e-learning ini. (Anxiety Cognitive)				
25	Memahami metode pembelajaran e-learning ini, penting bagi saya. (Instrinsic Value)				
27	Ketika mengerjakan ujian e-learning, saya berpikir tentang seberapa buruk yang sudah saya lakukan di kelas ini. (Anxiety Cognitive)				
30	Ketika saya belajar untuk ujian e-learning, saya mengumpulkan informasi dari teman sekelas saya dan dari buku. (Instrinsic Value)				
31	Ketika mengerjakan pekerjaan rumah, saya mencoba mengingat apa yang diajarkan dosen di kelas menggunakan metode pembelajaran e-learning sehingga saya bisa menjawab pertanyaan dengan benar (Self Regulation)				
32	Saya memberikan pertanyaan-pertanyaan (soal-soal) tentang pembelajaran e- learning pada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya telah mengetahui apa yang telah saya pelajari. (Self Regulation)				
33	Sulit bagi saya untuk mendapatkan kesimpulan pokok (hal-hal pokok)/utama dalam pembelajaran e-learning yang saya pelajari (Anxiety Cognitive)				
34	Ketika saya mendapatkan kesulitan dalam pembelajaran e-learning, saya akan tetap berusaha keras dan menganggap hal tersebut adalah bagian yang mudah untuk dilalui. (Self Regulation)				
35	Ketika saya belajar menggunakan metode e-learning, saya menempatkan ide- ide penting dalam kalimat saya sendiri. (Self Efficacy)				
36	Saya selalu mencoba memahami materi di e-learning seperti apa yang dikatakan dosen bahkan apa yang tidak masuk akal. (Self Regulation)				

38	Ketika saya belajar menggunakan pembelajaran e-learning untuk tes saya, saya mencoba mengingat banyak fakta-fakta yang saya bias (Self Regulation)				
39	Ketika saya belajar menggunakan e-learning, menyalin catatan akan membantu saya mengingat materi yang di sampaikan (Instrinsic Value)				
40	Saya berusaha mengerjakan soal-soal latihan di e-learning dan mencari jawaban di akhir bab. bahkan ketika saya tidak diharuskan mengerjakan oleh dosen. (Self Regulation)				
41	Saya akan terus mengerjakan sampai selesai bahkan ketika materi belajar membosakan dan tidak menarik. (Self Regulation)				
42	Ketika saya belajar untuk ujian, saya berlatih mengatakan hal-hal penting berulang-ulang untuk diri sendiri. (Instrinsic Value)				
43	Sebelum mulai belajar, saya berpikir tentang hal-hal yang akan saya butuhkan yang harus dilakukan untuk belajar. (Self Regulation)				
44	Saya menggunakan apa yang saya pelajari dari pekerjaan rumah (tugas) dan buku teks untuk mengerjakan tugas baru (Self Regulation)				
45	Saya sering menemukan bahwa saya telah membaca untuk kuliah tapi tidak mengerti tentang apa yang saya pelajari. (Self Regulation)				
46	Saya menemukan bahwa ketika dosen berbicara, saya berpikir tentang hal-hal lain dan tidak benar-benar mendengarkan apa yang dikatakannya. (Self Regulation)				
47	Ketika saya mempelajari materi, saya mencoba membuat sesuai sebagalanya bersama- sama (self Regulation)				
52	Ketika saya membaca materi, kadang-kadang saya berhenti sebentar untuk mencari dan membaca lebih (dalam materi itu). (Self Regulation)				
53	Ketika saya membaca materi, saya mengucapkan kata-kata yang dipelajari kepada diri sendiri untuk membantu saya mengingat. (Self Regulation)				
54	Saya membuat garis besar pada/materi untuk membantu belajar (Instrinsic Value)				
55	Saya berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam pembelajaran e-learning ini meskipun saya tidak suka dengan metode pembelajaran ini (Self Regulation)				
56	Ketika saya membaca materi di e-learning, saya mencoba menghubungkan hal- hal yang saya baca dengan apa yang saya sudah tahu (Self Regulation)				

Lampiran 4.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	128,5000	727,833	,636	,989
P2	128,4000	726,044	,752	,989
P3	128,6000	720,044	,759	,989
P4	128,6000	719,156	,930	,988
P5	128,9000	722,100	,645	,989
P6	128,8000	719,733	,817	,988
P7	128,8000	719,733	,817	,988
P8	128,5000	724,056	,892	,988
P9	128,8000	720,400	,802	,989
P10	128,5000	724,500	,713	,989
P11	128,5000	724,056	,892	,988
P12	128,7000	718,678	,664	,989
P13	128,4000	727,378	,941	,988
P14	128,8000	719,733	,817	,988
P15	128,6000	720,933	,740	,989
P16	128,5000	724,500	,713	,989
P17	128,5000	725,833	,841	,988

P18	128,7000	717,567	,907	,988
P19	128,4000	727,378	,941	,988
P20	128,2000	728,844	,746	,989
P21	128,3000	725,344	,903	,988
P22	128,6000	719,156	,930	,988
P23	128,6000	719,156	,930	,988
P24	128,4000	720,489	,895	,988
P25	128,5000	717,167	,884	,988
P26	128,3000	730,900	,737	,989
P27	128,4000	727,378	,941	,988
P28	128,7000	716,011	,806	,989
P29	128,6000	719,156	,930	,988
P30	128,3000	732,456	,691	,989
P31	128,3000	730,900	,737	,989
P32	128,6000	719,156	,930	,988
P33	128,5000	718,944	,725	,989
P34	128,4000	720,489	,895	,988
P35	128,3000	725,344	,903	,988
P36	128,3000	724,011	,751	,989
P37	128,3000	724,011	,751	,989
P38	128,7000	717,567	,907	,988
P39	128,4000	720,489	,895	,988
P40	128,5000	722,500	,936	,988
P41	128,5000	724,056	,892	,988
P42	128,7000	716,011	,806	,989
P43	128,2000	728,844	,746	,989
P44	128,4000	720,489	,895	,988

Lampiran 5.

| Nomor Responden | Pertanyaan | | |

35	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	Rendah
36	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Tinggi
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
39	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	Rendah
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	Tinggi
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
42	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	Rendah
43	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	2	2	1	4	2	4	3	2	4	4	3	2	Rendah
44	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	Tinggi
45	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	Rendah
46	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	Rendah
47	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	4	4	Rendah
48	4	3	4	2	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	1	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	Rendah
49	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	Tinggi
50	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	Rendah
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Rendah
53	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	Rendah
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	Rendah
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	Rendah
56	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	Rendah
57	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	Rendah
58	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	Rendah
59	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	Tinggi
60	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	Rendah
61	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	Rendah
62	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	Rendah
63	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
64	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	Rendah
65	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	Rendah
66	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	Rendah
67	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
68	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah

69	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	Tinggi
70	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Tinggi
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
72	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	Rendah
73	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
75	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	Rendah
76	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
77	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	Tinggi
78	3	4	4	2	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	Tinggi
79	4	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	2	Rendah
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
81	3	2	3	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	Tinggi
82	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	Rendah
83	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	Tinggi
84	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
85	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	Rendah
86	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	Rendah
87	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	Tinggi
88	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	Rendah
89	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
90	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	4	4	Rendah
91	4	3	4	2	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	1	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	Rendah
92	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	Rendah
93	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	Tinggi
94	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	Tinggi
95	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	Rendah
96	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	Tinggi
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
98	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	Tinggi
99	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	Tinggi
100	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	Rendah
101	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Rendah
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Tinggi

Lampiran 6.

Jenis Kelamin	Frequency	Percent
Laki-laki	26	25,5
Perempuan	76	74,5
Total	102	100,0

Motivasi Belajar	Frequency	Percent
Rendah	69	67,6
Tinggi	33	32,4
Total	102	100,0

Self Efficacy	Frequency	Percent
Rendah	48	47,1
Tinggi	54	52,9
Total	102	100,0

Anxiety Cognitif	Frequency	Percent
Rendah	34	33,3
Tinggi	68	66,7
Total	102	100,0

Instrinsic Value	Frequency	Percent
Rendah	65	63,7
Tinggi	37	36,3
Total	102	100,0

Self Regulation	Frequency	Percent
Rendah	69	67,6
Tinggi	33	32,4
Total	102	100,0

Lampiran 7.

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Nama Pembimbing I : Gita Marini, S.Kep., Ns., M.Kes

No	Hari, tanggal	Catatan pembimbing / hal yang direvisi	Hasil revisian	Tanda tangan
1.	Selasa, 11 Agustus 2020	1. Menentukan Judul 2. Mencari Refrensi Jurnal 3. Menyusun BAB 1,2,3	Konsultasi BAB 1,2,3	
2.	Selasa, 18 Agustus 2020	1. Revisi Latar belakang pada MSKS 2. Mencari Refrensi Quesioner MSLQ 3. Menambahkan Tehnik sampling pada kerangka kerja 4. Melengkapi Susunan pada BAB 3 5. Memperbaiki tata bahasa	Revisi BAB 1,2,3	
3.	Senin, 31 Agustus 2020	1. Mencantumkan Quesione MSLQ ke BAB 2. Menambahkan & melengkapi Refrensi Jurnal	Revisi BAB 1,2,3	
4.	Senin, 7 September 2020	1. Menyusun Ulang Kerangka Konsep 2. Menambahkan Indikator Motivasi Belajar pada BAB 2	Revisi BAB 1,2,3	
5.	Selasa, 8 September 2020	Ujian proposal pada Jum'at, 11 September 2020	ACC BAB 1,2,3	
6.	Kamis, 10 September 2020	Pembinaan & Bimbingan Sebelum Ujian Proposal	Pengarahan BAB 1,2,3	

7.	Kamis, 24 September 2020	1. Menyusun BAB 4,5 2. Melakukan Pengumpulan Data	Konsultasi BAB 4,5	
8.	Jum'at 06 November 2020	1. Revisi data pada Gambaran Lokasi Penelitian 2. Memperbaiki Data Umum & Data Khusus 3. Menambahkan Teori dan Opini pada pembahasan	Revisi BAB 4,5	
9.	Rabu, 16 Desember 2020	1. Membuat Abstrak 2. Melengkapi hasil Penelitian 3. Memperbaiki BAB 5 di bagian Kesimpulan 4. Melengkapi Refrensi dari Jurnal	Revisi BAB 4,5	
10.	Jum'at, 22 januari 2021	1. Memperbaiki Abstrak 2. Penambahan Opini dalam pembahasan 3. Memperbaiki tata Letak dan Bahasa	Revisi BAB 4,5	
11.	Rabu, 27 Januari 2021	Ujian Sidang Skripsi pada Rabu, 03 Februari 2021	ACC BAB 4,5	

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Nama Pembimbing II : Eni Sumarliyah, S.Kep., Ns., M.Kes

No	Hari, tanggal	Catatan pembimbing / hal yang direvisi	Hasil revisian	Tanda tangan
1.	Selasa, 18 Agustus 2020	1. Mencari masalah 2. Mencari data skala dari penelitian terdahulu 3. Menentukan populasi	Konsultasi BAB 1,2,3	
2.	Selasa, 18 Agustus 2020	1. Revisi Latar belakang lebih ditekankan pada motivasi Belajar 2. Revisi materi Motivasi belajar pada BAB 2 3. Menyusun Ulang Kerangka Konsep 4. Memberikan saran teknik Sampling	Revisi BAB 1,2,3	
3.	Senin, 31 Agustus 2020	1. Penataan Ulang Bahasa pada latar belakang lebih ditekankan kembali menggunakan bahasa Sendiri 2. Penambahan Sub BAB pada BAB 2 3. Penambahan materi yg diteliti pada kerangka Konsep 4. Perbaikan Tata Letak & Bahasa pada Bab 3	Revisi BAB 1,2,3	
4.	Senin, 7 September 2020	1. Melengkapi Data awal & menekankan Motivsasi belajar pada latar Belakang 2. Revisi pada tujuan Khusus	Revisi BAB 1,2,3	

5.	Selasa, 8 September 2020	Ujian proposal pada Jum'at, 11 September 2020	ACC BAB 1,2,3	
6.	Rabu, 30 September 2020	1. Penmbahan Karakteristik Responden pada Pembahasan 2. Penambahan Hasil Quesioner sebagai tambahan Opini Pembahasan 3. Penmbahan Karakteristik Responden pada Kesimpulan 4. Saran Lebih ditekankan Lagi	Revisi BAB 4,5	
7.	Rabu, 07 Oktober 2020	1. Tambah teori tentang faktor yang mempengaruhi motivasi pada Pembahasan Karakteristik Responden 2. Penataan Ulang pada Kesimpulan & Saran	Revisi BAB 4,5	
8	Jum'at, 06 November 2020	1. Revisi teori pada Pembahasan Karakteristik Responden 2. Merapihkan Kesimpulan	Revisi BAB 4,5	
9	Senin, 30 November 2020	Mencari & Menambahkan Teori Jenis Kelamin pada Pembahasan Karakteristik Responden	Revisi BAB 4,5	
10.	Senin 14 Desember 2020	Ujian Sidang Skripsi pada Rabu, 03 Februari 2021	ACC BAB 4,5	

Lampiran 8.

BERITA ACARA REVISI UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Ketua Penguji : Dr. Nur Mukarromah, SKM.,M.,Kes

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Judul : Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammdiyah Surabaya

No.	Proposal Skripsi	Hal	Perbaikan
1.	BAB I 1.1 Latar Belakang	1	Pemantapan perumusan masalah motivasi belajar pada latar Belakang
2.	BAB II 2.3 Kerangka Konsep	23	Memperbaiki alur Proses Penelitian
3.	BAB III 3.5 Kerangka Kerja 3.4.2 Definisi Operasional	25 27	Penataan Ulang Kata & Bahasa (cara menyebutkan jumlah Sampel & Populasi Penjabaran Indikator pada Definisi Operasional

Surabaya, 11 September 2020

Ketua Penguji

(Dr. Nur Mukarromah, SKM.,M.,Kes)

BERITA ACARA REVISI UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama Ketua Penguji : Dr. Nur Mukarromah, SKM.,M.,Kes

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Judul : Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammdiyah Surabaya

No.	Proposal Skripsi	Hal	Perbaikan
1.	BAB III 3.5.4 Pengolahan Data	34	Penambahan Sub Bab kekurangan dan Kelebihan Penelitian.
2.	BAB IV 4.1 Hasil Penelitian 4.2 Pembahasan	36 39 41	Penambahan data karakteristik responden ke hasil penelitian dalam data umum. Penambahan Indikator ke hasil penelitian dalam data khusus Penataan ulang pembahasan karakteristik responden
3.	BAB V 5.2 Saran	47	Perbaikan saran agar sesuai dengan pembahasan

Surabaya, 03 Februari 2021

Ketua Penguji

(Dr. Nur Mukarromah, SKM.,M.,Kes)

BERITA ACARA REVISI UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Penguji 1 : Gita Marini, S.Kep., Ns., M.Kes

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Judul : Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammdiyah Surabaya

No.	Proposal Skripsi	Hal	Perbaikan
1.	BAB III 3.5.1 Instrumen Penelitian	28	Segera Menguji Validitas & Realibilitas Instrumen Penelitian

Surabaya, 11 September 2020

Penguji 1

(Gita Marini, S.Kep., Ns., M.Kes)

BERITA ACARA REVISI UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama Penguji 1 : Gita Marini, S.Kep., Ns., M.Kes

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Judul : Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammdiyah Surabaya

No.	Proposal Skripsi	Hal	Perbaikan
1.	Abstrack	vii	Mencantumkan fenomena masalah motivasi belajar
2.	BAB IV 4.1 Hasil Penelitian	 34 39	 Menekankan hasil penelitian Menjelaskan Indikator Instrumen penelitian khusus

Surabaya, 03 Februari 2021

Penguji 1

(Gita Marini, S.Kep., Ns., M.Kes)

BERITA ACARA REVISI UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Penguji 2 : Dr. Eni Sumarliyah, S.Kep., Ns., M.Kes

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Judul : Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammdiyah Surabaya

No.	Proposal Skripsi	Hal	Perbaikan
1.	BAB I 1.1 Latar Belakang	1	Pemantapan perumusan masalah motivasi belajar pada latar Belakang
2.	BAB III 3.5.1 Instrumen Penelitian	28	Pemetaan Instrumen sesuai dengan Indikator pada Quesioner MSLQ
	Penulisan di BAB 3	24	Penulisan dan Penataan Bahasa pada Setiap Sub BAB

Surabaya, 11 September 2020

Penguji 2

(Dr. Eni Sumarliyah, S.Kep., Ns., M.Kes)

BERITA ACARA REVISI UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama Penguji 2 : Dr. Eni Sumarliyah, S.Kep., Ns., M.Kes

Nama Mahasiswa : Agus Riyaldi Prasetyo

Judul : Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran E-Learning Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammdiyah Surabaya

No.	Proposal Skripsi	Hal	Perbaikan
1.	BAB III 3.5.1 Instrumen Penelitian	29	Penambahan indikator motivasi belajar pada instrumen penelitian
2.	BAB IV 4.1 Hasil Penelitian Penulisan di BAB 4	34 34	Menekankan hasil penelitian Penulisan dan Penataan letak & bahasa
3.	BAB V Penulisan BAB 5	46	Penulisan dan Penataan letak & bahasa

Surabaya, 03 Februari 2021

Penguji 2

(Dr. Eni Sumarliyah, S.Kep., Ns., M.Kes)

Lampiran 9.

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

A S L I

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

N a m a : Agus Riyaldi Prasetyo
N I M : 20161660108
Fakultas/Jurusan : Fakultas Ilmu Kesehatan / S1 Keperawatan
Alamat : Kalibokor II – 66 B Surabaya
Judul : Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran E-learning Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surabaya

telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Surabaya, 24 Februari 2021

Petugas perpustakaan

Ardi Surya Harkit Kusuma

Mahasiswa,

Agus Riyaldi Prasetyo

Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Dra. Mas'ulah, M.A.

) DILARANG KERAS MENYEBARLUASKAN FORM INI

ABSTRAK

IDENTIFIKASI MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DALAM MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN E-LEARNING PADA MATA KULIAH KEPERAWATAN DASAR 2 DI PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMDIYAH SURABAYA

[1] Agus Riyaldi Prasetyo
,[2] Gita Marini, S.Kep,Ns, M.Kes., [3] Dr.Eni Sumarliyah,S.Kep., Ns.,M.Kes
Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan, Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya, Kampus FIK UMSurabaya,
E-mail : agusriyaldip@gmail.com

Pada setiap tahun pembelajaran dengan metode *e-learning* diberlakukan, setiap mahasiswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar mata kuliah Keperawatan Dasar 2 (KD 2) di semester 2 pada tahun akademik 2019/2020 yang menggunakan *e-learning*, masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata ujian untuk teori KD 2 yaitu dengan kategori C (Cukup) sedangkan harapan hasil belajar yang diinginkan oleh pendidik dan mahasiswa adalah nilai minimal B (Baik). Untuk memperoleh hasil belajar, dilakukan evaluasi yang merupakan tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan mahasiswa, motivasi sangat diperlukan dalam belajar, hasil belajar akan optimal, kalau ada motivasi. Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi motivasi belajar mahasiswa semester II di program studi S1 keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada mata kuliah Keperawatan Dasar 2.

Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif yang mengambil populasi dari mahasiswa semester II Universitas Muhammadiyah Surabaya sebesar 102, yang menggunakan tehnik total sampling dengan menggunakan instrumen *Motivated Strategies for Learning Questionnaire*.

Dalam penelitian ini diikuti oleh 102 Responden dan diketahui 26 responden berjenis kelamin laki-laki (25,5%), serta 76 responden berjenis kelamin perempuan (74,5%). Motivasi belajar menunjukkan bahwa responden yang mempunyai motivasi rendah dengan persentase 67,6% (69), kemudian responden yang mempunyai motivasi tinggi dengan persentase 32,4% (33).

Dalam penelitian ini sebagian besar mahasiswa masih memiliki motivasi rendah dengan tingkat kecemasan yang tinggi sehingga perlu ditingkatkan dengan kerja keras, rasa percaya diri, serta dukungan dari keluarga maupun lingkungan akademik, maka dapat disimpulkan mahasiswa S1 keperawatan Universitas Muhammadiyah Surabaya mempunyai motivasi belajar yang tergolong rendah.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Pembelajaran *E-Learning* Mahasiswa Semester II

ABSTRACT

IDENTIFICATION OF STUDENTS 'LEARNING MOTIVATION IN USING E-LEARNING IN BASIC NURSING COURSE 2 IN DEPARTMENT OF NURSING UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

By : Agus Riyaldi Prasetyo

Each year of learning using the e-learning method, each student has different learning motivations to affect learning outcomes. Using e-learning, the student got poor learning outcomes for Basic Nursing 2 (KD 2) in the 2nd semester of the 2019/2020 academic year. Their outcomes were still low with the average test score for KD 2 theory, at C (Enough) category, while the expected learning outcomes what educators and students want is a minimum grade of B (Good). An evaluation was carried out to obtain learning outcomes as a follow-up or measure student mastery. Motivation is necessary for learning since the outcomes will be optimal if there is motivation. This study aimed to identify students' learning motivation in the 2nd semester in the S1 nursing study program, Faculty of Health Sciences, the Universitas Muhammadiyah Surabaya in the Basic Nursing 2 subject.

The research design used was a descriptive approach that takes a population of 102 2nd Semester students of the Muhammadiyah University of Surabaya, which used a total sampling technique using the Motivated Strategies for Learning Questionnaire instrument.

In this study, 102 respondents were 26 male (25.5%), and 76 female (74.5%). Motivation to learn showed that the respondents with low motivation were 67.6% (69), while the respondents with high motivation were 32.4% (33).

In this study, most students still have low motivation and a high level of anxiety. Thus, they need to improve it with hard work, self-confidence, and support from family and academic environments. The conclusion was undergraduate students of nursing at the Universitas Muhammadiyah Surabaya have low learning motivation.

Keywords: *Learning Motivation, E-Learning for College Students at 2nd semester.*

PENDAHULUAN

Seiring dengan era industri 4.0, digitalisasi dan pemanfaatan jaringan melalui media elektronik banyak merubah cara belajar masyarakat dunia. Perkembangan teknologi inilah yang merubah gaya belajar mahasiswa, pembelajaran dalam jaringan internet (*daring*) atau yang disebut *e-learning*, sehingga *e-learning* mulai diberlakukan di Universitas Muhammadiyah Surabaya (UMSurabaya) sejak tahun 2018. Salah satu mata kuliah yang melakukan pembelajaran *e-learning* adalah mata kuliah Keperawatan Dasar 2 (KD2).

Pada setiap tahun pembelajaran dengan metode *e-learning* diberlakukan, setiap mahasiswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar mata kuliah Keperawatan Dasar 2 (KD 2) di semester 2 pada tahun akademik 2019/2020 yang menggunakan *e-learning*, masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata ujian untuk teori KD 2 yaitu dengan kategori C (Cukup) sedangkan harapan hasil belajar yang diinginkan oleh pendidik dan mahasiswa adalah nilai minimal B (Baik). Untuk memperoleh hasil belajar, dilakukan evaluasi yang merupakan tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan mahasiswa, motivasi sangat diperlukan dalam belajar, hasil belajar akan optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para mahasiswa (Sardiman, 2010:82).

TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi motivasi belajar mahasiswa semester II di program studi S1 keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada mata kuliah Keperawatan Dasar 2.

METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif yang mengambil populasi dari mahasiswa semester II Universitas Muhammadiyah Surabaya sebesar 102, yang menggunakan tehnik total sampling dengan menggunakan instrumen *Motivated Strategies for Learning Questionnaire.*

Tabel Indikator Motivasi Belajar Mahasiswa di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan September 2020.

Indikator	**Item Pertanyaan**	**Butir Soal**
Self Efficacy	10	2,7,10,11,13,15, 20,22,23,35
Anxiety Cognitive	5	3,14,24,27,33
Instrinsic Value	13	1,5,6,9,12,17,18, 21,25,30,3942,5 4
Self Regulation	16	31,32,34,36,38,4 0,41,43,44,45,46 ,47,52,53,55,56

Berdasarkan tabel di atas indikator dari motivasi belajar yang terdiri dari *Self Efficacy* dengan 10 item pertanyaan, *Anxiety Cognitive* dengan 5 item pertanyaan,

Instrinsic Value dengan 13 item pertanyaan serta *Self Regulation* dengan 16 item pertanyaan. Indikator tersebut tertuang dalam kuesioner MSLQ.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian dengan analisis deskriptif yang diperoleh berdasarkan kuesioner (Angket).

1. Hasil Karakteristik

   Tabel karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin, Asal, dan Penghasilan Orang Tua Mahasiswa di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan September 2020.

No.	Keterangan	Jumlah	Persentase (%)
1	Jenis Kelamin		
	Laki-Laki	26	25,5
	Perempuan	76	74,5
2	Asal Mahasiswa		
	Bangkalan	2	2
	Bima	1	1
	Blitar	1	1
	Blora	1	1
	Bojonegoro	2	2
	Bondowoso	1	1
	Buton	1	1
	Cianjur	1	1
	Gresik	7	7
	Jakarta	1	1
	Jombang	1	1
	Lamongan	8	8
	Magetan	1	1
	Makassar	1	1
	Malang	1	1
	Mojokerto	1	1
	Ngawi	1	1
	Oku Timur	1	1
	Pamekasan	5	5
	Pangkalan Bun	1	1
	Pasuruan	1	1
	Sampang	2	2
	Sidoarjo	7	7
	Situbondo	1	1
	Sumenep	11	11
	Surabaya	36	35
	Trenggalek	1	1
	Tuban	3	3
	Tulungagung	1	1
3	Penghasilan Orang Tua		
	Rendah Rp. <500.000-1.500.000	8	8
	Sedang Rp. 1.500.000-2.500.000	38	37
	Tinggi Rp. 2.500.000-3.500.000	39	38
	Sangat Tinggi Rp. 3.500.000 ke atas	17	17

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa jenis kelamin responden mayoritas perempuan, dan dari semua responden diatas

paling banyak berasal dari kota Surabaya. Adapun penghasilan orang tua dari responden didominasi oleh tingkat tinggi dan sedang.

2. Hasil Identifikasi Seluruh Indikator

Tabel Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan September 2020.

No	Motivasi belajar	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	69	67,6%
2.	Tinggi	33	32,4%
	Total	102	100,0%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari keseluruhan responden, sebagian besarnya mempunyai motivasi belajar rendah, sedangkan responden dengan motivasi belajar tinggi mempunyai jumlah yang lebih sedikit.

3. Hasil Identifikasi dengan Indikator *Self Efficacy*

Tabel Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa dengan indikator *Self Efficacy* di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan September 2020.

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	48	47,1%
2.	Tinggi	54	52,9%
	Total	102	100,0%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari keseluruhan responden, mempunyai motivasi belajar dengan indikator kepercayaan diri *(Self Efficacy)* yang tinggi dengan persentase 52,9%.

4. Hasil Identifikasi dengan Indikator *Anxiety Cognitive*

Tabel Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa dengan indikator *Anxiety Cognitive* di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan September 2020.

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	34	33,3%
2.	Tinggi	68	66,7%
	Total	102	100,0%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari keseluruhan responden, mempunyai motivasi belajar dengan indikator kecemasan (*Anxiety Cognitive*) yang tinggi dengan persentase 66,7%.

5. Hasil Identifikasi dengan Indikator *Instrinsic Value*

Tabel Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa dengan indikator *Instrinsic Value* di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan September 2020.

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	65	63,7%
2.	Tinggi	37	36,3%
	Total	102	100,0%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari keseluruhan responden, mempunyai motivasi belajar dengan indikator nilai dalam diri (*Instrinsic Value*) yang rendah dengan persentase 63,7%.

6. Hasil Identifikasi dengan Indikator *Self Regulation*

Tabel Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa dengan indikator *Self Regulation* di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada bulan September 2020.

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Rendah	69	67,6%
2.	Tinggi	33	32,4%
	Total	102	100,0%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari keseluruhan responden, mempunyai motivasi belajar dengan indikator kontrol diri (Self Regulation) yang rendah dengan persentase 67,6%.

PEMBAHASAN

Karakteristik Responden

Dalam penelitian ini di ikuti oleh 102 Responden dan diketahui 26 responden berjenis kelamin laki-laki (25,5%), serta 76 responden berjenis kelamin perempuan (74,5%). Responden tersebut adalah dari Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surabaya. Responden berasal dari berbagai daerah yang ada di indonesia, mahasiswa yang berasal dari surabaya memiliki jumlah lebih banyak yang diketahui sebanyak 36 mahasiswa dengan persentase (35%), mahasiswa yang berasal dari sumenep juga mempunyai jumlah banyak yang diketahui sebanyak 11 mahasiswa dengan persentase (11%), selanjutnya mahasiswa yang berasal dari lamongan juga memiliki jumlah banyak yang diketahui sebanyak 8 mahasiswa dengan persentase (8%), sedangkan mahasiswa yang berasal dari gresik dan sidoarjo memiliki jumlah yang sama dengan jumlah sebanyak 7 mahasiswa dengan persentase (7%), dan sisanya berasal dari beberapa kota/kabupaten di berbagai daerah di Indonesia.

Pada karakteristik responden, penghasilan orang tua dari mahasiswa mempunyai kategori yang berbeda beda, penghasilan orang tua dengan kategori tinggi mempunyai jumlah paling banyak yang diketahui sebanyak 39 mahasiswa dengan persentase (38%), penghasilan orang tua dengan kategori sedang mempunyai jumlah yang diketahui sebanyak 38 mahasiswa dengan persentase (37%), selanjutnya penghasilan orang tua dengan kategori sangat tinggi mempunyai jumlah yang diketahui 17 mahasiswa dengan persentase (17%), sedangkan penghasilan orang tua dengan kategori rendah mempunyai jumlah sangat sedikit yang diketahui hanya 8 mahasiswa dengan persentase (8%), informasi mengenai penghasilan orang tua sangat berpengaruh terhadap fasilitas belajar mahasiswa yang menunjang motivasi belajar. Berdasarkan dari hasil penelitian ini bisa kita simpulkan terdapat karakteristik yang berbeda dari mahasiswa, baik dari jenis kelamin, asal mahasiwa serta penghasilan orang tua, sehingga motivasi belajar juga dapat berbeda-beda dari setiap mahasiswa yang dapat mempengaruhi sikap, cara

pandang, akses jaringan belajar, serta fasilitas belajar mahasiswa dalam menunjang motivasi belajar mahasiswa. Karakteristik tidak terlepas dari tingkah laku ataupun pola pikir mahasiswa baik di kampus maupun di rumah. setiap mahasiswa mempunyai pembawaan serta kemampuan yang berbeda. Mahasiswa juga berasal dari lingkungan sosial yang tidak sama. Pembawaan, kemampuan, serta lingkungan sosial mahasiswa dapat membentuk sebuah karakter tersendiri yang mempunyai pola perilaku tertentu. Pada pola perilaku yang terbentuk tersebut akan menentukan aktivitas mahasiswa guna mencapai cita-cita, tentunya perlu adanya bimbingan dari orang tua ataupun tenaga pendidik. Perilaku yang dimiliki masing - masing mahasiswa akan menjadikan karakteristik berbeda – beda antara satu sama lain. Perbedaan setiap individu merupakan salah satu faktor pendukung untuk menunjang kualitas masing-masing individu. (Sugeng Purwanto, 2016).

Mengidentifikasi Motivasi Belajar

Berdasarkan data pada tabel 2 mengidentifikasi motivasi belajar menunjukkan bahwa responden yang mempunyai motivasi rendah dengan persentase 67,6% (69), kemudian responden yang mempunyai motivasi tinggi dengan persentase 32,4% (33). Motivasi merupakan hal yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Melalui motivasi maka prestasi belajar akan optimal. Motivasi 45 berfungsi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi, menentukan arah perbuatan yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai dan menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan, yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat (Sardiman, 2010: 85). *E-learning* merupakan suatu sistem/konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi infor-masi dalam proses belajar mengajar tanpa harus bertatap muka secara langsung antara dosen dan mahasiswa (Michael,2013; Chandrawati,2010; Ardiansyah, 2013). Metode pembelajaran *e-learning* memiliki beberapa manfaat yang positif yaitu fleksibel artinya dosen dan mahasiswa dapat memilih waktu dan tempat untuk mengakses, belajar mandiri artinya dengan elearning mahasiswa dapat menentukan sendiri kapan dan apa yang dibutuhkan serta dapat mengeksplorasi ilmu yang dimiliki, bahan belajar tak terbatas.

Hal ini dikuatkan oleh penelitian Sianturi (2017) yang menjelaskan keuntungan menggunakan metode pembelajaran *e-learning* yaitu dapat menghemat waktu proses belajar mengajar, mengurangi biaya perjalanan, menghemat biaya buku-buku, dan melatih mahasiswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Pada penelitian ini menerangkan mahasiswa memiliki *Self Efficacy* tinggi yang tergambarkan bahwa “mahasiswa berharap mendapatkan nilai yang terbaik di kelas dengan menggunakan metode pembelajaran *e-learning*” dengan Rata-rata menjawab setuju, akan tetapi *Anxiety Cognitive* juga tinggi yang tergambahrakan bahwa “Mahasiswa memiliki perasaan gelisah ketika akan mengikuti tes *e-learning*” dengan Rata-rata menjawab setuju, serta 46 Mahasiswa memiliki *Instrinsic Value* yang

rendah yang tergambarkan bahwa "mahasiswa lebih senang kelas yang menggunakan *e-learning*. pada mata kuliah Keperawatan Dasar 2 sehingga saya dapat belajar hal baru" dengan rata-rata menjawab tidak setuju, sehingga dalam mahasiswa tidak dapat mengimplementasikan diri guna mencapai kesuksesan dalam pembelajaran, dalam hasil analisis deskriptif tersebut menjelaskan bahwa motivasi belajar mahasiswa S1 Keperawatan pada mata kuliah keperawatan dasar II termsuk dalam kategori rendah. Seperti gambaran hasil analisis di atas bisa kita pahami bahwa kurang siapnya mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah keperawatan dasar II secara *e-learning* juga menjadi salah satu penyebab rendahnya motivasi belajar pada mahasiswa, Dari analisis tersebut yang perlu di perhatikan dalam hal ini adalah tingkat kecemasan mahasiswa yang sangat tinggi disertai kurangnya kesiapan mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah keperawatan dasar II secara *e-learning* sehingga mahasiswa tidak dapat mengimplementasikan diri guna mencapai kesuksesan dalam pembelajaran, sehingga perlu ditingkatkan dengan kerja keras, rasa percaya diri, serta dukungan dari keluarga maupun lingkungan akademik..

KESIMPULAN

Hasil penelitian mengenai Identifikasi Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Menggunakan Pembelajaran *E-Learning* Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar 2 Di Program Studi S1 Keperawatan Universitas Muhammdiyah Surabaya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Karakteristik Responden yang berjenis kelamin perempuan berjumlah lebih banyak dari responden berjenis kelamin Laki-laki
2. Motivasi Belajar Mahasiswa yang tergolong rendah lebih banyak dari mahasiswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi.

SARAN

1. Bagi Mahasiswa
   Diharapkan mahsiswa bisa meningkatkan motivasi belajar serta mengimplementasikan diri sehingga dapat menunjang prestasi belajar mahasiswa.
2. Bagi Dosen
   Diharapkan bisa mengevaluasi pola pembelajaran *e-learning* yang menyenangkan guna menunjang motivasi belajar mahasiswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya
   Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih dalam lagi mengenai motivasi belajar mahasiswa serta mencari strategi dalam meningkatkan motivasi belajar

DAFTAR PUSTAKA

Adityaningrum, S.W & Tjhin, P. (2014) *Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti.* Universitas Trisakti.

Ardiansyah, Ivan. (2013). *Eksplorasi Pola Komunikasi dalam Diskusi menggunakan Moddle pada perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Chandrawati, Sri Rahayu. (2010). Pemanfaatan elearning dalam Pembelajaran.
Jurnal Untan: No.2 Vol 8.
Clifford, M. & Marica W. (2000). *Contextual Teaching Proffesional Learning and*
Student Experience : Lesson Learned from Implementation. Di unduh 31 Juli
2020 pukul 12.43
Hidayat, A. Aziz Alimul.(2010). Paradigma Kuantitatif. Jakarta : Salemba
Hidayat, A. Aziz Alimul.(2015). Metodologi Penelitian Jakarta : Salemba
Jihad, A. dan Haris. (2008). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta : Multi Pressindo.
Mendari, A. S. & Kewal, Suramaya S. (2015). *Motivasi Belajar Pada Mahasiswa.*
Universitas Katolik Musi Charitas
Michael, Allen. (2013). Michael Allen's Guide to E-learning. Canada: John Wiley
& Sons.
Mikkelsen, J. M. (2007). *Contextual Learning To Improve Health Care And Patient*
Safety. *Education For Health*. http://www.Educationforhealth.net/. Volume
20, issue 3. Diunduh 02 Agustus 2020.
Nursalam. (2016) *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Salemba.
Pintrich, R. R., & DeGroot, E. V. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*, Journal of Educational
Psychology, 82, 33-40. Di unduh pada 02 September 2020)
Putri, Yuwandita Tamara D & Oktaria, Dwita. (2017). Motivated Strategies for
Learning Questionnaire: *Instrumen Objektif Penilaian Motivasi Belajar.*
Universitas Lampung Siahaan, Sudirman. (2005). *Seputar Pembelajaran*
Electronik (E-Learning). Jurnal Teknodik No.22 Desember 2005. Pada 2
Agustus 2013.
Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikian.* Jakarta : Prenada Media Group.
Sardiman, AM. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja
Grafindo Persada.
Sianturi, SR. (2017). Informatics technology in the Classroom. *Nursing Care Open Access Journal. Medcrave*