

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Penyajian Data**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah 15 Surabaya**

Pada awalnya Ranting Muhammadiyah Sidotopo Wetan hanya mengelolah dua lembaga pendidikan, yaitu TK Aisyiyah Bustanul Athfal 05 (berdiri tahun 1972), dan MI Muhammadiyah 25 (berdiri tahun 1978). Sebelum dapat membangun gedung di jalan platuk 131, pembelajaran TK Aisyiyah Bustanul Athfal 05 menempati rumah tua di Jalan Platuk 104. Sementara itu tempat belajar MI Muhammadiyah 25 dipusatkan di masjid Al-Amin yang terletak di Jalan Platuk Gg Langgar no 15. Rumah tua di Jalan Platuk 104, tanah di masjid Al-Amin dan di Jalan Platuk 131 yang hingga sekarang digunakan sebagai tempat belajar TK Aisyiyah Bustanul Athal 05 adalah merupakan tanah wakaf dari ibu Hj. Patimah (almarhum).

Pada tahun 1980 Pimpinan Ranting Muhammadiyah Sidotopo Wetan mendapat wakaf dari keluarga H. Abdurrohman di Jalan Sidotopo Wetan I Dalam No 18. Dengan semangat persatuan, persaudaraan dan dilandasi keikhlasan, warga Muhammadiyah

Sidotopo Wetan digerakkan untuk membangun gedung sekolah di tanah wakaf tersebut. Setelah Pimpinan Ranting Muhammadiyah Sidotopo Wetan berhasil membangun tiga local, maka tempat pembelajaran MI Muhammadiyah 25 dipindahkan di gedung baru tersebut. Pada saat itu yang menjadi kepala sekolah adalah Moh. Syafi'I, BA.

Mengingat di wilayah Sidotopo Wetan belum ada SMP Muhammadiyah dan atas serta usulan dari wali murid MI Muhammadiyah 25 maka usulan tersebut direspon oleh Moh. Syafi'I selaku kepala MI kemudian mengajak M. Rofiq Maukar, Tulus Sanyoto, dan tokoh Muhammadiyah lainnya mengajukan usul kepada Ranting Muhammadiyah Sidotopo Wetan untuk mendirikan SMP Muhammadiyah. Hasil rapat yang dipimpin oleh ketua Ranting Muhammadiyah Sidotopo Wetan (Zakaria Lubis) di mushollah al-Masyitoh, jalan Platuk Donomulyo VI memutuskan bahwa SMP Muhammadiyah dapat didirikan dan menunjuk M. Rofik Maukar sebagai kepala sekolah dan Tulus Sanyoto sebagai wakil kepala sekolah.

Pada tahun 1983 SMP Muhammadiyah 15 mendapat ijin berdiri dari Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur dan secara resmi, pada tahun 1984 SMP Muhammadiyah 15 mulai beroperasi. Karena menempati gedung yang sama, maka waktu belajar MI Muhammadiyah 25

dilaksanakan pagi hari sedangkan siang harinya dipergunakan oleh SMP Muhammadiyah 15. Nama-nama tokoh Muhammadiyah Sidotopo Wetan yang berperan dalam proses pendirian SMP Muhammadiyah 15 yang dapat dihimpun oleh penulis diantaranya Zakaria Lubis , Suharto, Fuad Faqih, M. Tolhah, Tulus Sanyoto, Soemantiko, Hasan Basri, Ramin, Affandi.

Pada awal berdirinya, siswa yang mendaftar tidak kurang dari 40 anak yang diasuh oleh 14 guru, yaitu: M. Rofiq Maukar, Tulus Sanyoto, Moh. Syafi'i, Sarpan, Sukoco, Hasan Madjuri, Zaenal, A. Fandir Ismail, Suwito Hadi, Rohilah, Sumarmi, Supartutik, Moedjiono, dan Rofiqin.

Sumber dana untuk operasional sekolah diperoleh dari SPP sebesar Rp. 1.500 (seribu lima ratus rupiah) setiap bulan per-siswa. Untuk menutupi kekurangan biaya operasional sekolah maka setiap bulan Suharto, Tulus Sanyoto, dan dibantu Fuad Faqih keliling menghimpun dana dari para donator dan infaq dari jamaah pengajian atau arisan rutin masjid Al-Amin.

Mengingat Muhammadiyah Cabang Kenjeran belum berdiri (bergabung dengan Muhammadiyah Cabang Sukolilo), maka penyelenggara pendidikan diserahkan kepada koordinator pendidikan TK ABA, MIM 25, dan SMPM 15 Ranting Muhammadiyah Sidotopo Wetan. Penyelenggara SMP

Muhammadiyah 15 baru ditangani oleh Bagian Dikdasmen sesaat setelah Muhammadiyah Cabang Kenjeran berdiri.

Ketika Ranting Muhammadiyah Sidotopo Wetan diketuai oleh dr.H.Agus dan Moh. Al-Ghozali (sekitar tahun 1990), dengan memanfaatkan tanah wakaf di Platuk 104 maka beliau (dr.Agus) atas biaya pribadi membangun tiga lokasi yang diperuntukkan untuk pembelajaran SMP Muhammadiyah 15. Karena guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 15 masih enggan untuk pindah ke Platuk 104, maka untuk sementara lokasi tersebut dimanfaatkan oleh MI Muhammadiyah 25, khususnya kelas V dan VI.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan mutu pelayanan serta atas dukungan PCM Kenjeran, maka pada tahun 2003/2004, Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kenjeran yang dipimpin oleh Rofiq Munawi, Muhammad Jemadi, dan H.Tulus Sanyoto memutuskan perubahan jam pembelajaran bagi SMP Muhammadiyah 15, dari masuk siang ke masuk pagi. Karena masuk pagi, maka SMP Muhammadiyah 15 pindah di Jl. Platuk No. 104.

Setelah masuk pagi, SMP Muhammadiyah 15 mengalami perkembangan, hal ini ditandai dengan jumlah siswa yang mendaftar. Sejak masuk pagi, siswa yang mendaftar mencapai dua kelas (2 rombel).

Hingga tahun pelajaran 2008-2009 ini, jumlah siswa sebanyak 258 yang terdiri dari kelas VII-IX, masing-masing 2 rombongan belajar. Diantara prestasi akademik SMP Muhammadiyah 15 adalah:

1. Status akreditasi dari DIAKUI menjadi Terakreditasi “A” (2007).
2. Lulus 100% dalam ujian nasional.
3. Peringkat 5 Sekolah Unggulan SMP Muhammadiyah se-Jawa Timur (2008).

Adapaun prestasi non akademik diantaranya adalah:

1. Penyaji terbaik vokal group tingkat kecamatan tahun 2002.
2. Juara II Tapak Suci se-Surabaya tahun 2003.
3. Juara II Mini Foot Ball IRM se-Surabaya tahun 2004.
4. Juara II Gerak Jalan Pelajar HUT RI se-Surabaya tahun 2005.
5. Juara I Pawai Ta’aruf Muhammadiyah se-Surabaya tahun 2006.
6. Juara I Kelas D putra pencak silat KONI IV-2007.
7. Juara umum II Invitasi Tapak Suci UNESA-Open se-Jawa Timur tahun 2008.
8. Juara I kelas I Remaja Pencak Silat KONI V-2008.
9. Juara I kelas C Usia Dini Pencak Silat KONI V-2008.
10. Juara III Poster Pekan Pelajar Dispendik Surabaya tahun 2008.

Sejak berdiri hingga sekarang (2008) SMP Muhammadiyah 15 mengalami pergantian kepemimpinan sebanyak 4 kali, yaitu:

1. Periode pertama: Abdul Rofiq Maukar, BA (1984-1987)
2. Periode kedua: Moh. Sjafi'I, BA (1987-1998)
3. Periode ketiga: Umar Basuki, BA (1998-2006)
4. Periode keempat: Ali Fauzi, S.Ag (2006-sekarang)

Seiring dengan perkembangan SMP Muhammadiyah 15 yang mengalami peningkatan, baik dari segi kualitas (fisik dan non fisik) maupun kuantitas (jumlah murid), maka secara otomatis kesejahteraan guru dan karyawan juga ikut meningkat.

b. Visi dan Misi

**VISI**

Visi SMP Muhammadiyah 15 Surabaya adalah

***“MEWUJUDKAN PELAJAR MUSLIM YANG BERTAUHID, BERAKHLAK MULIA, BERPRESTASI AKADEMIK, KREATIF, INOVATIF, DAN BERKEMAJUAN”***

**MISI**

Misi SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

- 1) Mengembangkan dan menerapkan budaya islam di lingkungan sekolah.
- 2) Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Membina peserta didik yang berkarakter dengan menyelenggarakan pembelajaran berkualitas dalam rangka menyiapkan lulusan yang berakhlak mulia.

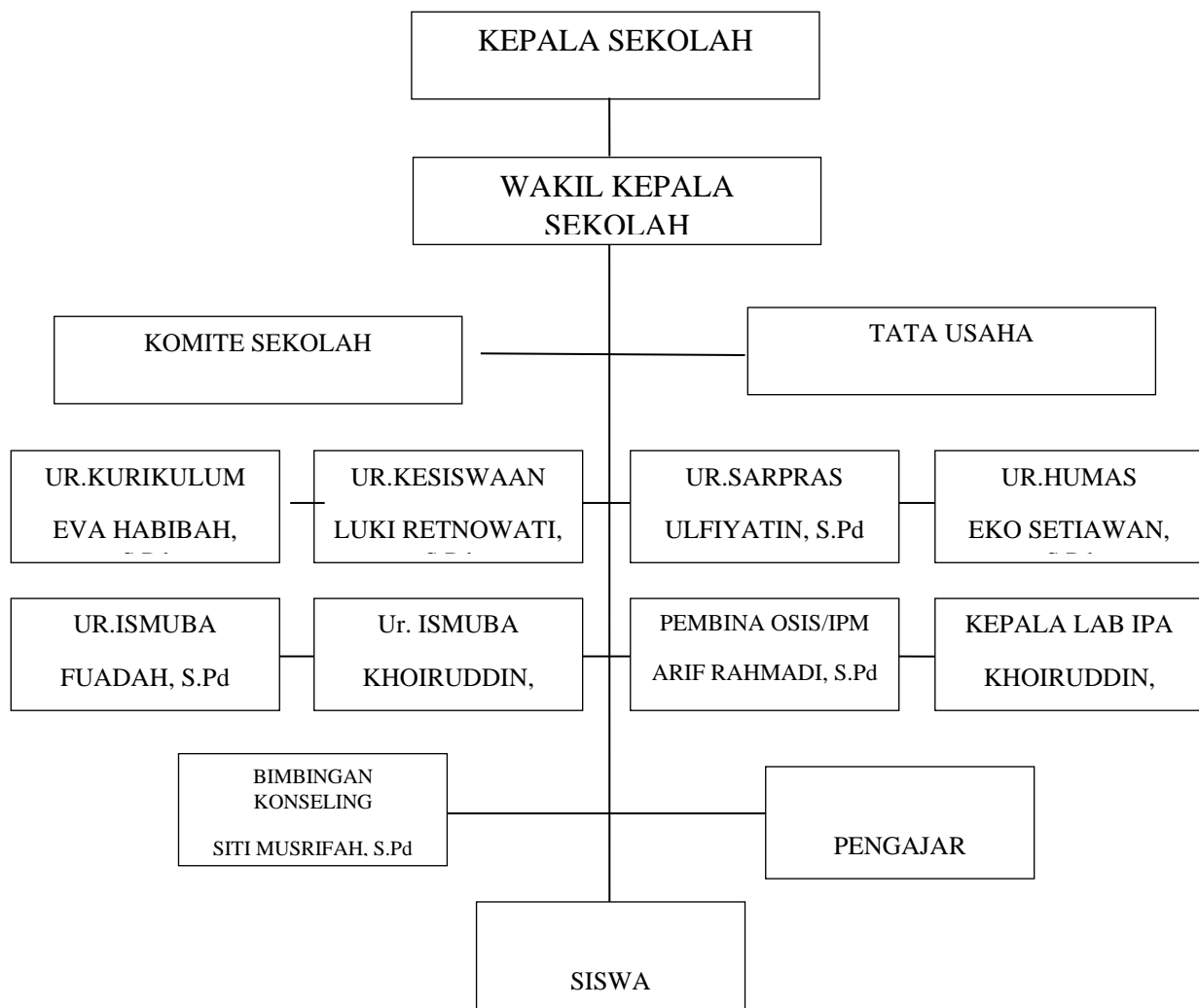
- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
  - 5) Mendorong aktivitas dan kreativitas peserta didik secara optimal untuk menyiapkan insan yang mandiri di masa depan.
  - 6) Mengoptimalkan potensi kognitif, afektif, dan psikomotor guna menstimulus dan membentuk jiwa kepemimpinan anak didik yang memiliki profil lulusan sebagai berikut:
    - a) Berkepribadian yang matang dan berakhlak mulia
    - b) Memiliki aqidah yang lurus dan murni
    - c) Melakukan ibadah yang benar
    - d) Menjadi pribadi yang bersungguh-sungguh dan disiplin
    - e) Memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan baik
    - f) Memiliki wawasan yang luas
    - g) Memiliki keterampilan hidup
    - h) Memiliki kreativitas yang tinggi
    - i) Mencintai dan berkebudayaan lingkungan hidup
- c. Letak Geografis

SMP Muhammadiyah 15 Surabaya berdiri diatas bangunan tanah dengan luas 2.180 m<sup>2</sup>. Sekolah ini berada di Jl. Platuk No. 104, kecamatan kenjeran, kota Surabaya. Bangunan Sekolah ini terletak di area perumahan penduduk wilayah Surabaya utara.

Letak bangunan Sekolah ini juga tidak jauh dari jalan raya, letaknya berada disekitar jembatan suramadu, jadi sekolah ini dapat dijangkau oleh siswa baik yg menggunakan kendaraan pribadi maupun transportasi umum.

d. Struktur Organisasi

**STRUTUR ORGANISASI SEKOLAH**  
**SMP MUHAMMADIYAH 15 SURABAYA**





## e. Keadaan Guru

Dalam dunia pendidikan guru merupakan unsur terpenting dalam proses belajar mengajar, maka untuk mengetahui keadaan guru SMP Muhammadiyah 15 Surabaya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1*****Keadaan Guru SMP Muhammadiyah 15 Surabaya***

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>Tempat Tgl Lahir</b>	<b>Jabatan</b>
1.	Banjar, SS, M.Pd.I	Ponorogo, 17-09-1979	Kepala Sekolah
2.	Wasilatul Azizah, S.Pd	Surabaya, 07-03-1984	Wakil kepala sekolah
3.	Ulfiyatin, S.Pd	Lamongan, 31-08-1981	Sarana Prasarana
4.	Fu'adah, S.Pd	Lamongan, 27-07-1983	Ismuba
5.	Eva Habibah, S.Pd	Mojokerto, 28-10-1982	Kurikulum
6.	Eko Setiawan, S.Pd.	Gresik, 07-07-1986	Humas
7.	Luki Retnowati, S.Pd	Surabaya, 04-09-1984	Kesiswaan
8.	Anis Sami Pujiastuti, SE	Surabaya, 17-07-1975	Litbang
9.	Nur Aini Mahmudah, SS	Surabaya, 10-10-1983	Guru IPS
10.	Arif Rahmadi, S.Pd	Surabaya, 03-11-1972	Guru Bhs Inggris
11.	Khoiruddin, M.Pd.	Lamongan, 10-10-1989	Guru IPA
12.	Nurdin Lusjianto, S.Si	Surabaya, 17-11-1988	Guru PENJAS

13.	Lilik Maghfiroh, SH, M.Hum	Lamongan, 6 Mei 1983	Guru PKN
14.	Mella Antania L W.,S.Pd.	Surabaya,23-10-1990	Guru Bhs Indonesia
15.	Siti Musrifah, S. Psi	Lamongan, 2 Mei 1985	Guru BK
16.	M. Fathullah, M.Pd	Surabaya, 28 Juni 1994	Guru PAI
17.	Ainun Nuzula, S.H	Sumenep, 25 Nov 1994	Guru BAR
18.	Fitri Miftahul Jannah, S.Pd	Sidoarjo, 4 Mar 1995	Guru Matematika
19.	Azis Maulana Akhsan,SE	Ponorogo, 15 Maret 1996	Guru PAI
20.	Didik Hermawan	Surabaya, 17 Juli 1999	Guru KMD
21	Nur Laili Suci Anggraeni, S.Pd	Surabaya, 15 Feb 1995	Guru IPA
22	Adi Cahyono, SE	Surabaya, 22-09-1979	Guru BD, PRAKARYA
23	Rissa Arundina Yuniarita,S.Pd	Mojokerto, 06 Juni 1995	Guru BK
24	Arief Robbiansyah, S.Pd	Pamekasan, 18 Sep 1996	Guru SENI BUDAYA
25	Ida Ayu Mayangsari, S,Pd	Surabaya, 9 April 1997	Guru Bhs Indonesia
26	Laila Ghufron	Surabaya, 31-01-1977	TU
27	Anis Amanawati, S.Pd	Surabaya, 10-11-1972	TU
28	Hayu Samdhya Nugraini, S.Pd	Surabaya, 16 Sep 1986	TU
29	Rahmi Arum Fatimah	Surabaya, 28-09-1991	Bendahara I
30	Rusyada Amalia, S.Psi	Surabaya, 01-12-1989	Bendahara II



2016-2017	154	114	4	142	4	121	4	377	12
2017-2018	148	124	4	109	4	142	4	375	12
2018-2019	135	106	4	123	4	106	4	335	12
2019-2020	135	178	6	97	4	114	4	389	14

g. Sarana Prasarana

Dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang baik perlu didukung oleh sarana prasarana yang baik pula. Diantaranya tempat belajar yang baik, layak. Untuk Sarana dan prasarana yang ada di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya cukup memadai dan terawat dengan baik. Adapun sarana prasarana yang tersedia di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya antara lain :

*Tabel 3*

*Keadaan Sarana Prasarana SMP Muhammadiyah 15 Surabaya*

No	JENIS RUANGAN	LUAS	KETERANGAN
1.	Ruang Kelas	Ada 14 Kelas dengan luas perkelas	<b>BAIK</b>

		63 M <sup>2</sup>	
2.	Laboratorium IPA	12x5 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
3.	Tata Busana	-	-
4.	Laboratorium Komputer	-	-
5.	Ruang Staf	3 x 4 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
6.	Ruang Perpustakaan	7 x 8 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
7.	Ruang Audio Visual	-	-
8.	Ruang Kesenian / Musik	-	-
9.	Ruang Serbaguna / Aula	-	-
10.	Ruang UKS	5 x 4 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
11.	Ruang Koperasi	4 x 6 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
12.	Ruang Bimbingan Konseling	2 x 6 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
13.	Ruang Kepala Sekolah	3 x 6 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
14.	Ruang Guru	5 x 13 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
15.	Ruang Tata Usaha (TU)	4 x 8 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
16.	Ruang Osis / IPM	5 x 3 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
17.	Ruang Kamar Mandi / WC Guru	2 x 2 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
18.	Ruang Kamar Mandi / WC Siswa	2 x 2,5 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
19.	Ruang Ibadah / Masjid	Ada di luar sekolah	<b>BAIK</b>
20.	Dapur	2 x 6 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
21.	Kantin	8 x 5M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
22.	Gudang	3 x 6 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
23.	Tamu	3 x 6 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
24.	Bangsas Kendaraan	2 x 8 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
25.	Rumah Penjaga	3 x 6 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
26.	Pos Jaga	2 x 2 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>

27.	Lapangan Olahraga	10 x 20 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>
28.	Lapangan Upacara	10 x 20 M <sup>2</sup>	<b>BAIK</b>

#### h. Kurikulum Al-Islam

Pendidikan di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya, bertujuan sesuai dengan visinya yaitu mewujudkan pelajar muslim yang bertauhid, berakhlak mulia, berprestasi akademik, kreatif, inovatif, dan berkemajuan. Menurut hasil interview yang dilakukan dengan guru Al-Islam, bahwa Kurikulum disusun dengan mengacu pada dua arah untuk yang umum merujuk pada DIKNASMEN Nasional sedangkan untuk yang pendidikan Agama Islam merujuk pada DIKNASMEN Muhammadiyah.

Pendekatan Kurikulum yang dikembangkan SMP Muhammadiyah 15 Surabaya adalah model bottom up atau yang lebih sering disebut dengan istilah pendekatan Grass roots, pendekatan ini memberikan keluasaan inisiatif pengembangan kurikulum bermula dari lapangan atau guru – guru SMP Muhammadiyah 15 Surabaya sebagai implementor, menurut wawancara dari guru Al-Islam Bapak Aziz dan Bapak Ahmad, mengatakan bahwa seorang guru diberi kesempatan lebih terbuka untuk memperbaiki ataupun menyempurnakan kurikulum yang sudah ada, dari keterangan tersebut sudah bisa dilihat kurikulum di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya bersifat terbuka dan tidak kaku

sehingga mudah untuk ditambah maupun dikurangi jika tidak sesuai.

2. Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

**Tabel 4**

***Prosentase Hasil Data 1) Guru menyampaikan materi pelajaran dan menjelaskannya sehingga mudah dipahami.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	28	44,4%
	Sering		21	33,3%
	Kadang-kadang		12	19,2%
	Tidak pernah		2	3,1%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 28 responden (44,4%), sering sebanyak 21 responden (33,3%), kadang-kadang sebanyak 12 responden (19,2%), tidak pernah sebanyak 2 responden (3,1%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang sangat sering menyampaikan materi pelajaran dan menjelaskannya sehingga mudah dipahami.

**Tabel 5**

***Prosentase Hasil Data 2) Guru menanggapi pendapat siswa dan memberikan penjelasan.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	27	42,8%
	Sering		32	50,7%
	Kadang-kadang		2	3,4%
	Tidak pernah		2	3,1%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 27 responden (42,8%), sering sebanyak 32 responden (50,7%), kadang-kadang sebanyak 2 responden (3,4%), tidak pernah sebanyak 2 responden (3,1%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang sering menanggapi pendapat siswa dan memberikan penjelasan.

**Tabel 6**

**Prosentase Hasil Data 3) Penyediaan kebutuhan pembelajaran, semisal LKS, buku paket, internet, layar monitor, speaker, dll.**

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	16	25,4%
	Sering		34	53,9%
	Kadang-kadang		11	17,5%
	Tidak pernah		2	3,2%
	Jumlah	63	63	100%



Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 16 responden (25,4%), sering sebanyak 34 responden (53,9%), kadang-kadang sebanyak 11 responden (17,5%), tidak pernah sebanyak 2 responden (3,2%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang cukup dalam menyediakan kebutuhan pembelajaran, semisal LKS, buku paket, internet, layar monitor, speaker, dll.

**Tabel 7**

***Prosentase Hasil Data 4) Guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	21	33,4%
	Sering		27	42,8%
	Kadang-kadang		15	23,8%
	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 21 responden (33,4%), sering sebanyak 27 responden (42,8%), kadang-kadang sebanyak 15 responden (23,8%), tidak pernah sebanyak 0 responden (0%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang cukup menggunakan metode pengajaran yang bervariasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

**Tabel 8**

***Prosentase Hasil Data 5) Guru mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam menanggapi pembelajaran.***

<b>No.</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>Prosentase Komulatif</b>
1	Sangat sering	63	20	31,7%
	Sering		31	49,3%
	Kadang-kadang		7	11,1%
	Tidak pernah		5	7,9%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 20 responden (31,7%), sering sebanyak 31 responden (49,3%), kadang-kadang sebanyak 7 responden (11,1%), tidak pernah sebanyak 5 responden (7,9%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang cukup dalam mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam menanggapi pembelajaran.

**Tabel 9**

***Prosentase Hasil Data 6) Guru menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan materi pelajaran.***

<b>No.</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>Prosentase Komulatif</b>
1	Sangat sering	63	29	46,1%
	Sering		28	44,5%

	Kadang-kadang		5	7,9%
	Tidak pernah		1	1,5%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 29 responden (46,1%), sering sebanyak 28 responden (44,5%), kadang-kadang sebanyak 5 responden (7,9%), tidak pernah sebanyak 1 responden (1,5%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang sangat sering menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan materi pelajaran

**Tabel 10**

***Prosentase Hasil Data 7) Guru selalu memberikan evaluasi berupa tes atau penugasan terhadap siswa pada setiap akhir pembelajaran***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	18	28,5%
	Sering		28	44,5%
	Kadang-kadang		14	22,3%
	Tidak pernah		3	4,7%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 18 responden (28,5%), sering sebanyak 28 responden (44,5%), kadang-kadang sebanyak 14

responden (22,3%), tidak pernah sebanyak 3 responden (4,7%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang cukup dalam memberikan evaluasi berupa tes atau penugasan terhadap siswa pada setiap akhir pembelajaran.

**Tabel 11**

***Prosentase Hasil Data 8) Guru selalu memberitahukan hasil belajar kepada siswa sehingga siswa mengetahui perkembangan belajarnya.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	14	22,2%
	Sering		29	46,2%
	Kadang-kadang		18	28,5%
	Tidak pernah		2	3,1%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 14 responden (22,2%), sering sebanyak 29 responden (46,2%), kadang-kadang sebanyak 18 responden (28,5%), tidak pernah sebanyak 2 responden (3,1%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang cukup memberitahukan hasil belajar kepada siswa sehingga siswa mengetahui perkembangan belajarnya.

**Tabel 12**

***Prosentase Hasil Data 9) Guru mampu memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kendala baik di luar maupun di dalam jam pelajaran.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	18	28,5%
	Sering		29	46,2%
	Kadang-kadang		14	22,2%
	Tidak pernah		2	3,1%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 18 responden (28,5%), sering sebanyak 29 responden (46,2%), kadang-kadang sebanyak 14 responden (22,2%), tidak pernah sebanyak 2 responden (3,1%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang cukup dalam kemampuan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kendala baik di luar maupun di dalam jam pelajaran.

**Tabel 13**

***Prosentase Hasil Data 10) Guru mampu memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kendala baik di luar maupun di dalam jam pelajaran.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	28	44,4%
	Sering		26	41,5%
	Kadang-kadang		8	12,6%
	Tidak pernah		1	1,5%

	Jumlah	63	63	100%
--	--------	----	----	------

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 28 responden (44,4%), sering sebanyak 26 responden (41,5%), kadang-kadang sebanyak 8 responden (12,6%), tidak pernah sebanyak 1 responden (1,5%). Dengan demikian menunjukkan bahwa guru di sekolah adalah sosok guru yang sangat sering dalam kemampuan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kendala baik di luar maupun di dalam jam pelajaran.

### 3. Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

**Tabel 14**

***Prosentase Hasil Data 1) Anda bersemangat mengamati guru menjelaskan materi pelajaran***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	16	25,3%
	Sering		29	46,3%
	Kadang-kadang		17	26,9%
	Tidak pernah		1	1,5%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 16 responden (25,3%), sering sebanyak 29 responden (46,3%), kadang-kadang sebanyak 17

responden (26,9%), tidak pernah sebanyak 1 responden (1,5%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu bersemangat mengamati guru menjelaskan materi pelajaran.

**Tabel 15**

***Prosentase Hasil Data 2) Anda mengingat materi pelajaran sebelumnya.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	8	12,6%
	Sering		24	38,3%
	Kadang-kadang		30	47,6%
	Tidak pernah		1	1,5%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 8 responden (12,6%), sering sebanyak 24 responden (38,3%), kadang-kadang sebanyak 30 responden (47,6%), tidak pernah sebanyak 1 responden (1,5%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu mengingat materi pelajaran sebelumnya.

**Tabel 16**

***Prosentase Hasil Data 3) Anda bisa menjelaskan dengan memberikan kritik, saran, dan hikmah dari materi pelajaran yang telah di bahas.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	7	11,1%

	Sering		16	25,5%
	Kadang-kadang		36	57,1%
	Tidak pernah		4	6,3%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 7 responden (11,1%), sering sebanyak 16 responden (25,5%), kadang-kadang sebanyak 36 responden (57,1%), tidak pernah sebanyak 4 responden (6,3%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa kadang-kadang bisa menjelaskan dengan memberikan kritik, saran, dan hikmah dari materi pelajaran yang telah di bahas.

**Tabel 17**

***Prosentase Hasil Data 4) Anda bisa menerapkan materi pelajaran yang telah diajarkan guru dalam kehidupan sehari-hari.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	15	23,8%
	Sering		25	39,8%
	Kadang-kadang		20	31,7%
	Tidak pernah		3	4,7%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 15 responden (23,8%),



sering sebanyak 25 responden (39,8%), kadang-kadang sebanyak 20 responden (31,7%), tidak pernah sebanyak 3 responden (4,7%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu bisa menerapkan materi pelajaran yang telah diajarkan guru dalam kehidupan sehari-hari.

**Tabel 18**

***Prosentase Hasil Data 5) Anda bisa menghargai saat guru menjelaskan materi pelajaran.***

<b>No.</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>Prosentase Komulatif</b>
1	Sangat sering	63	23	36,5%
	Sering		32	50,7%
	Kadang-kadang		7	11,3%
	Tidak pernah		1	1,5%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 23 responden (36,5%), sering sebanyak 32 responden (50,7%), kadang-kadang sebanyak 7 responden (11,3%), tidak pernah sebanyak 1 responden (1,5%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu bisa menghargai saat guru menjelaskan materi pelajaran.

**Tabel 19**

*Prosentase Hasil Data 6) Anda bisa mendalami materi pelajaran yang telah diajarkan guru dengan mencari sumber belajar lain seperti internet dan buku agama islam lainnya.*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	15	23,8%
	Sering		31	49,4%
	Kadang-kadang		16	25,3%
	Tidak pernah		1	1,5%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 15 responden (23,8%), sering sebanyak 31 responden (49,4%), kadang-kadang sebanyak 16 responden (25,3%), tidak pernah sebanyak 1 responden (1,5%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu bisa mendalami materi pelajaran yang telah diajarkan guru dengan mencari sumber belajar lain seperti internet dan buku agama islam lainnya.

**Tabel 20**

*Prosentase Hasil Data 7) Anda bisa menghayati materi pelajaran dengan menjadi karakter yang berakhlakul kharimah sesuai dengan yang telah diajarkan guru.*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
-----	--------------------	---	---	----------------------

1	Sangat sering	63	19	30,2%
	Sering		31	49,2%
	Kadang-kadang		13	20,6%
	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 19 responden (30,2%), sering sebanyak 31 responden (49,2%), kadang-kadang sebanyak 13 responden (20,6%), tidak pernah sebanyak 0 responden (0%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu bisa menghayati materi pelajaran dengan menjadi karakter yang berakhlakul kharimah sesuai dengan yang telah diajarkan guru.

**Tabel 21**

***Prosentase Hasil Data 8) Anda mengerjakan tugas dari guru tepat waktu.***

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase Komulatif
1	Sangat sering	63	13	20,6%
	Sering		26	41,4%
	Kadang-kadang		23	36,5%
	Tidak pernah		1	1,5%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 13 responden (20,6%),

sering sebanyak 26 responden (41,4%), kadang-kadang sebanyak 23 responden (36,5%), tidak pernah sebanyak 1 responden (1,5%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu mengerjakan tugas dari guru tepat waktu.

**Tabel 22**

***Prosentase Hasil Data 9) Anda lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat, maupun menyanggah pendapat, secara lebih lugas berkomunikasi dengan baik.***

<b>No.</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>Prosentase Komulatif</b>
1	Sangat sering	63	11	17,4%
	Sering		27	42,8%
	Kadang-kadang		23	36,5%
	Tidak pernah		2	3,3%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 11 responden (17,4%), sering sebanyak 27 responden (42,8%), kadang-kadang sebanyak 23 responden (36,5%), tidak pernah sebanyak 2 responden (3,3%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa selalu lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat, maupun menyanggah pendapat, secara lebih lugas berkomunikasi dengan baik.

**Tabel 23**

***Prosentase Hasil Data 10) Anda sering angkat tangan untuk bertanya tentang materi pelajaran.***

<b>No.</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>Prosentase Komulatif</b>
1	Sangat sering	63	7	11,1%
	Sering		20	31,7%
	Kadang-kadang		33	52,5%
	Tidak pernah		3	4,7%
	Jumlah	63	63	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 63 responden yang memilih jawaban sangat sering sebanyak 7 responden (11,1%), sering sebanyak 20 responden (31,7%), kadang-kadang sebanyak 33 responden (52,5%), tidak pernah sebanyak 3 responden (4,7%). Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa kadang-kadang sering angkat tangan untuk bertanya tentang materi pelajaran.

## **B. Analisis Data**

### 1. Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

Setelah dianalisis maka kompetensi pedagogik guru Al-Islam di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya, dikategorikan baik/tinggi, karena dari 10 pertanyaan yang dibagikan kepada 63 responden untuk mengukur tingkat kompetensi pedagogic guru didapati responden lebih

dominan menjawab sangat sering dan sering dari pada jawaban kadang-kadang dan tidak pernah. Hal ini dapat dilihat pada tabel 4-13.

## 2. Prestasi belajar siswa mata pelajaran Al-Islam kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

Setelah dianalisis maka prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya, dikategorikan baik/tinggi, karena dari 10 pertanyaan yang dibagikan kepada 63 responden untuk mengukur tingkat prestasi belajar siswa didapati responden lebih dominan menjawab sangat sering dan sering daripada jawaban kadang-kadang dan tidak pernah. Hal ini dapat dilihat pada tabel 14-23.

## 3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

Untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru Al-Islam terhadap prestasi belajar siswa dilakukan uji hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan langkah sebagai berikut:

### a. Merumuskan Hipotesis

Penelitian ini menggunakan rumus *product moment* dengan menggunakan dua variabel atau bivariat bertujuan untuk mencari pengaruh antar kedua variabel. Adapun hipotesis dalam penelitian ini ialah sebagai berikut.

Ha : Kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

Ho : Kompetensi pedagogik guru tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

b. Menentukan Rumus

Untuk menguji hipotesis tentang ada tidak adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Al-Islam kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

Penulisan menggunakan analisa *product moment* sebagai berikut:

Menghitung nilai indeks korelasi ( $r_{xy}$ )

Dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i (\sum_{i=1}^n x_i) (\sum_{i=1}^n y_i)}{\sqrt{[\sum_{i=1}^n x_i^2 - (\sum_{i=1}^n x_i)^2][\sum_{i=1}^n y_i^2 - (\sum_{i=1}^n y_i)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Indeks korelasi *product moment*

$x$  : Data/skor variabel  $x$

$y$  : Data/skor variabel  $y$

$n$  : Banyaknya data

c. Membuat Tabel Persiapan

Untuk memperoleh data tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru Al-Islam terhadap prestasi belajar siswa kelas VII. Peneliti menyebarkan angket kepada siswa di kelas VII sebanyak 63

siswa dengan 20 pertanyaan. Masing-masing pertanyaan diberikan empat pilihan jawaban, untuk jawaban SS (Sangat Sering) diberikan skor (4), jawaban S (Sering) diberikan skor (3), jawaban KK (Kadang-kadang) diberikan skor (2), dan jawaban TP (Tidak Pernah) diberikan skor (1). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 24**

***Tabel Persiapan Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam  
(Variabel X)***

NO. Reponden	ITEM PERTANYAAN										TOTAL X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	4	1	3	4	2	2	4	30
2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27
3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	32
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	31
6	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35
7	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	29
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
9	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	35
10	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	31
11	1	3	3	3	3	2	1	3	4	4	27
12	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	30
13	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	22
14	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	33





42	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	28
43	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34
44	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	30
45	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	25
46	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36
47	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	33
48	4	4	3	2	2	4	2	2	1	3	27
49	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	34
50	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
51	3	4	1	3	2	3	2	2	2	2	24
52	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	29
53	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	24
54	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
57	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	35
58	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	31
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
61	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	29
62	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	27
63	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	34
JUMLAH	201	210	190	195	192	211	187	181	189	207	1963

*Tabel 25**Tabel Persiapan Tentang Prestasi Belajar Siswa (Variabel Y)*

NO. Reponden	ITEM PERTANYAAN										TOTAL Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	34
2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22
3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	26
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
6	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	25
7	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	25
8	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	22
9	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	31
10	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	26
11	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	18
12	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
13	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
14	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	31
15	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	29
16	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
17	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	4	3	2	1	4	3	4	4	4	2	31
20	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	25
21	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	35
22	3	4	4	1	1	1	4	2	2	1	23
23	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	28

24	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	34
25	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
26	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	24
27	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	19
28	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	25
29	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
31	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	34
32	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	32
33	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	29
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
35	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
36	4	2	1	1	4	3	3	3	4	3	28
37	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25
38	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	33
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
40	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	32
41	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	33
42	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	26
43	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	29
44	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
45	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
46	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	28
47	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	33
48	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	28
49	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	29
50	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	26

51	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	26
52	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	30
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
54	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
56	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22
57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
58	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	26
59	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	20
60	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	31
61	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
62	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	26
63	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	35
JUMLAH	186	165	152	178	203	186	195	177	173	157	1772

d. Membuat Tabel Kerja

**Tabel 26**

***Tabel Kerja Tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam***

***Terhadap Prestasi Belajar Siswa***

***(perhitung indeks korelasi)***

<b>NO. RESPONDEN</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>x<sup>2</sup></b>	<b>y<sup>2</sup></b>	<b>Xy</b>
1	30	34	900	1156	1020
2	27	22	729	484	594
3	32	26	1024	676	832
4	30	30	900	900	900

5	31	29	961	841	899
6	35	25	1225	625	875
7	29	25	841	625	725
8	27	22	729	484	594
9	35	31	1225	961	1085
10	31	26	961	676	806
11	27	18	729	324	486
12	30	27	900	729	810
13	22	22	484	484	484
14	33	31	1089	961	1023
15	35	29	1225	841	1015
16	21	21	441	441	441
17	24	27	576	729	648
18	40	40	1600	1600	1600
19	33	31	1089	961	1023
20	26	25	676	625	650
21	34	35	1156	1225	1190
22	26	23	676	529	598
23	28	28	784	784	784
24	34	34	1156	1156	1156
25	24	27	576	729	648
26	29	24	841	576	696
27	28	19	784	361	532
28	35	25	1225	625	875
29	37	35	1369	1225	1295
30	40	40	1600	1600	1600
31	29	34	841	1156	986

32	36	32	1296	1024	1152
33	29	29	841	841	841
34	30	29	900	841	870
35	32	28	1024	784	896
36	32	28	1024	784	896
37	30	25	900	625	750
38	40	33	1600	1089	1320
39	25	20	625	400	500
40	31	32	961	1024	992
41	40	33	1600	1089	1320
42	28	26	784	676	728
43	34	29	1156	841	986
44	30	37	900	1369	1110
45	25	28	625	784	700
46	36	28	1296	784	1008
47	33	33	1089	1089	1089
48	27	28	729	784	756
49	34	29	1156	841	986
50	29	26	841	676	754
51	24	26	576	676	624
52	29	30	841	900	870
53	24	20	576	400	480
54	38	21	1444	441	798
55	40	38	1600	1444	1520
56	40	22	1600	484	880
57	35	31	1225	961	1085
58	31	26	961	676	806

59	30	20	900	400	600
60	39	31	1521	961	1209
61	29	28	841	784	812
62	27	26	729	676	702
63	34	35	1156	1225	1190
JUMLAH	1963	1772	62629	51462	56100

e. Menghitung Kedalam Rumus

Hasil perhitungan indeks korelasi

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i (\sum_{i=1}^n x_i) (\sum_{i=1}^n y_i)}{\sqrt{[\sum_{i=1}^n x_i^2 - (\sum_{i=1}^n x_i)^2][\sum_{i=1}^n y_i^2 - (\sum_{i=1}^n y_i)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{63(56100) - (1963)(1772)}{\sqrt{[63(62629) - (1963)^2][63(51462) - (1772)^2]}}$$

$$= \frac{3534300 - 3478436}{\sqrt{[3945627] - [3853369][3242106] - [3139984]}}$$

$$= \frac{55864}{\sqrt{[92258][102122]}}$$

$$= \frac{55864}{\sqrt{[9421571476]}}$$

$$= \frac{55864}{97064,7}$$

$$= 0,575$$

f. Konfirmasi dengan Nilai  $r_{tabel}$



- 1) Nilai taraf signifikan  $\alpha = 0,05$
- 2) Nilai derajat kebebasan  $dk = n - 2$   
 $= 63 - 2 = 61$

Maka nilai  $r_{tabel} = 0,250$  ( lihat pada tabel nilai-nilai Koefisien "r" *product moment* )

Dari hasil perhitungan rumus *product moment* tersebut, diperoleh hasil  $r_{xy} = 0,575$ . Oleh karena itu langkah selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap hasil  $r_{xy}$  sekaligus melakukan pengujian hipotesis penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya sebagai berikut:

$r_{xy} = 0,575$  dan  $r_{tabel} = 0,250$ , maka:

$r_{xy} > r_{tabel} \Rightarrow$  sehingga,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Setelah diketahui nilai  $r_{xy}$  maka selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap nilai di atas maka dapat dilihat nilai "r" tabel (*Product Moment*) baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% dengan menghitung  $dk$ -nya terlebih dahulu dengan rumus  $dk = n - 2$  yaitu  $63 - 2 = 61$  terdapat dalam tabel. Dengan  $dk = 61$  diperoleh pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,250 dan taraf signifikansi 1% sebesar 0,325. Dari hasil tersebut terlihat bahwa  $r_{xy}$  0,575 lebih besar dari taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1% dengan perbandingan  $0,250 < 0,575 > 0,325$ . Dengan demikian maka hipotesa alternatif  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti ada pengaruh positif yang signifikan antara

variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar Siswa).

g. Menyimpulkan Hasil Analisis

Untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh yang dihasilkan dari perhitungan product moment di atas, dapat dikonsultasikan dengan tabel interpretasi berikut ini:

**Tabel 27**

**Tabel Tingkat Korelasi Dan Kekuatan Hubungan**

Nilai $r_{xy}$	Interpretasi (Tingkat Hubungan)
0,00-0,20	Antar variabel $x$ dan $y$ terdapat korelasi, tetapi <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi tersebut sering kali diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel $x$ dan $y$ )
0,20-0,40	Antara variabel $x$ dan $y$ terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i>
0,40-0,70	Antara variabel $x$ dan $y$ terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukup</i>
0,70-0,90	Antara variabel $x$ dan $y$ terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i>
0,90-1,00	Antara variabel $x$ dan $y$ terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i>

Berdasarkan tabel interpretasi di atas nilai  $r_{xy} = 0,575$  terletak antara 0,40 - 0,70, yaitu mempunyai interpretasi cukup atau sedang. Dengan demikian secara sederhana dapat kita berikan interpretasi bahwa *kompetensi pedagogik guru cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa*. Karena  $r_{xy}$  positif maka hubungan bersifat positif dan penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh

terhadap prestasi belajar siswa, semakin baik kompetensi pedagogik guru maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

