

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Model *Reciprocal teaching* pada bidang studi sejarah kebudayaan Islam di kelas Kelas XII MA Inaratut Thalibin Patereman Modung Bangkalan dikategorikan berjalan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran pada tiap siklus, sebagai berikut:
 - a. Untuk aktivitas siswa, pada putaran I, terdapat beberapa aktivitas siswa yang memiliki persentase tidak sesuai dengan persentase seharusnya, seperti aktifitas membaca (6,7%) dan aktivitas tidak relevan dengan KBM (8,3%). Pada Putaran II Persentase aktivitas semakin baik, siswa sudah cukup menaati sintak sintak dalam rencana pembelajaran dan terjadi penurunan persentase perilaku tidak relevan terhadap KBM sebesar 7,2%. Pada Putaran III aktivitas siswa lebih baik daripada putaran I dan II, siswa sudah menaati sintak sintak dalam rencana pembelajaran dan tidak ditemukan lagi, perilaku yang tidak relevan dengan KBM.
 - b. Untuk aktivitas guru pada putaran I, beberapa aktivitas memiliki persentase tidak sesuai dengan persentase seharusnya, seperti pada aktivitas memperkenalkan *reciprocal teaching* (3,3%) permodelan *reciprocal teaching* (12,2%) dan perilaku tidak relevan dengan KBM (2,2%). Pada putaran II dan III persentase aktivitas semakin baik. Guru sudah cukup menaati sintak sintak dalam rencana pembelajaran dan tidak ditemukan lagi perilaku tidak relevan dengan KBM.

2. Peningkatan hasil belajar siswa pada bidang studi sejarah kebudayaan Islam materi pokok Daulah Umayyah dapat dilihat dari persentase keberhasilan belajar siswa secara klasikal yang diperoleh siswa dari putaran I hingga putaran III pada putaran I persentase ketuntasan secara klasikal sebesar 57,5% putaran II sebesar 85%, dan Putaran III sebesar 90%.
3. Penerapan model *Reciprocal teaching* pada bidang studi sejarah kebudayaan Islam di kelas Kelas XII MA Inaratut Thalibin Patereman Modung Bangkalan dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik secara individual maupun klasikal.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini yang dapat disarankan oleh peneliti sebagai masukan adalah :

1. Model *Reciprocal teaching* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model Pembelajaran terutama untuk mengajar materi pokok yang bersifat deklaratif.
2. Guru sebaiknya memperkenalkan model *reciprocal teaching* kepada siswa sehingga siswa dapat memanfaatkannya sebagai salah satu strategi belajar.