

**IDENTIFIKASI DAN PEMETAAN BENTUK DAN RANAH
KOMPETENSI INSTRUMEN ASESMEN MATA PELAJARAN BIOLOGI
SMA MUHAMMADIYAH SE-SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

RATNA WAHYU NITA

NIM : 20121113012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

JUNI 2016



umsurabaya

Muhammadiyah University of Surabaya

SKRIPSI

**IDENTIFIKASI DAN PEMETAAN BENTUK DAN RANAH
KOMPETENSI INSTRUMEN ASESMEN MATA PELAJARAN
BIOLOGI SMA MUHAMMADIYAH SE-SURABAYA**

RATNA WAHYU NITA

NIM. 20121113012

DOSEN PEMBIMBING

Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes

Dra. Yuni Gayatri, M. Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

JUNI 2016

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	17
Gambar 2.2 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi (Anderson dan Krathwol, 2001)	18
Gambar 2.3 Perluasan Taksonomi Bloom-Anderson (Bahan Sosialisasi Kurikulum 2013).....	18

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Penilaian Hasil Belajar dan Arti Penting Asesmen dalam Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Istilah dalam Penilaian Hasil Belajar.....	6
2.1.2 Arti Penting Penilaian (<i>Asesmen</i>) dalam Pembelajaran.....	8
2.1.3 Prinsip Asesmen	13
2.1.4 Objek Asesmen	15
2.2 Objek Asesmen Menurut Taksonomi Bloom	16
2.2.1 Ranah Kognitif	16
2.2.2 Ranah Afektif	28
2.2.3 Ranah Psikomotor	32
2.3 Macam-Macam Asesmen	36
2.4 Bentuk-Bentuk Instrumen Asesmen	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Jenis Penelitian	41
3.2 Tempat dan waktu penelitian	41
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	41
3.3.1 Subjek	41
3.3.2 Objek	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
4.1.1 Wawasan Responden (Guru) tentang Asesmen	44
4.1.2 Perangkat Instrumen Asesmen Guru.....	47

4.1.3 Bentuk Instrumen Asesmen	47
4.1.4 Objek Asesmen dalam Instrumen	48
4.2 Analisis Data	51
4.2.1 Bentuk Instrumen Asesmen	51
4.2.2 Objek Asesmen dalam Instrumen	52
4.3 Pembahasan	56
4.3.1 Wawasan guru terhadap Instrumen Asesmen	56
4.3.2 Bentuk-Bentuk Instrumen Asesmen	59
4.3.3 Objek Asesmen dalam Instrumen	60
BAB V PENUTUP	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran.....	64
Daftar Pustaka	65
Lampiran-Lampiran	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Berita acara sidang skripsi.....	68
Lampiran II. Surat perizinan penelitian	69
Lampiran III. Surat keterangan telah melakukan penelitian	75
Lampiran IV. Hasil wawancara	82
Lampiran V. Hasil identifikasi level taksonomi bloom ranah kognitif.....	85
Lampiran VI. Hasil tabulasi identifikasi level taksonomi bloom ranah kognitif	128
Lampiran VII. Hasil identifikasi level taksonomi Krathwol ranah afektif	130
Lampiran VIII. Hasil identifikasi level taksonomi Davc ranah psikomotorik.	131
Lampiran IX. Perangkat instrumen asesmen	142
Lampiran X. Dokumentasi	277

DAFTAR PUSTAKA

- Agung. 2013. "Kelebihan dan Kelemahan Soal Obyektif dan Essai". (Online) <http://masgug.blogspot.co.id/2013/01/a.html> Diakses pada 26 Juni 2016
- Alwi, H. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. Terj. Agung Prihantoro. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- . 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & William, D. 2004. Working Inside The Black Box; Assessment of Learning in The Classroom. *Phi Delta Kappan*, 86(1), 9-21
- Firman, H. (2000). *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Griffin, P. Dan Nix, P. 1991. *Educational Assessment and Reporting*. Sydney: A New Approach.
- Habibi, M. 2011. "Taksonomi Marzano". UI. (Online). <http://www.pendidikan-matematika.blogspot.co.id/2011/04/taksonomi.html?m=1> Diakses pada 17 Juni 2016
- Hamdani, A. 2012. *Taksonomi Bloom dan Solo untuk Menentukan Kualitas Respon Siswa Terhadap Masalah Matematika*. IAIN Sunan Ampel Surabaya. Diseratsi dipublikasikan (Online). <https://penerbitcahaya.wordpress.com/2012/03/24/taksonomi-bloom-dan-solo-untuk-menentukan-kualitas-respon-siswa-terhadap-masalah-matematika/> Diakses pada 17 Juni 2016
- Haryati, M. 2010. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Jacobsen, D. A., et al. 2009. *Methods for Teaching Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK – SMA edisi ke-8*. New Jersey: Pustaka Belajar.

- Koening, J. A. 2011. *Assessing 21st Century Skill Summary of a Workshop*. Washington, D.C. The National Academies Press.
- Kunandar. 2014, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.
- Mardapi, D. 2012. *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta : Nuha Litera.
- Masyhuri dan Zainuddin. 2008. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Putra, S. R. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ratumanan, T. G. dan Theresia L. 2011. *Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan Edisi 2*. Unesa University Press.
- Rose, K., Williams, K., Gomez, L., & Gearon, J. (2002). *Building a Case for What Our Students Know and Can Do: How Trustworthy are Our Judgments?* Paper Presented at the Annual Meeting of The American Educational Research Association, New Orleans.
- Rumthe, T. 2013. "Penilaian dan Pengajaran Keterampilan Abad 21". (Online) <http://bahanbelajar-pgsd.blogspot.co.id/2013/06/penilaian-dan-pengajaran-keterampilan.html?m=1> Diakses pada 23 Juni 2016
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sapa'at, A. 2013. "Pilihan Ganda Mengapa Dipilih". (Online). <http://mrepublika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/13/05/20/mn3ckj-pilihan-ganda-mengapa-dipilih> Diakses pada 09 Juni 2016

- Sanjaya, W. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaningtyas, W., dkk. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi dan Artikel FKIP 2015*. Surabaya: FKIP UMSurabaya.
- Tayibnapi, F.Y. 2000. *Menyusun dan Mengevaluasi Laporan Penelitian*. Jakarta: UI-Press.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Publisher.
- Uno, H. B. dan Satria K. 2012. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, A. 2006. Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal. *Buletin Puspendik*. 3(2), 18-29.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Proses Kognitif	19
Tabel 2.2 Kata Kerja Operasional Revisi Taksonomi Bloom.....	28
Tabel 2.3 Kompetensi Inti Sikap Spiritual (KI 1) dan Sikap Social (KI 2) Sekolah Menengah Atas/Masdrasah Aliyah untuk Kelas X-XII	30
Tabel 2.4 Kata Kerja Operasional Ranah Afektif	32
Tabel 2.5 Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotorik	35
Tabel 4.1 Hasil Wawasan Guru Tentang Asesmen Mata Pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah se-Surabaya	43
Tabel 4.2 Daftar Perangkat Instrumen Asesmen Guru SMA Muhammadiyah se-Surabaya	46
Tabel 4.3 Bentuk-Bentuk Instrument Asesmen Mata Pelajaran Biologi Muhammadiyah se-Surabaya	47
Tabel 4.12 Tabulasi Jumlah Level Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Instrumen Asesmen SMA Muhammadiyah se-Surabaya	48
Tabel 4.16 Hasil Tabulasi Jumlah Level Taksonomi Krathwol Ranah Afektif Instrumen Asesmen SMA Muhammadiyah se-Surabaya.....	49
Tabel 4.21 Hasil Tabulasi Jumlah Level Taksonomi Davc Ranah Psikomotorik Instrumen Asesmen SMA Muhammadiyah se-Surabaya	49
Tabel 4.22 Persentase (%) Bentuk-Bentuk Instrumen Asesmen Mata Pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah se-Surabaya	50
Tabel 4.23 Persentase (%) Level Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Instrumen Asesmen Mata Pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah Se-Surabaya.....	52
Tabel 4.24 Persentase (%) Level Ranah Afektif Taksonomi Krathwol Instrumen Asesmen Mata Pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah se-Surabaya	53

Tabel 4.25 Persentase (%) Level Ranah Psikomotorik Taksonomi Dava Instrumen Asesmen Mata Pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah se-Surabaya	54
---	----

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ♣ Jadilah diri sendiri jangan menjadi orang lain, walaupun dia terlihat lebih baik dari kita.

- ♣ Selama kita berusaha pasti ada jalan.

PERSEMBAHAN :

Karya ini aku persembahkan kepada :

- ♣ Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selama ini tiada kata “lelah” untukku

- ♣ Kakakku dan semua keluarga ku tersayang yang telah memotivasiku

- ♣ Sahabat dan teman-temanku yang telah memberi semangat

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Kependidikan, pada tanggal 29 Juni 2016.

Dosen Penguji:	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dra. Yuni Gayatri, M. Pd	_____	_____
2. Dra. Peni Suharti, M. Kes	_____	_____
3. Dra. Lina Listiana, M. Kes	_____	_____

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. M. Ridlwan, M.Pd

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang ditulis oleh Ratna Wahyu Nita ini telah disetujui untuk diujikan Pada Tanggal 29 Juni 2016

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes
II. Dra.Yuni Gayatri, M.Pd

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji Syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Identifikasi dan Pemetaan Bentuk dan Ranah Kompetensi Instrumen Asesmen Mata Pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah Se-Surabaya”.

Adapun tujuan dari penulisan tugas akhir ini disamping untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi da Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya, serta menambah penulis dan para pembaca terutama yang berkaitan dengan permasalahan yang dibahas.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. Dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. M. Ridlwan, M.Pd., Dekan FKIP UMSurabaya.
3. Dr. Wiwi Wikanta, M. Kes., Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMSurabaya sekaligus dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Yuni Gayatri, M.Pd., Ibu dosen wali selama kuliah di UMSurabaya sekaligus dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Biologi UMSurabaya yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
6. Kedua orang tuaku, kakak, temanku Rakazia dan Fandi yang selalu memberikan motivasi dan membantu dalam mencari literatur.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 dan adik-adik tingkat atas support dan bantuannya.

8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan , maka penulis mengharap kritik dan saran dari pembaca yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukan.

Semoga tujuan baik penulis melalui skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan atas segala jerih payah dapat bernilai ibadah.

Aamiin...

Surabaya, 20 Juni 2016

Penulis

Ratna Wahyu Nita

20121113012

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratna Wahyu Nita

NIM : 20121113012

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Surabaya, 20 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Ratna Wahyu Nita

20121113012