

Lampiran 1

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.

Bapak / Ibu Wali Murid

Di tempat

Sebagai syarat tugas akhir mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya, saya Zuhrina Irma A'tiana akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Bermain Balok Angka Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Kelas 4-5 Di Sekolah Dasar Luar Biasa Aditama Surabaya".

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Menjelaskan Pengaruh Dari Terapi Bermain Balok Angka Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Di Sekolah Dasar Luar Biasa Aditama Surabaya. Untuk kepentingan tersebut, saya mohon ketersediaan Bapak / Ibu untuk berkenan menjadikan putra putri anda sebagai responden. Partisipasi putra / putri anda dalam penelitian ini bersifat bebas untuk ikut ataupun tidak tanpa adanya saksi apapun.

Kami mengharapkan sebuah tanggapan / jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak / Ibu sendiri tanpa dipengaruhi oleh orang lain. Kami menjamin untuk kerahasiaan identitas dan informasi dari Bapak / Ibu dan Putra / Putri anda. Sebagai bukti ketersediaan menjadi responden ini, dimohon ketersediaan Bapak / Ibu untuk menandatangani persetujuan yang telah disiapkan dan saya ucapkan terimakasih untuk partisipasinya.

Surabaya,2016

Hormat Saya

Zuhrina Irma A'tiana

Lampiran 2

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan meberi izin anak saya untuk turut berpartisipasi dalam penelitian “Pengaruh Bermain Balok Angka Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Kelas 4-5 Di Sekolah Dasar Luar Biasa Aditama Surabaya” yang dilakukan oleh Zuhrina Irma A’tiana, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Saya telah mnedapat penjelasan tentang tujuan penelitian, kerahasiaan identitas, dan informasi yang saya berikan serta hak saya untuk ikut dalam penelitian ini.

Tanda tangan saya di bawah ini merupakan tanda kesediaan saya mengizinkan putra / putri saya sebagai responden dalam sebuah penelitian ini.

Surabaya,2016

Responden

(.....)

SURAT IZIN PENGAMBILAN DATA AWAL



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Program Studi : Keperawatan S1 dan D3 - Analisis Kesehatan D3 - Kebidanan D3
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 - 3890175 Fax. (031) 3811967

Nomor : 296.4 /II.3.AU/F/FIK/2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan ijin Pengambilan data awal

Kepada Yth.
Kepala SLB/C1 AKW Kumara I Surabaya
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun akademik 2015/2016, atas nama mahasiswa :

Nama : **ZUHRINA IRMA A'TIANA**
NIM : 20121660069
Judul Skripsi : Pengaruh bermain balok angka terhadap peningkatan kemampuan berhitung pada anak retardasi mental kelas 4-6 di Sekolah Dasar Luar biasa Surabaya

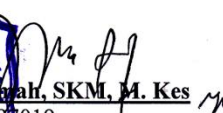
Bermaksud untuk mengambil data / observasi di **SLB/C1 AKW Kumara I**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon dengan hormat agar Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin untuk mengambil data / observasi.

Demikian permohonan ijin, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 21 Desember 2015

Dekan


Dr. Nur Anwar Fozali, SKM, M. Kes
NKK: 077631497297019



SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Program Studi : Keperawatan S1 dan D3 - Analisis Kesehatan D3 - Kebidanan D3
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 - 3890175 Fax. (031) 3811967

Nomor : 428.1/II.3.AU/F/IK/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala BAKESBANGPOL LINMAS Kota Surabaya
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi, Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun akademik 2015/2016 :

Nama : **ZUHRINA IRMA A'TIANA**
NIM : 20121660069
Judul Skripsi : Pengaruh bermain balok angka terhadap peningkatan kemampuan berhitung pada anak retardasi mental kelas 4 di SDLB – C Aditama Surabaya

Bermaksud untuk melakukan Penelitian selama 1 Bulan di **SDLB – C Aditama Surabaya**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon dengan hormat agar Bapak / Ibu berkenan memberikan ijin penelitian yang dimaksud.

Demikian Permohonan ijin, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Surabaya, 30 Mei 2016

Mu f.
Dr. Nur Mukarromah, SKM, M. Kes
NIP. 012051197297019



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
Jl. Jaks Agung Suprpto No. 2 - 4 Telp. (031) 5473284, Fax. 5343000
SURABAYA (60272)

Surabaya, 3/ Mei 2016

Kepada

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya

di -

SURABAYA

Nomor : 070 / *SA7* / 436.7.3 / 2016
Lampiran : -
Hal : Penelitian

REKOMENDASI PENELITIAN

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 ;
2. Peraturan Walikota Surabaya Nomor 37 Tahun 2011 Tentang Rincian Tugas dan Fungsi Lembaga Teknis Daerah Kota Surabaya, Bagian Kedua Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat.

Memperhatikan : Surat Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tanggal 30 Mei 2016 Nomor : 428.1/II.3.AU/F/IK/2016 hal Permohonan Ijin Penelitian

Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kota Surabaya memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : Zulhina Irma A'tiana
b. Alamat : Kompleks BTN Beringin RT 010 RW 005 Watubangga Baruga Kendari Sulawesi Tenggara
c. Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa
d. Instansi/Organisasi : Universitas Muhammadiyah Surabaya
e. Kewarganegaraan : Indonesia

Untuk melakukan penelitian/survey/kegiatan dengan :

- a. Judul / Thema : Pengaruh Bermain Balok Angka Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Kelas 4 Di SDLB-C Aditama Surabaya
b. Tujuan : Penelitian
c. Bidang Penelitian : Psikologi
d. Penanggung Jawab: Reliani, S.Kep., Ns., M.Kes
e. Anggota Peserta : -
f. Waktu : 1 (Satu) Bulan, TMT Surat dikeluarkan
g. Lokasi : Dinas Pendidikan

- Dengan persyaratan : 1. Penelitian/survey/kegiatan yang dilakukan harus sesuai dengan surat permohonan dan wajib mentaati persyaratan / peraturan yang berlaku di Lokasi / Tempat dilakukan Penelitian/survey/kegiatan ;
2. Saudara yang bersangkutan agar setelah melakukan Penelitian/survey/kegiatan wajib melaporkan pelaksanaan dan hasilnya kepada Kepala Bakesbang, Politik dan Linmas Kota Surabaya ;
3. Penelitian/survey/kegiatan yang dilaksanakan tidak boleh menimbulkan keresahan dimasyarakat, disintegrasi bangsa atau mengganggu keutuhan NKRI ;
4. Rekomendasi ini akan dicabut / tidak berlaku apabila yang bersangkutan tidak memenuhi persyaratan seperti tersebut diatas.

Demikian atas bantuannya disampaikan terima kasih.



a.n. KEPALA BADAN
Sekretaris,

Drs. Dedy Sialisto, M.Si

Surabaya, 3 Mei 2016

NIP. 19621212 198903 1 029

Tembusan :
Yth. 1. Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Saudara yang bersangkutan



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Jagir Wonokromo No. 354-356 Surabaya 60272
Telp. (031) 8418904, 8499515 Fax (031) 8418904

SURAT - IJIN

Nomor: 070 / 5078 / 436.6.4 / 2016

Dasar : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat (BAKESBANG & LINMAS) Tanggal 31 Mei 2016, Nomor : 070 / 5447 / 436.7.3 / 2016, maka dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya memberikan Ijin Kepada:

Kepada : Nama : **ZUHRINA IRMA A'TIANA**
Alamat : Kompleks BTN Beringin RT.010 RW.005 Watubangga Baruga Kendari Sulawesi Tenggara
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya
Tema : Pengaruh Bermain Balok Angka Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Pada Anak Retardasi Mental Kelas 4 Di SDLB-C Aditama Surabaya
Pengikut : --

Untuk : 1. Melakukan survey dan permintaan data di lingkungan Dinas Pendidikan Kota Surabaya.
2. Lamanya Survey 1 (Satu) Bulan, TMT Surat dikeluarkan.
3. Mentaati segala peraturan yang berlaku & tidak mengganggu Kegiatan belajar mengajar.
4. Membuat laporan setelah kegiatan survey selesai

Dikeluarkan : Surabaya
Pada Tanggal : 1 Juni 2016



An. KEPALA DINAS
Sekretaris

Dr. Aston Tambunan, M. Si
Pembina Tingkat I
NIP. 19611227 199003 1 006

Lampiran 7

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Surabaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zuhrina Irma A'tiana
NIM : 20121660069
Program Studi : S1 Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang keperawatan, menyetujui untuk memberikan kepada program Studi NERS FIK Universitas Muhammadiyah Surabaya Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **PENGARUH BERMAIN BALOK ANGKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK RETARDASI MENTAL KELAS 4 DI SDLB/C ADITAMA SURABAYA.** Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non-eksklusif ini, Program studi NERS FIK UMSurabaya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau dengan bimbingan saya sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Surabaya
Pada tanggal : 22 Agustus 2016
Yang menyatakan,

(Zuhrina Irma A.)

Lampiran 8



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER

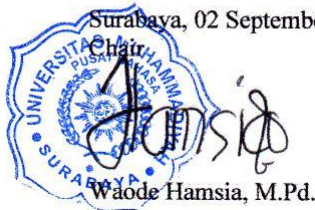
755/PB-UMS/EL/IX/2016

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Effect of Playing the Numbers on the Improvement of Beams Numeracy
Mental Retardation in Children in Class 4 SDLB / C Aditama Surabaya
Student's name : Zuhrina Irma Atiana
Reg. Number : 20121660069
Department : S1 Keperawatan

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee
of the faculty.

Surabaya, 02 September 2016


Chair
Waode Hamsia, M.Pd.

Lampiran 9

Lembar Observasi
Kemampuan Berhitung

Nama responden :

Jenis kelamin :

A. Petunjuk

Berilah tanda check (\checkmark) pada jawaban “benar” dengan skor (1) atau pada jawaban “salah” dengan skor (0)

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan Pertama	Benar	Salah
1.	Siswa dapat menunjukkan angka 1-7		
	a. Menunjukkan angka 1		
	b. Menunjukkan angka 2		
	c. Menunjukkan angka 3		
	d. Menunjukkan angka 4		
	e. Menunjukkan angka 5		
	f. Menunjukkan angka 6		
	g. Menunjukkan angka 7		

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan Kedua	Benar	Salah
2.	Siswa dapat menunjukkan angka 8-15		
	h. Menunjukkan angka 8		
	i. Menunjukkan angka 9		
	j. Menunjukkan angka 10		
	k. Menunjukkan angka 11		
	l. Menunjukkan angka 12		
	m. Menunjukkan angka 13		
	n. Menunjukkan angka 14		
	o. Menunjukkan angka 15		

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan Ketiga	Benar	Salah
3.	Siswa dapat memasangkan benda dengan balok		
	a. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 1		
	b. Memasangkan benda dengan		

	balok yang berjumlah 2		
	c. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 3		
	d. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 4		
	e. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 5		
	f. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 6		
	g. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 7		

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan Keempat	Benar	Salah
4.	Siswa dapat memasang benda dengan balok 9-15		
	h. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 8		
	i. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 9		
	j. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 10		
	k. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 11		
	l. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 12		
	m. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 13		
	n. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 14		
	o. Memasangkan benda dengan balok yang berjumlah 15		

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan Kelima	Benar	Salah
5.	Siswa dapat melakukan penjumlahan		
	a. $1 + 1$		
	b. $1 + 2$		
	c. $1 + 3$		
	d. $1 + 4$		
	e. $1 + 5$		
	f. $1 + 6$		
	g. $1 + 7$		

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan Keenam	Benar	Salah
6.	Siswa dapat melakukan penjumlahan		
	h. $1 + 8$		
	i. $1 + 9$		
	j. $1 + 10$		
	k. $1 + 11$		
	l. $1 + 12$		
	m. $1 + 13$		
	n. $1 + 14$		
	o. $1 + 15$		

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan ketujuh	Benar	Salah
7.	Siswa dapat melakukan pengurangan		
	$1 - 1$		
	$2 - 1$		
	$3 - 1$		
	$4 - 1$		
	$5 - 1$		
	$6 - 1$		
	$7 - 1$		

No	Indikator	Evaluasi	
	Pertemuan kedelapan	Benar	Salah
8.	Siswa dapat melakukan pengurangan		
	$8 - 1$		
	$9 - 1$		
	$10 - 1$		
	$11 - 1$		
	$12 - 1$		
	$13 - 1$		
	$14 - 1$		
	$15 - 1$		

SATUAN ACARA KEGIATAN (SAK)

BERMAIN BALOK ANGKA

1. Definisi

Balok angka merupakan media yang telah diciptakan oleh Montessori pada tahun 1909. Media balok ini terbuat dari sebuah kayu yang berbentuk persegi dan terdiri dari 10 unit balok dengan warna merah dan biru. Setiap segmen warna merah dan biru mewakili jumlah 1 balok. Balok pertama yang mempunyai ukuran terpendek adalah merah. Balok kedua adalah dua kali ukuran balok pertama dengan setengah balok berwarna merah dan setengahnya berwarna biru. Balok ketiga yaitu mempunyai ukuran tiga kali lebih besar dari ukuran pertama dan dibagi menjadi tiga bagian, yang pertama berwarna merah, biru dan merah. Semua batang lainnya dibagi lagi dengan cara yang sama (Agustini, 2011).

2. Tujuan

A. Tujuan Umum

Kemampuan anak akan meningkat setelah diberikan intervensi berupa permainan balok angka.

B. Tujuan Khusus

- a. Siswa mampu mengenal lambang bilangan 1-15
- b. Siswa mampu menghubungkan atau memasangkan angka 1-15
- c. Siswa mampu melakukan penjumlahan 1-15
- d. Siswa mampu melakukan pengurangan 1-15

3. Materi

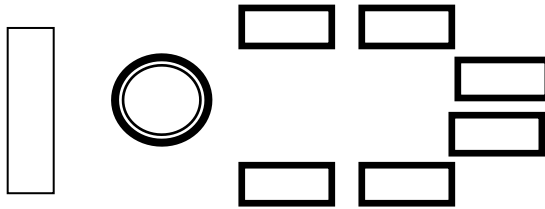
a. Langkah Kegiatan

Melakukan perhitungan lambang bilangan, menghubungkan atau memasangkan angka, penjumlahan, pengurangan menggunakan balok angka.


b. Media

Alat permainan balok angka, lembar observasi, bolpoin, pensil.


c. Setting Lokasi Kegiatan



Keterangan :

 : Responden

 : Peneliti

 : Papan Tulis

1. Pertemuan pertama (Mengenal lambang bilangan)

No	Waktu	Kegiatan	Kegiatan Responden
1.	10 menit	Fase Pra Interaksi 1. Menyiapkan keperluan dan alat yang diperlukan selama memberikan intervensi	1. Anak berkumpul di dalam ruangan
2.	10 menit	Fase orientasi 1. Salam pembuka 2. Memperkenalkan diri 3. Menjelaskan tujuan kepada siswa, orang tua dan guru tentang intervensi yang akan diberikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti 4. Melakukan kontrak waktu 5. Menanyakan kesiapan siswa sebelum kegiatan dimulai	1. Menjawab salam pembuka 2. Menyetujui kontrak waktu yang telah ditentukan 3. Siswa telah siap mengikuti kegiatan
3.	30 menit	Fase Kerja 1. Mengajarkan dan mempraktekkan cara bermain balok angka untuk mengenal lambang bilangan dengan cara siswa diberi sebuah gambar kemudian siswa berebut mengambil balok angka yang sesuai dengan jumlah gambar	1. Siswa memperhatikan, melihat dan mempraktekkan cara bermain balok angka untuk mengenal lambang bilangan

		tersebut 2. Meminta siswa untuk mempraktekkan kembali 3. Melakukan pengambilan gambar siswa saat bermain balok angka untuk mengenal konsep bilangan	
4.	10 menit	Fase Terminasi 1. Mengevaluasi penyampaian materi 2. Melakukan kontrak waktu untuk pertemuan selanjutnya 3. Menutup kegiatan dengan salam 4. Membersihkan alat-alat	1. Siswa menyetujui kontrak waktu yang telah ditentukan 2. Menjawab salam penutup

2. Peretemuan Kedua (Mengenal lambang bilangan)

No	Waktu	Kegiatan	Kegiatan Responden
1.	10 menit	Fase Pra Interaksi 1. menyiapkan keperluan dan alat yang diperlukan selama intervensi	1. siswa berkumpul di dalam ruangan
2.	10 menit	Fase orientasi 1. emberikan salam pembuka 2. engevaluasi materi pada pertemuan sebelumnya 3. enanyakan kesiapan pada siswa sebelum kegiatan dilakukan	1. enjawab salam pembuka 2. iswa siap mengikuti kegiatan yang telah dijadwalkan
3.	30 menit	Fase Kerja 1. engajarkan dan mempraktekkan cara bermain balok angka untuk memasangkan gambar 2. eminta siswa untuk mempraktikkan kembali 3. elakukan pengambilan gambar siswa pada saat bermain balok angka untuk memasangkan benda dengan balok	1. iswa melihat, memperhatikan dan mempraktikkan cara bermain balok angka untuk memasangka angka

4	10 me nit	Fase terminasi 1. elakukan penelitian perkembangan kemampuan berhitung siswa 2. elakukan kontrak waktu untuk pertemuan selanjutnya 3. enutup kegiatan dengan salam 4. embersihkan alat-alat yang digunakan	1. iswa menyetujui kontrak waktu untuk pertemuan selanjutnya 2. enjawab salam penutup
---	-----------------	--	--

3. Pertemuan Ketiga (Menenal penjumlahan)

No	Waktu	Kegiatan	Kegiatan Responden
1.	10 menit	Fase Pra Interaksi 1. enyiapkan keperluan dan alat yang diperlukan selama intervensi	1. esponden berkumpul di dalam ruangan
2.	10 menit	Fase Orientasi 1. emberikan salam pembuka 2. engevaluasi materi pada pertemuan sebelumnya 3. enanyakan kesiapan siswa sebelum kegiatan dimulai	1. enjawab salam pembuka 2. iswa telah siap mengikuti kegiatan
3.	30 menit	Fase Kerja 1. engajarkan dan mempraktekkan cara bermain balok angka untuk menenal penjumlahan dengan cara peneliti memberikan sebuah gambar kemudian siswa mengambil satu balok dengan jumlah yang sesuai gambar. Misalnya peneliti memberi gambar ayam 2 dijumlah dengan ayam 1 maka untuk hasilnya siswa mengambil balok angka yang menunjukkan angka 3. 2.	1. iswa melihat, memperhatikan dan mempraktikkan cara bermain balok angka untuk menenal penjumlahan

		<p>eminta siswa untuk mempraktikkan kembali</p> <p>3. elakukan pengambilan gambar siswa pada saat bermain balok angka untuk mengenal penjumlahan</p>	
4.	10 menit	<p>Fase Terminasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi penyampaian materi 2. Melakukan kontrak waktu untuk pertemuan selanjutnya 3. Menutup kegiatan dengan salam 4. Membersihkan alat-alat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. iswa menyetujui kontrak waktu untuk pertemuan selanjutnya 2. enjawab salam penutup

4. Pertemuan Keempat (Mengenal pengurangan)

No	Waktu	Kegiatan	Kegiatan Responden
1.	10 menit	<p>Fase Pra Interaksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. enyiapkan keperluan dan alat diperlukan selama intervensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. iswa berkumpul di dalam ruangan
2.	10 menit	<p>Fase Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. emberikan salam pembuka 2. engevaluasi materi pada pertemuan sebelumnya 3. enanyakan kesiapan pada siswa sebelum kegiatan dilakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. enjawab salam pembuka 2. iswa telah siap mengikuti kegiatan
3.	30 menit	<p>Fase Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. engajarkan dan mempraktekan cara bermain balok angka untuk mengenal pengurangan dengan cara peneliti memberikan sebuah gambar untuk pengurangan kemudian siswa mengambil satu balok sesuai hasil pengurangan tersebut. Misalnya peneliti memberi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. iswa melihat, memperhatikan, dan mempraktikkan cara bermain balok angka

		<p>gambar ayam 5 dikurangi dengan ayam 4 kemudian siswa mengambil sebuah balok yang sesuai dari hasil pengurangan tersebut ialah angka 1.</p> <p>2. eminta siswa untuk mempraktikan kembali</p> <p>3. elakukan pengambilan gambar siswa pada saat bermain balok angka untuk mengenal pengurangan</p>	
4.	10 menit	<p>Fase Terminasi</p> <p>1. elakukan penelitian perkembangan kemampuan berhitung siswa</p> <p>2. engucapkan terimakasih kepada siswa serta orang tua siswa</p> <p>3. enutup kegiatan dengan salam</p> <p>4. embersihkan alat-alat</p>	<p>1. enjawab salam penutup</p>

Lampiran 11

Lembar Pengolahan Data Interval Kelas (Umur)

Penyusunan distribusi frekuensi pada umur

Jumlah kelas (Rumus Stuges)

Interval kelas = R/M

$M = 1 + 3,3 \log N$

Keterangan : M = Jumlah Kelas

N = Jumlah Data/Responden

$$\begin{aligned} R &= R \text{ Mak} - R \text{ Min} \\ &= 15 - 9 \\ &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log (17) \\ &= 1 + 3,3 (4,06) \\ &= 5,06 = 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Interval kelas} &= R/M \\ &= 6/5 \\ &= 1,2 = 1 \end{aligned}$$

Keterangan : R = selisih nilai maksimum/nilai minimum

M = Jumlah kelas

Maka interval kelas pada umur adalah 1.

TABULASI DATA DEMOGRAFI

No	Data Umum				Data Khusus	
	Nama	Umur	Jenis Kelamin	Kelas	Sebelum	Sesudah
1	Fn	10th	1	4	1	1
2	D	10th	2	4	2	2
3	An	12th	1	4	1	2
4	R	13th	1	4	2	3
5	Fr	11th	2	4	1	1
6	W	10th	1	4	1	2
7	E	15th	2	4	1	1
8	Ans	15th	2	4	2	3
9	O	10th	2	4	2	3
10	B	9th	2	4	1	2
11	K	9th	2	4	2	3
12	C	10th	1	4	1	2
13	H	9th	2	4	2	3
14	L	11th	1	4	1	2
15	I	9th	1	4	1	1
16	Ft	11th	2	4	2	2
17	Ct	13th	1	4	1	2

Lampiran 13

Correlations (Pertemuan 1-2)

[DataSet0]

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	-.189	.189	-.060	.189	-.060	-.060	.189	.478	-.378	.189	.189	.189	-.378	-.060	.132
	Sig. (2-tailed)		.626	.626	.879	.626	.879	.879	.626	.193	.316	.626	.626	.626	.316	.879	.734
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P2	Pearson Correlation	-.189	1	-.250	.316	-.500	.316	.316	-.250	.316	.500	-.250	-.250	.500	.500	.316	.302
	Sig. (2-tailed)	.626		.516	.407	.170	.407	.407	.516	.407	.170	.516	.516	.170	.170	.407	.429
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P3	Pearson Correlation	.189	-.250	1	.632	.500	.632	.632	1.000**	.632	.500	1.000**	.500	.500	.500	.632	.843**
	Sig. (2-tailed)	.626	.516		.068	.170	.068	.068	.000	.068	.170	.000	.170	.170	.170	.068	.004
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P4	Pearson Correlation	-.060	.316	.632	1	.632	.550	.550	.632	.550	.632	.632	.158	.632	.632	.550	.775*
	Sig. (2-tailed)	.879	.407	.068		.068	.125	.125	.068	.125	.068	.068	.685	.068	.068	.125	.014
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P5	Pearson Correlation	.189	.500	.500	.632	1	.632	.632	.500	.632	.500	.500	.500	.500	.500	.632	.795*
	Sig. (2-tailed)	.626	.170	.170	.068		.068	.068	.170	.068	.170	.170	.170	.170	.170	.068	.010
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P6	Pearson Correlation	-.060	.316	.632	.550	.632	1	.550	.632	.550	.632	.632	.632	.632	.632	.550	.820**
	Sig. (2-tailed)	.879	.407	.068	.125	.068		.125	.068	.125	.068	.068	.068	.068	.068	.125	.007
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P7	Pearson Correlation	-.060	.316	.632	.550	.632	.550	1	.632	.550	.632	.632	.158	.632	.632	.550	.775*
	Sig. (2-tailed)	.879	.407	.068	.125	.068	.125		.068	.125	.068	.068	.685	.068	.068	.125	.014
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P8	Pearson Correlation	.189	-.250	1.000**	.632	.500	.632	.632	1	.632	.500	1.000**	.500	.500	.500	.632	.843**
	Sig. (2-tailed)	.626	.516	.000	.068	.170	.068	.068		.068	.170	.000	.170	.170	.170	.068	.004
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P9	Pearson Correlation	.478	.316	.632	.550	.632	.550	.632	1	.632	.632	.158	.632	.632	.632	.550	.820**
	Sig. (2-tailed)	.193	.407	.068	.125	.068	.125	.125		.068	.068	.685	.068	.068	.125	.007	.007
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P10	Pearson Correlation	-.378	.500	.500	.632	.500	.632	.632	.500	.632	1	.500	.000	.500	1.000**	.632	.748*
	Sig. (2-tailed)	.316	.170	.170	.068	.170	.068	.068	.170	.068		.170	1.000	.170	.000	.068	.021
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P11	Pearson Correlation	.189	-.250	1.000**	.632	.500	.632	.632	1.000**	.632	.500	1	.500	.500	.500	.632	.843**
	Sig. (2-tailed)	.626	.516	.000	.068	.170	.068	.068	.000	.068	.170		.170	.170	.170	.068	.004
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P12	Pearson Correlation	.189	-.250	.500	.158	.500	.632	.158	.500	.158	.000	.500	1	.000	.000	.158	.414
	Sig. (2-tailed)	.626	.516	.170	.685	.170	.068	.685	.170	.685	1.000	.170		1.000	1.000	.685	.268
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P13	Pearson Correlation	.189	.500	.500	.632	.500	.632	.632	.500	.632	.500	.500	.000	1	.500	.632	.748*
	Sig. (2-tailed)	.626	.170	.170	.068	.170	.068	.068	.170	.068	.170	.170	1.000		.170	.068	.021
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P14	Pearson Correlation	-.378	.500	.500	.632	.500	.632	.632	.500	.632	1.000**	.500	.000	.500	1	.632	.748*
	Sig. (2-tailed)	.316	.170	.170	.068	.170	.068	.068	.170	.068	.000	.170	1.000	.170		.068	.021
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P15	Pearson Correlation	-.060	.316	.632	.550	.632	.550	.550	.632	.550	.632	.632	.158	.632	.632	1	.775*
	Sig. (2-tailed)	.879	.407	.068	.125	.068	.125	.125	.068	.125	.068	.068	.685	.068	.068		.014
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Total	Pearson Correlation	.132	.302	.843**	.775*	.795*	.820**	.775*	.843**	.820**	.748*	.843**	.414	.748*	.748*	.775*	1
	Sig. (2-tailed)	.734	.429	.004	.014	.010	.007	.014	.004	.007	.021	.004	.268	.021	.021	.014	
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.764	16

Correlations (Pertemuan 3-4)

[DataSet0]

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	.000	.189	.000	.316	.500	.158	.500	.000	-.250	.000	-.158	-.250	.158	.000	.241
	Sig. (2-tailed)		1.000	.626	1.000	.407	.170	.685	.170	1.000	.516	1.000	.685	.516	.685	1.000	.532
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P2	Pearson Correlation	.000	1	.378	.500	.632	.500	.791*	.500	.500	.250	.500	.632	.250	.791*	.500	.792*
	Sig. (2-tailed)	1.000		.316	.170	.068	.170	.011	.170	.170	.516	.170	.068	.516	.011	.170	.011
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P3	Pearson Correlation	.189	.378	1	-.378	.598	.756*	.478	-.378	.756*	.661	.189	.598	-.189	.478	.189	.611
	Sig. (2-tailed)	.626	.316		.316	.089	.018	.193	.316	.018	.052	.626	.089	.626	.193	.626	.080
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P4	Pearson Correlation	.000	.500	-.378	1	.316	.000	.632	.500	.000	-.250	.500	.316	.500	.158	.500	.447
	Sig. (2-tailed)	1.000	.170	.316		.407	1.000	.068	.170	1.000	.516	.170	.407	.170	.685	.170	.227
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P5	Pearson Correlation	.316	.632	.598	.316	1	.791*	.800**	.632	.316	.395	.316	.550	-.316	.350	.316	.729*
	Sig. (2-tailed)	.407	.068	.089	.407		.011	.010	.068	.407	.292	.407	.125	.407	.356	.407	.026
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P6	Pearson Correlation	.500	.500	.756*	.000	.791*	1	.632	.500	.500	.500	.500	.316	-.250	.632	.500	.757*
	Sig. (2-tailed)	.170	.170	.018	1.000	.011		.068	.170	.170	.170	.170	.407	.516	.068	.170	.018
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P7	Pearson Correlation	.158	.791*	.478	.632	.800**	.632	1	.791*	.632	.316	.632	.800**	.316	.550	.632	.936**
	Sig. (2-tailed)	.685	.011	.193	.068	.010	.068		.011	.068	.407	.068	.010	.407	.125	.068	.000
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P8	Pearson Correlation	.500	.500	.378	.500	.632	.500	.791*	1	.500	.250	.500	.632	.250	.316	.500	.792*
	Sig. (2-tailed)	.170	.170	.316	.170	.068	.170	.011		.170	.516	.170	.068	.516	.407	.170	.011
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P9	Pearson Correlation	.000	.500	.756*	.000	.316	.500	.632	.500	1	.500	.500	.791*	.500	.632	.500	.757*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.170	.018	1.000	.407	.170	.068	.170		.170	.170	.011	.170	.068	.170	.018
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P10	Pearson Correlation	-.250	.250	.661	-.250	.395	.500	.316	.250	.500	1	.500	.395	-.125	.316	.500	.482
	Sig. (2-tailed)	.516	.516	.052	.516	.292	.170	.407	.516	.170		.170	.292	.749	.407	.170	.189
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P11	Pearson Correlation	.000	.500	.189	.500	.316	.500	.632	.500	.500	.500	1	.316	.500	.632	1.000**	.757*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.170	.626	.170	.407	.170	.068	.170	.170	.170		.407	.170	.068	.000	.018
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P12	Pearson Correlation	-.158	.632	.598	.316	.550	.316	.800**	.632	.791*	.395	.316	1	.395	.350	.316	.729*
	Sig. (2-tailed)	.685	.068	.089	.407	.125	.407	.010	.068	.011	.292	.407		.292	.356	.407	.026
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P13	Pearson Correlation	-.250	.250	-.189	.500	-.316	-.250	.316	.250	.500	-.125	.500	.395	1	.316	.500	.327
	Sig. (2-tailed)	.516	.516	.626	.170	.407	.516	.407	.516	.170	.749	.170	.292		.407	.170	.390
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P14	Pearson Correlation	.158	.791*	.478	.158	.350	.632	.550	.316	.632	.316	.632	.350	.316	1	.632	.740*
	Sig. (2-tailed)	.685	.011	.193	.685	.356	.068	.125	.407	.068	.407	.068	.356	.407		.068	.023
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P15	Pearson Correlation	.000	.500	.189	.500	.316	.500	.632	.500	.500	.500	1.000**	.316	.500	.632	1	.757*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.170	.626	.170	.407	.170	.068	.170	.170	.170		.407	.170	.068		.018
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
Total	Pearson Correlation	.241	.792*	.611	.447	.729*	.757*	.936**	.792*	.757*	.482	.757*	.729*	.327	.740*	.757*	1
	Sig. (2-tailed)	.532	.011	.080	.227	.026	.018	.000	.011	.018	.189	.018	.026	.390	.023	.018	
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

[DataSet1] G:\VALIDITAS JUJU\pertemuan3-4.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.760	16

Correlations (Pertemuan 5-6)

[DataSet0]

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	.500	.500	.500	.316	.632	.500	.500	.632	.316	.500	-.158	.500	.500	.632	.754'
	Sig. (2-tailed)		.170	.170	.170	.407	.068	.170	.170	.068	.407	.170	.685	.170	.170	.068	.019
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P2	Pearson Correlation	.500	1	1.000**	.500	-.158	.632	.500	1.000**	.632	-.158	.500	.316	.500	.500	.632	.804**
	Sig. (2-tailed)	.170		.000	.170	.685	.068	.170	.000	.068	.685	.170	.407	.170	.170	.068	.009
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P3	Pearson Correlation	.500	1.000**	1	.500	-.158	.632	.500	1.000**	.632	-.158	.500	.316	.500	.500	.632	.804**
	Sig. (2-tailed)	.170	.000		.170	.685	.068	.170	.000	.068	.685	.170	.407	.170	.170	.068	.009
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P4	Pearson Correlation	.500	.500	.500	1	-.158	.316	.500	.500	.791'	.158	.500	.158	.500	.500	.316	.704'
	Sig. (2-tailed)	.170	.170	.170		.685	.407	.170	.170	.011	.685	.170	.685	.170	.170	.407	.034
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P5	Pearson Correlation	.316	-.158	-.158	.158	1	.350	.316	-.158	.350	.550	-.158	-.800**	.316	-.158	-.100	.175
	Sig. (2-tailed)	.407	.685	.685	.685		.356	.407	.685	.356	.125	.685	.010	.407	.685	.798	.653
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P6	Pearson Correlation	.632	.632	.632	.316	.350	1	.632	.632	.550	-.100	.632	-.100	.632	.632	.550	.779'
	Sig. (2-tailed)	.068	.068	.068	.407	.356		.068	.068	.125	.798	.068	.798	.068	.068	.125	.013
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P7	Pearson Correlation	.500	.500	.500	.500	.316	.632	1	.500	.632	.316	.500	-.158	1.000**	.500	.632	.804**
	Sig. (2-tailed)	.170	.170	.170	.170	.407	.068		.170	.068	.407	.170	.685	.000	.170	.068	.009
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P8	Pearson Correlation	.500	1.000**	1.000**	.500	-.158	.632	.500	1	.632	-.158	.500	.316	.500	.500	.632	.804**
	Sig. (2-tailed)	.170	.000	.000	.170	.685	.068	.170		.068	.685	.170	.407	.170	.170	.068	.009
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P9	Pearson Correlation	.632	.632	.632	.791'	.350	.550	.632	.632	1	.350	.632	-.100	.632	.632	.550	.874**
	Sig. (2-tailed)	.068	.068	.068	.011	.356	.125	.068	.068		.356	.068	.798	.068	.068	.125	.002
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P10	Pearson Correlation	.316	-.158	-.158	.158	.550	-.100	.316	-.158	.350	1	-.158	-.350	.316	-.158	-.100	.175
	Sig. (2-tailed)	.407	.685	.685	.685	.125	.798	.407	.685	.356		.685	.356	.407	.685	.798	.653
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P11	Pearson Correlation	.500	.500	.500	.500	-.158	.632	.500	.500	.632	-.158	1	.316	.500	1.000**	.632	.754'
	Sig. (2-tailed)	.170	.170	.170	.170	.685	.068	.170	.170	.068	.685		.407	.170	.000	.068	.019
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P12	Pearson Correlation	-.158	.316	.316	.158	-.800**	-.100	-.158	.316	-.100	-.350	.316	1	-.158	.316	-.100	.079
	Sig. (2-tailed)	.685	.407	.407	.685	.010	.798	.685	.407	.798	.356	.407		.685	.407	.798	.839
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P13	Pearson Correlation	.500	.500	.500	.500	.316	.632	1.000**	.500	.632	.316	.500	-.158	1	.500	.632	.804**
	Sig. (2-tailed)	.170	.170	.170	.170	.407	.068	.000	.170	.068	.407	.170	.685		.170	.068	.009
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P14	Pearson Correlation	.500	.500	.500	.500	-.158	.632	.500	.500	.632	-.158	1.000**	.316	.500	1	.632	.754'
	Sig. (2-tailed)	.170	.170	.170	.170	.685	.068	.170	.170	.068	.685		.407	.170		.068	.019
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
P15	Pearson Correlation	.632	.632	.632	.316	-.100	.550	.632	.632	.550	-.100	.632	-.100	.632	.632	1	.731'
	Sig. (2-tailed)	.068	.068	.068	.407	.798	.125	.068	.068	.125	.798	.068	.798	.068	.068		.025
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Total	Pearson Correlation	.754'	.804**	.804**	.704'	.175	.779'	.804**	.804**	.874**	.175	.754'	.079	.804**	.754'	.731'	1
	Sig. (2-tailed)	.019	.009	.009	.034	.653	.013	.009	.009	.002	.653	.019	.839	.009	.019	.025	
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

[DataSet1] G:\VALIDITAS JUJU\pertemuan5-6.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	16

Correlations (Pertemuan 7-8)

[DataSet0]

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	Pearson Correlation	1	.756*	.500	.316	-.250	.500	.632	-.158	.500	1.000**	-.158	.189	.632	.632	.500	.764*
	Sig. (2-tailed)		.018	.170	.407	.516	.170	.068	.685	.170	.000	.685	.626	.068	.068	.170	.017
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P2	Pearson Correlation	.756*	1	.756*	.060	-.189	.756*	.478	.060	.189	.756*	.060	.357	.478	.478	.756*	.773*
	Sig. (2-tailed)	.018		.018	.879	.626	.018	.193	.879	.626	.018	.879	.345	.193	.193	.018	.015
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P3	Pearson Correlation	.500	.756*	1	-.158	-.250	.500	.158	-.316	.000	.500	-.158	.189	.158	-.158	.500	.478
	Sig. (2-tailed)	.170	.018		.685	.516	.170	.685	.407	1.000	.170	.685	.626	.685	.685	.170	.194
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P4	Pearson Correlation	.316	.060	-.158	1	-.316	-.158	-.100	-.350	-.158	.316	-.100	.598	.350	.350	-.158	.205
	Sig. (2-tailed)	.407	.879	.685		.407	.685	.798	.356	.685	.407	.798	.089	.356	.356	.685	.596
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P5	Pearson Correlation	-.250	-.189	-.250	-.316	1	.500	.316	.395	.500	-.250	.395	-.189	.316	.316	.500	.296
	Sig. (2-tailed)	.516	.626	.516	.407		.170	.407	.292	.170	.516	.292	.626	.407	.407	.170	.439
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P6	Pearson Correlation	.500	.756*	.500	-.158	.500	1	.632	.316	.500	.500	.316	.189	.632	.632	1.000**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.170	.018	.170	.685	.170		.068	.407	.170	.170	.407	.626	.068	.068	.000	.002
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P7	Pearson Correlation	.632	.478	.158	-.100	.316	.632	1	-.100	.632	.632	-.100	-.060	.550	.550	.632	.665
	Sig. (2-tailed)	.068	.193	.685	.798	.407	.068		.798	.068	.068	.798	.879	.125	.125	.068	.051
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P8	Pearson Correlation	-.158	.060	.316	-.350	.395	.316	-.100	1	.316	-.158	.100	.060	.350	-.100	.316	.260
	Sig. (2-tailed)	.685	.879	.407	.356	.292	.407	.798		.407	.685	.798	.879	.356	.798	.407	.500
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P9	Pearson Correlation	.500	.189	.000	-.158	.500	.500	.632	.316	1	.500	-.158	-.378	.632	.632	.500	.592
	Sig. (2-tailed)	.170	.626	1.000	.685	.170	.170	.068	.407		.170	.685	.316	.632	.632	.170	.093
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P10	Pearson Correlation	1.000**	.756*	.500	.316	-.250	.500	.632	-.158	.500	1	-.158	.189	.632	.632	.500	.764*
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.170	.407	.516	.170	.068	.685	.170		.685	.626	.068	.068	.170	.017
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P11	Pearson Correlation	-.158	.060	-.158	.100	.395	.316	-.100	.100	-.158	-.158	1	.598	.350	-.100	.316	.260
	Sig. (2-tailed)	.685	.879	.685	.798	.292	.407	.798	.798	.685	.685		.089	.356	.798	.407	.500
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P12	Pearson Correlation	.189	.357	.189	.598	-.189	.189	-.060	.060	-.378	.189	.598	1	.478	-.060	.189	.383
	Sig. (2-tailed)	.626	.345	.626	.089	.626	.626	.879	.879	.316	.626	.089		.193	.879	.626	.309
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P13	Pearson Correlation	.632	.478	.158	.350	.316	.632	.550	.350	.632	.632	.350	.478	1	.550	.632	.882**
	Sig. (2-tailed)	.068	.193	.685	.356	.407	.068	.125	.356	.068	.068	.356	.193		.125	.068	.002
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P14	Pearson Correlation	.632	.478	.158	.350	.316	.632	.550	-.100	.632	.632	-.100	-.060	.550	1	.632	.719*
	Sig. (2-tailed)	.068	.193	.685	.356	.407	.068	.125	.798	.068	.068	.798	.879	.125		.068	.029
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
P15	Pearson Correlation	.500	.756*	.500	-.158	.500	1.000**	.632	.316	.500	.500	.316	.189	.632	.632	1	.879**
	Sig. (2-tailed)	.170	.018	.170	.685	.170	.000	.068	.407	.170	.170	.407	.626	.068	.068		.002
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
Total	Pearson Correlation	.764*	.773*	.478	.205	.296	.879**	.665	.260	.592	.764*	.260	.383	.882**	.719*	.879**	1
	Sig. (2-tailed)	.017	.015	.194	.596	.439	.002	.051	.500	.093	.017	.500	.309	.002	.029	.002	
	N	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

[DataSet1] G:\VALIDITAS JUJU\pertemuan7-8.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	9	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	16

Lampiran 15

Frequencies

[DataSet0]

Statistics

		Umur	Kelas	JenisKelamin
N	Valid	17	17	17
	Missing	0	0	0
Mean		2.88	1.00	1.53
Median		2.00	1.00	2.00
Mode		2	1	2
Std. Deviation		1.728	.000	.514
Sum		49	17	26

Frequency Table

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9tahun	4	23.5	23.5	23.5
	10tahun	5	29.4	29.4	52.9
	11tahun	3	17.6	17.6	70.6
	12tahun	1	5.9	5.9	76.5
	13tahun	2	11.8	11.8	88.2
	15tahun	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	17	100.0	100.0	100.0

JenisKelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid perempuan	8	47.1	47.1	47.1
laki-laki	9	52.9	52.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Lampiran 16

NPar Tests

[DataSet0]

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
kemampuanberhitungsesudah - Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
kemampuanberhitungsebelum Positive Ranks	11 ^b	6.00	66.00
Ties	6 ^c		
Total	17		

a. kemampuanberhitungsesudah < kemampuanberhitungsebelum

b. kemampuanberhitungsesudah > kemampuanberhitungsebelum

c. kemampuanberhitungsesudah = kemampuanberhitungsebelum

Test Statistics^b

	kemampuanberhit ungsesudah - kemampuanberhit ungsebelum
Z	-3.317 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

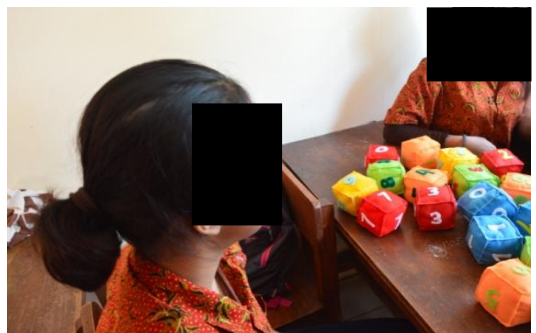
Lampiran 17

DOKUMENTASI

Pre Test



Bermain Balok Angka



Post Test

