

Lampiran 1

**Tabel Skor Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru di
SMA 1 Surabaya**

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	74
2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	74
5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	73
6	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	73
7	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	74
8	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	75
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	75
10	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	74
11	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	73
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	76
13	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
14	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	74
15	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	74
16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
17	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	74
18	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	74
19	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	73
20	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	75
21	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	76
22	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	75
23	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	74
24	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	73
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	74
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	76
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	73
28	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	75
29	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	74

Lampiran 2

**Tabel Skor Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru SMA
Muhammadiyah 7 Surabaya**

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	74
2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	74
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	73
6	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	73
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	77
8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	75
9	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	75
10	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	74
11	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	73
12	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	76
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	75
14	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	74
15	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	74
16	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
18	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	74
19	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	73
20	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	75
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	76
22	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	75
23	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	74
24	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	74
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	74
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	74
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	75
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75

Lampiran 3

Tabel Skor Angket Sikap Sosial Siswa SMAM 1 Surabaya

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	73
2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	73
3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	73
4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	73
5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	72
6	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	72
7	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	71
8	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	72
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	74
10	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	73
11	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	72
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	74
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
14	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	73
15	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	72
16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
17	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	71
18	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	71
19	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	72
20	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	73
21	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	74
22	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	73
23	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	70
24	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	71
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	73
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	71
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	74
28	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	73
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	72

Lampiran 4

Tabel Skor Angket Sikap Sosial Siswa SMAM 7 Surabaya

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	
1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	74
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
6	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	74
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	76
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	75
11	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	77
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	78
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	78
18	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
19	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	76
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
22	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	75
25	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
26	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	77
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	76

Lampiran 5

Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dengan Sikap Sosial Siswa SMAM 1 Surabaya

No responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	73	5476	5476	5402
2	73	73	5329	5329	5329
3	73	73	5329	5329	5329
4	74	73	5476	5476	5402
5	73	72	5329	5184	5256
6	73	72	5329	5329	5256
7	74	71	5476	5776	5254
8	75	72	5625	5625	5400
9	75	74	5625	5625	5550
10	74	73	5476	5476	5402
11	73	72	5329	5329	5256
12	76	74	5776	5776	5624
13	75	73	5625	5625	5475
14	74	73	5476	5476	5402
15	74	72	5476	5476	5328
16	75	74	5625	5625	5550
17	74	71	5476	5476	5254
18	74	71	5476	5476	5254
19	73	72	5329	5329	5256
20	75	73	5625	5625	5475
21	76	74	5776	5776	5624
22	75	73	5625	5625	5475
23	74	70	5476	5476	5180
24	73	71	5476	5476	5254
25	74	73	5476	5476	5476
26	7	71	5476	5476	5254
27	73	74	5329	5329	5402
28	75	73	5625	5625	5625
29	74	72	5476	5476	5328
Jumlah	215	210	16474	15957	1564
	0	2	7	3	41

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X - (\Sigma X)^2) - (N\Sigma Y - (\Sigma Y)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29.156441 - (2150)(2102)}{\sqrt{\{(29.164747 - (2150)^2)\{29.159573 - (2102)^2\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4536789 - 4519300}{\sqrt{(4777663 - 4906225)(4627617 - 4418404)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17489}{\sqrt{17518}}$$

$$r_{xy} = 0,998$$

Hasil perhitungan uji korelasi membuktikan ada atau tidaknya hubungan kompetensi guru dengan sikap sosial dapat dilihat dengan mengkonsultasikan “ro” dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya sebagai berikut:

$$Db = N - m$$

$$= 29 - 2$$

$$= 27$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh Db sama dengan 29. Untuk derajat bebas 27 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai sebesar 0,381. Selanjutnya dibandingkan dengan “r_{xy}” dengan “r_t”. Seperti telah diketahui r_{xy} diperoleh dengan nilai sebesar 0,99, sedangkan “r_t” 0,381. Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari r tabel. Dengan kategori sangat kuat.

Lampiran 6**Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dengan Sikap Sosial Siswa SMAM 7 Surabaya**

No responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	75	5476	5625	5550
2	73	75	5041	5625	5475
3	73	75	5329	5625	5475
4	74	76	5476	5776	5624
5	73	74	5329	5476	5402
6	73	74	5776	5476	5402
7	77	78	5929	6084	6006
8	75	78	5625	6084	5850
9	75	76	4970	5776	5700
10	74	75	5476	5625	5550
11	73	75	5041	5625	5475
12	76	77	5776	5929	5852
13	75	77	5625	5929	5775
14	74	75	5476	5625	5550
15	74	75	5476	5625	5550
16	77	78	5625	6084	6006
17	74	75	5476	5625	5550
18	74	76	5476	5776	5629
19	73	74	5329	5476	5402
20	75	76	5625	5476	5700
21	76	77	5776	5929	5852
22	75	75	5625	5625	5625
23	74	75	5476	5625	5550
24	74	75	5476	5626	5550

25	74	75	4970	5625	5550
26	74	76	5476	5770	5700
27	75	77	5625	5929	5775
28	75	77	5625	5929	5775
Jumlah	2083	2121	154401	158211	169456

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.169456 - (2083)(2121)}{\sqrt{\{(28 - (2083)^2)\{28.158211 - (2121)^2\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4744768 - 4418043}{(4323228 - 4338889)(4430188 - 4498641)}$$

$$r_{xy} = \frac{4302964}{(-15661)(-68453)}$$

$$r_{xy} = \frac{4302964}{(1072042443)}$$

$$r_{xy} = 0.401$$

Hasil perhitungan uji korelasi membuktikan ada atau tidaknya hubungan kompetensi guru dengan sikap sosial dapat dilihat dengan mengkonsultasikan “ro” dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya sebagai berikut:

$$Db = N - m$$

$$= 28 - 2$$

$$= 26$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh Db sama dengan 28. Untuk derajat bebas 26 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai sebesar 0,388. Selanjutnya dibandingkan dengan “r_{xy}” dengan “r_t”. Seperti telah diketahui r_{xy} diperoleh dengan nilai sebesar 0,401, sedangkan “r_t” 0,388. Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari r tabel. Dengan kategori sedang.

Lampiran 7

Tabel 4.11 Perhitungan Koefisien Korelasi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dengan Hasil Belajar Siswa SMAM 1 Surabaya

No responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	88	5476	7744	6521
2	73	80	5329	6400	7300
3	73	83	5329	6889	6059
4	74	81	5476	6561	5994
5	73	80	5329	6400	5840
6	73	89	5329	7921	6497
7	74	65	5476	4225	4810
8	75	80	5625	6400	6075
9	75	85	5625	7225	6375
10	74	83	5476	6889	6142
11	73	80	5329	6400	7300
12	76	87	5776	7596	6612
13	75	84	5625	7056	6300
14	74	80	5476	6400	5920
15	74	44	5476	1936	3256
16	75	83	5625	6889	6225
17	74	61	5476	3721	4514
18	74	97	5476	9409	7178
19	73	58	5329	3364	4234
20	75	82	5625	6724	6150
21	76	86	5776	7396	6536
22	75	93	5625	8649	6975
23	74	80	5476	6400	5920
24	74	65	5476	4225	4810
25	74	91	5476	8281	6734
26	74	86	5476	7396	6364
27	73	91	5329	8281	6543
28	75	82	5625	6724	5904
29	74	90	5476	8100	6660
Jumlah	2150	2374	11600	198801	221874

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29.221874 - (2150)(2374)}{\sqrt{\{(29.11600 - (2150)^2)\{29.198801 - (2374)^2\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6434346 - 5104100}{\sqrt{\{(336400 - 4622500)\{5765229 - 5635876\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1330246}{\sqrt{(125850)(129353)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1330246}{\sqrt{1627907}}$$

$$r_{xy} = 0,817$$

Hasil perhitungan uji korelasi membuktikan ada atau tidaknya hubungan kompetensi guru dengan sikap sosial dapat dilihat dengan mengkonsultasikan “ro” dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya sebagai berikut:

$$Db = N - m$$

$$= 29 - 2$$

$$= 27$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh Db sama dengan 29. Untuk derajat bebas 28 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai sebesar 0,381. Selanjutnya dibandingkan dengan “r_{xy}” dengan “r_t”. Seperti telah diketahui r_{xy} diperoleh dengan nilai sebesar 0,817, sedangkan “r_t” 0,381. Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari r tabel. Dengan kategori kuat.

Lampiran 8

Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dengan Hasil Belajar Siswa SMA 7 Surabaya

No responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	75	5476	5625	5550
2	73	75	5041	4900	5110
3	73	65	5329	4225	4745
4	74	80	5476	6400	5920
5	73	75	5329	5625	5475
6	73	55	5776	3025	5475
7	77	80	5929	6400	6160
8	75	80	5625	6400	6000
9	75	80	4970	6400	6000
10	74	75	5476	5625	5550
11	73	75	5041	5625	5694
12	76	80	5776	6400	6080
13	75	75	5625	5625	5625
14	74	75	5476	5625	5550
15	74	80	5476	6400	5920
16	77	85	5625	7225	6545
17	74	75	5476	5625	5550
18	74	75	5476	5625	5550
19	73	80	5329	6400	5840
20	75	80	5625	6400	6000
21	76	80	5776	6400	5320
22	75	80	5625	6400	6000

23	74	65	5476	4225	4810
24	74	55	5476	3025	4076
25	74	75	4970	5625	5550
26	74	75	5476	5625	5772
27	75	76	5625	5776	5700
28	75	80	5625	6400	6400
Jumlah	2083	2101	154401	141401	175582

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.175582 - (2083)(2101)}{\sqrt{\{(28.154401 - 2083^2)\{28.141401 - 2101^2\}}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4916296 - 4376383}{\sqrt{(4323228 - 4338889)(3959228 - 4414201)}}$$

$$r_{xy} = \frac{539913}{\sqrt{(-15661)(-454973)}}$$

$$r_{xy} = \frac{539913}{\sqrt{712533}}$$

$$r_{xy} = 0,75$$

Hasil perhitungan uji korelasi membuktikan ada atau tidaknya hubungan kompetensi guru dengan sikap sosial dapat dilihat dengan mengkonsultasikan “ro” dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya sebagai berikut:

$$Db = N - m$$

$$= 28 - 2$$

$$= 26$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh Db sama dengan 28. Untuk derajat bebas 26 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai sebesar 0,388. Selanjutnya dibandingkan dengan “rxy” dengan “rt”. Seperti telah diketahui rxy diperoleh dengan nilai sebesar 0,75, sedangkan “rt” 0,388. Dengan demikian rxy lebih besar dari r tabel, dengan kategori kuat.

HASIL WAWANCARA

Sma muhammadiyah 1 Surabaya

- Saya : Perangkat pembelajarannya sudah lengkap apa masih kurang(SYLABUS,RPP,EVALUASI)
Guru : Alhamdulillah sudah lengkap
- Saya : Apakah ibu memperhatikan karakter siswa,kalo iya bagaimana caranya
Guru :iya, saya melihat karakter siswa itu dengan cara melihat interaksi siswa ketika pembelajaran di dalam kelas
- Saya : Apakah dalam melaksanakan pembelajaran ibu selalu sesuai dengan RPP yang di buat
Guru : iya, karena kan memang harus sesuai sama Rpp
- Saya : Model penilaian apa yang anda gunakan dalam pembelajaran? Apakah penilaian berbasis kelas, model tes berupa uraian atau pilihan ganda?
Guru : saya menggunakan ulangan yang berupa uraian.
- Saya :Apakah anda mengadakan remidi bagi siswa yang nilainya di bawah kkm?
Guru : iya
- Saya : Biasanya anak2 kalo di bilangin susah apalagi anak laki2,biasanya itu mereka nurut kalo ibu beri perlakuan seperti apa
Guru : saya lebih memperketat sikap saya pada proses pembelajaran.
- Saya : Apakah siswa saling kerja sama dan membantu satu sama lain ketika pembelajaran kelompok di kelas ?
Guru : iya,
- Saya : Bagaimana upaya ibu untuk mengembangkan sikap sosial siswa

Guru : Kalo sikap sosial itu saya lakukan dengan meengadakan diskusi kelompok.

- Saya : Bagaimana variasi dalam penggunaan media belajar pada pembelajaran?

Guru : untuk media pembelajaran lebih di utamakan menggunakan laptop sama buku- buku paket

- Saya : Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : untuk metode itu sendiri tergantung pada Rpp

- Saya : Apa yang ibu lakukan di awal kegiatan pembelajaran?

Guru : Pembukaan, yaitu berdoa, ngabsen, meriview materi kembali klo materi tsb tidak baru.kemudian kalo sudah memotivasi siswa dengan memancing siswa itudengan cata memberikan pertanyaan.

- Saya : Apa yang ibu lakukan di akhir kegiatan pembelajaran?

Guru : Diskusi,presentasi, kesimpulan, terus klo ada tugas untuk pertemuan berikutnya menginformasikan terlebih dahulu

HASIL WAWANCARA

Sma muhammadiyah 7 Surabaya

- Saya : Perangkat pembelajarannya sudah lengkap apa masih kurang(SYLABUS,RPP,EVALUASI)
Guru : Kalo untuk RPP sendiri Alhamdulillah sudah lengkap karena sudah disiapkan dari sekolah.
- Saya : Apakah ibu memperhatikan karakter siswa,kalo iya bagaimana caranya
Guru : setiap anak otomatis kan berbeda beda karakter, ada yang nakal, ada yang pendiem.kalo untuk anak yang nakal saya didik lebih ketat lagi.
- Saya : Apakah dalam melaksanakan pembelajaran ibu selalu sesuai dengan RPP yang di buat
Guru : iya, setiap kali mengajar saya sesuaikan dengan RPP.
- Saya : Model penilaian apa yang anda gunakan dalam pembelajaran? Apakah penilaian berbasis kelas, model tes berupa uraian atau pilihan ganda?
Guru : saya lebih sering menggunakan ulangan atau tes yang berupa uraian, supaya siswa dapat berfikir lebih luas lagi dan tidak hanya menyontoh kepada temannya.
- Saya :Apakah anda mengadakan remidi bagi siswa yang nilainya di bawah kkm?
Guru : Iya, karena remidi dapat menambah nilai siswa supaya lebih baik. Dan remidi yang saya berikan bukan berupa tes atau ulangan melainkan saya menyuruh mereka membuat artikel atau membuat makalah tentang materi tersebut.

- Saya : Biasanya anak2 kalo di bilangin susah apalagi anak laki2,biasanya itu mereka nurut kalo ibu beri perlakuan seperti apa/teladan seperti apa

Guru : Klo ada yang nakal itu saya lihat dulu kenakalannya itu seperti apa, kalo dia masih bisa di tegur saya tegur pelan2. Tapi kalo kenakalannya itu kelewat batas, saya komunikasikan dengan guru Bp kemudian guru Bp mengkomunikasikan dengan orang tua.

- Saya : Apakah siswa saling kerja sama dan membantu satu sama lain ketika pembelajaran kelompok di kelas ?

- Guru : iya,

- Saya : Bagaimana upaya ibu untuk mengembangkan sikap sosial siswa

Guru : Kalo sikap sosial itu saya pupuk lewat diskusi kelompok,klo diskusi kelompok itu kan menjalin kerjasama,kemudian saling menghargai pendapat orang lain,tidak boleh egois,

- Saya : Bagaimana variasi dalam penggunaan media belajar pada pembelajaran?

Guru : Berhubung dsini terbatas dengan peralatan praktikum, yang sering saya gunakan yaitu ppt, kemudian klo media yang langsung bisa ditunjukkan ke anak2 itu berupa gambar dari internet saya print,poster, hasil karya tentang suatu materi dibentuk media dari kakak kelas dulu itu bisa saya tunjukkan , buat motivasi kemereka nantinya harus bisa membuat spt itu .

- Saya : Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Guru : Krn kita masih kurikulum ktsp,metodenya seperti diskusi kelompok terus penugasan, presentasi, tergantung dari indicator yang ingin dicapai di setiap RPP.

- Saya :Apa yang ibu lakukan di awal kegiatan pembelajaran?

Guru : Pembukaan, yaitu berdoa, ngabsen, meriview materi kembali klo materi tsb tidak baru.setelah itu mau menuju ke materi

tersebut kita tentukan tujuan pembelajaran hari ini, kemudian kalo sudah memotivasi siswa dengan memancing siswa itu dengan cara memberikan pertanyaan.

- Saya : Apa yang ibu lakukan di akhir kegiatan pembelajaran?
Guru : Diskusi, presentasi, kesimpulan, terus klo ada tugas untuk pertemuan berikutnya menginformasikan terlebih dahulu

DOKUMENTASI





BIODATA



Mabrotul Hikmah dilahirkan pada tanggal 13 November 1994 di Bangkalan Jawa Timur. Anak ketiga dari empat bersaudara, pasangan Bapak H. Mattosen dan Ibu Hj Siama. Pendidikan dasar, menengah pertama dan ke atas telah ditempuh di kota aslinya di Bangkalan. Tamat Sekolah Dasar Tahun 2006, Sekolah Menengah Pertama tahun 2009, Menengah Atas tahun 2012. Pendidikan berikutnya di tempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada program Studi Pendidikan, lulus dan mendapat gelar sarjana (S1) program studi Pendidikan Biologi dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Oktober 2016.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA SURABAYA
SMA MUHAMMADIYAH 7 – TERAKREDITASI “A”**

Jln. Sutorejo No. 98-100 Surabaya. Telp. 0315996249. E-mail : smamsevnsby@gmail.com Website : www.smam7sby.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 372 / III.4 / D / KET / VI / 2016

Yang bertandatangan di bawah ini :

N a m a : Drs. ZAKARIA
N B M : 521.143
Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 7
Alamat : Jl. Sutorejo 98-100 Surabaya.

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa :

N a m a : Mabrotul Hikmah
N I M : 20121113017
Program Studi : Pendidikan Biologi (S1)
Fakultas : Keguruan & Ilmu Kependidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Telah melaksanakan Penelitian dalam penyelesaian Skripsi di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya pada tanggal 19 April 2016 dengan judul : "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dengan Sikap Sosial dan Hasil Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya"

Selama menjalani Penelitian tersebut mahasiswa yang bersangkutan menunjukkan kinerja sesuai dengan bidang keahlian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 9 Juni 2016
Kepala Sekolah,


Zakaria
Drs. ZAKARIA
NBM: 521.143



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENEGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH SURABAYA
SMA MUHAMMADIYAH 1 SURABAYA
TERAKREDITASI "A"

NSS : 304056004028 / NPSN : 20532171

NDS : 3005300501

Jl. Kapasan No. 73-75 Telp. 031-3712425 Surabaya 60141

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1423/KET/III.4/V/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Harsono
TTL : Surabaya, 05 Oktober 1967
Alamat : Sumput Asri Blok I/17 Gresik
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa :

Nama : Mabrotul Hikmah
NIM : 20121113017
Fakultas : Ilmu Keguruan dan Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dengan Sikap Sosial dan Hasil Belajar Siswa

Nama tersebut diatas adalah benar – benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Surabaya mulai tanggal 15 April – 13 Mei 2016.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagai mestinya.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : MABROTUL Hikmah
 2. NIM : 20121113017
 3. PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan biologi
 4. JUDUL SKRIPSI : Hubungan kompetensi guru dengan sikap sosial dan hasil belajar siswa

 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
12-01-2016	pengajuan judul skripsi		
26-01-2016	Revisi judul		
5-04-2016	BAB I		
19-04-2016	Revisi BAB I		
26-04-2016	BAB III		
03-05-2016	Revisi BAB III		
10-05-2016	BAB III		
17-05-2016	Revisi BAB III		
24-05-2016	BAB IV		
07-06-2016	Revisi BAB IV		
14-06-2016	Revisi BAB IV		
21-06-2016	BAB V		
28-06-2016	Revisi BAB V		
30-06-2016	Revisi BAB V		
02-08-2016	ABSTRAK		
08-08-2016	penyempurnaan naskah		

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI :

7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II