

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang menggunakan metode survei. Penelitian deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat yang menjadi subjek penelitian sehingga tergambaran ciri, karakter, sifat, dan model dari fenomena tersebut (Sanjaya, 2013).

Jenis dan metode penelitian ini digunakan untuk mengetahui persepsi dan kesiapan guru mata pelajaran Sains di SMP Muhammadiyah Se-Kota Surabaya tentang Kurikulum 2013.

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Se-Kota Surabaya yang dilaksanakan pada bulan Januari – Juli tahun 2016.

#### **3.3 Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah semua guru mata pelajaran Sains SMP Muhammadiyah Se-Kota Surabaya dengan yang diambil menggunakan teknik sampling. Teknik sampling yang digunakan ialah sampling kuota. Sampling kuota adalah teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) yang diinginkan (Sugiyono, 2015)

Subjek Penelitian ini menggunakan pemetaan wilayah yang ada di Surabaya diantaranya Surabaya Timur, Surabaya Barat, Surabaya Selatan, Surabaya Utara, dan Surabaya Pusat. Masing-masing wilayah diambil 2 sekolah secara sampling, sehingga didapat total 10 sekolah yang diambil datanya. Sekolah yang digunakan dalam penelitian ini adalah  $\geq 50\%$  pada setiap wilayah.

Surabaya Pusat: SMP Muhammadiyah 1, SMP Muhammadiyah 2, SMP Muhammadiyah 3, dan SMP Muhammadiyah 7.

- a. Surabaya Barat: SMP Muhammadiyah 14
- b. Surabaya Utara: SMP Muhammadiyah 11, SMP Muhammadiyah 15, dan SMP Muhammadiyah 16.
- c. Surabaya Timur: SMP Muhammadiyah 5, SMP Muhammadiyah 9, SMP Muhammadiyah 10, SMP Muhammadiyah 13, dan SMP Muhammadiyah 18.
- d. Surabaya Selatan: SMP Muhammadiyah 4, SMP Muhammadiyah 6, dan SMP Muhammadiyah 17.

Sehingga diperoleh sampling sebagai berikut:

- Surabaya Pusat: SMP Muhammadiyah 1 dan SMP Muhammadiyah 2
- Surabaya Barat: SMP Muhammadiyah 14
- Surabaya Utara: SMP Muhammadiyah 15 dan SMP Muhammadiyah 16
- Surabaya Timur: SMP Muhammadiyah 5, SMP Muhammadiyah 9, dan SMP Muhammadiyah 10
- Surabaya Selatan: SMP Muhammadiyah 4 dan SMP Muhammadiyah 6

Untuk wilayah Surabaya Barat diambil 1 sekolah karena hanya 1 sekolah saja yang berada di wilayah Surabaya Barat sedangkan untuk wilayah Surabaya Timur diambil 3 sekolah karena jumlah sekolah di wilayah Surabaya Timur lebih banyak.

### **3.4 Prosedur Penelitian**

Prosedur yang dilakukan terdiri dari:

#### **1. Tahap Persiapan**

Prosedur atau langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

- a. Meminta izin/Survei lapangan

Tahap pertama yang dilakukan adalah melakukan survei lapangan untuk mengetahui letak sekolah yang akan diteliti serta mengetahui jumlah guru mata pelajaran Sains. Selanjutnya Meminta Izin, ini dilakukan peneliti dengan meminta surat izin ke Instansi kampus untuk diserahkan ke sekolah.

b. Menentukan sasaran dan waktu penelitian.

Sasaran dalam penelitian ini ditujukan kepada semua guru mata pelajaran Sains SMP Muhammadiyah dengan cara sampling pada tiap-tiap wilayah Kota Surabaya. Waktu penelitian ditentukan setelah melakukan survei dan konfirmasi kesediaan waktu responden untuk diwawancara.

c. Menyusun instrumen

Penyusunan instrumen dilakukan berdasarkan permasalahan yang diangkat oleh peneliti yaitu tentang persepsi dan kesiapan guru mata pelajaran sains terhadap Kurikulum 2013.

d. Pengumpulan data

Pengumpulan data dilakukan terhadap subjek-subjek penelitian yang telah ditentukan.

## **2. Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap ini dilakukan pengambilan data dengan wawancara terhadap guru-guru sains pengambilan dokumen dalam bentuk RPP yang dibuat oleh guru melalui wawancara diberbagai sekolah SMP Muhammadiyah Se-kota Surabaya. Setelah data terkumpul dilakukan pengolahan data sesuai dengan teknik analisis data.

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi atau gabungan data dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data melalui:

### **1. Wawancara**

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru mata pelajaran Sains yang ada di SMP Muhammadiyah Se-Kota Surabaya. Instrumen yang digunakan adalah lembar wawancara (guide teks) yang ditujukan kepada guru mata pelajaran sains. Tujuan penggunaan teknik ini untuk memperoleh data mengenai persepsi dan kesiapan guru mata pelajaran sains terhadap Kurikulum 2013. Lembar wawancara terlampir.

### **2. Dokumentasi**

Dalam hal ini dokumen yang relevan adalah dokumen yang menyimpan data informasi tentang hal yang berkaitan dengan kesiapan perangkat pembelajaran sains yaitu RPP mata pelajaran Sains SMP Muhammadiyah Se-Kota Surabaya dilengkapi dengan tape recorder dan kamera agar informasi yang didapat lebih akurat. Lembar dokumentasi terlampir.

### **3. Observasi**

Observasi dilakukan peneliti untuk melihat kesesuaian RPP yang disusun guru dengan rambu-rambu penyusunan RPP menggunakan lembar telaah RPP Kurikulum tahun 2013.

## **3.6 Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara (Terlampir). Lembar wawancara berisi pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui persepsi dan kesiapan guru mata pelajaran sains SMP Muhammadiyah se-kota Surabaya terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013.

### 3.7 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan cara menjabarkan temuan-temuan yang diperoleh.

#### Instrumen Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama Bapak/Ibu menjadi seorang guru?	
2.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang Kurikulum 2013? (terkait dengan kelebihan dan kekurangan)	
3.	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan kurikulum 2013? <b>(Jika sudah lanjut nomor 4, jika belum lanjut kenomor 10)</b>	
4.	Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)	
5.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti Bapak/Ibu?)	
6.	Apakah RPP yang Bapak/Ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?	
7.	Apakah metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?	
8.	Apakah selama ini bentuk asesmen yang Bapak/Ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?	
9.	Apakah Bapak/Ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?	
10.	Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang Bapak/Ibu lakukan?	
11.	Apakah Bapak/Ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?	

#### Analisis Instrumen Wawancara Guru

Data hasil penelitian ini diolah/dianalisis secara deskriptif kualitatif, dengan rekapitulasi hasil wawancara guru di setiap sekolah.

