

## Lampiran 21

### INSTRUMEN WAWANCARA

Tabel 3.1 Lembar Instrumen Wawancara

#### IDENTITAS NARASUMBER

1. Nama Narasumber : .....
2. Asal Sekolah : .....

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama Bapak/Ibu menjadi seorang guru?	
2.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang Kurikulum 2013? (terkait dengan kelebihan dan kekurangan)	
3.	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan kurikulum 2013? <b>(Jika sudah lanjut nomor 4, jika belum lanjut kenomor 10)</b>	
4.	Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)	
5.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti Bapak/Ibu?)	
6.	Apakah RPP yang Bapak/Ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?	
7.	Apakah metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?	
8.	Apakah selama ini bentuk asesmen yang Bapak/Ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?	
9.	Apakah Bapak/Ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?	
10.	Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang Bapak/Ibu lakukan?	
11.	Apakah Bapak/Ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?	

*Lampiran 22*

**Rekapitulasi Hasil Wawancara**

No.	Pertanyaan	SMP M 1	SMP M 2	SMP M 3	SMP M 4	SMP M 9	SMP M 10	SMP M 14	SMP M 15	SMP M 16	SMP M 17
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
Dst											
.											

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Iswahyudi  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 1  
Lokasi : Kantor Guru SMP Muhammadiyah 1  
Hari/Tanggal : Selasa/26 April 2016  
Waktu : Pukul 13.00 WIB

1. Sudah berapa lama bapak menjadi seorang guru?  
Jawab: 12 Tahun
2. Bagaimana pendapat bapak tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Pembelajarannya berpusat kepada siswa  
Kekurangan : Kesulitan membangkitkan motivasi siswa untuk melaksanakan Kurikulum 2013 dalam pendekatan pembelajaran (saintifik learning) dan penilaiannya terlalu rumit
3. Apakah bapak sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Tahun
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan dalam penerapan tetapi sangat sulit melakukan autentik asesmen
5. Apakah bapak sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti bapak?)  
Jawab: Pelatihan Instruktur Nasional Kurikulum 2013, dll
6. Apakah RPP yang bapak susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai tetapi belum sempurna (RPP buatan MGMP IPA SMP Muhammadiyah Kota Surabaya)
7. Apakah metode pembelajaran yang bapak gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai, tentu dengan kekurangan-kekurangan karena kadang-kadang sekolah tidak memiliki fasilitas seperti apa yang diharapkan oleh tuntutan silabus
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang bapak gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Iya sudah sesuai karena menggunakan rapot online jadi harus sesuai
9. Apakah bapak dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Iya sesuai, tentu dengan penyesuaian-penyesuaian saja

10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang bapak lakukan?

Jawab: Menunggu panduan dari pemerintah kalau kurikulum yang lama tentu nanti akan disesuaikan penilaian, seperti KI 1 dan KI 2 hanya guru agama dan PKN yang menilai sedangkan KI 3 dan KI 4 bentuknya bagaimana ditunggu saja saya tidak tahu

11. Apakah bapak setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju dan siap

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Malikan  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 1  
Lokasi : Kantor Guru SMP Muhammadiyah 1  
Hari/Tanggal : Selasa/26 April 2016  
Waktu : Pukul 13.20 WIB

1. Sudah berapa lama bapak menjadi seorang guru?  
Jawab: 33 Tahun
2. Bagaimana pendapat bapak tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus, siswa lebih aktif  
Kekurangan : Penilaiannya terlalu rumit, apalagi fasilitas sekolah tidak mendukung dengan Kurikulum 2013
3. Apakah bapak sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Tahun
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan dalam penerapan
5. Apakah bapak sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti bapak?)  
Jawab: Pernah
6. Apakah RPP yang bapak susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai dengan pelatihan Kurikulum 2013
7. Apakah metode pembelajaran yang bapak gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Seharusnya sesuai tetapi kebanyakan tidak karena siswa susah untuk diajak berfikir
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang bapak gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Iya sudah sesuai
9. Apakah bapak dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Iya sesuai, tetapi dengan penyesuaian saja karena fasilitas sekolah tidak mendukung
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang bapak lakukan?

Jawab: Menyiapkan dan melihat RPP dari seluruh kota untuk dibaca dibuat perbandingan, serta menunggu perubahan penilaian

11. Apakah bapak setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Vivi Ristian  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2  
Lokasi : Kantor Guru SMP Muhammadiyah 2  
Hari/Tanggal : Selasa/24 Mei 2016  
Waktu : Pukul 10.36 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 10 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus praktek langsung dengan lingkungan dengan apa yang permasalahan yang siswa hadapi permasalahan apa yang siswa temukan  
Kekurangan : Butuh banyak waktu untuk melakukan percobaan, instrumen penilaian terlalu banyak yang harus diisi
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah Setengah Tahun
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan, tetapi untuk mata pelajaran yang lain banyak sekali indikator yang tidak sesuai serta sulit untuk menentukan antara indikator dengan materi
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (Sering di Al Hikmah, SMPN 1, SMPN 5, SMPN 4, dll)
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Disesuaikan, ada yang sesuai ada yang tidak sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah sesuai untuk metode tidak ada kesulitan karena saintifik sudah sesuai dengan keseharian cuma butuh waktu yang panjang untuk melakukan satu pembelajaran, siswa lebih senang ke Kurikulum 2013 dibanding dengan KTSP
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?

Jawab: Sesuai tetapi ada beberapa yang tidak dipakai karena terlalu banyak dan ribet butuh waktu yang panjang

9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?

Jawab: kadang iya kadang tidak (kondisional)

10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?

Jawab: Persiapan RPP dan waktu, serta baca literatur

11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju, Cuma penilaian kalau memang semua mata pelajaran harus pakai Kurikulum 2013 itu kalau bisa ditematikan sama kayak SD kalau disendirikan ribet siswa yang bingung. Kalau di IPA tidak ada masalah oke saja tetapi untuk mata pelajaran yang lain kasian kesulitan



### *Lampiran 23*

Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Laili Rahmi  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 4  
Lokasi : Ruang Kelas SMP Muhammadiyah 4  
Hari/Tanggal : Selasa/20 April 2016  
Waktu : Pukul 13.36 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 12 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus, banyak kelebihan yaitu anak diminta untuk aktif. Aktif dalam berbicara berpikir dan bertindak semua aktif  
Kekurangan : Penilaian terlalu rumit dan banyak membuat guru kurang maksimal dalam segi memberikan materi, jadi guru hanya sibuk memberikan penilaian
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Tahun
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (MKKS Surabaya Selatan, Muhammadiyah, dari Diknas hampir setiap tahun, dll)
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai dengan Kurikulum 2013 dan sesuai dengan apa yang sudah di sampaikan oleh Diknas. Karena PLPG semua pakai Kurikulum 2013
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai (Kooperatif dengan tipe banyak, tetapi agak sulit menerapkan tipe jigsaw) karena kecenderungan anak tidak semua anak pintar bisa menyampaikan ke temennya
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah sesuai
9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?

Jawab: Iya sesuai (kondisional) tetapi tetap pada umumnya standart saya ketercapaian yang ada di RPP itu memang harus saya capai, indikator semua yang harus dicapai di RPP harus sudah saya ajarkan

10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?

Jawab: Banyak membaca literatur dan metode mengajar. Karena setiap sekolah mempunyai tipe anak yang berbeda-beda jadi sekolah punya heterogenitas kualitas siswa yang berbeda

11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju kalau semuanya demi kemajuan pendidikan Indonesia

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Abdul Ghoni  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 5  
Lokasi : Kantor SMP Muhammadiyah 5  
Hari/Tanggal : Rabu/04 Mei 2016  
Waktu : Pukul 10.03 WIB

1. Sudah berapa lama bapak menjadi seorang guru?  
Jawab: 31 Tahun
2. Bagaimana pendapat bapak tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus terkait dengan IPA karena lebih bersifat kearah saintifik  
Kekurangan : Sistem penilaian terlalu rumit dan banyak
3. Apakah bapak sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah sejak tahun 2013 hingga sekarang (tahun 2016) karena kita termasuk sekolah percontohan melaksanakan Kurikulum 2013
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan
5. Apakah bapak sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti bapak?)  
Jawab: Pernah (Pelatihan Kurikulum 2013 oleh pemerintah Surabaya di Malang, SMPN 12)
6. Apakah RPP yang bapak susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai dengan Kurikulum 2013
7. Apakah metode pembelajaran yang bapak gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai (Pembelajaran berbasis saintifik antara lain diskusi, pembelajaran kooperatif, dsb)
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang bapak gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
9. Apakah bapak dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang bapak lakukan?

Jawab: Banyak baca tentang Kurikulum 2013

11. Apakah bapak setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju karena mengikuti perkembangan zaman

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Nur Kholidah  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 5  
Lokasi : Kantor SMP Muhammadiyah 5  
Hari/Tanggal : Rabu/04 Mei 2016  
Waktu : Pukul 10.26 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 13 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Materi simpel dan mudah dipahami oleh siswa, serta sistem cara penilaiannya enak  
Kekurangan : Tidak ada kekurangan
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 3 Tahun karena sebagai sekolah percontohan
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Kesulitan menetapkan KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 kemudian menggandengkan dengan indikator dan membutuhkan waktu dan pikiran yang lebih untuk membuat perangkat
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah dari Diknas
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai (Kadang tidak, serta diselingi dengan game)
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah sesuai
9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?

Jawab: Mencari informasi tentang perangkat mengajar Kurikulum 2013,  
bahan ajar, buku guru, buku siswa

11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Masduki  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 5  
Lokasi : Kantor SMP Muhammadiyah 5  
Hari/Tanggal : Rabu/04 Mei 2016  
Waktu : Pukul 10.37 WIB

1. Sudah berapa lama bapak menjadi seorang guru?  
Jawab: 12 Tahun
2. Bagaimana pendapat bapak tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus lebih aplikatif  
Kekurangan : Penilaian terlalu rumit
3. Apakah bapak sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 3 Tahun karena sebagai sekolah percontohan
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan
5. Apakah bapak sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti bapak?)  
Jawab: Pernah (Pelatihan Kurikulum 2013 oleh P4TK SEJATIM, dll)
6. Apakah RPP yang bapak susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang bapak gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai (Kesulitan ada sedikit karena belum terbiasa)
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang bapak gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai, belum terbiasa karena terlalu banyak aspek yang dinilai
9. Apakah bapak dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang bapak lakukan?  
Jawab: Mengikuti pelatihan, mencari informasi diberbagai sumber tentang Kurikulum 2013

11. Apakah bapak setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju, tetapi perlu waktu belum terbiasa. Artinya kalau diterapkan sekarang tidak langsung sukses 100% itu akan bertahap mungkin beberapa tahun baru akan kelihatan hasilnya karena butuh waktu



### *Lampiran 23*

Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Tristi Hariyanti

Sekolah : SMP Muhammadiyah 6

Lokasi : Kantor Guru SMP Muhammadiyah 6

Hari/Tanggal : Rabu/27 April 2016

Waktu : Pukul 12.55 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 6 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Baik untuk pengembangan dan keterpaduan kecuali ada beberapa mata pelajaran fisika yang tidak sinkron dengan kerangka yang ada dalam biologi  
Kekurangan : Aspek penilaiannya terlalu banyak dan rumit
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Tahun
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan karena ada pendampingan terkait klaster, jadi dibuat klaster-klaster
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (Klaster) kalau formal belum
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sebagian besar sesuai (Kondisional)
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?

Jawab: Kebetulan saya pernah mengalami dan pernah mengikuti pelatihan jadi membuka file, serta memperbarui

11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Jika ada perbaikan terkait pembelajaran terutama materinya tidak masalah, setuju (Kalau untuk pembelajarannya saya sangat sepakat tetapi kalau untuk materinya kerangkanya harus dirombak karena ada beberapa yang tidak sinkron)

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Sudarsono  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 6  
Lokasi : Kantor Guru SMP Muhammadiyah 6  
Hari/Tanggal : Rabu/27 April 2016  
Waktu : Pukul 13.08 WIB

1. Sudah berapa lama bapak menjadi seorang guru?  
Jawab: 10 Tahun
2. Bagaimana pendapat bapak tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus. Materi lebih simpel dan mudah dipahami oleh siswa  
Kekurangan : Penilaian terlalu rumit
3. Apakah bapak sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Tahun
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Hambatannya guru fisika belajar biologi sebaliknya guru biologi belajar fisika
5. Apakah bapak sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti bapak?)  
Jawab: Pernah (MGMP)
6. Apakah RPP yang bapak susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang bapak gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai dengan yang ada di RPP
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang bapak gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
9. Apakah bapak dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang bapak lakukan?  
Jawab: Biasa saja, sudah siap

11. Apakah bapak setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju

### *Lampiran 23*

Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Devie Silfiyani  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 9  
Lokasi : Kantor SMP Muhammadiyah 9  
Hari/Tanggal : Kamis/19 Mei 2016  
Waktu : Pukul 09.20 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 7 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus. Runtut untuk proses  
Kekurangan : Draf penilaian rumit dan banyak
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Semester
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan dalam menetapkan indikator
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (Pelatihan Kurikulum 2013 In On)
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai karena pakai rapot online
9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai (Tetapi bisa kondisional) melihat kondisi siswa
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?  
Jawab: Mengikuti pelatihan yang diadakan, sharing sesama guru ketika kumpul MGMP dan MKKS
11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?  
Jawab: Setuju karena mengikuti pemerintah

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Nur Hidayati  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 10  
Lokasi : Kantor SMP Muhammadiyah 10  
Hari/Tanggal : Jumat/29 April 2016  
Waktu : Pukul 09.49 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 26 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus, sesuai untuk mata pelajaran IPA  
Kekurangan : Perlunya bimbingan kepada siswa agar dapat beradaptasi dengan Kurikulum 2013, serta penilaian banyak
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Semester
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (Al Hikmah, Tingkat Instruktur di Malang)
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai (Ada kesulitan karena penyesuaian yang agak lama)
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?  
Jawab: Mengikuti pelatihan, membaca literatur, diskusi
11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?  
Jawab: Sangat setuju

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Anis Kurnia R. W  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 10  
Lokasi : Kantor SMP Muhammadiyah 10  
Hari/Tanggal : Jumat/29 April 2016  
Waktu : Pukul 10.09 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 11 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Metode saintifik sudah pas untuk mata pelajaran IPA, lebih mengutamakan keaktifan siswa, serta penilaiannya lebih lengkap  
Kekurangan : Aspek penilaian lebih rumit dan banyak sehingga dibutuhkan waktu yang lebih lama untuk penyesuaian terhadap Kurikulum 2013
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah hanya 1 Semester (2014-2015 disemester ganjil) semester genap kembali ke KTSP
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Di awal ada kesulitan tetapi setelah ada pelatihan-pelatihan mulai faham dan bisa mudah menetapkan indikator
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (Pelatihan Kurikulum 2013 oleh Diknas Surabaya, dll tingkat kota)
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai, tetapi ribet dan banyak (Mengisi penilaian yang relatif banyak dalam waktu 2 jam sangat tidak efisien, hal ini dikarenakan dalam waktu 2

jam pelajaran tidak efektif apabila waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar digunakan untuk penilaian)

9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?

Jawab: Sesuai (RPP kadang sesuai kadang ada beberapa kali tatap muka tidak tuntas)

10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?

Jawab: Mengikuti pelatihan, membaca literatur, diskusi dengan teman

11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Setuju kalau sudah siap dan matang



### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Khomsatun  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 14  
Lokasi : Perpustakaan SMP Muhammadiyah 14  
Hari/Tanggal : Selasa/03 Mei 2016  
Waktu : Pukul 13.30 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 15 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus. Mudah diterapkan pada siswa, siswa suka karena banyak praktek  
Kekurangan : Penilaiannya banyak dan terlalu rumit
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Tahun
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Sedikit kesulitan dalam menetapkan indikator
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (Worksop pendampingan dari MKKS Surabaya Barat, Diknas, dll)
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai, tetapi pembuatan RPP tidak sampai selesai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai (Kondisional)
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai tergantung dari setiap siswa agak kesulitan untuk menerapkan
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?  
Jawab: Memperbaiki RPP yang belum selesai, serta melengkapi alat-alat lab

11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?  
Jawab: Setuju

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Khoirudin  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 15  
Lokasi : Ruang Kelas SMP Muhammadiyah 15  
Hari/Tanggal : Kamis/26 Mei 2016  
Waktu : Pukul 12.23 WIB

1. Sudah berapa lama bapak menjadi seorang guru?  
Jawab: 3 Tahun
2. Bagaimana pendapat bapak tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Pendekatan saintifik sehingga peserta didik diarahkan bagaimana berfikir dan siswa menemukan sendiri serta lebih aktif dari pada guru  
Kekurangan : Terlalu banyak penilaian sehingga guru tidak fokus dengan pelajarannya
3. Apakah bapak sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Semester
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan, tetapi: Materi pembelajaran susah dimengerti, aspek penilaian terlalu banyak, fasilitas sekolah yang kurang mendukung, integritas pembelajaran dengan yang lain untuk disatukan susah
5. Apakah bapak sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti bapak?)  
Jawab: Pernah (Pelatihan Kurtilas SMPN 12 Surabaya)
6. Apakah RPP yang bapak susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai karena sudah dari pusat kalau RPP dan Silabus
7. Apakah metode pembelajaran yang bapak gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang bapak gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai, tetapi kesulitan karena penilaian terlalu banyak jadi guru hanya fokus dengan penilaian bukan ke siswa
9. Apakah bapak dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Kondisional situasi dan kondisi

10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang bapak lakukan?

Jawab: Intinya apapun kurikulumnya yang penting gurunya cerdas.

Persiapannya mengikuti pelatihan Kurikulum 2013 (Dari sekolah pernah mengadakan, kemudian guru pernah dikirim untuk studi banding dan diajari Kurikulum 2013)

11. Apakah bapak setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?

Jawab: Sangat setuju karena sesuai tuntutan zaman dan gurunya harus lebih cerdas

### *Lampiran 23*

#### Hasil Wawancara Dengan Guru

Nama : Leila Mariam Fadria  
Sekolah : SMP Muhammadiyah 16  
Lokasi : Kantor SMP Muhammadiyah 16  
Hari/Tanggal : Rabu/18 Mei 2016  
Waktu : Pukul 09.42 WIB

1. Sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?  
Jawab: 19 Tahun
2. Bagaimana pendapat ibu tentang Kurikulum 2013? (Terkait dengan kelebihan dan kekurangan)  
Jawab: Kelebihan : Bagus. Siswa dan guru kreatif, guru hanya sebagai fasilitator tidak banyak menerangkan  
Kekurangan : Penilaiannya terlalu rumit dan banyak
3. Apakah ibu sudah menerapkan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sudah 1 Semester
4. Adakah kesulitan/hambatan dalam penerapan Kurikulum 2013? (Menetapkan Indikator)  
Jawab: Tidak ada kesulitan/hambatan, terarah
5. Apakah ibu sudah pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013? (Jika sudah pernah, pelatihan apa saja yang pernah diikuti ibu?)  
Jawab: Pernah (di SMPN 5, Al Hikmah, PDM, dll)
6. Apakah RPP yang ibu susun sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
7. Apakah metode pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Ada yang sesuai dan ada yang tidak sesuai (Kondisional)
8. Apakah selama ini bentuk asesmen yang ibu gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013?  
Jawab: Sesuai
9. Apakah ibu dalam mengajar sesuai dengan RPP?  
Jawab: Sesuai (Penyesuaian/kondisional)
10. Apabila belum menerapkan Kurikulum 2013, persiapan apa saja yang ibu lakukan?  
Jawab: Mengikuti pelatihan, baca buku pedoman, dan belajar lagi
11. Apakah ibu setuju dengan perubahan Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013?  
Jawab: Setuju

## Lampiran 24

### RPP-1

Nama Guru : Vivi Ristian  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Topik/Sub Topik : Objek IPA dan Pengamatannya/Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan  
Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar		√	
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		√	
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		√	
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar			√
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak</b>	<b>Sesuai</b>	<b>Sesuai</b>

		Sesuai	Sebagian	Seluruhnya
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		√	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√		
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap		√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan			√

*Lampiran 24*

**RPP-2**

Nama Guru : Laili Rahmi  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Klasifikasi Benda/Larutan asam, basa, indikator  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar			√
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan			√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		√	
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		√	
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar			√
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>



1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi		√	
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		√	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			√
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap			√
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan		√	

*Lampiran 24*

**RPP-3**

Nama Guru : Nur Kholidah  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Indra Penglihatan dan Alat Optik/Bagian-bagian mata  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar		√	
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√		
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>	√		
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar	√		
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar		√	
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi	√		
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			√
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap		√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan			√

**Lampiran 24**

**RPP-4**

Nama Guru : Masduki  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Rangka, Otot dan Prinsip Pesawat Sederhana/Prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia  
 • Melakukan pengamatan pada gambar prinsip kerja pesawat sederhana yang terdapat pada tubuh manusia  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar		√	
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√		
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		√	
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar		√	
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			√
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap			√
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan		√	

Lampiran 24

RPP-5

Nama Guru : Tristi Hariyanti  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Klasifikasi Makhluk Hidup/-  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 6 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar			√
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan			√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan			√
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>			√
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar		√	
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		√	
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap		√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan		√	

Lampiran 24

RPP-6

Nama Guru : Sudarsono  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Perubahan Benda-benda di Sekitar Kita/-  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 6 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar			√
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		√	
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar			√
2.	Kesesuaian dengan Indikator			√
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>			√
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar		√	
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>



1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi		√	
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)		√	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√		
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√		
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap		√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan		√	

**Lampiran 24**

**RPP-7**

Nama Guru : Nur Hidayati  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Klasifikasi Benda/Asam, Basa dan Garam  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar			√
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar	√		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur	√		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		√	
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		√	
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar		√	
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√		
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap	√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan		√	

Lampiran 24

RPP-8

Nama Guru : Anis Kurnia Rahmawati  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Klasifikasi Mahkluk Hidup/-  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan		√	
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar			√
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar			√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur			√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		√	
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		√	
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar		√	
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)		√	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√		
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			√
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap			√
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan			√

Lampiran 24

RPP-9

Nama Guru : Khoirudin  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Energi Dalam Sistem Kehidupan/Fotosintesis  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar		√	
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√		
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		√	
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar		√	
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap			√
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan			√

Lampiran 24

RPP-10

Nama Guru : Leila Mariam Fadriah  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Topik/Sub Topik : Objek IPA dan Pengamatannya/Pengukuran Sebagai Bahan dari Alokasi  
 Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah 16 Surabaya

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	<b>Tidak Ada</b>	<b>Kurang Lengkap</b>	<b>Sudah Lengkap</b>
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, jumlah pertemuan			√
<b>B</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>			
1.	Kompetensi Inti			√
2.	Kompetensi Dasar			√
<b>C</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja opera-sional dengan kompetensi yang diukur		√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√		
<b>D</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan Indikator		√	
3.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		√	
<b>E</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar		√	
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
4.	Keruntutan uraian materi ajar			√
<b>F</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>G</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√	
<b>H</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>



1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi		√	
<b>I</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik materi			√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√
<b>J</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)			√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√
<b>K</b>	<b>Rancangan Penilaian Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1.	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			√
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen penilaian Sikap		√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Pengetahuan			√
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan			√